

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8 (84661) 2-03-23

ПРИНЯТО:

Советом
СП Детский сад № 10

Протокол № 2
от «26» 12 2024

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

СП Детский сад № 10

Приказ № 49-00 от «28» 12 2024 г.
Е.А. Ковригина



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОПРИЗ»**

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Период реализации:

С 01.09.2024 по 31.05.2025

Воспитатели:

Богданова О.В.

Гаврелюк О.В.

Гепп А.П.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи рабочей программы3-7
- 1.2. Предполагаемые результаты.....7-8
- 1.3. Принципы, лежащие в основе программы.....8-9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей.....9-10
- 2.2. Формы организации конструирования.....10

3. Организационный раздел

- 3.1. Перспективно – тематическое планирование.....10-12
- 3.2 Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей старшего дошкольного
возраста.....12-13
- 3.3. Карта диагностики.....13-14
- 3.4. Используемая литература.....14
- 3.5. Работа с родителями, консультации.....14-17
- 3.6. Приложение, игры – занятия.....17-27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Создать условия для развития конструктивной деятельности детей.
- ✓ Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
- ✓ Развитие у детей действий пространственного моделирования предметов.
- ✓ Обучить детей приёмам конструирования по схемам.
- ✓ Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

В настоящее время дидактические средства в системе дошкольного образования как объекты, используемые в образовательном процессе в качестве инструмента деятельности педагога и детей для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, должны обладать развивающими и воспитывающими функциями. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028), в дошкольной образовательной организации необходимо создавать воспитывающую среду, в которой организованы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. В этом контексте конструктор «ЭКОПРИЗ» позволит педагогам решать на занятиях с детьми образовательные и воспитательные задачи, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Конструктор развивает интеллект, стимулирует воображение, абстрактное мышление, фантазию, совершенствует ориентировку в пространстве и мелкую моторику, формирует умение планировать, действовать по инструкции, развивает у дошкольника пространственные представления. Специфика конструктора (у каждой детали есть свой номер - чтобы найти нужную деталь из множества, ребёнку надо удерживать в памяти цифру и соотнести её с силуэтом-образцом) приводит к тому, что в процессе занятий у ребёнка развиваются память, внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, усидчивость.

С конструктором «ЭКОПРИЗ» ребёнок сможет познать на практике, путем собственных проб и ошибок, что такое «баланс», «устойчивость», «симметрия».

У детей будет развиваться ощущение пространства и расстояния, понимание того, что такое форма, размер, угол, высота, ширина, глубина, перспектива.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым, или самостоятельная. Результат работы, в первую очередь, зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Конструктор «ЭКОПРИЗ» обладает признаками полифункциональности, вариативности, эргономичности: из деталей необычной формы, которые входят в комплект, можно создать неограниченное количество различных устойчивых пространственных фигур и построек. При минимальном количестве деталей можно собрать сложный по своей конфигурации 3D-объект. Конструктор «ЭКОПРИЗ» имеет отличительный от других конструкторов способ соединения деталей. Легко разбирается без дополнительных усилий и приспособлений. Две простые фигуры - куб и брус - образуют замысловатые предметы, которые легко комбинируются между собой.

Детали конструктора имеют интересную форму, они не похожи друг на друга, необычный способ соединения позволяет заинтересовать детей и является для них проводником в мир идей, образов и осуществления задуманного.

Игра и конструирование часто объединены в деятельности детей: постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Конструктор позволяет детям трансформировать образец, даёт возможность «дорабатывать» постройку по своему замыслу, заинтересованно играть со сверстниками. Благодаря необычному способу крепления и форме деталей, постройки получаются трехгранными, и дети с удовольствием их обыгрывают.

Л.С. Выготский в книге «Мышление и речь» писал, что «понятие образуется, когда сформируются ощущения».

Представленные в учебном пособии игры и упражнения с конструктором «ЭКОПРИЗ» помогут педагогам успешно решать проблему развития сенсомоторных навыков, пространственных отношений и логического мышления у детей дошкольного возраста. Обследование реальных объемных объектов (деталь конструктора), освоение на практике способов их соединения и размещения в пространстве создают богатую сенсорную базу для зрительных и тактильных ощущений. У ребёнка формируется и расширяется опыт создания плоских и объемных фигур, уточняются понятия формы, размера, конфигурации, части и целого.

Особенностью учебного пособия «От простого - к сложному с конструктором «ЭКОПРИЗ» является возможность знакомить ребёнка с конструктивно-модельной деятельностью с младшего дошкольного возраста. Преимуществом конструктора «ЭКОПРИЗ» является

наличие разнообразных по размеру и форме крупно-узловых деталей, которые содержат максимум сенсорной информации.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подчеркивается, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру. Поэтому ребёнок легко даёт деталям характеристики реальных объектов и субъектов, организует с ними сюжетную игру. В учебном пособии авторы учли эти положения ФОП ДО.

В процессе использования в образовательном процессе конструктора «ЭКОПРИЗ» педагоги заметят, что форма и конфигурация деталей конструктора органично включаются в деятельность современного ребёнка, так как он узнаёт в них знакомые элементы головоломки «Тетрис», компьютерной игры стратегии «Майнкрафт». Первые игры на этапе ознакомления с конструктором проводятся с постепенным усложнением (добавление количества деталей, сюжета).

Основным в играх-занятиях по конструированию является умение выполнить постройку по заданной схеме. Также необходимо предусмотреть ситуации, в которых ребёнку предлагается выполнить чертёж (эскиз, детализовку и так далее) к имеющейся постройке.

Конструктор «ЭКОПРИЗ» создает положительные условия для налаживания эмоционального контакта с учётом интереса и возможностей ребёнка. Формы организации игр: лото, карты-подсказки, сюжетное конструирование - обогащают сенсорный опыт ребёнка, развивают умение проектировать пространственные соотношения и создают предпосылки для создания сложных построек из конструктора «ЭКОПРИЗ». Педагог руководит игрой и вовлекает ребёнка в совместный процесс конструирования, стимулируя его активность, оказывая необходимую помощь, тем самым создавая ситуацию успешности.

Представленные в учебном пособии «От простого - к сложному с конструктором «ЭКОПРИЗ» игры и упражнения могут использоваться в коррекционной работе с детьми различных нозологических групп (ТНР, ЗПР, УО, НОДА, нарушения слуха, зрения).

Особое внимание обращаем на использование пособия в работе с детьми с нарушениями зрения (гиперметропия, амблиопия, косоглазие). Дети с данными заболеваниями зрительного анализатора нуждаются в создании специальных условий, способствующих их успешной адаптации и реабилитации. Игры с конструктором «ЭКОПРИЗ» тренируют глазодвигательные мышцы, развивают зрительно-моторную координацию, учат пользоваться системой, в которой началом отсчёта является сам субъект, а ориентировка от объектов требует, чтобы началом отсчёта был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других предметов. Для этого необходимо уметь вычленить различные стороны этого объекта: переднюю, заднюю, правую, левую, верхнюю, нижнюю. И объёмные

крупноузловые детали конструктора создают условия для многократных тренировок этого умения, тем самым расширяя у ребёнка с нарушениями зрения практический опыт ориентировки в пространстве.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ФОП ДО ОВЗ с НОДА обеспечивает у детей этой нозологической группы обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Одной из проблем, с которой сталкиваются дети, страдающие церебральным параличом, является нарушение праксиса позы. Ребёнок испытывает трудности при захвате предмета рукой. Многие детали конструктора «ЭКОПРИЗ» удобны для тренировки захвата, так как их размер не превышает ладошки ребёнка. Обследуя детали, ребёнок учится брать и опускать предмет, перекладывать из руки в руку, класть на место. Простые игры с конструктором развивают у ребёнка с НОДА точность движений пальцев рук. Возможность соединять детали между собой развивает согласованность движений руки и глаза.

С помощью педагога ребёнок может участвовать в создании более сложных конструкций. Например, при игре-занятии «Собери кубик (кирпичик)» он может выбрать необходимые детали в соответствии с перечнем-схемой, принять посильное участие в сборке целого предмета из отдельных частей, увидеть результат своих действий и использовать новый предмет (кубик) в игре.

Представленные в пособии игры и игры-занятия доступны детям 5-6 лет, а также детям с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Лото «Разные детали» и «Четыре стороны» знакомят ребёнка с разнообразием формы, размера и конфигурации деталей конструктора.

Игра «Собираем пазлы» формирует навык соединения деталей с помощью пазов и выступов, развивает логику и пространственное мышление. Несколько уровней сложности (наложение - сборка по образцу - сборка по собственному замыслу) создают ситуацию успешности и возможность реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Предложенные в пособии постройки (стол, стул, кровать, подъемный кран) формируют необходимые навыки работы с конструктором «ЭКОПРИЗ» и позволяют подвести ребёнка к самостоятельным постройкам.

Сборка простых фигур подталкивает ребёнка к игре с результатом конструктивной деятельности, включению постройки в сюжет. В свою очередь, знание возможностей конструктора, умение использовать его в игре создают почву для проявления ребёнком инициативы и развития конструктивного творчества.

Конструктор «ЭКОПРИЗ» позволит сделать занятия с дошкольниками интересными: он привлекает детей своей оригинальностью и внешним отличием от других конструкторов. Практика использования конструктора в детских садах нашей страны показывает, что он даёт детям приятные тактильные ощущения, оказывает успокаивающий эффект, позволяет детям трансформировать образец, даёт возможность «дорабатывать» постройку по своему замыслу, с интересом играть со сверстниками. Благодаря необычному способу крепления и форме деталей, постройки получаются трехгранными, и дети с удовольствием их обыгрывают.

Конструктор «Экоприз» это уникальная игровая продукция, которая не только захватывает внимание детей, но и помогает их всестороннему развитию. Конструкторы – это не просто игра, а полноценный процесс, формирующий важные навыки у детей дошкольного возраста. Игровое оборудование создано с учётом нужд и возрастных характеристик детей. Нейтральная цветовая гамма, оригинальные формы и разнообразие элементов помогут вашему ребёнку развивать мелкую и крупную моторику, логическое мышление, фантазию и инженерные навыки.

Преимущество конструктора «Экоприз» в том, что:

1. *Комплексное развитие ребёнка:* конструктор помогает совершенствовать мелкую моторику, координацию движений, концентрацию внимания, инженерные способности и творческое мышление.
2. *Работа в команде:* способствует формированию навыков взаимодействия, учит детей сотрудничать, оказывать помощь друг другу и совместно решать задачи.
3. *Экологическая безопасность:* все компоненты выполнены из природных и безопасных материалов — берёзовой фанеры, покрытой водорастворимым лаком, и безопасного пластика.
4. *Надёжность и долговечность:* изделие изготовлено из износостойчивых материалов, что обеспечивает его прочность и пригодность к длительному использованию без необходимости частого ремонта.
5. *Безопасность:* игровое оборудование прошло сертификацию и отвечает всем нормам безопасности, обеспечивая защиту детей во время игры.
6. *Удобство хранения:* в комплекте предусмотрена специальная стойка для компактного размещения всех деталей конструктора, что облегчает поддержание порядка в игровой зоне.

1.2. Предполагаемые результаты.

Прямыми критериями оценки служат успешное усвоение воспитанниками программы обучения, а также повышение их теоретических знаний и практических навыков конструирования, и проявление творчества. Косвенными критериями служат создание дружного коллектива воспитанников, инициативность и активность детей на занятиях. К концу года дети:

- ✓ научатся различным приёмам работы, конструированию;
- ✓ научатся следовать устным инструкциям;
- ✓ будут создавать поделки;
- ✓ разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- ✓ мелкую моторику рук и глазомер;
- ✓ художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- ✓ овладеют навыками культуры труда;
- ✓ будут уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- ✓ способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Конструктор ЭКОПРИЗ способствует развитию у детей конструктивно-технических навыков, умения пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, а также развивает логическое мышление и коммуникативные навыки.

1.3. Принципы, лежащие в основе программы

Разработка конструктора «Экоприз» строилась на реализации следующих принципов к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ Экологически чистый материал (натуральное дерево твёрдых пород).
- ✓ Трёхмерное соединение деталей (нестандартность деталей даёт неограниченный простор для фантазии и экспериментов).
- ✓ «От простого к сложному» (может использоваться в разных возрастных группах, поддерживает постоянный интерес ребёнка).

У конструктора «ЭКОПРИЗ» есть все признаки современного игрового дидактического пособия для занятий с дошкольниками. В настоящее время дидактические средства в системе дошкольного образования как объекты, используемые в образовательном процессе в качестве инструмента деятельности педагога и детей для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, должны обладать развивающими и воспитывающими функциями.

Результат работы, в первую очередь, зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Игра и конструирование часто объединены в деятельности детей: постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

В дошкольном возрасте дети пытаются вникнуть в то, как это устроено. Они пытаются понять, почему крутятся колесики и летает самолёт. Правильно организованное техническое

творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность.

Игра с конструктором оказывает на ребёнка глубокое эмоциональное воздействие, побуждает к высказыванию, помогает воспроизводить полученные представления на практике, способствует развитию воображения. В ходе образовательной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей

Использование конструктора «ЭКОПРИЗ» в образовательной работе выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-модельной и игровой деятельности, в том числе становления таких важных компонентов, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата замыслу.

Игры-занятия с конструктором «ЭКОПРИЗ» позволяют сочетать обучение, воспитание и развитие дошкольников, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Обыгрывание моделей — это не только исследование, но и созидание окружающего мира для игры, общения, положительных эмоций, и тогда конструирование открывается детям как «сокровищница», наполненная не столько материальными объектами, сколько духовным богатством, общечеловеческими ценностями. В процессе конструирования и последующего обыгрывания своих моделей ребёнок может почувствовать, пережить и осмыслить, ради чего и как создавались те или иные сооружения, какие идеи они выражают, что символизируют, какими были ранее, какими являются сейчас и могут стать в обозримом будущем.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей.

В старшей группе старшие дошкольники создают и реализовывают собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Дети могут выполнять деятельность самостоятельно. В ходе конструирования при определенных условиях совершенствуются сами познавательные действия, появляется способность преобразовывать конструкцию в уме, создавать её воображаемый образ. К числу таких условий относится возможность применять в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка — графические, — отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями. Графические действия становятся заместителями реальных моделирующих строительных действий и обеспечивают особый способ опосредствования при выделении в предметах пространственных, конструктивных и других свойств и зависимостей. В работе с детьми этой возрастной группы можно использовать графические модели разных типов:

контурные и расчленённые, обобщённые модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Дети умеют достаточно точно и одновременно улавливать много признаков предмета: Форму, ракурс (поворот), пространственное соотношение частей. При создании построек дети могут достаточно успешно использовать схематические их изображения с одной из позиций.

Тематический план рабочей программы составлен в соответствии с образовательной программой ДОО. Одна тема рассчитана на месяц. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: 20 - 25 минут, 1 раз в неделю. Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во вторую половину дня, индивидуально или по подгруппам еженедельно. Для реализации самостоятельной деятельности предусмотрены центр конструирования в группе ДОО. В процессе реализации программы реализуется интеграция задач различных образовательных областей.

2.2. Формы организации детского конструирования:

1. Конструирование по образцу.
2. Конструирование по модели.
3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.
4. Конструирование по теме.
5. Конструирование по условиям.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по замыслу.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Развивающие задачи
Ноябрь	«Ракета»	Познакомить детей с деревянным конструктором. Показать будущие шедевры конструирования. Показ презентации. 1 Обсудить какие фигуры есть в коробке строительного набора и как они правильно называются. 2.Конструирование «Ракета» согласно схеме. Анализ и разбор схемы. <u>Цель:</u> формировать у детей представление о ракете; развивать умение создавать модели ракеты по инструкции и замыслу.

Декабрь	«Самолёт»	<u>Составление схематических изображений деталей.</u> Закрепить изученные детали и их схемы развертки – треугольная призма, конус, брусок. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с разных позиций (Вид прямо, вид сбоку, вид сверху) и правильно и правильно располагать эти изображения на листе развертки бумаги в виде схемы. Формировать умения составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей. <u>Цель:</u> • формировать у детей представление о самолете, его основных частях; • развивать умение создавать модели самолета по инструкции и замыслу.
Январь	«Настольная лампа»	<u>«Чтение» схем-разверток на новом материале.</u> 1. Учить детей читать схемы –развертки простейших конструкций из нескольких деталей. 2. Упражнять в конструировании настольной лампы по образцу, преобразование образца по определенным условиям. В плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. <u>Цель:</u> • формировать у детей представление о бытовых приборах (об устройстве настольной лампы); • развивать умение создавать конструкцию настольной лампы по инструкции и замыслу.
Февраль	«Русская изба»	<u>Цель:</u> • формировать у детей представления об архитектурных особенностях русской избы; • развивать умение создавать конструкции по инструкции и замыслу: * учить детей различать длинные и короткие планочки, правильно их называть, самостоятельно отбирать

		нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку в соответствии с образцом.
Март	Лото «Разные Детали».	Цель: • познакомить детей с деталями конструктора; • научить соотносить детали конструктора с их изображениями путем зрительного и тактильного изучения.
Апрель	Лото «Четыре стороны»	Цель: • научить соотносить детали конструктора с их изображениями-проекциями путем зрительного и тактильного изучения.
Май	Игра «Новая мебель»	Задачи: • научить собирать фигуры из отдельных деталей; • развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику; • развивать творческие способности, инициативу и воображение; • закрепить в словаре дошкольников слова по лексической теме «Мебель»: сиденье, спинка, ножка, крышка (стола); • воспитывать навыки саморегуляции (действие в соответствии со схемой сборки, необходимость убирать детали в коробку после окончания игры).

3.2. Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Полностью соответствует	Ребёнок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по	Ребёнок самостоятельно создаёт развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своём замысле,

	образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Частично соответствует	Ребёнок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путём проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении её особенностей.
Не соответствует	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет чётких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребёнок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечёткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребёнок не может.

3.3. Карта диагностики

№/п	Ф.И. ребёнка	Знание детей конструктора	Умение правильно конструировать по замыслу	Умение использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед. Экспертных оценок. в системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Критерии Ф.И. ребёнка. Сентябрь- май

Ребёнок умеет: умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Знание деталей конструктора. Умеет правильно конструировать по образцу.

1-начало года 2- конец года

Оценка уровня развития 1 – балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

3.4. Используемая литература.

1. Учебное пособие часть I От простого – к сложному с конструктором «ЭКОПРИЗ». Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева
2. Учебное пособие часть II От простого – к сложному с конструктором «ЭКОПРИЗ». Ю.В. Карпова, Е.Г. Кораблева, Н.В. Касамгалиева, А.А. Морозова, А.С. Ковригина, И.Н. Барашкова, Е.А. Бражникова, Н.Г. Терентьева.
3. Учебное пособие часть III От простого – к сложному с конструктором «ЭКОПРИЗ». Ю.В. Карпова, Н.В. Ионкина, Н.И. Пожитнева, Т.Н. Кулагина.
4. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2000.; [Текст].
5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - М.: «Издательство Гном и Д», 2000.; [Текст].
6. Строитель для дошкольников. Методические рекомендации НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» В.В. Холмовская. Л.А. Пинчук: Москва

3.5. Работа с родителями:

Консультация для родителей "Конструирование в жизни ребёнка"

Одним из наиболее естественных для ребёнка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого.

Совместная деятельность с дошкольниками по конструированию направлена на подготовку детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество

детей. Это в дальнейшем способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей.

Основной нашей задачей является – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Конструирование позволяет ребёнку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребёнку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребёнок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребёнка. В процессе конструирования ребёнок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребёнка. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.
2. Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребёнок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.
3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчёта о проделанных действиях - развивается также и речь ребёнка, расширяется его словарный запас.
4. Работая с конструктором, ребёнок развивает мелкую моторику, глазомер. Всё это крайне важно для дальнейшего развития мышления.
5. К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).
6. А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребёнку чувствовать себя творцом. Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам.

Дети старшего дошкольного возраста способны:

- применять некоторые правила создания прочных конструкций;

- проектировать конструкции: по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.
- предлагать варианты объекта;
- выбирать наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности;
- встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п.

Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктора, после начните сооружать что-нибудь сами. В раннем возрасте ребёнку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребёнок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребёнка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, выберите игрушки, соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребёнку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней. Пользуясь игровыми приёмами, можно побуждать ребёнка изменять привычные постройки по предложенным условиям.

Конечно, далеко не всё получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливыми. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребёнок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей. Ребёнку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, мы советуем конструктор «Экоприз», состоящий из множества деталей разнообразной формы. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря разнообразными возможностями он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста. Не стоит давать ребёнку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребёнка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия, куб, брус.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребёнку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, мебель, взлётная полоса, космические приключения). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребёнка радость, эстетическое

удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать всё на место!!! Такие постройки ребёнок может обигрывать в течение нескольких дней. К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребёнка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (русская изба, мосты, башни, маяки, ракеты). После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребёнка с миром конструктора.

Взрослым важно создать условия для положительных эмоций, от умственных усилий в процессе перехода ребёнка от любопытства к любознательности, а в дальнейшем к познавательной потребности. Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребёнка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр с конструкторами для освоения различных знаний и представлений об окружающем мире.

3.6. Приложение

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ

Игра-занятие «Ракета»

Цель:

формировать у детей представление о ракете; развивать умение создавать модели ракеты по инструкции и замыслу.

Материалы и оборудование:

Конструктор «ЭКОПРИЗ»; инструкция по сборке ракеты; картинки и иллюстрации с изображением полёта ракеты.

Номера деталей и количество:

№ 1 - 2 м., № 2 - 2 ш., № 3 - 2 ш., № 4 - 2 м.,

№ 6, № 7, № 8, № 10 - 2 ш., № 11 - 2 мм.,

№ 14 - 2 ш., № 15 - 2 ш., № 16 - 2 м.,

№ 17 - 2 ш., № 18 - 2 ш., № 21 - 2 ш., № 26

Возраст участников: 5 – 6 лет

Количество участников: 1 и более

Описание игры-занятия:

Педагог загадывает детям загадку:

- На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на... (ракете)

Педагог рассказывает детям о ракетах:

«Ракета — это летательный аппарат для полёта космонавтов в космос».

Педагог рассказывает, как устроена ракета (сопровождает рассказ показом картинок/иллюстраций):

«Ракета состоит из трехосновных частей (ступеней), которые расположены одна над другой. Каждая ступень ракеты состоит из двигателя и топливных баков. Наша Земля — это огромный магнит, который притягивает к себе людей, предметы, здания, растения и всё остальное. Этот магнит называется притяжением земли.

Чтобы преодолеть притяжение земли, оторваться от этого гигантского магнита, ракете надо много энергии, много топлива.

После использования ракетного топлива первой ступенью эта ступень отделяется от общей конструкции и падает на землю.

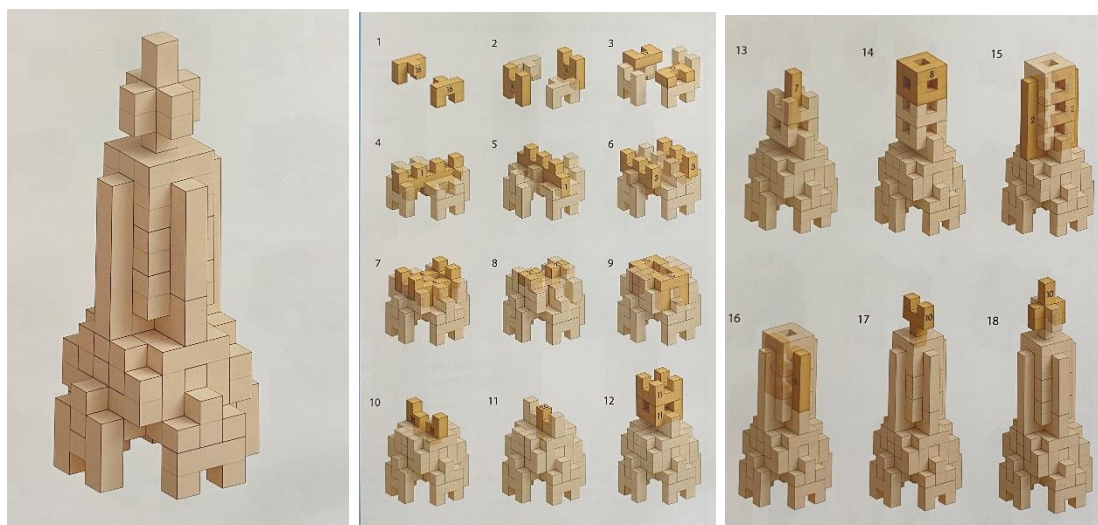
Далее начинает работать двигатель второй ступени. До цели доходит лишь головная часть, в которой расположена кабина космонавтов».

Педагог предлагает детям рассмотреть внимательно инструкцию по сборке ракеты и сконструировать ее (по инструкции).

Дальнейшее развитие игры-занятия

Педагог предлагает детям придумать свою модель ракеты (по замыслу).

Также можно предложить детям создать коллективный макет (игровую платформу) космодрома из других деталей конструктора и дополнительных элементов.



Игра-занятие «Самолёт»

Цель:

- формировать у детей представление о самолёте, его основных частях;
- развивать умение создавать модели самолёта по инструкции и замыслу.

Материалы и оборудование:

Конструктор «ЭКОПРИЗ» инструкция по сборке самолёта; картинки (части самолёта).

Номера деталей и количество:

№ 1 - 2 мм., № 2 - 2 мм., № 3 - 2 см., № 5 - 2 см.,

№ 6 - 2 см., № 7, № 8; № 9, № 10 - 3 ш.,

№ 11 - 2 мм., № 12, № 14 - 2 ш.,

№ 15 - 2 м., № 16, № 17 - 2 мм., № 18 - 2 см.,

№ 19 - 2 см., № 20 - 2 мм., № 21 - 2 мм., № 24,

№ 25, № 26 - 2 ш.

Возраст участников: 5-6 лет

Количество участников: 1 и более

Описание игры-занятия:

Педагог ведёт беседу с детьми о том, для чего нужен самолёт, какие бывают самолёты и т.д.

Используя картинки, педагог знакомит детей с частями самолёта: крыльями, хвостом, корпусом, кабиной, дверьми, иллюминаторами, шасси и т.д.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Самолёты».

Дети встают на одно колено, по сигналу: «Заводи моторы!» - выполняют вращательные движения руками со звуком: «Р-р-р!».

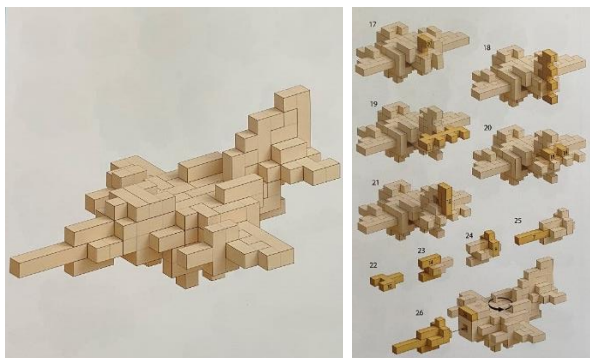
По сигналу: «Полетели!», расставив руки в стороны, бегают со звуком: «У-у-у!».

По сигналу: «Самолёты, на посадку!» - необходимо быстро занять свои места.

Педагог предлагает детям рассмотреть внимательно инструкцию по сборке самолёта и сконструировать его (по инструкции).

Дальнейшее развитие игры-занятия

Предложить детям собрать собственную модель самолёта (по замыслу) и дать своей модели самолёта название.



Игра-занятие «Настольная лампа»

Цель:

- формировать у детей представление о бытовых приборах (об устройстве настольной лампы);
- развивать умение создавать конструкцию настольной лампы по инструкции и замыслу.

Материалы и оборудование:

Конструктор «ЭКОПРИЗ»; инструкция по сборке настольной лампы; иллюстрации или фото с изображениями настольной лампы, свечей, лампы, керосиновой лампы; разрезные картинки.

Номера деталей и количество:

№ 1 - 2 шт., № 7, № 8 - 2 шт., № 10 - 2 шт., № 19

Возраст участников: 5-6 лет

Количество участников: 1 и более

Описание игры-занятия:

Педагог рассказывает детям, что в древности электричества не было и человек использовал лучину (сопровождается иллюстрациями) - тонкую деревянную палочку, которая вставлялась в специальную подставку и поджигалась. На смену лучине пришли свечи, позже - лампы. Затем - керосиновая лампа, которая состояла из металлической подставки и фитиля, сверху на такую лампу надевали стекло.

А когда человек узнал об электричестве, то придумал электрическую лампочку.

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери разрезную картинку» (на столе лежат разрезные картинки с изображениями разных ламп; предлагается сложить из частей картинку, чтобы получился целый предмет, путем прикладывания,

Педагог знакомит детей с настольной лампой (сопровождается иллюстрациями).

- Настольная лампа — это современный электрический осветительный прибор, который ставится на стол. Настольная лампа состоит из нескольких частей: подставки, основания и прикрепленного к нему плафона или абажура.

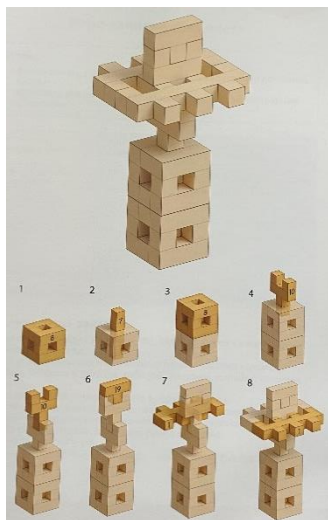
Педагог рассказывает детям о правилах безопасного использования электроприборов и об экологичной утилизации лампочек.

Предлагает детям рассмотреть внимательно инструкцию по сборке.

Дальнейшее развитие игры-занятия

Педагог предлагает детям придумать свою модель настольной лампы (по замыслу).

Также можно предложить детям построить модели фонарика, гирлянды и т.д.



Игра-занятие «Русская изба»

Цель:

- формировать у детей представления об архитектурных особенностях русской избы;
- развивать умение создавать конструкции по инструкции и замыслу.

Материалы и оборудование:

Конструктор «ЭКОПРИЗ»; инструкция по сборке русской избы; инструмент плотника; картинки:

«Части дома», «Виды русских домов» и т.д.; заготовки из бумаги для украшения избы.

Номера деталей и количество:

N° 1 - 4 ш., N° 2 - 4 м., N° 3 - 3 м., N° 4 - 2 ш.,

N° 6, N° 7, N° 9 - 2 ш., N° 16 - 2 ш., N° 17 - 4 м.,

N° 18 - 4 ш., N° 21 - 4 ш., N° 26 - 3 м.,

N° 29 - 2 шт.

Возраст участников: 5- 6 лет

Количество участников: 1 и более

Описание игры-занятия:

Педагог рассказывает детям о том, что давным-давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен (срубы). Такие дома называли избами.

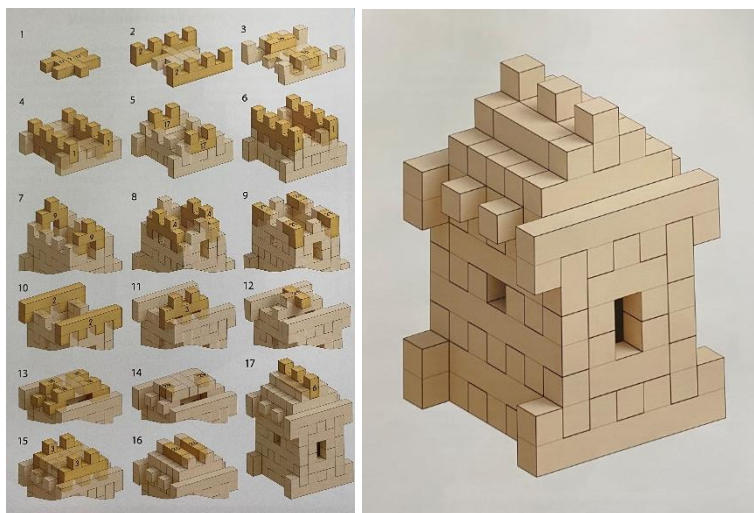
Дома для больших семей составляли из нескольких срубов в два-три этажа.

В основном дома строили из сосны, т.к. сосна считалась лучшим деревом. Сосна смолистая, а значит, дольше не загнивает, дождей и снега боится меньше других деревьев.

Начиналась любая стройка дома со складывания огромных брёвен.

Каждое бревно очень плотно ложилось на нижнее бревно. Никаких гвоздей, как правило, никогда не использовали, но ни одно бревно в таком срубе невозможно было сдвинуть - так накрепко они соединялись.

Дома были не похожи друг на друга.



Лото «Разные Детали».

Цель:

- познакомить детей с деталями конструктора;
- научить соотносить детали конструктора с их изображениями путем зрительного и тактильного изучения.

Материалы и оборудование	Конструктор «ЭКОПРИЗ», игровые поля лото, полотняный мешок, муфта или коробка-муфта, цветные маркеры (фишки, крышки)
Номера деталей и количество	№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 28 №7, № 22, № 23, № 25, №26, № 27 № 12, № 17, № 18, № 20, № 21, № 24 № 9, № 10, № 14, № 15, № 16, № 19
Возраст участников	5-6 лет
Кол-во участников	1 и более

Описание игры-занятия

Педагог выбирает из общего набора детали конструктора, изображенные на игровых полях, добавляет несколько «лишних» деталей. Складывает детали в мешок.

- Познакомимся скорей,

Мы с «Деталькою» своей,
Будем строить и творить,
Чтобы всё нам изучить!

Варианты игр и заданий:

1. Педагог раздаёт участникам игры по 1 игровому полю и раскладывает на столе подготовленные детали.

Дети выбирают детали конструктора и выкладывают их на соответствующие изображения на игровом поле.

2. Педагог раздаёт участникам игры по 1 игровому полю.

Достаёт из мешка по одной детали и спрашивает:

«У кого есть такая деталь на карточке?» Ребёнок, сделавший правильный выбор, получает деталь и накладывает её на игровое поле.

3. Игра проводится по типу «Чудесный мешочек».

Детали (не более 8 шт.) лежат в полотняном мешке, муфте или коробке-муфте. Педагог фишкой выделяет изображение детали на игровом поле, ребёнок на ощупь находит её, достаёт из мешка и накладывает на игровое поле.

Все варианты игры заканчиваются после того, как все детали на игровом поле найдены.

Дальнейшее развитие игры-занятия

Педагог предлагает попробовать соединить детали разными способами, придумать название своей постройке и рассказать, как её можно использовать в игре.

Лото «Четыре стороны»

Цель:

- научить соотносить детали конструктора с их изображениями-проекциями путем зрительного и тактильного изучения.

Материалы и оборудование	Конструктор «ЭКОПРИЗ»; игровые поля с изображением проекций деталей (слева, справа, спереди, сзади); цветные маркеры (фишки, крышки, большие пуговицы)
Номера деталей и количество	№ 5, № 9, № 10, № 15, № 16, № 18, № 20, № 24

Возраст участников	5-6 лет
Кол-во участников	1 и более

Описание игры-занятия

Игровые поля позволяют проводить игру в двух вариантах:

1. используются объёмные проекции детали;
2. используются плоские проекции детали.

Выбрать игровые поля и фигуры, указанные на них. Подобрать предметы - цветные маркеры (фишки, крышки, большие пуговицы).

Педагог предлагает детям познакомиться с игрой «Четыре стороны».

Показывает игровое поле и объясняет, что объёмный предмет по-разному выглядит с разных сторон.

- У фигуры - посмотри -

Есть четыре стороны:

Справа, слева, спереди,

Сзади тоже рассмотри.

Варианты игр и заданий:

1. Педагог ставит деталь конструктора в центр прямоугольника с цветовыми обозначениями пространственных характеристик предмета и раздаёт детям фишки. Педагог уточняет, что зелёный цвет обозначает вид фигуры спереди, жёлтый - сзади, красный - справа, синий - слева и даёт инструкцию: «Поставьте фишку нужного цвета на картинку с изображением фигуры (детали) спереди, сзади, слева, справа». Ребёнку необходимо выбрать карточку с изображением проекции и поставить на неё фишку соответствующего цвета.

- Ты фигуру изучай и картинку выбирай!

2. Педагог ставит одну из деталей конструктора из рекомендованного списка в центр стола и раздаёт детям карточки с изображениями фигур спереди, сзади, слева, справа. Педагог задаёт вопрос: «У кого картинка с изображением фигуры (детали) спереди, сзади, слева, справа?» Ребёнку необходимо показать карточку с изображением проекции и положить её с заданной стороны фигуры.

- Изучи со всех сторон:

Справа, слева, в разворот

На деталь посмотри

И картинку положи.

3.Для ситуации сравнения и выбора добавьте карточки с изображениями других фигур. «На деталь посмотри и картинку положи», - ребёнок рассматривает деталь и, выбрав соответствующую карточку (спереди, сзади, слева, справа), обосновывает свой выбор пояснением: «Так деталь выглядит спереди (сзади, слева, справа)».

4.Ребёнку даётся карточка с проекцией и несколько деталей из рекомендованного списка. Ребёнок по изображению находит деталь и поясняет свой выбор.

Дальнейшее развитие игры-занятия

Педагог предлагает детям подобрать или нарисовать проекции к другим фигурам.

Игра «Новая мебель»

Задачи:

- научить собирать фигуры из отдельных деталей;
- развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику;
- развивать творческие способности, инициативу и воображение;
- закрепить в словаре дошкольников слова по лексической теме «Мебель»: сиденье, спинка, ножка, крышка (стола);
- воспитывать навыки саморегуляции (действие в соответствии со схемой сборки, необходимость убирать детали в коробку после окончания игры).

Материалы и оборудование	Конструктор «ЭКОПРИЗ», инструкция по сборке, фигурки для обыгрывания построек (девочка, медведи)
Номера деталей и количество	№ 2 - 2 шт., № 9 - 2 шт., № 18 - стол; № 16, № 17, № 29 - 5 шт. - стул маленький № 10 - 2 шт., № 16, № 19, № 27 - 2 шт. - стул средний № 8, № 10, № 17, № 19, № 26 - стул большой № 12, № 14 - 2 шт., № 18, № 21, № 23, № 24, № 25 - кровать маленькая № 12, № 15 - 2 шт., № 26, № 22 - 2 шт., № 29 - кровать средняя № 3 - 2 шт., № 4; № 7, № 11 - 2 шт., № 20, № 26, № 29 - кровать большая
Возраст участников	5-6 лет

Кол-во участников	1 и более
-------------------	-----------

Описание игры-занятия

Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Три медведя» и рассказать, что увидела девочка, когда зашла в дом к медведям. Медведи очень любили свои стулья, кровати и стол. Но так как девочка сломала стул Мишутки и починить его не получилось, медведи заказали у лесных мастеров – бобра и дятла - новую мебель. Мастера очень старались выполнить заказ Топтыгиных, угодить им. Какой стул заказал себе Михайло Иванович?

А другие члены его семьи? Мастера сделали мебель из дерева ольхи, поэтому она деревянная ольховая.

Мебель изготовили и в разобранном виде привезли к дому Топтыгиных, а сами по своим лесным делам ушли. Топтыгины посмотрели на детали, посмотрели на инструкцию сборки, но собрать новую мебель у них не получилось. А Мишутке уже есть хочется и спать хочется.

- Ребята, а мы сможем сказочным героям помочь?

Педагог показывает мешок, трясет им, привлекая внимание к звуку, издаваемому деревянными деталями конструктора.

- Раз, два, три! Раз, два, три!

Без гвоздей, винтов, шурупов

Мебель быстро собери!

Педагог раздаёт детям схемы сборки стола, стульев и кроватей. Дети выбирают нужные детали и собирают предметы мебели. В ходе конструирования педагог уточняет названия частей предметов мебели: сиденье, спинка, ножка, крышка (стола).

По окончании постройки педагог предлагает расставить мебель и рассказать, для кого именно она подходит по размерам.

Большой стул с высокой спинкой и большая кровать - для Михайло Ивановича, поменьше - для Настасьи Петровны, маленький стульчик и кроватка - для Мишутки.

Педагог выставляет на стол фигурки героев сказки и предлагает детям разместить их возле предметов мебели.

- Очень рада, очень рада

Вся Топтыжкина семья,

Получилось всё, как надо:

Мебель мишкам подошла.

Дальнейшее развитие игры-занятия

Педагог предлагает детям дополнить обстановку в доме медведей другими предметами и организовать сюжетную игру «Чашепитие в медвежьем доме»,

«Спать пора Мишутке» и т.д.

Педагог предлагает детям самостоятельно сконструировать предметы мебели (диван, кресло, тумба), электроприборы (ноутбук, телевизор, торшер) и использовать их в сюжетных играх «Новая квартира», «Семья» и т.д