

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
«Инновационные подходы и формы взаимодействия
ДОО и семьи в свете развития современного
дошкольного образования»**



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема выступления	Страница
<i>Открытый показ НОД</i>			
1.	Атясова Зульфия Фаридовна	Тренинг для родителей «Мой ребенок. Какой он?»	3
2.	Вязовкина Алеся Вячеславовна	«Моя семья»	7
3.	Ганина Валентина Николаевна Городнова Наталья Петровна	«Осенины» Сценарий фольклорного праздника в подготовительной группе.	10
4.	Дуняшина Ольга Аркадьевна	«Моя семья»	14
5.	Лукина Татьяна Викторовна Молозина Ирина Александровна	Развлечение в старшей группе «День дружбы»	17
6.	Плесовских Галина Павловна	«Золотая осень»	20
<i>Доклады</i>			
1.	Горбунова Татьяна Владимировна	«Сундучок обратной связи» как одна из инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	28
2.	Золотухина Светлана Викторовна	«Новый взгляд на родительское собрание» (доклад с презентацией)	30
<i>Мастер -классы</i>			
1.	Баранова Наталья Николаевна	«Взаимодействие с родителями в рамках родительского клуба художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Цветные ладошки»	33
2.	Едифанова Алсу Наурузгалиевна Гоннова Наталья Александровна	«Увлекательные игры на свежем воздухе»	37
3.	Петрова Инна Николаевна Алферова Оксана Владимировна	«Взаимодействие детского сада и семьи через работу клуба коррекционно-развивающей направленности «Развивайка»»	41
4.	Храмкова Светлана Николаевна Комелягина Анна Андреевна	«Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через сотрудничество детского сада и семьи»	45

Тренинг для родителей «Мой ребенок. Какой он?»

Атясова Зульфия Фаридовна,
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» д/с № 16
г.о. Отрадный Самарской области

Цель: повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания дошкольников.

Задачи:

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями, способствовать сплочению группы.
- Расширить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.
- Формировать позитивное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка
- Повысить активность родителей в проведении и участии совместных мероприятий.

Материалы и оборудование: бланки с тестами, цветная бумага, клей, фломастеры, простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, ручки, конверт с вопросами, мячик.

Ход тренинга

- Я рада видеть Вас, уважаемые родители. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной теме. Мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть – о наших детях и обсудим, насколько хорошо мы знаем своих детей. И закономерно возникает вопрос: «Мой ребенок. Какой он?».

-Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово для вас самое сладкое, ласкающее слух? (Ответы родителей).

- Что главное в жизни ребенка с рождения? (высказывания родителей). Много разных вариантов. А ведь на самом деле - это его имя. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Дети все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

Упражнение «Расшифруйте имя своего ребенка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения родителей.

(Например, Даша, добрая - активная – шаловливая - артистичная).

Упражнение «Хорошо ли я знаю своего ребенка»

Цель: выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений.

Ваша задача, уважаемые родители, ответить на предлагаемые вопросы:

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?

2. Как вы думаете, кто в семье самый добрый, по мнению ребенка?
3. Кого в семье ребенок считает самым строгим?
4. Что больше всего любит кушать ваш ребенок?
5. Любимая сказка вашего ребенка?
6. Имя лучшего друга или подруги ребенка.
7. Во что больше всего любит играть ребенок?

Упражнение «Конверт отношений»

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу

Каждый участник по очереди вынимает из конверта ведущего листок с вопросом и отвечает на него.

- *Мой ребёнок радуется, когда...*
- *Мой ребёнок злится, когда...*
- *В общении с детьми мой ребёнок...*
- *Ребёнок вместе с папой...*
- *Ребёнку вместе со мной нравится...*
- *Я отдыхаю, когда...*
- *Меня больше всего расстраивает...*
- *Ребёнок плачет, если...*
- *Если у меня плохое настроение...*
- *Мой ребёнок...*
- *Меня беспокоит...*
- *Меня радует...*

Упражнение «Пойми меня» (найди пару)

Цель: развивать умение родителей понимать эмоциональное состояние своего ребенка, развивать умение родителей взаимодействовать в группе.

Ребенок говорит

Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!

Ребенок чувствует

Гордость. Удовлетворение.

Ребенок говорит

Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.

Ребенок чувствует

Скука, поставлен в тупик.

Ребенок говорит

Ребенок чувствует

У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?

Разочарование, желание бросить.

Ребенок говорит

Ребенок чувствует

Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.

Уверенность, самостоятельность.

Ребенок говорит

Ребенок чувствует

Все дети играют, а мне не с кем.

Одиночество, чувство покинутости.

Ребенок говорит

Ребенок чувствует

Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие.

Одобрение, благодарность, радость.

Тест: «Какой вы родитель?»

- Кому не хочется получить ответ на этот вопрос?! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Желающие могут выполнить тест на бланках.

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста (1 балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился?! (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы... (2 балла)
8. Ты - моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Конечно, вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Упражнение «Бумажный человечек»

Цель: проанализировать значение родительских посланий для ребенка.

-Представьте, что это ваш ребенок. Поругайте его, за что вы его обычно ругаете. На каждое «ругательство» прошу родителя загибать поочередно ручку, ручку, ножку, ножку, головку. Смотрите, как ребенок закрылся от вас.

-А теперь похвалите вашего ребенка. На каждую похвалу необходимо поочередно разгибать ребенка - ручку, ручку, ножку, ножку, головку.

Обратить внимание на то, хватило ли у родителя хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью.

-Посмотрите, остался ли человечек (ваш ребенок) таким как раньше? - сгибы на бумаге остаются, как и шрамы на душе от постоянной критики.

- Что вам было легче - ругать или хвалить? (обсудить с родителями).

Упражнение «Я хороший родитель, потому что...».

Цель: повышение самооценки роли родителя.

Родителям в кругу предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

- Какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые родители. В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и терпеливыми.

- Наша цель - воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок?

На эти вопросы мы ответим, выполнив **упражнение «Счастливый ребенок»**

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

- Вам предлагается написать на лепестках о том, что же нужно нашим детям для счастья.

Рефлексия.

Возможные вопросы для рефлексии:

- Что больше всего понравилось (не понравилось) во время нашей встречи?
- Что вы приобрели нового? Что вас заинтересовало?
- Что бы хотели пожелать? Спасибо вам за участие!

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему: «Моя семья»

Вязовкина Алеся Вячеславовна

СП ГБОУ СОШ №1 ОЦ Детский сад «Василек»

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формировать такие понятия, как семья, кто такие близкие родственники и их отношения между собой.

Программные задачи:

-Образовательные:

- Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф.
- Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
- Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица.

-Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки.
- развивать мелкую моторику.

-Воспитательные:

- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Материалы и оборудование: пластилин, салфетки, картон для основы, дощечки

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы и организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие, пальчиковая гимнастика, физминутка
Игровая	Лепка семьи
Познавательная - исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, вопросы, чтение стихотворение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
1орг1 1.орга низ. Моме нт	<p>Здравствуйте ребята! Какой сегодня чудесный день!</p> <p>Давайте с вами познакомимся? Меня зовут Алеся Вячеславовна, а вас как? Приятно познакомиться!</p> <p>А теперь давайте все встанем в круг и подарим друг другу хорошее настроение.</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! - Давайте возьмемся за руки по повернемся друг к другу и подарим улыбку.</p> <p>Молодцы, ребята! Присаживайтесь на стульчики.</p> <p>Ребята, кто вас утром приводит в детский сад? А забирает? Правильно, а еще за детьми могут прийти дедушка, бабушка, старшие брат или сестра. Кем они являются друг другу?</p>	<p>Дети здороваются, знакомятся с воспитателем. Встают в круг выполняют движения со словами.</p> <p>Дети садятся на стульчики слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети внимательно слушают стихот</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой у детей</p> <p>Дети активно выполняют движения по тексту</p> <p>Дети активно отвечают на</p>

<p>Стих. -е</p> <p>2.Осн овная часть</p> <p>Пальч икова я гимна стика</p>	<p>- А теперь ребята послушайте стихотворение:</p> <p>У меня есть семья – Мама, папа, брат и я, Лучше всех мы живем, Песни громко мы поем. Никому не разрешу Обижать свою семью.</p> <p>Ребята, что такое семья? Да, семья—это близкие и родные люди, которые любят и уважают друг друга, заботятся, и желают, чтобы у каждого члена семьи всегда все было хорошо.</p> <p>А теперь я вам предлагаю вылепить свою семью в технике барельеф. -вид скульптуры, в котором выпуклое изображение выступает над фоном, не более чем на половину объёма. а мы с вами это изображение выполним из пластилина. (Пример барельефа)</p> <p>Давайте пройдем с вами к столу с материалами.</p> <p>Но перед тем как нам приступить к работе, нужно размять наши пальчики. Сделаем гимнастику?</p> <p>Повторяйте за мной.</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – это я, Вот и вся моя семья</p> <p>Молодцы, ребята! Теперь приступим к работе.</p>	<p>ворение, отвечают на вопросы воспи тателя.</p> <p>Ответы детей – семья Внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети повторяют гимнастику за воспи тателем.</p> <p>Дети берут светлый кусочек пласти</p>	<p>вопросы воспитателя</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Дети замотивированы на совершенствование трудовых действий вместе с воспитателем.</p>
---	--	--	--

<p>Закл. часть</p>	<p>Для начала нам необходимо взять светлый кусочек пластилин это будет лицо. Скатать его в ровную колбаску и при помощи стека разделить на три части, это будет мама, папа и вы. Затем каждую светлую часть раскатать в ладошках или на доске круговыми движениями, получив шарик, который необходимо приплющить, получив лепёшку. Это и будет лицо. Лицо нужно разместить на картонку.</p> <p>Затем лепим глаза у мамы, папы и. т. д. Для волос скатать тонкие жгутики. Их можно расположить сверху, получив прямые длинные или короткие волосы. От того, как закрутить жгутики, можно получить волнистые или кучерявые волосы.</p> <p>Вот такая семья у нас с вами получилась. А теперь нам нужно привести наше рабочее место в порядок.</p> <p>Молодцы ребята, мы сегодня отлично поработали! Ребята, а что вам больше всего понравилось? А что мы с вами сегодня лепили? А в какой технике, кто запомнил? Молодцы ребята, давайте похвалим друг друга и попрощаемся!</p>	<p>лина, делят на ровные части, раска тывают шарик, приплющивают пла стилин что бы получить лицо. Далее делают глазки, носик, ротик. Лепят волосы</p> <p>Дети активно отвечают на вопросы воспитателя. Приводят в порядок свои рабочие места. Слушают похвалу воспитателя.</p>	<p>Формируются коммуникативные навыки, формируется мышление, развивается память и воображение. Развивается мелкая моторика.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы воспитателя. Делятся впечатлениями, анализируют собственную деятельность.</p>
------------------------	--	--	---

«Осенины»

Сценарий фольклорного праздника в подготовительной группе

*Ганина Валентина Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15
Городнова Наталья Петровна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15*

Под музыку дети входят в зал и выстраиваются полукругом, их встречает Хозяйка.

Хозяйка: Вот и лето прошло. Солнышко меньше греет. Да погода чаще меняется. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Издавна на Руси встречали праздник осени, праздник урожая и называли праздник осени «Осенины». Собирали урожай с полей и огородов, хлеб засыпали в закрома и устраивали праздник. А говорили так – «Осенины» - осени именины.

Хозяйка: Как же наш праздник без осени. Чтобы осень красавица к нам на праздник пришла нужно ее позвать.

Дети хором: Осень, осень, в гости просим!

Под музыку входит Осень с корзиной

Осень: Здравствуйте, девицы-красавицы да добры молодцы!

Поклон вам, Хозяюшка!

Вы обо мне, а вот и я.

Хозяйка: Здравствуй, красавица - осень!

Хозяйка: У нас Осенины – твои, осень, именины.

Осень. К осени собран урожай, сделаны запасы, чтобы зиму в сытости прожить. Ведь лето – припасиха, а зима – прибориха.

Хозяйка: Неспроста в народе говорят: «Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд».

Игра «Собери урожай»

Осень: Хорошо у тебя, Хозяюшка в горнице, светло. Огонь в печи, на столе - горячие калачи.

Осень: Русский народ всегда смеялся над теми, кто не хотел и не умел трудиться. Об этом говорят и пословицы. Давайте с вами сыграем в игру. Я начну пословицу, а вы закончите ее.

Что посеешь *то и пожнешь.*

Мала пчела, *да и та работает.*

Труд человека кормит, *а лень портит.*

Кто любит трудиться, *тому без дела не сидится.*

Без труда не вытянешь *и рыбку из пруда.*

- Умелые руки *не знают скуки.*

Осень: А сейчас для вас ребятки,

Загадать хочу загадки

Вы смотрите, не зевайте,

Дружно хором отвечайте.

Загадки про овощи:

Летом в огороде –

Свежие, зеленые,

А зимою в бочке –

Желтые соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? *(Огурцы)*

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Начали щипать –

Стали плакать и рыдать. *(Зеленый лук)*

Любопытный красный нос

По макушку в землю врос.

Лишь торчат на грядке

Зеленые пятки. *(Морковь)*

Разломился тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки.

Бусинки зеленые,

Сладкие, ядреные. *(Горох)*

Сам, как свинка,

Хвост – крючок.

Что за овощ? *(Кабачок)*

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.
Прирос к земле крепко.
Что это? *(Репка)*

Над землей трава,
Под землей — алая голова. *(Свекла)*
Яркий солнечный цветок,
Наклонил свой стебелек, *(Подсолнух)*
Что копали из земли, жарили, варили?
Что в золе мы испекли, ели да хвалили? *(Картошку)*

Хозяйка: В праздничные дни осени играли в разные игры. Я предлагаю вам тоже поиграть.

У кого там хмурый вид?
Слышишь, музыка звучит?
Собирайся, детвора,
Ждет вас русская игра.

Игра «Паутина»

(Часть детей стоит в хороводе с поднятыми руками (паутина), остальные дети (комарики) бегают туда-сюда пока звучит музыка. С остановкой музыки «воротики» закрываются, оставшиеся в круге «комарики» становятся в круг).

Хозяйка: Первый месяц осени мы с вами вспомнили, это сентябрь. А как называется следующий за сентябрем месяц? *(дети отвечают).*

Осень: В октябре зима с осенью борется. Неспроста народ отмечал праздник Покрова. На Покров земля покрывается, где листиком, а где снежком. Покров является границей между осенью и зимой. На Покров до обеда осень, а после обеда – зимушка – зима.

Хозяйка: В это время, чтобы зиму в тепле провести, люди избы конопатили да приговаривали: «Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром!»

Покров – конец хороводам, начало посиделкам.

Осень: В старые времена был такой обычай: как собирались девицы вместе на посиделки, обязательно брали с собой рукоделие – кто пряд, кто вязал, а кто и платки яркие ткал.

«Танец с платками»

Хозяйка: Осень велика, зима долга, но весна придет – свое скажет.

Осень: А пока, гуляй народ, пляши, веселись от души!

Хозяйка: *(берет поднос с караваем)*

Мы гостей всегда встречаем

Круглым, пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Каравай мы вам подносим,

Поклоняясь, отведать просим

***Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
младшего дошкольного возраста на тему: «Моя семья»***

Дуняшина Ольга Аркадьевна

СП ГБОУ СОШ №1 ОЦ Детский сад «Василек»

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.

Программные задачи:

-Образовательные:

- Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковой игры, физминутки, рассматривании фотографии, отгадывании загадок.
- Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
- Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)

-Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки.
- развивать мелкую моторику.

-Воспитательные:

- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Материалы и оборудование: кукла, фотография или рисунок семьи формата А3 или больше, разрезанный на несколько частей в виде пазла, клей-карандаш, бумажная основа для приклеивания.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы и организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие, пальчиковая гимнастика, физминутка
Игровая	Собирания пазла.
Познавательная - исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, вопросы, отгадывание загадок, чтение стихотворение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
1.Организационная часть	Приветствие: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.	Дети встают в круг, руки к груди. протягивают руки друг к другу, берутся за руки и улыбаются.	Создан положительный эмоциональный настрой у детей
2.Основная часть	Раздается плач куклы. Ребята, вы слышите: кто-то плачет? Пойдемте, поищем, кто это. Ребята, смотрите, вот кто плачет! Это же кукла Катя. - Катя, почему ты плачешь? У меня порвалась моя любимая фотография. Я не знаю, что мне делать, как ее починить. Не беда, Катя. Мы с ребятами тебе поможем, склеить фотографию. Да, ребята? Хотите Кате помочь? - Пойдемте скорее сюда.	Дети внимательно слушают воспитателя и помогаю найти куклу Катю. Нашли . Ответ детей - да	Дети активно отвечают на вопросы воспитателя
Пальчиковая	Молодцы, ребята! Проходите на стульчики. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Смотрите, какая красивая фотография. Кто же тут изображен, Катя? Здесь изображена моя семья. Ребята, посмотрите, вы догадались, кто это? Правильно, это Катя. - Вот какая семья у Кати: папа, мама и Катя. В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Ребята, семья есть у всех, даже у наших пальчиков. Этот пальчик – дедушка,	Идем к столу и вместе с детьми собираем пазл, при помощи клея приклеиваем его на бумажную основу. Получилось фото семьи. Ответ детей - Катя	

вая гимн астик а	<p>Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – это я, Вот и вся моя семья!</p>		<p>дети активно выполняют движения по тексту</p>
Стих .-е	<p>- Ребята у меня для нас есть стихотворение послушайте:</p>	<p>Маму Кати - ответ детей Ответ детей</p>	
	<p>Маму, мамочку свою Очень сильно я люблю. Я ее целую, Я ее ласкаю. Будь здорова, мамочка, Любимая, родная.</p>	<p>Сжимают и разжимают кулачки Руки на поясе, прыгаем. Трем ладошки. Трем ладошки Тянем руки вверх Сбрасываем руки вниз.</p>	
	<p>Ребята про кого это стихотворение? Правильно. Посмотрите, какая мама у Кати: добрая, ласковая, хорошая. А у вас какая мама? - А вы маме любите помогать? Давайте поможем маме посуду помыть:</p>	<p>Ребята внимательно слушают стихотворение</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы воспитателя</p>
Физ. мину тка	<p>1,2,3,4,5 Будем маме помогать. Быстро чашки мы помыли, Про тарелки не забыли. Всю посуду мы убрали, Очень сильно мы устали.</p>	<p>Ответы детей - папа Ответы детей.</p>	<p>Дети активно выполняют движения по тексту</p>
Стих -е	<p>Молодцы, проходите на свои стульчики. А у меня для вас есть еще одно прекрасное стихотворение: Не терпит мой папа безделья и скуки. У папы умелые, сильные руки. И, если кому-нибудь надо помочь, Мой папа всегда поработать не прочь. - Догадались, про кого это? - Правильно. Посмотрите, какой папа у Кати: сильный, ловкий, смелый. А у вас какой папа?</p>		
Закл. часть	<p>- Молодцы. Ребята, Кате очень понравилось у нас в гостях, но она спешит домой. А в подарок мы дадим ей фотографию ее семьи, которую мы с вами собрали. -До свидания, Катя!!!</p>		

--	--	--	--

Развлечение в старшей группе «День дружбы»

Воспитатели: Лукина Татьяна Викторовна

Молозина Ирина Александровна

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15

Цель: Уточнение представления детей о том, что значит «дружба».

Задачи:

- формировать навыки общения друг с другом;
- развивать навыки позитивного социального поведения;
- развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы.

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Здесь праздник дружбы наступил

И в круг ребят всех пригласил.

Здравствуй, друзья!

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, мои друзья! *(Здороваются друг с другом)*

Очень рад вас видеть - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Ведущий 2:

Праздник наш посвящен Дружбе. В детском саду у вас появились первые друзья и подружки, с которыми вы играете, общаетесь.

Вот сейчас я проверю какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Игра «Да – нет»

Вы Готовы? (Да)

Будем праздник отмечать? (Да)

Будем мы молчать, скучать? (Нет)

Будем дружно танцевать? (Да)

Будем дружно мы играть? (Да)

Может спать вас уложить? (Нет)

Какие ребята вы молодцы! Вы показали, что умеете дружно отвечать на вопросы.

Ведущий 1:

Теперь мы поиграем с вами, для этого выберите себе дружочка.

Игра «Не разлить водой».

Правила игры: Пара участников должна донести мячик с помощью ракеток для бадминтона до отведённого места.

Ведущий 2: А сейчас проверю я, знаете ли вы вежливые слова.

Игра «Доскажи словечко».

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,
Не стесняйся, не лукавь, а скажи погромче ... (*здравствуй*).
2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь
Вначале просьбы сказать ... (*пожалуйста*).
3. Если встретился тебе друг или целая компания,
То в минуту расставания всем ты скажешь ... (*до свидания*).
4. Если, словом или делом вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело говорить ... (*спасибо*)

Ведущий 1:

Ребята, давайте вспомним героев детских мультфильмов. Среди них немало друзей.

Вот, к примеру, пёс Шарик дружит с дядей Фёдором и котом Матроскиным.

А с кем дружит крокодил Гена?

Забавный Вини Пух?

А доверчивый Буратино?

Добрый Малыш?

А мышка норушка?

Попугай, удав и маргышка дружили с ...

Ведущий 2:

Молодцы, ребята! А скажите мне, почему люди обнимаются?

Игра «Обнимашки»

Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит : « Передаю «обнимашку» Маше (*другое имя ребенка, стоящего справа*)». Педагог улыбается, глядя в глаза ребенку, и обнимает его (*ее*). Ребенок произносит те же слова и обнимает следующего ребенка. Так «обнимашка» проходит по всему кругу. Затем, при желании детей, можно ее запустить в обратную сторону. В завершении игры все берутся за руки и произносят слова : « **Мы друг другу улыбаемся, мы друзьями называемся!**»

Ведущий 1:

Ребята, я хочу узнать, умеете ли вы отличать хорошие поступки от плохих.

Игра «Хорошо – плохо»

Правила игры: ведущий называет пример поступка, дети аплодируют, когда хороший поступок, топают – плохой (*порвали одежду, защитили слабого, накормили котёнка, сорвали ветку с дерева, сломали игрушку, помогли малышу одеться, обидели девочку, поблагодарили за помощь*).

Ведущий 2:

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь добра полна.

А сейчас, ребята, я проверю как вы внимательно умеете слушать и выполнять задания.

Игра «Друг к дружке».

В этой игре, ребята, нужно делать всё очень быстро, внимательно слушая задания.

Как только музыка замолчит, вы должны найти себе партнёра, а дальше прижиматься теми частями тела, которые я буду называть. Как только музыка заиграет, вы должны будете свободно двигаться подскоками по площадке.

-ухо к уху; плечо к плечу; колено к колену;

-спина к спине;

-ладонь к ладони;

-голова к голове.

Ведущий 1: Ребята, как вы понимаете слово «дружба»?

(Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты.)

Какой может быть дружба? *(Крепкой, верной, настоящей и т. д.)*

А кто с кем может дружить? *(Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.)*

А сейчас приглашаю всех пройти через «ручеек дружбы»

Игра «Ручеек»

Ведущий 2:

Вот и закончился наш праздник. Давайте вместе скажем заветные слова, будем всегда об этом помнить и так поступать.

Будем мы всегда дружить!

Будем дружбой дорожить!

Никого не обижать.

Будем дружно мы играть!

А на память мы дарим вам медальки дружбы «За умение дружить»

Конспект НОД в старшей группе (5-6 лет) «Золотая осень»

Плесовских Галина Павловна, воспитатель

СПГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево д/с «Светлячок»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Образовательные области: познавательная область, речевая область, художественно-эстетическая область, социально-коммуникативная, физическая область.

Задачи:

Образовательные: учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Развивающие: закрепить навык образования прилагательного от существительного.

Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

Методические приемы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Словарная работа: Термометр, золотая, величавая, очаровательная, разноцветная, ранняя, поздняя.

Планируемые результаты занятия: дети знают приметы осени, имеют представление об изменениях в природе, умеют устанавливать связь между признаками в природе и отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Материалы и оборудование: Ларчик с овощами и фруктами, письмо, мячик.

Иллюстрация картин "Ранняя осень", "Поздняя осень».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза. Физминутка «Листочки»
Игровая	Игра «Погода осенью», игра «Назови осенние слова»
Коммуникативная	Беседы, вопросы, загадки, пословицы, поговорки, приметы
Продуктивная	

Логика образовательной деятельности

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p>Воспитатель:</p> <p>Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p><i>Прошла по лугам, По лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: За мною нагрянет зима.</i></p> <p>На экране появляется заяц, он протягивает письмо.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Посмотрим от кого же это письмо?</p>	<p>Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	

	<p>Детский сад № 10 детям старшей группы.</p> <p>Обратный адрес: Заячья поляна.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>Информационно-аналитический</p>	<p>Воспитатель читает письмо</p> <p><i>Здравствуйте дети! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили что рано. Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, заканчивается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам. Подскажите, когда она будет в лесу. Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.</i></p> <p>Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять правильное решение.</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>	
<p>Этап практического</p>	<p>Воспитатель: Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор</p>	<p>Предполагаемые ответы детей (<i>дождь, снег, туман</i>)</p>	

<p>решения проблемы</p>	<p>рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки.</p> <p>Осадки? Что это такое? Воспитатель записывает.</p> <p>Воспитатель: Дети, а как можно узнать какая будет погода?</p> <p>Игра "Погода осенью"</p> <p>Воспитатель:</p> <p>У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный, Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.</p> <p>Воспитатель: Дети, а какая бывает погода осенью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Когда идет дождь?</i> • <i>Когда дует ветер ?</i> • <i>Холодно ?</i> • <i>Пасмурно</i> • <i>Сыро</i> • <i>Хмуро</i> • <i>Ясно</i> <p>Воспитатель: Отлично. Вы правильно говорите, о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какие периоды осени вы знаете?</p> <p>Воспитатель: Вы видите несколько картин с изображением осени. Покажите, какая на них изображена осень.</p>	<p><i>(посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру).</i></p> <p>Отвечают на вопросы ловя мяч <i>дождливая</i> <i>ветреная</i> <i>холодная</i> <i>пасмурная</i> <i>сырая</i> <i>хмурая</i> <i>ясная</i></p> <p>Дети: <i>(Ранняя, поздняя)</i></p> <p><i>(Дети показывают и называют)</i></p> <p>Дети: <i>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</i></p>	
-----------------------------	---	---	--

	<p>Воспитатель: Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы осени.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали месяцы. А что происходит с природой осенью?</p> <p>Воспитатель: Молодцы вы точно назвали осенние месяцы и рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди складывали стихи, песни, сочинили загадки и пословицы. Послушайте, я расскажу вам о приметах осени.</p>	<p>Дети: Погода теплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда, созревают желуди, орехи, поспевают клюква.</p> <p>Дети: Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы бурют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.</p> <p>Дети: Листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, небо в</p>	
--	---	--	--

		свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев звенят и покрываются инеем.	
	<p>Воспитатель рассказывает о приметах осени</p> <p><i>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот. В огороде листик вишни, На дорогу упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая куст малины, В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их накроет тень, Станет пасмурной река - Третья верная примета: Осень бродит близко где-то Ранним утром на поляны, Лягут белые туманы. А потом уж жди, не жди Морозящие дожди Пеленой затянут просинь Значит, наступила осень.</i></p>	Дети слушают и запоминают	
	<p>Воспитатель: У нас в детском саду есть копилка народных мудростей, дети складывают в нее пословицы и</p>	<p>Ответы детей. (Да) Проговаривают заветные слова</p>	

<p>приметы времен года. А вы хотите положить туда свои знания?</p> <p>Но чтобы ее открыть нужно сказать заветные слова:</p> <p>В круг ребята становитесь, Крепче за руки держитесь. Я шкатулочку возьму, И приметы соберу.</p>		
<p>Воспитатель: Открывает крышку, а дети вместе называют приметы и пословицы.</p> <p>Пословицы: Коли ясно, то и осень прекрасна. Осень идет, и дождь за собой ведет. Красна весна цветами, а осень пирогами. От осени к лету, поворота нету.</p> <p>Приметы: Осенью паутина на ясную погоду. Гром в сентябре - теплая осень. Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая. Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.</p> <p>Воспитатель: Дети, вы замечательно все говорили, наша шкатулочка пополнилась вашими мудростями. Мне понравились ответы, вы назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.</p>	<p><i>Пословицы и поговорки зачитывает воспитатель, а дети повторяют за ней.</i></p>	
<p>Воспитатель предлагает</p> <p>Физминутка "Листочки".</p> <p><i>Осенние листочки закружились. Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели</i></p>		

	<p><i>И на землю сели.</i> <i>Вот ветер снова тихо набежал,</i> <i>Вдруг листочки красивые поднял.</i> <i>Весело они летели</i> <i>И на землю сели.</i></p> <p>Ой, как много на ковре листочков. А давайте поиграем в игру.</p>		
	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Назови осенние слова»</p>	<p>Дети: Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Расставаясь с осенью, но мы забыли написать ответное письмо зайцам, ведь они ждут ответа. Дети, подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.</p> <p>Воспитатель: Я рада, что вы сами нашли убедительные доказательства, что осень прошла.</p> <p>- У меня к вам есть вопросы:</p>	<p>Дети: <i>Осень наступила.</i> <i>Шубки менять будете в ноябре, для того, чтобы вас не заметили лиса или волк.</i> <i>Листья на деревьях еще не опали до конца, вот когда они станут голые,</i></p>	<p>Вспоминают какие трудности возникли, рассказывают, что понравилось.</p>

	<p>1. Какая бывает осень?</p> <p>2. Назовите месяца осени?</p> <p>3. Что вам понравилось в нашем путешествии?</p> <p>4. Кто к на обратился за помощью?</p> <p>- Молодцы, вы старались, я довольна вами. У меня для вас небольшой секрет: осень прислала нам посылочку. Примите от нее послание. Осень прислала вам листочки, которые вы можете раскрасить когда придете в свою группу.</p>	<p><i>травка повянет,</i></p> <p><i>исчезнут насекомые</i></p> <p><i>жуки, червяки и</i></p> <p><i>улетят птицы на юг,</i></p> <p><i>то Пора менять с</i></p> <p><i>серой на белую шубку</i></p>	
--	--	--	--

«Сундучок обратной связи» как одна из инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников

Горбунова Татьяна Владимировна, учитель – логопед

СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный

Детский сад №8

Каждый педагог знает и сталкивался с непониманием родителей. Не каждый родитель смело может обратиться по интересующей проблеме, касаемо воспитания и развития собственного ребенка, к специалисту. Родители считают, что обращение к специалисту является крайней мерой, так как логопед работает только с особыми детьми. Тем не менее, все мы хотим видеть своих детей здоровыми и счастливыми, и своевременное обращение за помощью может помочь в этом, и избежать серьезных проблем в воспитании и развитии ребенка в дальнейшем.

В каждом образовательном учреждении ведется работа - обратной связи, для взаимодействия руководящего состава, с коллективом учреждения, с родителями, для решения ситуаций самого различного характера. Взяв эту форму взаимодействия за идею, я внедрила в работу с родителями такую методику как «Сундучок обратной связи».

Перед собой я поставила цель: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

Заранее на родительском собрании, мы договорились с родителями о такой форме взаимодействия.

Я взяла обычный сундучок, не большой и не особо приметный. Он состоит из двух отделов. Первый верхний отдел состоит из двух частей. В первой части расположены пустые разноцветные конверты. Вторая часть предназначена для заполненных конвертов.

Во втором нижнем отделе находится бумага и ручка или карандаш.

Конверты изготовлены из ламинированной бумаги и закрываются с помощью липучки так, что написанный листок не выпадет и его посторонний не прочтает. Они представлены в разных цветах: красный, зеленый, оранжевый и т.д., т.е. те цвета, которые символизируют благополучный эмоциональный фон человека.

Инструкция по работе с Сундучком.

Родитель, который по объективным причинам не может лично задать вопрос логопеду, обращается к Сундучку. Он берет листок бумаги и ручку или карандаш. Пишет интересующий его вопрос, выбирает конверт понравившегося ему цвета и кладет в него написанный им вопрос для логопеда.

Логопед, два раза в неделю в конце рабочего дня проверяет Сундучок на наличие писем – обращений. Если такие есть, логопед также пишет на листе ответ и кладет в этот же конверт. Родитель также два раза в неделю, по утрам проверяет Сундучок на наличие ответа в его конверте. Ответ забирает себе, а пустой конверт кладет в первую часть верхнего отдела.

Сундучок обратной связи расположен в раздевалке группы на детском шкафу рядом с папками с домашним заданием детей.

Таким образом, происходит индивидуальная консультация по интересующим вопросам родителей обучающихся с ОВЗ.

Не сразу родители приняли данную форму взаимодействия. Но со временем, поняв преимущества такого общения, они приняли ее и с удовольствием используем в нашей работе.

В заключение хотелось бы пожелать, чтобы наши родители и педагоги всегда шли в ногу в нашем нелегком пути, ведь на нас лежит огромная ответственность воспитания подрастающего поколения

«Новый взгляд на родительские собрания»

Золотухина Светлана Викторовна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» д/с № 17

Не кому не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детским сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Очень часто по этой причине мы, педагоги испытываем большие трудности в общении с родителями.

В современном мире, его быстром темпе и введению ограничительных мер привело к поиску новых способов взаимодействия работников дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с помощью социальных сетей, сайта дошкольного учреждения и персональных сайтов педагогов, родительских собраний в формате онлайн.

Нам сложно бывает достучаться до мам и пап! Как порой нелегко объяснить родителей, что ребенка надо не только красиво одеть и накормить, но и общаться с ним, научить его размышлять думать. Как изменить такое положение? Чем родителей заинтересовать в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском садом, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Одна из важнейших задач над решением которых стоит поразмышлять. Педагогам приходится постоянно само развиваться, вводя в образовательный процесс что-то новое, шагающее в ногу со временем.

Инновации в образовании – это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Сегодня я хочу затронуть актуальную для всех тему – работа в дистанционном режиме. На ряду, с организацией работы с детьми и коллегами, также обязательно требуется выстраивать работу с родителями – доносить до них актуальную информацию, оказывать помощь в построении воспитательно-образовательного процесса для детей. Несомненно, можно использовать социальные сети.

Сегодня я хочу рассказать, как организовать дистанционное [родительское собрание](#) с использованием платформы Серум за 5 шагов.

Во-первых, нам нужно скачать и установить данную платформу, зарегистрироваться.

Во-вторых, готовим текст выступления согласно запланированной темы. Планируем конференцию на платформе на определенный день и время.

В-третьих, извещаем родителей заранее, чтобы большинство смогли выделить на это время и установить платформу.

В-четвертых, в назначенное время подключаемся к конференции, создаем допуск родителям.

В-пятых, проводим собрание, отвечаем на интересующие родителей вопросы.

Положительные стороны:

1. Платформа бесплатна.
2. Вместимость до 100 человек.
3. Можно запланировать конференцию заранее на удобное время.
4. Можно провести собрание в удобное для большинства родителей время, при этом, не отпрашиваясь с работы.

Имеются и отрицательные стороны:

1. Проблемы с сетью Интернет (*плохая связь может стать причиной зависания конференции*).
2. Родители не захотят или не смогут установить платформу (при проблемах с установкой, на ваши плечи ложиться и помощь родителям в настройке платформы).

Всегда есть вероятность, что родительское собрание пойдет не по плану. Особенно, если оно проходит в непривычном для педагогов и родителей онлайн-формате. Каждый воспитатель знает, как управлять аудиторией, когда видишь ее перед собой, однако в дистанционном формате у общения свои правила. С чего начать подготовку к онлайн-собранию? В первую очередь, нужно сформулировать четкую повестку родительского собрания. Чем точнее вы пропишете тему и основные вопросы, тем успешнее пройдет онлайн-встреча. Предварительно для себя стоит определить цель проведения

родительского собрания. Попробуйте разбить предстоящее собрание на блоки, кратко опишите их содержание, добавьте имена тех, кто будет говорить, и отправьте родителям.

Далее сообщите участникам дату и время прохождения родительского онлайн-собрания. Сделать это нужно не позднее, чем за 3 дня. Лучше выбрать вечерние часы, так будет удобнее для большинства участников. Также укажите примерную продолжительность предстоящей встречи.

Как выбрать площадку, чтобы провести собрание онлайн?

Если для родительского собрания вы выбрали Серум, то у вас будет возможность добавить большое количество людей, Ограничения по времени звонка отсутствуют.

Накануне собрания отправьте участникам инструкцию в виде текстового документа или презентации. Пошаговое руководство по работе с площадкой, где состоится встреча, обезопасит вас от большого количества технических вопросов и поможет эффективнее провести онлайн-собрание.

Вот несколько советов

1. Пользоваться наушниками, чтобы дети дома не могли слышать воспитателя во время собрания.
2. Включать видеосвязь. Некоторым воспитателям комфортнее на собрании видеть лица родителей, а не просто чёрные квадраты с именем. Если это для вас актуально, то просто обозначьте заранее.

Важна ли одежда для съемки?

Банально, но от внешнего вида педагога во время дистанционного родительского собрания зависит настрой участников. Деловой стиль поможет сохранить нужную атмосферу. И не забывайте о фоне: однотонная стена или книжный шкаф отлично дополняют образ. В начале встречи кратко напомните регламент проведения онлайн-собрания, отправьте ссылку на чат, куда можно отправлять вопросы, уточните, что ответите на них после встречи.

Мною было проведено первое родительское собрание «Первый раз в детский сад» где была следующая повестка

1. Знакомство с родителями,
2. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

3. Адаптация детей к детскому саду
4. «Советы для родителей, по адаптации»
5. Выбор родительского комитета
6. Вопросы к воспитателю

Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш детский сад. Затем мы познакомились друг с другом. Минутка знакомства помогла снять напряжение. Познакомила родителей с возрастными особенностями. Был зачитан доклад об адаптации и даны советы.

Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В режиме онлайн - позволяют разнообразить формы работы с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом. Продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Мастер-класс

«Взаимодействие с родителями в рамках родительского клуба художественно-эстетического развития детей раннего возраста

«Цветные ладошки»

Баранова Наталья Николаевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

детский сад № 16

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДОО и волнуются за своих детей?

Как человек творческий, большое количество времени я отвожу художественно-эстетическому развитию с детьми, развитию творческих способностей, продуктивной деятельности – рисованию, лепке, работе с бумагой и бросовым материалом.

Для детей раннего возраста это немаловажно, так как художественно-эстетическое развитие способствует эмоциональному развитию малышей, формированию сенсорных эталонов, познавательному развитию, развитию памяти, воображения.

С целью позитивного взаимодействия родителей с детским садом был организован родительский клуб художественно-эстетического развития «Цветные ладошки».

Работа родительского клуба направлена:

- на обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение детей и родителей к творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию;
- на взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, формирование отношения к родителям как к равноправным партнерам в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В своей работе я использую разнообразные **формы деятельности с детьми и родителями:**

- Обучающие занятия для родителей
- Совместная деятельность детей и родителей
- Участие родителей в образовательной деятельности, в режимных моментах
- Совместное изготовление поделок к праздникам, в рамках тематической недели
- Обогащение и оформление среды группы к праздникам
- Участие родителей в творческих конкурсах детского сада
- Организация выставки готовых работ

➤ Консультации для родителей на интересующие темы



Представляю мастер-класс с родителями по изготовлению осеннего дерева береза в рамках тематической недели «Осень».

«Уважаемые родители! Изготовление дерева это непростое занятие. Но сейчас я научу, как сделать такую поделку, и вы сможете вместе с детьми изготовить ее дома. У вас все получится!

Для изготовления березки нам понадобятся следующие материалы:

втулка, картон, гуашь, кисточка, ножницы, карандаш – простой и черный, ватные палочки, салфетки.



Этапы изготовления осенней березки:

1. Окрашиваем втулку (ствол дерева) в белый цвет
2. По шаблону вырезаем крону дерева



3. Рисуем осенние листья при помощи ватной палочки
4. Делаем надрезы на втулке (после того, как высохнет белая краска)
5. На стволе дерева прорисовываем полосы черным цветом
6. На кроне дерева рисуем ветки карандашом
7. Вставляем крону с листьями в надрезы на втулке
8. Дерево готово.

У нас получились вот такие замечательные березки, которые украсят выставку в раздевалке, а дома с детьми вместе сделаете и можете тоже принести в группу или подарить родственникам».



Такие мастер-классы проводятся для родителей в вечернее время.

В рамках родительского клуба родители участвуют в творческой деятельности на занятиях, вместе со мной они помогают детям, не только своим. Во второй половине дня родители приходят и участвуют в оформлении группы к праздникам, изготавливают поделки к конкурсам детского сада. В рисовании, лепке, изготовлении поделок с детьми я использую различные материалы, иногда это подручные средства: пробки, крышки, втулки, ватные палочки и диски, поролон и др. И родители иногда удивлены, что многое можно сделать при помощи бросового материала.

Литература

1. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
2. Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф., Микляева Н.В., Полякова Л.А., Садовникова Ж.В., Самойлова Н.М. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.
6. Тавберидзе Е.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». – М.: Школьная Пресса, 2008.

Мастер – класса «Увлекательные игры на свежем воздухе»

*Едифанова Алсу Наурузгалиевна,
инструктор по физической культуре,
Гоннова Наталья Александровна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №14*

СП Детский сад №14 представляем вам педагогическую практику **по просвещению родителей воспитанников** в организации увлекательных игр на свежем воздухе. В основе данных игр лежит образовательный геокешинг. Это инновационная технология, которая позволит решить задачи сразу нескольких образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Цель данных игр – пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру, развитие ориентировки в пространстве, мышления, понимания речи, любознательности, наблюдательности и творчества.

Задача, которую решают игроки– это разыскивание тайников.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS - навигатора. Мы используем адаптированный вариант игры – по картам и схемам, подсказкам. Но если есть возможность то, конечно, лучше с использованием информационно – коммуникативных технологий: мультимедийного оборудования, планшета или телефона.

Увлекательные игры на открытом воздухе по поиску клада – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах детского сада, родного города, а также, это может быть, разновидностью спорта. К игре можно привлечь и родителей, и они весело и с удовольствием поиграют со своими детьми и получают навык совместного активного досуга. Можно собираться большими или маленькими командами, или же можно отыскивать тайники индивидуально.

Для организации данных игр важно соблюдать основные структурные компоненты:

Учет главного правила для детей – «Удиви меня!»;

Определить, какие образовательные задачи нужно решить через игру;

Формировать умение анализировать и разрабатывать маршруты, ориентировка на местности;

Технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах;

Соблюдение основных правил участниками игры:

Действовать в команде.

Не отклоняться от маршрута

Клад является общей находкой

Не забыть отметить клад на карте

Соблюдать инструкции.

Организация игр на свежем воздухе по поиску клада включает **четыре этапа** и предварительную работу.

Перед игрой педагоги (родители) готовят необходимое оборудование в помещениях или на территории детского сада, задания детей с учетом их возраста.

На первом этапе – игра начинается в группе (дома): дети получают письмо (смс, схему, фрагмент карты или карту) от героя, который приглашает их в игру. Этот сюрпризный момент создает эмоционально положительную атмосферу в группе (дома), настраивает детей на предстоящее приключение, активизирует их воображение и внимание. Дается фрагмент карты-схемы.

На втором этапе дошкольники вместе с воспитателем (родителем) перемещаются по детскому саду по ориентирам на карте и выполняют задания. Цель этого этапа – закрепить у детей умения ориентироваться в пространстве, обеспечить необходимую двигательную нагрузку. Дети стараются сами найти выход из проблемной ситуации, активно участвуют в обсуждении, проявляют самостоятельность и индивидуальность.

Далее воспитанники выходят на улицу, где игра продолжается. Они совершают длительную пешую прогулку по территории детского сада (парка, двора), передвигаясь с помощью карты. Во время этого мини-похода они наблюдают за растениями, птицами, явлениями природы, знакомятся с другими участками, преодолевают препятствия.

Последняя подсказка помогает детям найти клад (сундук с сокровищами). В конце игры дошкольники возвращаются в группу (домой), где в игровой форме подводят итог своего путешествия, закрепляют правила здорового образа жизни, говорят о пользе физкультуры.

Увлекательные игры на свежем воздухе развивают познавательные интересы, формируют основы исторических и географических знаний.

«Исторические игры» можно организовать на территории парка, сквера, музея (место, где есть исторические памятники);

«Географические игры» - проводятся в лесополосе, а «Познавательные игры» - можно проводить на территории детского сада, близлежащих территориях.

Участников мастер - класса, приглашаю немного поиграть, пройти испытания и найти клад. Герой оставил вам подсказку где найти фрагмент карты. Смотрите, у нас есть подсказка – ребус. Попробуйте отгадать.



(Ответ «ЯБЛОНЯ»). Что могла бы значить эта подсказка? (Ответ: фрагмент карты спрятан в яблоневом саду или на яблоне). Группа отправляется искать ту самую загаданную яблоню и видит.... что к яблоне просто так не подобраться, все опутано паутиной.

Препятствие №1 «Паутина»

Эта игра на сплочение коллектива. Группа (это может быть группа детей или детей и родителей) находится по одну сторону от «паутины». Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину» не задев ее. Если паутину задела участника, звенит колокольчик и игра начинается снова или выписываются штрафные баллы.

Пройдя препятствие дети находят еще один фрагмент карты.

Выполнение заданий на пути к заветному кладу необходимо поощрять. Например, за каждый правильный ответ воспитатель может вручить детям небольшой приз, фишки, дать дополнительную подсказку.

Ориентируясь по карте, мы идем дальше за следующим фрагментом карты.

и вновь препятствие. Нам нужно пройти лабиринт.

Препятствие №3 «Веревочный лабиринт».

Эта игра способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности, координации движений, быстроты реакции, развитие умения работать в

команде. Игрокам необходимо осторожно маневрируя и согласовывая свои действия с другими членами команды, провести шар через весь лабиринт и загнать его в лунку.

После того, как все испытания пройдены и вы из фрагментов собрали карту, мы сможем по ней найти сокровища. Давайте ее рассмотрим.

Далее по карте находим тайник (открытие тайника можно так же разнообразить испытаниями).



Чтобы игра имела продолжение, и интерес детей к ней не снижался, можно предложить более старшим дошкольникам заново спрятать тайник, который они нашли, и оформить новую карту для детей параллельных групп.

По QR- коду, представленному на слайде, вы можете познакомиться, как организовать игру по поиску клада для детей 5-7 лет в условиях детского сада.

«Взаимодействие детского сада и семьи через работу клуба коррекционно-развивающей направленности «Развивайка»»

Петрова Инна Николаевна, педагог-психолог

Алферова Оксана Владимировна, учитель-логопед

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области

«Детский сад № 13»

e-mail: sad13@bk.ru

Цель мастер-класса: формирование и развитие у воспитателей профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия детского сада и семьи через работу клуба коррекционно-развивающей направленности «Развивайка».

Задачи мастер-класса:

- вызвать у участников интерес к работе клуба коррекционно-развивающей направленности «Развивайка»;
- расширить знания педагогов о важности взаимодействия детского сада и семьи;
- познакомить с такой формой взаимодействия детского сада и семьи, как совместный мастер-класс родителей и детей;

Оборудование и материал: ноутбук, экран, презентация, конверты с разрезными картинками, мяч, листы формата А-4, карандаши, предметные картинки.

Планируемый результат:

- Повышение педагогической компетентности в вопросах взаимодействия детского сада и семьи через работу клуба коррекционно-развивающей направленности «Развивайка»;
- Формирование представления педагогов и родителей о возможностях работы детского сада и семьи.

Продолжительность: 25 минут.

Ход мастер-класса

Заранее выбрать 8 участников мастер-класса, рассадить за 4 стола

Теоретическая часть

Психолог: Здравствуйте уважаемые коллеги! В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в детском саду. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений

С целью плодотворного взаимодействия педагогов детского сада и семьи в детском саду создан и активно работает творческий клуб коррекционно-развивающей направленности «Развивайка», в состав которого входят воспитатели групп комбинированной направленности, учителя-логопеды и педагог-психолог. Цель работы клуба: создание

условий для развития интеллектуальной, эмоционально-личностной, социально-коммуникативной сфер детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также формирование психолого-педагогической компетентности у родителей и педагогов в области развития данных детей. Работа творческого клуба с родителями начинается с разработки перспективного годового плана. Для этого в начале каждого учебного года участники клуба проводят анкетирование родителей с целью определения наиболее актуальных тем в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Кроме того, при выборе тем встреч клуба учитываются:

- возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ;
- годовые задачи детского сада на текущий учебный год;
- возникающие в течение года проблемы, интересы и запросы родителей.

В организации работы клуба используются разнообразные формы работы, такие как игровые тренинги, семинары-практикумы, КВН, развлечения, интеллектуальные игры, мастер-классы, видео-консультации. Многие из данных мероприятий проводятся совместно с детьми, так как именно здесь родители учатся взаимодействовать с ребенком, понимать и чувствовать его, сливаться с ним в единое целое, каждый раз раскрывая в себе и ребенке новый творческий и познавательный потенциал. И надо видеть, как счастливы дети, что их мамы и папы играют с ними, ведь дома им почти всегда некогда.

Ведущий: Сегодня мы приглашаем вас принять участие в мастер-классе «Шаг навстречу».

Практическая часть

Участники выполняют задания

Цель: гармонизация эмоциональных связей в семье.

Задачи:

1. Создать условия для эмоционального сближения членов семьи.
2. Обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций.
3. Формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Ведущий: Я приглашаю 8 человек. Поделитесь на пары. Один из вас превратиться в ребенка, другой будет родителем.

1 задание «Знакомство»

Ведущий: А сейчас давайте познакомимся и представим друг друга. Ребенок должен представить своего родителя, а родитель – ребенка. Я буду вам задавать вопросы, а вы постарайтесь на них отвечать.

Для детей:	Для родителей:
Какая твоя мама (папа)?	Какая ваша дочь (сын)?
Что она (он) любит делать?	Что она (он) любит делать?
Что ей (ему) нравится (не нравится)?	Что ей (ему) нравится (не нравится)?

2 задание «Волшебные картинки»

Ведущий: Следующее задание «Волшебные картинки». Перед вами на столе лежит конверт, в котором лежат волшебные картинки. Почему они волшебные, потому что собрать их быстро может только дружная семья. По сигналу педагога приступают к работе. Если в паре возникают разногласия, то вы платите фантами (стихи, танцы, песни).

3 задание «Собери шарики»

Педагог разбрасывает по комнате разноцветные шарики и расставляет 4 корзины, соответствующие цветам шариков.

Ведущий: Ваша задача собрать шарики определенного цвета в корзину, соответствующей цвету шариков. Но должно соблюдаться условие: вы должны собирать шарики, держась за руки, и не отпуская руки друг друга.

Участники выполняют задание.

4 задание «Где были, не скажем, а что делали, покажем»

Ведущий: У вас на столе лежат карточки с изображением профессии человека (врач, учитель, водитель, директор, продавец и другие) и разными видами деятельности (уборка, приготовление пищи, стирка белья и другие). Вы должны с помощью жестов, определенных движений или мимики показать то, что изображено на картинке, остальные участники должны угадать, что это за деятельность.

Участники выполняют задание.

5 задание «Совместное рисование»

Ведущий: Перед вами лист бумаги и карандаши. Ваша задача: нарисовать рисунок, пользуясь одним карандашом вдвоем. После окончания рисования каждая пара

представляет свое произведение. Затем каждая пара отвечает на вопросы: «Кто придумал сюжет рисунка?», «Кто выбирал карандаши?».

Рефлексия

Ведущий: Мне бы хотелось узнать ваше мнение о данном мастер-классе. Участники, передавая мяч, отвечают на вопросы: «Что понравилось на мастер-классе?», «Что было сложно?».

Ведущий: Я желаю вам, чтобы ваши дети были всегда успешными, любознательными и инициативными.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьей.// Управление ДООУ. 2004. №5. С.28.
3. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.// Управление ДООУ. 2004. №5. С. 18
4. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./ [Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др.] М: Просвещение, 2005.
5. Детский сад и семья/Под ред. Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2-ое изд., 1986.

«Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через сотрудничество детского сада и семьи»

Храмкова Светлана Николаевна, воспитатель

Комелягина Анна Андреевна, учитель-логопед

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по приобщению дошкольников к семейным ценностям.

Материал и оборудование: экран, проектор, колонки, ноутбук, 4 карточки-помощницы «Экспериментируем всей семьей», изготовленные родителями, материал для экспериментов

(цветной картон, цветная бумага, миска с водой, целлофановые мешочки, предметы из разных материалов (дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага), блестки, крем для рук, ромашки-брошки, самоклеющиеся сердцевинки, видеозаписи).

Ход мастер-класса

Выбрать 4 или 8 человек для участия в мастер-классе.

Вводная часть

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады встрече с вами. Вашему вниманию представляется мастер-класс на тему: «Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через сотрудничество детского сада и семьи».

Ведущий 2: Всем известно, что в ответ на адресуемые России вызовы времени, в 2022 году Владимир Владимирович Путин принял указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ведущий 1: В пункте 14.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования прописана основная цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущий 2: К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь и достоинство

Ведущий 1: патриотизм и гражданственность

Ведущий 2: милосердие, справедливость и многие другие

Ведущий 1: Но на наш взгляд именно КРЕПКАЯ СЕМЬЯ – это особая ценность, которую можно было бы назвать самой первой в перечне традиционных ценностей.

Ведущий 2: Наша задача, как педагогов, организовать свою работу так, чтобы детский сад и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становления духовно-нравственной личности дошкольников.

Основная часть

Ведущий 1: Важность такой ценности, как крепкая семья, отмечаем не только мы, но и большинство россиян. Всероссийский центр изучения общественного мнения 24 января

2024 г. представил результаты опроса, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), на тему семейных ценностей. Главное из опроса:

Ведущий 2: Крепкая семья – наиболее важная ценность для 67% россиян.

Ведущий 1: 82% опрошенных выступают за сохранение традиционных семейных ценностей, 76% – за преемственность семейных традиций.

Ведущий 2: 5 из 10 россиян считают идеальной многодетную семью (50%).

Ведущий 1: И согласно Указу Президента Российской Федерации (от 22.11.2023 № 875) 2024 год объявлен Годом семьи. Это важное событие для нашей страны, это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей.

Ведущий 2: Ведь крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Ведущий 1: К счастью, нам не надо ходить по толковым словарям, уточняя смысловое поле слова «крепкий». В октябре 2021 г. на съезде партии «Единая Россия» наш президент уже сам пояснил, что же он имеет в виду под словами «крепкая семья»: «... крепкая благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо детей, - это и есть образ будущего России. Ничего здесь придумывать и не нужно».

В.В. Путин: «Часто слышу, что нам нужна национальная идея, все об этом говорят, образ будущего. Вы знаете, уважаемые друзья, я стараюсь избегать каких-то высокопарных слов, но считаю, что крепкая благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо детей, и должна быть вот этим образом будущего России. Ничего здесь придумывать и не нужно».

Ведущий 1: 15 декабря 2023 года в России стартовал большой семейный проект «Всей семьей», инициатором которого выступила общественная организация «Я помогаю детям». Действительно, провести время с близкими – что может быть приятнее?

Ведущий 2: Суть проекта — проста. Раз в неделю участники получали несложные задания, которые нужно выполнять ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Нарядить ёлку, сходить в музей, заняться спортом — главное, дружно, вместе! Ведь именно тогда семья становится еще крепче.

Ведущий 1: 30 семей нашего детского сада приняли активное участие в данном проекте. Так как тема нашего исследования в рамках региональной опорной площадкой по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования: «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников через совместную опытно-экспериментальную деятельность родителей с детьми в домашних условиях», то, когда

проект подходил к концу, мы решили дать ему продолжение – всем семьям предложили выполнить задание № 16 «Всею семьей провести эксперимент».

Ведущий 2: Пункт 26.9. ФОП ДО говорит о том, что для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы. И было решено предложить им карточки-помощницы «Экспериментируем всей семьей», разработанные нашим творческим коллективом. Но для начала мы провели мастер-класс и научили их пользоваться данными пособиями.

Отрывок из видео мастер-класса «Применение авторских карточек-помощниц «Экспериментируем всей семьей» в совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей»

Ведущий 1: Активно применяя карточки при проведении экспериментов дома, родители с детьми предложили изготовить карточки-помощницы самостоятельно, и вот что из этого получилось, внимание на экран.

Отрывок из видео мастер-класса «Создание авторских карточек-помощниц «Экспериментируем всей семьей» в совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей».

В конце видеоролика родители обращаются к участникам мастер-класса:

«Здравствуйте, уважаемые педагоги, мы с детьми изготовили карточки-помощницы. Предлагаем вам расшифровать их и провести по ним эксперимент!».

Ведущий № 2 начинает работу с участниками мастер-класса, объясняя пошагово, как работать с карточками. Педагоги делятся на пары, выбирают одну карточку, изготовленную родителями и детьми. Далее выбирают необходимый материал, пошагово проводят эксперимент и делают выводы.

Ведущий 1: А пока наши участники расшифровывают послание от родителей, предлагаю посмотреть видеоролик, как родители и дети вместе экспериментируют и дома, и на улице.

Видеонарезка «Экспериментируем всей семьей».

Ведущий 2: Коллеги, расскажите и покажите, какой эксперимент вы проводили с помощью карточки.

Участники проводят эксперименты.

Заключительный этап

Ведущий 1: Спасибо, коллеги. Правильно сказала мама Вики, нет ничего ценнее того времени, которое проводишь в кругу семьи. Все вы знаете, что в нашей стране уже 15 лет (с 2008 г.) 8 июля отмечается День семьи, любви и верности, приуроченный к православному празднику почитания святых – Дню Петра и Февронии.

Ведущий 2: Символом данного праздника являются ромашки. И это неслучайно, ведь 8 июля везде, на полях и лугах, цветут эти полевые цветы.

Ведущий 1: Мы начали свой мастер-класс с ромашки главных ценностей нашего общества, и закончить мы бы хотели «Рефлексивным букетом» из этих прекрасных цветов.

Участник берет ромашку и отвечает на вопросы ведущих:

- 1. Чем был интересен мастер-класс?*
- 2. Какую из ценностей вы считаете самой важной?*
- 3. Хотели бы вы применять данные карточки в работе с детьми и родителями?*
- 4. А какой же основной секрет крепкой семьи?*

Ведущий 2: Предлагаем вам выбрать сердцевину ромашки с фразой, которая больше всего на ваш взгляд характеризует крепкую семью.

Педагоги выбирают ламинированные сердцевинки ромашки с надписью: «Крепкая семья – это... верность, взаимоподдержка, любовь, уважение, традиции...».

Наклеивают ее в центр ромашки-брошки, высказывая свое мнение, почему они считают именно так.

Ведущий 1: Спасибо всем коллегам за участие в мастер-классе и закончить свое выступление хочется словами: «Как много бывает дел разных, но вместе с семьёй их делать прекрасно!».

Ведущий 2: Крепкой семьи вам, компетентных и благодарных родителей!

Литература:

1. Бхагаван Ш.С. О семье и воспитании. Ведические правила семейной жизни. – М.: Амрита-Русь, 2017. – 874 с.
2. Зверева О. Актуальные проблемы семейного воспитания. – Москва: Огни, 2015. – 703 с.

3. Семенов Н. М. Экспериментируем вместе. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников в опытно-экспериментальной деятельности// Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 8 (25). – С. 45-49.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022. – 236 с.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:

Драйлинг Ирина Владимировна

Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2024 г.