

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей
площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
«Духовно-нравственное развитие дошкольников, как
основа патриотического воспитания»
*Методическая копилка «Календарь праздников»***



Отрадный 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Гоннова Наталья Александровна, Едифанова Алсу Наурузгалиевна	«В единстве твоя сила, Великая Россия»	4
2	Золотухина Светлана Викторовна	«Зима и зимние забавы»	7
3	Калугина Ольга Сергеевна	«Светлое Рождество»	10
4	Кочнева Оксана Владимировна	«Прогулка в зимний сказочный лес»	15
5	Молозина Ирина Александровна	«Маленький патриот большой страны»	21
6	Михайлова Марина Владимировна	«Проказы матушки зимы»	26
7	Рахметова Елена Анатольевна	Русская народная игра «Городки»	32
8	Сапожкова Ольга Николаевна	«Мой край родной»	37
9	Черепашкина Марина Абдумаликовна	«Ознакомление дошкольников с родным городом как средство патриотического воспитания»	44
ДОКЛАДЫ			
1	Андреева Ольга Николаевна, Лопатина Людмила Васильевна	Педагогический проект «Отрадный – наш с тобой любимый город»	50
2	Гриценко Дарья Витальевна	«Виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников»	53
3	Городнова Наталья Петровна	«Воспитание дошкольников как гуманной личности и патриотов своей Родины через народное творчество»	55
4	Зубкова Ирина Александровна	«Патриотическое воспитание как форма духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»	56
5	Миссарова Елена Анатольевна, Кистанова Тамара Геннадьевна	«Мы помним и будем помнить подвиг нашего народа»	59
6	Пудова Ольга Фёдоровна, Гарина Любовь Николаевна	«Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством	62

		использования регионального компонента казачество»	
7	Спиридонова Адемай Зинулловна, Шавердина Маргарита Вячеславовна	«Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию народов Поволжья в условиях детского сада»	65
МАСТЕР - КЛАССЫ			
1	Фатеева Наталья Вячеславовна, Макшанкина Наталья Александровна	«Дидактические игры как средство патриотического воспитания дошкольников»	67
2	Храмкова Светлана Николаевна, Щербина Татьяна Сергеевна	«Расширение представлений детей о государственном празднике День Победы с помощью календаря ожидания событий»	68
3	Яхно Елена Алексеевна	«Казачьи игры и забавы детей дошкольного возраста»	75

**Сценарий интерактивной игры «В единстве твоя сила, Великая Россия»
ко Дню народного единства для детей старшей группы**

Гоннова Наталья Александровна,
музыкальный руководитель,
Едифанова Алсу Наурузгалиевна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный
Детский сад №14

Цель мероприятия: формирование основ гражданственности и патриотизма.

Задачи мероприятия:

- познакомить детей с праздником День народного единства;
- обогатить знания о народах, которые проживают в России;
- воспитать уважение к культуре других народов и дружеское отношение к другим народам;
- расширить представление детей о государственных праздниках.

Оборудование: слайд-презентация «Народы России», ноутбук, проектор, натяжной экран, флажки (Белый, синий, красный), хоббихорс «Лошадка (2 шт), шаблон флага для раскрашивания, карандаши синего и красного цвета.

Участники: ведущие – педагоги, дети

Примерное время: 35-40 мин

Ход мероприятия:

Этап мероприятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
Начало игры	10 мин	<p>Ведущий: Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем. <i>(на экране слайд №1)</i> Здравствуй, ребята! Четвертого ноября в России отмечают День народного единства! Сегодня вы узнаете, какие народы живут на территории нашей большой страны. Именно в их честь был придуман этот праздник. <i>(на экране слайд №2)</i> А теперь скажите, как называется страна, в которой мы все живем?</p>	<p>Заходят в зал, слушают ведущего</p> <p>Дети здороваются. Получают новую познавательную информацию</p>

		<p>Правильно! А вы знаете, какие народы живут в России?</p> <p><i>На экране слайд №3</i></p> <p>В России живут русские, татары, буряты, ненцы, тувинцы, дагестанцы и, конечно, русские.</p>	<p>Дети отвечают хором: «Россия!»</p> <p>Дети отвечают. Ведущий отмечает верные ответы.</p>
Игровой процесс	15 мин	<p><i>Звучит музыка в зал входит Русская красавица.</i></p> <p>Русская красавица: Здравствуй, ребята! Я русская красавица, я русская душа! И быть русской мне так нравится, да, и всем я хороша!</p> <p>Ведущий: Здравствуй, русская красавица! Какой красивый у тебя национальный костюм! Ребята, посмотрите, наша гостья наряжена в народный сарафан яркого красного цвета. Сарафан одевали поверх белой рубахи. Украшен сарафан лентами, вышивкой и тесьмой. Вышивка на одежде была не только украшением, а в первую очередь оберегом, защитой от злых духов. На голове кокошник или красная лента, а на ногах лапти. Посмотрите, внимательно как выглядит мужской национальный костюм русского народа: русская рубаха с косым воротом, то есть с разрезом сбоку – называется косовороткой (на слайде вверху слева), а папаха – один из древних головных уборов – шапка, которую шьют из овчины или козьего меха (на слайде внизу справа). Посмотрите внимательно, как выглядят национальные костюмы разных народов России. Покажите, чем они отличаются? <i>Ведущий помогает детям определить, чем один народ отличается от другого.</i></p> <p>Русская красавица: <i>На экране слайд №4</i> У народов России не только свои традиции и национальная одежда, но и своя кухня. Посмотрите на это блюдо. Наверное, многие его любят! К кухне какого народа оно относится? Выберите правильный вариант. <i>Ведущий рассказывает воспитанникам, что борщ в разном виде есть в кухнях славянских народов. В России традиционно популярен красный вариант из свеклы и со сметаной,</i></p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети рассматривают, запоминают</p> <p>Дети рассматривают, запоминают</p> <p>Рассматривают на презентации национальные костюмы Ответы детей</p>

		<p><i>который изображен на слайде. Его называют русским борцом.</i></p> <p>Русская красавица: Какие еще национальные блюда русского народа вы знаете? У каждого народа есть свои национальные блюда. Попробуйте отгадать (На слайде: чак – чак, пельмени, перепечи (удмурты), Бешбармак (башкиры) <i>Далее можно познакомить детей с народными музыкальными инструментами, национальными жилищами народов России, национальными сказками</i> <i>Ведущий предлагает поиграть в игру «Народы Поволжья» (демонстрация игры на слайде)</i></p> <p>Ведущий: Ребята, у каждого народа есть своя национальная подвижная игра. Русская красавица, какие русские национальные игры ты знаешь?</p> <p>Русская красавица: Русский народ издревле славился не только уникальной и крайне интересной культурой, но и увлекательными играми. Есть такие русские народные игры как «Бирюльки», «Золотые ворота», «Горячее место», «Краски», «Салки», моя самая любимая игра «Гори – гори ясно». Приглашаю в нее поиграть <i>Под музыку проводится игра</i> <i>На экране слайд №5</i></p>	<p>Это блюдо русского народа</p> <p>Блины, окрошка, щи, холодец, пироги.</p> <p>Дети играют</p>
<p>Финальная часть</p>	<p>10 мин</p>	<p>Русская красавица: Все государства мира имеют свои символы. Россия тоже имеет свои отличия, какие вы узнаете, отгадав загадки. На свете много песен разных, Но эта нам важней всего, Она, как символ государства, Известна всем до одного. (ГИМН) Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (ГЕРБ) У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг – С ветром гонит прочь тревоги Бело-сине-красный. (ФЛАГ)</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>

	<p>Ведущий Теперь вам нужно изготовить флаг России. Это очень просто. Возьмите по листочку и поделите его по горизонтали на три равные части. Верхнюю часть вы оставляете белой, а среднюю часть закрашиваете фломастером голубого или синего цвета. Нижнюю часть вам нужно закрасить красным цветом. Начинаем!</p> <p><i>Ведущий ставит слайд № 7 и совместно с воспитанниками подытоживает, что узнали во время игры.</i></p> <p>Ведущий: Какой день празднуют 4 ноября? День народного единства. Сегодня вы узнали о жизни разных народов России, которых объединяет этот праздник. Это праздник для всех граждан нашей страны, в том числе и нас с вами. Поздравляю вас! Поздравьте друг друга и обменяйтесь рисунками флага. Вы – большие молодцы!</p>	<p>Дети выполняют творческое задание</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>
--	---	--

**Конспект занятия в рамках
Методической копилки «Календарь праздников»
по развитию речи в группе раннего развития
Тема: «Зимние забавы»**

Золотухина Светлана Викторовна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный д/с № 17

1. Цель: Развитие речевой деятельности детей 2-3 лет посредством беседы и рассматривания сюжетных картинок.

2. Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь;
- учить отвечать на вопросы;

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- развивать у детей артикуляционный аппарат, память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к играм;
- воспитывать интерес к изменениям в неживой природе.

3. Тип занятия.

Занятие на повторение пройденного материала

4. Форма занятия.

Интегрированное занятие

5. Продолжительность.

10 минут

6. Возраст воспитанников.

2-3 года

8. Оборудование и материалы.

1. Сюжетные картинки «Зимние забавы»,

2. Игрушка снеговик

3. Лоток с снегом

4. «Снежки» для игры

9. Предварительная подготовка.

Чтение сказок о зиме, беседа по сказкам, беседа о зиме и зимних забавах, наблюдение явлений природы.

10. Методы и приёмы работы с детьми.

Информационно-рецептивный, словесный, мотивационный, игровой.

11. Ход занятия.

№	Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Дети слышат стук в дверь. Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится? Воспитатель: К нам в гости пришел Снеговик! Воспитатель: Посмотрите на него, мне кажется он что то потерял, как вы думаете что?	Дети- нос-морковку.
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Ребята, давайте поможем снеговичку и вернем ему его нос.	
1.3	С помощью воспитателя дети формируют цель своей деятельности		Дети с помощью воспитателя прикрепляют снеговичку нос.
II.	Основная часть.		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Воспитатель: Ребята, а снеговик живет зимой или летом? Значит сейчас у нас зима. А зимой на землю падает снег, все деревья покрыты снегом, холодно. А какого цвета снег? Давайте возьмем снег в ладошки	(ответы детей) (ответы детей) (дети берут снег)

		Воспитатель: Какой он? Теплый или холодный? Ребята, нашего снеговика слепили из снега.	(ответы детей)
2.2	Добывание нового знания	Воспитатель: давайте проверим, что произойдет со снегом, если его поставить в теплое место (ставят емкость со снегом на батарею). Предлагаю пойти в зимний лес и погуляем в нем. Мы можем зимой выйти на улицу без теплой одежды? А почему? Какую теплую одежду мы наденем? (дети отвечают- шапку, куртку, штаны, варежки, ботинки). Воспитатель: Мы надели теплые вещи, и пошли гулять. Послушайте, как хрустит снег? Вам нравится?	Дети отвечают – нет. Дети отвечают-холодно. (дети гуляют между «елочек») (звучит хруст снега (дети отвечают)
2.3	Актуализация ранее приобретенных знаний	Воспитатель: Посмотрите на картинки. Что дети делают? Давайте и мы сейчас поиграем в снежки и посмотрим, кто же из вас дальше всех бросит снежок. Воспитатель: Вот как весело вы умеете играть! А теперь давайте сложим все снежки в корзиночку. Воспитатель: А вы с мамами и папами катаетесь зимой с горки? Лепите снеговиков? Играете в снежки? Воспитатель: Молодцы! Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, которую принес снеговик, тут дети, которые делают что? Воспитатель: А почему они их кормят? Воспитатель: Ребята, а у вас в детском саду на деревьях есть кормушка? Вы кормим птиц? Какие вы молодцы! Не оставляете голодными наших маленьких друзей. Физ. Минутка «Птичка, птичка покажись»	Дети отвечают-они зимой катаются на санках, играют в снежки. (дети играют в снежки) (ответы детей) Дети отвечают-кормят птиц. Дети отвечают-зимой холодно, голодно. Дети вместе с воспитателем выполняют физкультминутку
III	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель: Пришло время посмотреть, что же произошло со снегом. -Ой, что-то Снеговик начал себя плохо чувствовать, ему наверное жарко. Что будем делать? Как нам ему помочь?	Дети рассматривают растаявший снег, он растаял.

	<p>-А может мы попробуем на него подуть? Подойти поближе и подуем вместе. Ой, как он радуется, как ему хорошо. Рефлексия: - Ребята, сейчас у нас зима или лето? -Снег какого цвета? Он холодный или теплый? -Кто сегодня приходил к нам в гости? Он вам понравился? -Чтобы наш снеговик тоже не растаял, он ведь из снега, его надо проводить на улицу. Он вам говорит огромное спасибо, до новых встреч!</p>	<p>Дети дуют на снеговика</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети провожают снеговика.</p>
--	---	---

**Сценарий развлечения в рамках
Методической копилки «Календарь праздников»
Светлый праздник Рождества
подготовительная к школе группа**

Калугина Ольга Сергеевна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный Детский сад № 11

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к русской православной культуре.

Задачи:

- познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово, дать представление о его значении;
- продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, фольклором;
- воспитывать любовь и уважение к православной вере, доброжелательное отношение друг к другу.

В центре зала стоит рождественская елка.

Дети под музыку входят в зал.

Чтец 1: Доброе утро! Щедрое утро!

Людам добрым на здоровье!

Сегодня мы отмечаем праздник

Рождества Христова!

Чтец 2: Снег идёт на Рождество,

падает, как милость Божья.

Снег идёт – и волшебство

в этот день случиться может.

Чтец 3: Вот и снова Рождество -

Сил небесных торжество:

В этот день Христос пришел,

Чтоб спасти наш мир от зол.

Слава вечная Ему,

Побеждающему тьму.

Поздравляем всей душой
С этой радостью большой.

Звучит Колокольный звон.

Ведущая: Дорогие дети, уважаемые гости, вы слышите колокольный звон, он напоминает нам о большом празднике и великом событии Рождества Христова. Очень давно в городе Вифлееме у Пресвятой Девы Марии родился необыкновенный младенец, сын Божий, Иисус Христос. Всемогущий, Всесильный, Всеблагий Господь родился не во дворцах и пышных палатах, а в пещере, куда загоняют в непогоду скот. Богомладенец был таким же, как мы человеком, только безгрешным. Дева Мария спеленала Младенца и положила его на солому в ясли.

Чтец 4: С неба ангел к нам спустился,

И пропел: Христос родился!

Он родился не в палатах

И не в каменных домах.

А в пещере Вифлеемской

У овечек на соломе,

И положен был в яслях.

Ведущая: В ту ночь происходили удивительные чудеса. Недалеко от пещеры пасли свое стадо пастухи. Они занимались своим привычным делом и уж никак не ожидали увидеть Ангелов, которые пели прекрасную песнь, славословя о рождении Богомладенца. «Слава в вышних Богу, и на земли мир, в человецех благоволение»

А в небе, над пещерой зажглась яркая, чудесная, рождественская звезда.

Чтец 5: И было чудо на Земле

И чудо в небесах:

Как солнце вспыхнула в лучах

Звезда во полной мгле.

Она плыла над миром слез,

И свет ее сиял,

И бедным людям освещал,

Что родился Христос.

Исполняется Танец «Свет рождественской звезды».

Чтец 6: Светлый праздник Рождества!

Нет счастливей торжества!

В ночь рождения Христова

Над землёй зажглась Звезда.

С той поры через столетья

Нам она, как солнце светит.

Согревает верой души,

Чтобы мир стал краше, лучше.

Дарит искры волшебства

Светлый праздник Рождества!

Мир приходит в каждый дом...

Поздравляем с Рождеством!

Ведущая: На далеком Востоке три волхва, мудреца-звездочета заметили совсем новую звезду, светившую ярче других звезд, и поняли, что родился Спаситель мира. Они

отправились в дальний путь, который указывала им звезда, чтобы поклониться родившемуся Младенцу Спасителю и принести ему драгоценные подарки: ладан как Богу, золото как Царю, смирну как Человеку, которому суждено пострадать за спасение мира.

Чтец 7: Ночь тиха. По тверди зыбкой

Звезды южные дрожат.

Очи матери с улыбкой

В ясли тихие глядят.

Ни ушей, ни взоров лишних.

Вот пропели петухи –

И за ангелами в вышних

Славят бога пастухи.

Ясли тихо светят взору,

Озарен Марии лик.

Звездный хор к иному хору

Слухом трепетным приник.

И над ним горит высоко

Та звезда далеких стран;

С ней несут цари Востока

Злато, смирну и ливан.

Исполняется Рождественская песня «Елка в Рождество».

Под музыку выходит Варварушка.

Варварушка: Здравствуйте, дети .

К нам на Святки,

Пришли Колядки!

С Рождеством поздравляем!

Счастья всем мы вам желаем!

Гости мои дорогие,

Собрались мы с вами для беседушки,

Собрались мы с вами для забавушки!

Как когда-то наши прадедушки,

Ну, а с ними наши прабабушки!

1 Ребенок: А что такое Святки?

Варварушка: Праздник этот самый длинный.

Он веселый и старинный.

Наши предки пили, ели,

Веселились две недели.

2 Ребенок: От Рождества и до Крещения,

Приготовив угощенье,

Пели разные колядки,

По дворам ходили в Святки.

3 Ребенок: Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили.

Так давайте же сейчас

Встретим мы его у нас!

Выходят Колядовщики (все вместе) поют:

1.Коляда, коляда, отвори ворота.

Христос рождается, ставите!

2.Нынче ангел к нам спустился,

И пропел: «Христос родился!»

Мы пришли Христа прославить,

А вас с праздником поздравить.

3.Я мальчик – хлопчик, принес соломы снопочик.

Боже, снопочик прими, меня сохрани.

И папу, и маму и нашу избу,

И нашу деревню, и нашу судьбу.

Варварушка: Рождество- это волшебный праздник.

Мы пришли к вам не с пустыми руками, а с волшебной шкатулкой. В ней рождественские звездочки, которые зажгутся, если вы отгадаете загадки.

Загадки.

1. В целом мире торжество,

Потому что.....(Рождество)!

2. Не в шатрах не во дворцах,

Спит малыш Христос в(яслях)

3. Как же нам найти Христа?

Путь укажет им..... (Звезда)

4. Нет смиренней в этом мире

Юной девушки(Марии)

5. Светлый ангел весть принес,

Что родится..... (Христос).

Варварушка : Какие вы молодцы все загадки разгадали.

Наши звездочки зажглись (в шкатулке мерцают звездочки).

Приглашаю вас играть в музыкальную игру у елки.

Варварушка: А, какой святочный праздник без шуток и соревнований? У нас ребята с девочками всегда соревновались, умом и смекалкой похвалялись. И сейчас мы поиграем и узнаем «Чего на елке не бывает?»

Проводится игра «Чего на елке не бывает?» Я буду называть вам разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать: «Да». Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо сдержаться и промолчать. Постарайтесь не ошибиться. Готовы? Светлый праздник наступил, каждый елку нарядил. Кто, ребята, подтвердит - что на ветвях ее висит:

Звездочка - верхушка? Звонкая хлопушка?

Петенька - петрушка? Мягкая подушка?

Белые снежинки? Яркие картинки?

Шар из паутинки? Старые ботинки?

Красные фонарики? Хлебные сухарики?

Яркие флажки? Плитки-шоколадки?

Кони и лошадки? Зайчики из ватки?

Варежки-перчатки? Шапки и платки?

Яблоки и шишки? Колины штанишки?

Вкусные конфеты? Свежие газеты?

Ведущая: У нас здесь две команды – «Девчухи-веселухи» да отважные «Молодцы-удальцы».

Проводится Игра – эстафета «Наряди елку». 2-е команды.

Девочка: А что людям несёт Рождество? Почему все радуются?

Ведущая: Мы радуемся Христову Рождеству потому, что верим: вместе с рождением Христа в мир пришло торжество добра! Оглянитесь вокруг, и вы увидите, сколько светлого и доброго с великой любовью дарит всем нам Господь. Каждый день дан нам для добра!

Чтец 1: Если мы каждое утро, просыпаясь, улыбаемся папе и маме, желаем сестрёнке или братику доброго утра - это добрые дела!

Чтец 2: Если мы поможем кому-нибудь - это добрые дела!

Чтец 3: Если мы не станем ссориться с друзьями, то не допустим зла в своё сердце и в сердце друзей, а значит, сохраним дружбу. А дружба - это великое доброе дело!

Ведущая: А если вы будете жить без лени, то вы сумеете покорить любые вершины и станете творцами красоты! А красота живёт в любом добром деле.

Чтец 4: И в труде наших артистов?

Ведущая: Конечно! Ведь красота - это доброе дело, которое дарит людям радость!

Варварушка: Не сидите, не скучайте. В хоровод скорей вставайте!

Исполняется Хоровод.

Ведущая: Рождество Христово в Вифлеемской пещере было однажды. Рождество Христово в человеческих сердцах совершается постоянно, принося любовь, мир, радость! С Рождеством Христовым!

Кругом звонят колокола

В веселый праздник Рождества.

Звезды водят хороводы, Веселятся все народы.

Рождество вы славьте, люди! Пусть вам только счастье будет.

Наш праздник окончен, но счастливый год продолжается.

Пусть в наших сердцах Рождество Христово зажжет свою искорку счастья, доброты и любви друг к другу!

Литература:

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов ДОУ Московской области по программе «Добрый мир»). - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

**План-конспект
непосредственно – образовательной деятельности в рамках
Методической копилки «Календарь праздников»
в рамках тематической недели: «Зимушка-зима»
для детей 2-3 лет**

Кочнева Оксана Владимировна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ № 6
г. о. Отрадный Детский сад № 10

Тема: «Путешествие в зимний сказочный лес»

Приоритетная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познание».

Задачи:

- Учить элементарным плясовым движениям («пружинка», «кружение», «хлопки», «притопы») («Художественно-эстетическое развитие»);
- Побуждать детей внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на её характер, образы («Художественно-эстетическое развитие»);
- Формирование навыка подпевания («Художественно-эстетическое развитие»);
- Развивать тембровый слух (птица и птенчик) («Художественно-эстетическое развитие»);
- Учить понятию «высокий» - «низкий» звук («Художественно-эстетическое развитие»);
- Учить детей двигаться под музыку с предметами (колокольчики) («Художественно-эстетическое развитие»);
- Обогащать словарный запас детей («нежная», «ласковая», «спокойная») («Речевое развитие»);
- Дать понятие «колыбельная», «кроватка» («Познание»);
- Учить детей эмоционально откликаться на песню ласкового характера, на знакомый образ зайочки («Социально-коммуникативное развитие»);
- Упражнять в естественном дыхании («Физическое развитие»);
- Упражнять в «прямом галопе» («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические (естественное музицирование, элементарные плясовые движения, дыхательная гимнастика, подпевание с помощью взрослого, манипуляции с музыкальным инструментом);
- наглядные (демонстрационный материал, слайды, картинки, раздаточный материал);
- словесные (объяснения, стихи, вопросы)

Материалы и оборудование:

магнитофон с записью, мультимедийный диапроектор, слайды (зимний лес, мишка спящий на кроватке, падающие снежинки, зайчик сидящий под кустом), снежинки конфетти, фланелеграф со съёмными картинками птичка и птенчик на дереве, колокольчики по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Упражнение «прямой галоп», упражнять в естественном дыхании («Подуй на снежинку»).
Игровая	Игровые ситуации (с медведем, зайкой; подуй на снежинку)
Коммуникативная	Беседы (о колыбельной песенке, дать понятие слова колыбельная, кроватка), вопросы (Какую песенку я спела, чтобы Мишенька уснул?)
Музыкальная	Слушание колыбельной песенки «Спи мой мишка» сл. Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой, подпевание вместе с взрослым песенки «Зайка» сл.Т. Бабаджан, обр. Ан. Александрова , игра на детских музыкальных инструментах (колокольчики), элементарным плясовым движениям («пружинка», «кружение», «хлопки», «притопы», танец с колокольчиками , музыкально-дидактические игра («Птичка и птенчики»).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность муз.руководителя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Вход. Звучит спокойная музыка в грам. записи (картина с игрушками). Музыкальное приветствие Дети, сегодня к нам пришли гости, что мы говорим, когда с кем-то встречаемся? Верно, но мы здороваемся по особенному – музыкальному.</p> <p>Сюрпризный момент «Прогулка в сказочный зимний лес» - Сегодня мы прогуляемся по сказочному зимнему лесу.</p>	<p>Дети заходят в зал спокойным шагом</p>  <p>Здравствуйте!</p> <p>Поют под музыку вместе с муз.рук. : Здрав-ствуй-те!</p> <p>Ставят ручки на пояс, ножку вперед, прямым галопом двигаются по кругу.</p>	<p>Закрепляют навык построения по кругу.</p> <p>Прививать навык культурного общения.</p> <p>Побуждать к простейшему музицированию.</p> <p>Упражняются в прямом галопе.</p>
2.	<p>М.Р.Д. А поедем мы на лошадке</p>		

<p>- Садимся на «лошадку» и скачем по дорожке (по кругу) Цок, цок, цок, цок Я лошадка серый бок, Я копытцами стучу Кого хочешь прокачу. <i>-Вот мы оказались в сказочном зимнем лесу(слайд Зимний лес)</i> М.П.Д. (под музыку входит «Медведь» ребенок подг.гр.) Медведь: Здравствуйте, малыши, Рад вас видеть крепыши! - Не сидится Мишке, не лежится и в берлоге у мамы не спится. Будем вместе веселиться и с мишуткой танцевать! (Под музыкальное сопровождение Медведь показывает плясовые движения) Мишка : - Ай, детишки, молодцы, Здорово плясали И меня повеселили, А теперь пора мне спать. Муз.рук.: - Мишеньке пора в берлогу возвращаться, помажем ему рукой. - А, чтобы Мишеньке крепко спалось в теплой кровати я спую</p>	<p>(останавливаются по окончании музыки)</p>  <p>Выполняют движения по показу : «покачивание с ноги на ногу», «пружинка», «притоп», «кружение», «хлопки в ладоши».</p> <p>Машут рукой</p> <p>Садятся на стульчики</p> <p>Стараются слушать, эмоционально откликаются на ее характер, образ.</p>	<p>Осваивают простые танцевальные движения.</p> <p>Побуждать детей слушать колыбельную песенку.</p>
--	--	---

<p>3.</p>	<p>колыбельную песенку, садитесь на «пенечки».</p> <p>Слушание Колыбельная песенка «Спать не хочет бурый мишка» муз. (По окончанию песенки слайд «Спящий мишка в кроватке»)</p> <p>- Смотрите, вот и заснул Мишенька в кроватке, а песенка была какая? «Колыбельная», «нежная», «ласковая», «спокойная».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»</p>	 <p>Пытаются повторять ответы за музыкальным рук.</p>  <p>По показу взрослого выполняют вдох и выдыхают на «снежинки»</p>	<p>Пополняют свой словарный запас.</p> <p>Укрепляют дыхательную систему</p>
<p>4.</p>	<p>«Подуй на снежинку» (На экране появляется картинка падающий снег)</p> <p>- Вдруг, повеял ветерок,</p> <p>И посыпался снежок! (детям раздают в ладошку конфетти снежинки)</p>		<p>Побуждать к пению простейшей песенки.</p>
<p>5.</p>	<p>Песня «Зайка» сл. Т.Бабаджан, обр. Ан.Александрова (слайд: зайчик в зимнем лесу)</p> <p>- Заинька, зайка, Маленький зайка. Деток боишься, Зайка трусишка. -Вот и Зайка повстречался. Давайте споем песенку про зайчика. (поет еще раз)</p> <p>- Убежал Зайка в лесок, спрятался под кусток.</p> <p>М.Д.И.(слайд: птицы)</p>	<p>Пытаются подпевать вместе с муз.рук.</p>  <p>Дети слушают высокие и низкие звуки фортепиано.</p>	<p>Развивают звуковысотный слух.</p>

<p>6.</p>	<p>«Птица и птенчик» - Слышу, слышу голосок Низкий и высокий, Мама птенчика зовет С веточки морозной. (на фланелеграфе выкладывается птица и птенчик сидящие на веточках) - Мама птица зовет птенчика строгим голосом (играет «до» 1- й октавы), а птенчик услышав мамин голос отзывается тоненьким, высоким голосочком (играет «до» 2-й октавы) - Послушайте, каким голосом поет мама птичка и покажите рукой? - Послушайте, каким голосочком отзывается птенчик, покажите рукой? Игра- танец с музыкальным инструментом (колокольчик) - Птица и птенчик улетели и вот что-то оставили под деревом. (достаёт из «волшебного» мешочка колокольчики по количеству детей) (слайд танцующие дети) - В сказочном лесу зимой Дует ветер озорной, Поскорее выходи и</p>	<p>Дети вытянув руку стараются определить низкий звук на слух, опускают ее вниз.</p> <p>Дети вытянув руку стараются определить высокий звук на слух, поднимают ее вверх.</p>  <p>Дети встают по кругу держа в руках колокольчики.</p> <p>Дети стоя, согнув руку в локте звенят колокольчиками.</p> <p>Выполняют пружинку</p>	<p>Отвечают на вопрос движением руки.</p> <p>Готовятся к простейшим манипуляциям с муз.инструментом.</p> <p>Побуждать детей двигаться по показу взрослого, координируют свои движения, ориентируются в пространстве.</p>
<p>7.</p>	<p>В сказочном лесу зимой Дует ветер озорной, Поскорее выходи и</p>	<p>Выполняют пружинку</p>	

<p>Погрейся от души! (детям раздают музыкальные колокольчики) (муз.рук.поет и играет на фортепиано, воспитатель помогает выполнять движения с колокольчиком по тексту): Муз.А.Спадавеккиа <u>«Добрый жук»</u> -Ты, дружок, не зевай, Не зевай, не зевай, А за мною повторяй, Смело повторяй. -Приседай ты раз и два, Раз и два, раз и два. Вот как пляшет детвора, Наша детвора! -Ножки, быстро попляшите, Все ребята, топчите! Ну-ка, детки, веселей, Своих ножек не жалеи! -С нами быстро покружись, Покружись, покружись. А теперь остановись, Нам всем поклонись! Муз.рук.: -Но вот и настала пора нам возвращаться из сказочного зимнего леса! - Садимся на лошадку и едем обратно в д/сад. - Вот мы и на месте. Как красиво в Сказочном Зимнем лесу! И медведя можно встретить, и зайчика, и снегирей, и</p>	<p>Выполняют притопы</p> <p>Выполняют кружение, кланяются.</p>  <p>Дети двигаются под музыку прямым галопом по кругу.</p>  <p>Поют протягивая звуки. Выходят из муз.зала.</p>	<p>Упражняются в прямом галопе.</p> <p>Получают положительные эмоции.</p>
---	--	---

полюбоваться искристыми снежинками! И нам пора прощаться. Пропоем все дружно- До сви-да-ния!		
---	--	--

**Конспект занятия для детей подготовительной группы
по теме: «Маленький патриот большой страны»**

Молозина Ирина Александровна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6

г. о. Отрадный

Детский сад №15

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о России; («Познавательное развитие»)
2. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки («Речевое развитие»)
3. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности. («Социально-коммуникативное развитие»)
4. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций. («Художественно-эстетическое».)
5. Выработка четких движений во взаимосвязи с речью; снятие усталости и напряжения («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- **практические:** игровые упражнения
- **наглядные:** показ иллюстраций, слушание аудиозаписи, предметы народного декоративно – прикладного искусства
- **словесные:** художественное слово, объяснение, рассказ

Материалы и оборудование, изображения гербов и флагов, запись гимна России, картинки деревьев, ягод, грибов, предметы народного декоративно – прикладного искусства, запись музыки «Паровоз».

Детская деятельность	Формы и методы, приемы организации деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	«Отгадайте загадку» «Найди флаг нашей страны» «Найди герб нашей страны»

<i>Познавательная-исследовательская</i>	Какие деревья нашей страны вам знакомы? Что еще нам дает лес? Кто живёт в наших лесах? Какие ядовитые грибы вы знаете?
<i>Коммуникативная</i>	Загадывание загадок

Логика образовательной деятельности

этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Орг. момент	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Послушайте стихотворение:</p> <p>О Россия! С нелёгкой судьбою страна... У меня ты Россия, Как сердце одна. Я и другу скажу, Я Скажу и врагу- Без тебя, Как без сердца, прожить не могу. О чем это стихотворение? А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.) И сегодня я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по нашей большой стране. А на чем мы отправимся вы сейчас отгадаете.</p>	<p>Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают сигнал поезда и отгадывают.</p>	<p>Дети заинтересованы рассказом воспитателя.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (о России)</p> <p>Дети заинтересованы путешествием.</p>
2. Основная часть	<p>И первая наша станция “Государственная” – Назовите столицу России? (Москва.) Послушайте стихотворение про Москву Москва–это Красная площадь, Москва–это башни Кремля, Москва– это сердце России, Которое любит тебя. А знаете кто является президентом России? (В.В. Путин.) Впервые был избран президентом в марте 2000 года, и уже почти 25 лет руководит страной. Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопрос</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Рассматривают портрет президента.</p>	<p>Предполагаемые ответы: Москва, В.В Путин.</p>

	<p>Вам задание найдите флаг нашей страны среди других.</p> <p>Молодцы! Нашли. А что означает каждый цвет на флаге? Российский флаг состоит из трёх полос: белой, синей и красной. Белый цвет означает чистоту и мир, синий — верность и правду, красный — отвагу и любовь. А если случайно кто-то перевернет полотнище, то получится флаг другого государства Сербии. Поэтому надо быть очень внимательными.</p> <p>Посмотрите, что это? (на столе лежат гербы разных стран).</p> <p>–Найдите герб нашей страны. Государственный герб России — это золотой двуглавый орёл, помещённый на красном геральдическом щите. Орел считается царем среди птиц. Его мужество и зоркость служат самым ярким символом мудрости и проницательности.</p> <p>Следующий вопрос: а что же такое гимн? (Гимн — это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя). Давайте вместе прослушаем гимн.</p> <p>Какие вы молодцы! На все вопросы ответили!</p> <p>Отправляемся дальше.</p> <p>Станция “Лесная” Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Белки в нем живут и волки, В нем растут дубы и елки Высоченны до небес Называют его...(лес)! Правильно! – Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей</p>	<p>Дети слушают задание выбирают из предложенных флаг России.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети слушают задание выбирают из предложенных герб России.)</p> <p>Дети отвечают на вопрос, слушают гимн</p> <p>Дети отвечают внимательно слушают и отгадывают загадки.</p>	<p>Пополнили свои знания.</p>
--	---	---	-------------------------------

	<p>страны вам знакомы? (Береза, дуб и т.д.) – Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? (Ягоды, грибы.)</p> <p>– Какие ягоды можно собирать в лесах России? (Черника, брусника, клюква и т.д.)</p> <p>– А какие грибы вы знаете? (Подосиновик, сыроежки и т.д.)</p> <p>– Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (Мухомор, поганка.)</p> <p>– Кто живёт в наших лесах? (живут птицы, животные). Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса и т.д.)</p> <p>– А каких птиц вы знаете? (Дятел, скворец и т.д.)</p> <p>– А теперь встаньте в круг, мы с вами поиграем и немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка: Руки подняли и покачали Это – березы в лесу, Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем, Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, Руки согнули назад. Отдохнули? Теперь. Можно отправляться дальше в путешествие! Поехали!</p> <p>Станция “Географическая” Реки России – могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Слушайте мою первую подсказку. 1. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? Эта река названа женским именем? Молодцы! Еще в нашей стране очень много городов. Какие города</p>	<p>Отвечают на вопрос и рассматривают деревья.</p> <p>Рассматривают изображения с ягодами, грибами</p> <p>Отвечают на вопрос, рассматривают фото ядовитых грибов.</p> <p>Дети слушают и выполняют задания.</p>	<p>Дети отдохнули.</p>
--	---	--	------------------------

	Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться.	рассматривают ложки	
3.Заключ. часть.	Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться нам в д/с. А вот мы и вернулись в наш в д/с Мы идём, мы идём! И совсем не устаём. Ждёт удача впереди. Все заданья позади! Ребята, а что нового вы узнали из нашего путешествия? Расскажите, а что именно вам больше всего запомнилось? Вы сегодня все отлично работали, дружно отвечали на вопросы, и я вам приготовила сюрприз! Посмотрите у меня есть шкатулка, а что в ней вы сейчас увидите! Здесь медали. Молодцы! Всем спасибо.	Дети встают, друг за другом имитируя вагоны поезда под музыку двигаются друг за другом. Отвечают на вопросы Ребята заглядывают в шкатулку Дети получают подарок.	Сюрпризный момент - дети заинтересованы. Дети довольны путешествием.

**Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи
в рамках Методической копилки «Календарь праздников»
в подготовительной группе (6-7 лет).
Тема «Проказы Матушки-зимы».**

Михайлова Марина Владимировна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10
«ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный д/с № 17

1. Цель занятия: Повышение качества речевого развития у детей. Обогащение запаса слов.

2. Задачи:

Познавательное развитие: Учить подбирать прилагательные к существительным, которые отвечают на вопросы какая? какое? какой? какие? Составлять предложения по картинкам . Обогащать словарный запас родственными словами .

Речевое развитие: Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Формировать звуковую культуру речи.

Развивающее развитие: Активизировать словарь по теме «Зима». Развивать общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание.

Воспитательное развитие: Воспитывать уважительное отношение друг к другу, слушать педагога и своих сверстников. Выслушивать вопрос до конца и отвечать полным предложением. Выполнять поставленную задачу.

3. Приоритетная область: Речевое развитие.

4. Возраст обучающихся: 6-7 лет.

5. Оборудование и материалы: Письмо, снежинки с заданиями, разрезные картинки «Зимние забавы», картинки-предметы зимнего и летнего спорта, картинки с сюжетом «Зима» для составления рассказов, мольберт.

6. В интеграции: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

7. Методы и приемы работы с детьми.

-практические: Физкультурная минутка, дидактическое упражнение, выполнение продуктивной деятельности.

-наглядные: Снежинки, картинки с изображением зимнего и летнего спорта, картинки с содержанием зимнего сюжета, разрезные картинки.

-словесные: речевая игра, ответы на вопросы, беседа, отгадывание загадок, составление предложения по картинке с заданным словом «Зимой», д/игра.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательные паузы, физминутка.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, дидактические игры и упражнения, ситуативные разговоры, вопросы, отгадывание загадок, составление предложения с заданным словом «Зимой».

8. Структура занятия:

Этап занятия	Содержание	Время
Вводная часть.	Создание мотивации к занятию. Сюрпризный момент, внесение письма. Отгадывание темы занятия по загадке. Сообщение о заданиях.	5 минут
Основная часть	Выполнение запланированных заданий в виде квест-игры с передвижением по групповой комнате. Выполнение словесных, дидактических игр согласно поставленным целям и задачам. Физкультминутка: «Зимнее окошко».	20 минут
Заключительная часть.	Подсчет снежинок и выполненных заданий, подведение итогов занятия, вознаграждение.	5 минут

9. Ход занятия.

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>1. Вводная часть. Воспитатель предлагает встать детям в круг: - В круг ребята становитесь, за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. Молодцы! - Сегодня я шла к вам в гости и мне на встречу шел почтальон. Он хотел передать вам письмо. (показывает письмо). А от кого оно сейчас мы с вами узнаем. Адресовано оно детям детского сада № 13 «Ромашка» подготовительной группы (читает письмо). - «Здравствуйте ребята! Пишет вам белоснежная повелительница. Владычица метель и вьюг. Вот вам моя загадка. Угадайте кто я? Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима). Я знала, что вы меня узнаете! Приготовила я для вас задания, а если сможете их выполнить, то я вас награжу! Задания будут на моих помощницах-снежинках, они развешаны у вас в группе. Снежинок всего 8 значит и заданий будет всего 8. Будьте внимательными! С уважением к вам Матушка-Зима».</p>	<p>Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг другу. Внимательно слушают воспитателя. Разглядывают письмо. Отгадывают загадку и выясняют тему занятия. Узнают о количестве заданий.</p>	<p>Сформирована мотивация на предстоящую деятельность. Сформировано умение слушать внимательно и отгадывать загадку. Сформировано представление о предстоящей работе.</p>
<p>2.Основная часть. Воспитатель говорит: -Ребята, вы готовы выполнить задания, которые приготовила Зима? Давайте посмотрим, где развесила снежинки Зима. Надо найти нам с вами снежинку с первым заданием.</p>	<p>Дети отвечают: -Да. Дети рассматривают группу и находят снежинку с первым заданием.</p>	<p>Созданы условия для проявления положительных эмоций. Снято статическое напряжение.</p>
<p>1 Снежинка-задание «Вопросы о зиме». -Ребята зима хочет, чтобы вы ответили на ее вопросы. 1. Назовите зимние месяцы! 2. Сколько зимних месяцев всего? 3. Когда наступает зима? 4.Как светит солнце зимой?</p>	<p>Дети стоят возле первой снежинки и слушают задание. Слушают вопросы и отвечают на них. 1.Декабрь, январь, февраль. 2. Всего их три.</p>	<p>Сформировано логическое мышление, умение правильно отвечать на вопросы.</p>

<p>5. Небо зимой какое? 6. Деревья зимой какие? 7. Что происходит зимой с реками? 8. Как зимой одеты люди? 9. Как ведут себя зимой птицы? 10. Как ведут себя зимой животные? (медведь устраивает берлогу в чаще леса. Берлога – это глубокая яма в земле. В ней очень тепло. Не спит зимой заяц, скачет он по лесу, по полю и страшно ему, ведь рядом бродят волк и лиса. Не спит и белка. Скачет она с ветки на ветку в своей теплой шубке и ищет свои запасы. - Молодцы ребята! Справились с заданием! Повесим снежинку на мольберт. Давайте найдем теперь вторую снежинку!</p>	<p>3. Когда наступают холода, 1 декабря, после осени. 4. Солнце мало греет, светит слабо, яркое солнце. 5. Небо голубое, чистое, светлое, красивое, бывает серым, тучным, вечерним, ярким. 6. Деревья спящие, голые, одетые в белые одеяла. 7. Они замерзают, покрываются льдом. 8. Одеваются очень тепло, шапки теплые, шубы, шапки, валенки, варежки. 9. Некоторые птицы улетают, а некоторые зимуют. Птицам очень холодно зимой. Они пытаются найти место потеплее и найти себе еду. 10. Животные меняют шубку, чтобы было теплее, некоторые ложатся в спячку.</p>	
<p>2 снежинка- задание. « Подбери, называй, запоминай» - Ребята в этой снежинке нужно будет подобрать прилагательные, которые отвечают на вопросы какая? какой? какое? Например зима какая? холодная. Продолжите какая еще зима ? Какой снег? Какие снежинки? Какой лед?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Снежная, морозная, долгая, белая, суровая. Снег пушистый, белый, ватный, холодный, колючий и скрипящий. Снежинки прозрачные, узорные, холодные, белые, ажурные. Лед прозрачный, твердый, хрупкий, скользкий, холодный, плотный.</p>	<p>Сформировано логическое мышление. Отвечают на вопрос полным развернутым ответом.</p>
<p>3 снежинка-задание. « Скажи наоборот». Например, летом дни жаркие, а зимой?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Холодные. Короткий. Не греет. Толстый.</p>	<p>Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы.</p>

<p>Летом день длинный, а зимой Летом солнце греет, а зимой Весной лед на реке тонкий, а зимой.... Одни сосульки длинный, а другие Снег мягкий, а лед</p>	<p>Короткие. Твердый.</p>	<p>Отвечают на вопрос полным, развернутым ответом.</p>
<p>4 снежинка – задание . « Скажи ласково». Зима, метель Мороз, снег Лед, санки Холод, снеговик Снежинка, валенки. - Вы ребята очень хорошо отвечали на задания Зимы и я предлагаю вам немного поиграть. Давайте встанем с вами из-за стола и начнем играть.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Зимушка, морозец, ледок, холодок, снежиночка, метелица, снежок, саночки, снеговичок, валеночки.</p>	<p>Актуализированы знания детей.</p>
<p>Физкультминутка « Зимнее окошко». Посмотри в окошко (имитация) Белая дорожка (волнистые движения кистями рук) Занесло качели (вращение руками) Спят под снегом ели (приседание с закрытыми глазами) В небе желтая луна (подтягивание на носочках) Лишь одна не спит она (круговые движения головой).</p>	<p>Дети выполняют имитационные движения по тексту</p>	<p>Сняты усталость и напряжение. Совершенствована общая моторика.</p>
<p>5 снежинка –задание. Загадки о зиме. 1.Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал 2.С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... 3.Наши окна – как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал.... 4.Кружит снег она вдоль улиц,</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Снег. Снежинки. Мороз. Вьюга. Лед. Сосулька.</p>	<p>Сформировано умение логически мыслить и отгадывать загадки.</p>

<p>Словно перья белых куриц. Зимушки-зимы подруга, Северная гостья.... 5.В зимний день на пруд легло Очень скользкое стекло. Нас в хоккей играть зовет Синий крепкий гладкий</p> <p>6.Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз Акробатка -крохотулька, Зимний леденец....</p>		
<p>6 снежинка – задание « Собери картинку» -Ребята Матушка зима приготовила для вас задание собрать картинки. Нужно собрать и рассказать, что изображено на картинках.</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки и описывают, что видят на ней.</p>	<p>Сформировано логическое мышление, связная речь.</p>
<p>7 снежинка-задание. « Составь предложение с заданным словом Зимой». -Ребятки, посмотрите на доску снежинка просит составить предложение начиная со слова Зимой. Например: Зимой дети играют на улице.</p>	<p>Дети рассматривают картинки и выполняют задания. -Зимой дети водят возле елки хоровод. Зимой дети играют в снежки. Зимой дети кормят птиц.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос развернуто, употребляют в речи сложные речевые обороты.</p>
<p>8 снежинка-задание. « Выбери и назови зимний предмет и что с ним можно делать» -Ребята, а что можно сделать из снега и льда на улице? -Давайте с вами выберем предметы, которые относятся к зимнему виду и определим, что можно с ними сделать. Картинки: Льжи, санки, коньки, ледянка.</p>	<p>Отвечают на вопросы. -Крепость, горку, снеговика, каток. Кататься на лыжах. Кататься на ледянке с горки. Кататься на коньках на катке. Кататься на санках или катать игрушки любимые.</p>	<p>У детей развито логическое мышление. Дети отвечают на вопрос по очереди, не перебивая друг друга.</p>

<p>3.Итог. -Ребята обратите внимание, что снежинки у нас закончились. Сколько у нас было заданий, Правильно 8. Посмотрите, у нас на мольберте все снежинки собрались. Как вы думаете, справились ли мы с вами? Молодцы. Ребята, а чем мы с вами занимались сегодня на занятии? Какие задания вам больше всего понравились? Что вам больше всего запомнилось? А сейчас я вам передам от Матушки Зимы вознаграждение. Вы справились и будете за это награждены подарками.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями и эмоциями.</p>	<p>Делают выводы, обобщают.</p>
---	--	---------------------------------

**Конспект образовательной деятельности по физическому развитию
Тема: «Ознакомление с русской народной игрой «Городки»**

Рахметова Елена Анатольевна,
инструктор по физической культуре
ГБОУ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,
СП детский сад «Василек»

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами русской народной игры «Городки»;
- учить детей понимать сущность игры, знать основные фигуры и уметь их выставлять.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- развивать мышечную память, технико-тактические действия с битой.

Воспитательные:

- воспитание у дошкольников интереса к истории народа, истории высоких нравственных качеств;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Средства, оборудование, материалы: презентация с информацией о игре (правила, история игры), городки и биты – 2 комплекта, наглядный материал (карточки с изображением городошных фигур), музыкальное сопровождение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная часть 1. Организац. момент	Инструктор: здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Анатольевна. Я приехала в гости к вам тоже из детского сада, который называется «Василек». Наши ребята передают вам большой привет и крепкое рукопожатие (<i>дети встают в круг, держась за руки</i>)	1. Дети заходят в зал и строятся в одну шеренгу Приветствуют друг друга	Создан положительный эмоциональный настрой.
2. Проблемная ситуация (или мотивация)	-Сегодня утром, когда я уезжала к вам в детский сад моя бабушка принесла письмо и посылку. Только просила без вас не открывать. - Давайте вместе откроем и прочитаем? <i>Читает письмо</i> -Здравствуйте дорогие ребята, я узнала, что к вам в гости собирается моя внучка и мне очень хотелось бы передать через нее очень интересную игру, которую мы так любили в детстве. А какую, узнаете, открыв коробку. <i>Раскрывает коробку, достают игру «городки».</i> Инструктор: Ребята, как вы думаете, что это? Инструктор: Это игра «Городки». Придумали эту игру в нашей стране очень давно, поэтому она называется русской народной. Еще ваши бабушки и дедушки, когда были маленькими, играли в «бабки». Но потом эту игру забыли, а увлеклись новой игрой – городки. Маленькие палочки – это рюхи, из них строят «городошные фигуры», большая палка – это бита, ее бросают в городошные фигуры и разбивают	Слушают чтение письма Дети: большие и маленькие палки.	Умеют внимательно слушать. Самостоятельно дают ответы.

	<p>их. Когда мне было столько же лет, сколько вам сейчас мы с друзьями играли во дворе в эту игру, было очень весело и интересно. Хотите я вас научу в нее играть?</p> <p>Дети: Хотим.</p> <p>Инструктор: Предлагаю отправиться в страну «Городков» и научиться играть в некоторые элементы. А сначала нам всем нужно размяться.</p>		
Разминка	<p><i>Ходьба разными способами</i> (городки (рюха) расставлены по кругу, биты лежат на середине в форме «солнышка»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки в стороны, кисти рук вращаются; - ходьба высоко поднимаем колени с хлопком по коленям; - приставной шаг с перекрещиванием ног. <p><i>Бег</i> - бег обычный, боковой галоп, бег с изменением направления движения, с захлестыванием голени, бег с подъемом вперед прямых ног.</p>	Дети выполняют движения	Умеют выполнять движения в соответствии с текстом и показом воспитателя.
2. Основная часть	<p><i>Инструктор:</i> Посмотрите, какие интересные фигуры построены в этом "Городе"!</p> <p><i>(Предварительно воспитатель строит разные городошные фигуры: «стрела» "забор", "бочка", "ворота", "колодец", "письмо").</i></p> <p>Инструктор: А теперь я проверю, кто из вас самый внимательный. Сколько рюх в каждой фигуре?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, каждую фигуру строят из 5 городков. - Попробуйте угадать, на что они похожи и как называются. - Давайте рассмотрим и постараемся запомнить названия фигур в нашем удивительном городе. <i>(Пушка, звезда, вилка, стрела, колодец, ракетка, пулеметное гнездо, артиллерия, рак и т.д.)</i> <p>-Ребята, посмотрите в нашей коробке</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>5</p> <p>Дети пытаются отгадать, на что похожи городошные</p>	<p>Дают правильные ответы.</p> <p>Дают правильные ответы.</p>

	<p>есть еще какие-то карточки. <i>Инструктор обращает внимание детей на карточки, которые лежат в коробке.</i></p> <p>- Кажется я догадываюсь. Таким образом бабушка нам подсказывает, как еще мы можем с нашими городками сыграть</p> <p>1. Подвижная игра «Кто быстрее возьмет рюху». Дети встают в круг, в центре круга расставлены городки, идут по кругу и произносят слова: «Мы по кругу пойдем, городки найдем». По сигналу останавливаются и берут один городок.</p> <p>2. Игра «Падающая палка». Ведущий становится в середину круга, ставит палку одним концом на пол, а другой конец придерживает рукой. Затем называет кого из детей по имени и отпускает палку. Названный игрок должен подбежать и схватить палку, не давая ей упасть. Если успеет, возвращается на свое место, а ведущий продолжает игру.</p> <p>- Молодцы, ребята, а теперь давайте попробуем построить городошные фигуры. А для того чтобы вам было легче строить, можно воспользоваться схемой постройки фигур.</p> <p>Игра «Построй фигуру». Дети делятся на пары. Каждая пара строит фигуру.</p> <p>- Отлично. У вас получились настоящие городошные фигуры.</p> <p>- Ребята, подойдите ко мне поближе, посмотрите еще на одну схему подсказку. Кажется я знаю, то на ней изображено. Это и есть игра «Городки»</p> <p>Давайте еще раз вспомним, что нам обязательно нужно?</p> <p>- Молодцы, правильно, для игры в городки нужны, бита и площадка. Я предлагаю вам сегодня сыграть в эту</p>	<p>фигуры</p> <p>Дети рассматривают карточки</p> <p>Дети слушают правила и играют</p> <p>Дети по схеме составляют городки (фигуры)</p>	<p>Умеют выполнять движения в соответствии с правилами игры</p> <p>Дают правильные ответы.</p>
--	--	--	--

	<p>замечательную интересную игру. Но для начала нам с вами нужно разделить на 2 команды. <i>Знакомимся с русско-народной игрой «Городки».</i> Показать площадку, биты, городки (маленькие палочки). - Задача команд - сбить фигуру, чтобы все городки улетели за пределы города. - Сейчас будем учиться принимать стойку для метания биты. Левую ногу выставляем вперед, правую назад. Биту держим за край прямой правой рукой перед собой. На раз прямую руку правую отводим назад, вес тела переносим на правую ногу, на два прямую руку выносим вперед с захлестом кисти, вес тела переносим на левую ногу.</p>	<p>Рюхи, бита</p> <p>Дети делятся на 2 команды</p>	<p>Умеют выслушивать правила</p>
<p>3.Заключительная часть</p> <p><i>Подведение итога занятия.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p><i>Игра малой подвижности «Малечина-калечина»</i> Дети идут с одной стороны зала на другую, держа городок на середине ладони удобной для них руки, произносят: «Малечина-калечина, сколько часов осталось до вечера? Один, два, три» и т.д. Запрещается зажимать городок пальцами. Выигрывают дети, продержавшие городок до 20 счетов Инструктор: Ребята, с какой новой русской народной игрой вы сегодня познакомились? - А почему она называется русской народной? - Какие фигуры вам больше всего запомнились? Большое спасибо вам за занятие, мне очень понравилось с вами играть.</p>	<p>Дети играют в малоподвижную игру</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Самостоятельно дают ответы.</p>

**Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы
«Мой край родной»**

Сапожкова Ольга Николаевна

Музыкальный руководитель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г. о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Обобщить знания учащихся о России, родном крае, городе Отрадном.

(«Познавательное развитие»)

Развивать познавательный интерес к своей Родине, родному городу, творческое воображение, память, мышление. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, городу Отрадному.

(«Познавательное развитие»)

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий *(«Социально-коммуникативное развитие»)*.

Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать *(«Социально-коммуникативное развитие»)*.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками *(«Речевое развитие»)*.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы *(«Речевое развитие»)*.

Методы и приемы:

Наглядные: просмотр презентации «Мой край родной»

Словесные: беседа с детьми по данной теме.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, кукла Незнайка, три шарика (белый, синий, красный), три конверта с заданиями от Незнайки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы
<i>Художественно-эстетическая</i>	Музыкальная игра с пением

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	<p>Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наше занятие будет не совсем обычным. Нас ждут сюрпризы и интересные задания. А тема нашего занятия – «Мой край родной».</p> <p><i>(В зал залетает воздушный шар белого цвета, к которому привязан конверт с картинкой, изображающей Незнайку)</i></p> <p>Педагог: <i>(Открывает письмо, достает картинку)</i> Ребята, кто это?</p> <p>Дети: Незнайка!</p> <p>Педагог: Письмо от Незнайки. В своем письме он просит выполнить три задания. Ну что, ребята, постараемся помочь Незнайке?</p> <p>Дети: Да!</p>	<p>Дети входят в музыкальный зал, здороваются.</p> <p>Дети приветствуют друг друга.</p>	<p>Сформирована эмоциональная отзывчивость.</p> <p>Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p>
2. Основная часть	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>1. Задание первое: Ребята, помогите, пожалуйста, разгадать слово, название которого состоит из первых букв каждой строки.</p> <p>Педагог: <i>(Выкладывает буквы из письма от Незнайки)</i>. Перед вами лежат буквы, я сейчас буду читать по одной строчке из стихотворения, а вы по очереди должны взять нужную букву, с которой начинается строка и выложить слово. Будьте внимательны!</p> <p><i>(Дети выкладывают слово)</i></p> <p>Радостно солнышко утром сияет, Облачко весело с ветром играет. Стриж быстрокрылый кружит в синеве, Синий цветок распустился в траве. Идет на прогулку семейный отряд, Я, мама, папа и мой младший брат.</p> <p>Педагог: Ребята, слово у нас готово. Давайте его все вместе прочитаем.</p>	<p>Дети слушают стихотворение о России, выкладывают буквы с которых начинается каждая строка, получается слово – Россия.</p>	<p>Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение.</p> <p>Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение.</p>

<p><u>Дети:</u> Россия!</p> <p><u>Педагог:</u> За ясные зори, умытые росами, За русское поле с колосьями рослыми. За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски назвали Россия. Это наша с вами Родина! Мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке и все для нас в ней родное... Мы любим наш дом, свою семью: маму, папу, братьев, сестер, бабушек и дедушек. Одна у человека мать, одна у него и Родина. А какая она наша Россия?</p> <p><u>Дети:</u> Большая, любимая, богатая, сильная, дружная, многонациональная.</p> <p><u>Педагог:</u> Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать целую неделю, а на самолете лететь почти сутки. У каждой страны или государства есть своя граница <i>(просит одного из детей показать границу России)</i> Ребята, а кто охраняет границу нашего государства?</p> <p><u>Дети:</u> Армия, пограничники.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, посмотрите, пока мы с вами рассматривали карту России, к нам снова прилетело письмо, но уже на другом шарике. Какого он цвета?</p> <p><u>Дети:</u> Синего</p> <p>2. <u>Задание второе:</u></p>		<p>Дети взаимодействуют со сверстниками, выслушивают каждого ребенка.</p> <p>Сформирован интерес к совместной деятельности</p>
---	--	--

<p><u>Педагог:</u> Незнайка предлагает нам поиграть в викторину. Вы согласны?</p> <p><u>Дети:</u> Да!</p> <p><u>Педагог:</u> Тогда разделимся на две команды: «Знайки» и «Умники» <i>(Ведущая за каждый правильный ответ дает командам по жетону. При неправильном ответе ход игры переходит к следующей команде)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно назвать людей, живущих в России? <i>(Россияне, русские)</i> 2. Как раньше называлась наша страна Россия? <i>(Русь, Святая Русь, т.к. было много святых мест: храмов, монастырей, святых источников, жили святые люди (добрые, любящие Бога и других людей))</i> 3. Как называется столица нашей Родины? <i>(Москва)</i> 4. Что является символами России? <i>(флаг, гимн, герб)</i> 5. Кто является президентом России? <i>(В.В.Путин)</i> 6. Какое дерево является символом России? <i>(Береза)</i> 7. Какая игрушка является символом России? <i>(матрешка)</i> 8. Как называется область, в которой мы проживаем? <i>(Самарская)</i> 9. Как называется наш родной город? <i>(Отрадный)</i> 10. Чем знаменит наш город? Какие полезные ископаемые добывают люди нашего города? <i>(нефть, газ)</i> <p>Назовите известные здания нашего города.</p>	<p>Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>
--	--	--

	<p><i>(В конце викторины ведущая подсчитывает жетоны, хвалит обе команды)</i></p> <p>Педагог: А теперь, давайте мы с вами выполним физминутку-стихотворение о России. <i>(Дети встают свободно)</i></p> <p>Солнце и небо <i>(рисуем круг прямыми руками с низу вверх, с верху вниз)</i></p> <p>Море и речка <i>(наклон с поворотом корпуса слева направо, в наклоне провести руками справа налево),</i></p> <p>Скалы и горы <i>(повороты влево, вправо, одна рука на поясе, вторая козырек над глазами),</i></p> <p>Леса и поля <i>(руки над головой, встать на носки, руки сложить в замок и сделать пружинку),</i></p> <p>Поле и пашня <i>(присесть и постучать пальцами рук в одну и в другую сторону),</i></p> <p>Луг и долина <i>(наклоны в сторону с выносом руки поочередно),</i></p> <p>Доброе утро! <i>(руки перед собой в стороны),</i></p> <p>Россия моя! <i>(скрестили на груди)</i></p> <p>Отгадайте загадку: Дом на горке стоит Узкие оконца, А вверху крест горит, ярко, Будто солнце. (Храм, церковь)</p> <p>В нашем городе три действующих храма. Храмы, как и люди, города, улицы имеют свои имена. Храм в честь праздника Рождества Христова. Самый молодой храм города. Кто был в этом храме? Храм в честь Праздника Рождества Пресвятой Богородицы. Кто приходил в этот храм? А самый большой храм называется собор. В нашем городе собор в честь</p>	<p>Дети слушают педагога, выполняют по показу.</p>	<p>Сформирован интерес к совместной деятельности с педагогом.</p> <p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>
--	---	--	--

	<p>иконы Божией Матери Отрада и Утешение.</p> <p>И наш город тоже называется Отрадный. Как вы думаете, почему? Потому что, слово отрада означает – радость, упоение. Вот и наш город так назвали, потому что когда мы идем по нашим улицам, нам радостно видеть, какие они зеленые, ухоженные, просторные. Мы должны беречь эту красоту, ведь ее создали люди – наши с вами земляки, дедушки и бабушки. И в храме, когда мы находимся, нам тоже радостно и спокойно.</p> <p>Люди, каких национальностей проживают в нашем крае, в нашем городе?</p> <p><i>(Русские, мордва, чувашаи, татары, узбеки, армяне, азербайджанцы)</i></p> <p>Как мы должны относиться друг к другу? <i>(Дружить, не ссориться, помогать друг другу)</i></p> <p>Назовите пословицы о дружбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новых друзей наживай, а старых не забывай. - Ты, гроза, грозись, а мы – друг за друга держись! - Один за всех и все за одного. - Не имей сто рублей, а имей сто друзей. - Нет друга – ищи, а нашел – береги! <p>Молодцы, ребята!</p> <p><i>(В конце викторины ведущая подсчитывает жетоны, хвалит обе команды)</i></p> <p>Ребята, сколько мы с вами выполнили заданий от Незнайки?</p> <p>Дети: Два! Осталось еще одно.</p> <p>Педагог: Тогда где же третье задание? Вы знаете, что то мне подсказывает, что последнее задание тоже будет с шариком. Ну, где же</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ребята внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети называют знакомые пословицы</p>	
--	---	--	--

<p>3. Заключительная часть</p>	<p>может быть этот шар и какого он цвета? <i>(Подходит к двери, оттуда вылетает шар красного цвета, к которому привязано письмо)</i> Дети: Красного!</p> <p>3. Задание третье. Педагог: Третье задание от Незнайки. Отгадайте загадку: По ветру вьется полотно, К шесту оно прикреплено. У полотна три цвета, Кто ответит, что же это? Дети: Флаг <i>(Показать флаг)</i> Педагог: А что означают цвета на флаге нашей страны? Приготовили свои глазки. <i>(Гимнастика для глаз)</i> Флаг у нас прекрасный <i>(рисует глазами прямоугольник),</i> Белый, синий, красный <i>(рисует зигзаг),</i> Белый – мир и чистота <i>(рисует овал по потолку),</i> Синий – верность, небеса <i>(рисует овал по флагу),</i> Красный – мужество, отвага <i>(рисует овал по полу),</i> Вот цвета родного флага! <i>(поморгать глазами).</i> Педагог: Ребята, пишет нам Незнайка, хочу вас поблагодарить за вашу дружбу и доброту, за вашу находчивость и смекалку. Со всеми заданиями вы справились. Молодцы! Любите свою Родину—Россию, свой город Отрадный. Заботьтесь о своем родном крае. А в завершении занятия мы поиграем в русскую народную игру «Ворон» Игра «Ворон» <i>После игры дети выходят из зала. Занятие заканчивается.</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз вместе с педагогом</p> <p>Дети играют в музыкальную игру</p>	<p>Сформирован интерес к совместной деятельности с педагогом.</p> <p>Сформирован эмоциональный интерес к игре.</p>
---	---	--	--

**«Ознакомление дошкольников с родным городом
как средство патриотического воспитания»**

Черепашкина Марина Абдумаликовна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный

Детский сад №15

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие»

- 1.Расширять и систематизировать знания детей о своей «малой Родине»;
2. Закреплять знания об Отрадном, его достопримечательностях;
- 3.Формировать навык узнавания достопримечательностей города на фотографиях;

«Речевое развитие»

- 1.Упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением;
- 2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

«Социально- коммуникативное развитие»

1. Воспитывать любовь к родному городу, желание беречь его красоту;
- 2.Воспитывать интерес к истории города; чувство гордости за людей, живущих в нем,
- 3.Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность

«Физическое развитие»

- 1.Развивать общую и мелкую моторику детей с помощью физминутки и пальчиковой гимнастики.

Методы и приемы:

Практические: Физминутка, пальчиковая гимнастика, работа с картой, сбор цельных картинок из разрезных.

Словесные: ситуативная беседа, ответы детей, объяснения воспитателя

Игровые: игры: с колокольчиком, «Путешествие», «Хорошо-плохо», «Сложи картинку».

Материалы и Оборудование: мультимедийное оборудование, колокольчик, фото города цельные и разрезные.

Детская деятельность	Формы и методы, приемы организации деятельности
Речевая	Беседа, игровая ситуация, словесная игра, рассказ воспитателя
Игровая	Игра с колокольчиком, пальчиковая гимнастика
Двигательная	Физминутка, пальчиковая гимнастика

Музыкальная	Прослушивание гимна города
Познавательная-исследовательская	Решение проблемных ситуаций

Логика образовательной деятельности

1.	<p>Вводная часть</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Установление эмоционального контакта.</p> <p>Предлагает поприветствовать друг друга с помощью колокольчика, называя имя соседа в ласковой форме.</p>	<p>Дети передают колокольчик по кругу,</p> <p>приветствуют друг друга, называя имя соседа в ласковой форме</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального настроения</p>
2	<p>Предлагает детям послушать стихотворение и догадаться, о чем пойдет речь на занятии:</p> <p>Город мой любимый, город мой родной!</p> <p>Ты зеленый летом, осенью цветной.</p> <p>Чистый белоснежный ты стоишь зимой,</p> <p>А весной ты нежный – я горжусь тобой!</p> <p>Обращает внимание на экран с изображением герба г.Отрадный, предлагает рассмотреть и объясняет значение - Герб города Отрадного является официальным символом города Отрадного.</p> <p>Геральдическое описание герба города Отрадного гласит: «В лазоревом (синем, голубом) поле золотая приставная лестница о четырех ступенях, поставленная на оконечность, волнисто пересеченную золотом и черным, и сопровождаемая по сторонам двумя золотыми огнями».</p> <p>Золотые огни,</p>	<p>Слушают воспитателя, рассматривают изображение герба, флага, прослушивают фрагмент гимна г.Отрадный, высказывают свои мнения, чувства</p>	<p>Привлечение внимания, создание мотивации.</p>

<p>сопровождающие по двум сторонам лестницу, указывают на богатство недр окрестностей города нефтью и горючими газами. Золото в геральдике символизирует богатство, справедливость, уважение, великодушие, возвышенность мыслей, благородство, достоинство. Черный цвет в геральдике символизирует благоразумие, мудрость, скромность, честность и вечность бытия. Лазоревое поле герба указывает на полноводную реку Большой Кинель, протекающую в восточной части города, а также на территориальное расположение города Отрадного в Самарской области. Лазурь в геральдике ассоциируется с водой, чистым небом и означает мышление, добродетель, чистоту. После предлагает рассмотреть флаг города, объясняет значение: Флаг города является официальным символом города Отрадного. В центре – желтая лестница, примыкающая вплотную к желтой полосе, сопровождаемую по сторонам двумя желтыми огнями. Лестница- символичное изображение нефтяной вышки и нефтяной промышленности, основной отрасли города, также символизирует развитие, устремление в будущее, прогресс. В заключении предлагает прослушать фрагмент гимна</p>		
---	--	--

	г.Отрадного, объясняет смысл, заложенный в тексте.		
3	Основная часть Предлагает упражнение «Проблемные задания» - ответить на вопросы: «Что было бы, если на домах улиц не было номеров», «Что было бы, если бы улицы города не приводили в порядок», «Что было бы, если бы в нашем городе не было деревьев»?	Слушают воспитателя, выполняют упражнение	Учатся мыслить, рассуждать и размышлять о тех проблемах, которые могут возникнуть в зависимости от обстоятельств.
4	Упражнение «Работа с картой». Предлагает найти на карте города свой дом и от него нужно найти дорогу к разным объектам, например, где живет бабушка, как к ней добраться в гости, по ходу передвижения запоминаем названия улиц, переулков, направление дороги, каким транспортом можно добраться, или найти дорогу в детский сад, за город и тд.	Рассматривают карту города, вспоминают название улиц, прокладывают маршрут.	Вспоминают и знакомятся с основными географическими объектами. Запоминают названия улиц, переулков, направление дороги, каким транспортом можно добраться, или найти дорогу
5	Игра-путешествие. Предлагает в середине листа, схематично, обозначить свой дом, а потом уже различные дороги, к тем местам города, где побывали, наклеивая фото тех мест.	Составляют свою карту города и тех мест, в которых побывали	Закреплено названия достопримечательностей города
6	Д/И «Сложи картинку». Предлагает сложить картинку достопримечательностей города из разрезных частей	Дети получают картинки с частями и собирают из них целый предмет.	Сложены картинки с достопримечательностями города
7	Игра «Хорошо- плохо». Предлагает ответить на вопросы. Для чего нужны дома? – А в нашем городе дома, какие?	Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения проблемной ситуации.	Закреплены знания о родном городе, найдены позитивные решения возникающих проблем

	<p>– Но первые дома в городе были построены с использованием дерева. Скажите, строить дома из дерева - это хорошо или плохо?</p> <p>- Хорошо, потому что....</p> <p>– А почему строить дома из дерева плохо?</p> <p>В нашем городе на сегодняшний день проживает много горожан, поэтому нужны многоэтажные дома. Строить такие дома хорошо. Почему? А почему строить такие дома плохо?</p>		
8	<p>Прием «Эмпатия».</p> <p>Предлагает представить себя каким-то предметом, или объектом и рассказать нам, что вы чувствуете:</p> <p>- Вы сорванный цветок, что Вы чувствуете?</p> <p>-Вы затопанный газон, о чем Вы мечтаете?</p> <p>-Вы чистый тротуар, о чем Вы думаете?</p> <p>-Вы красивое здание, что Вы чувствуете?</p>	<p>Проецируют на предмет свое эмоциональное состояние, высказывают позитивные или негативные эстетические переживания</p>	<p>Тренинг эмоций, творческого воображения образного мышления и развития речи, воспитано бережное отношение к тому, что создано в городе человеком и природой</p>
8	<p>Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику: - Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. – <i>Зажимаем и разжимаем пальчики</i></p> <p>Красивый фонтан – это раз, - <i>загибаем пальчики поочередно</i></p> <p>Площадь Ленина – это два,</p> <p>Улица Советская – это три,</p> <p>Широкая, светлая – посмотри.</p> <p>А четыре – я живу в квартире.</p> <p>Пять – гуляю в парке я опять.</p> <p>Шесть – на гору я схожу</p> <p>И на Кинель я погляжу.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>Созданы условия для развития мелкой моторики</p>

	<p>Семь – спортивный комплекс, Новый и красивый он. Восемь – Церкви и Собор Поутру на службу сбор. Девять – повстречался мне Памятник большой войне. Я тихонько постою и цветочки положу! Десять – милый детский сад, Где ребятам каждый рад. Город я свой очень люблю, Его охраняю и берегу! - <i>Хлопаем в ладоши</i></p>		
9	<p>Д/И «Разноцветный алфавит». Предлагает используя «Разноцветный алфавит» разгадать зашифрованные пословицы о Родине.</p>	<p>Разгадывают ребус</p>	<p>Разгаданы пословицы о Родине</p>
10	<p>«Букет красивых пожеланий». Предлагает детям ставя свой цветок в вазу, сказать свое пожелание, например: «Город Отрадный, я желаю тебе...» (процветания, благоустройства, добрых и заботливых горожан, чистого воздуха, солнечных дней, смеха детей, культурного роста, спортивных достижений и т.п.).</p>	<p>Высказывают пожелания, собирают букет</p>	<p>Развитие диалогической монологической речи. Активизация словаря, умение составлять грамматически правильное предложение. Умение слушать друг друга. Воспитаны элементы гражданственности и правила поведения в общественных местах.</p>
11	<p>Заключительная часть Рефлексия. Предлагает упражнение «Закончи предложение», я начинаю, а вы продолжите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сегодня я узнала, что... ▪ Было интересно... ▪ Я выполняла задания... ▪ Я поняла, что ... ▪ Я приобрела... ▪ У меня получилось... ▪ Я попробую... ▪ Меня удивило... ▪ Мне захотелось... 	<p>Выражают свое отношение к полученной ранее информации о родном городе.</p>	<p>Закрепление знаний, умение рассуждать, высказывать свои ощущения, эмоции.</p>

ДОКЛАДЫ

«Отрадный – наш с тобой любимый город»

**Андреева Ольга Николаевна,
Лопатина Людмила Васильевна,**

воспитатели

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

Данная тема актуальна в наши дни, так как, к сожалению, на мой взгляд, не все родители понимают насколько важно знакомить ребенка с родным городом, его прошлым и настоящим, ведь вместо совместных прогулок по городу многие из них предпочитают посадить ребенка у компьютера или телевизора, возят детей по другим городам и странам, не знакомя их с историей своего родного города. Я считаю, что детский сад вместе с семьей должны помочь детям полюбить свою малую Родину, свой город, то место, где он родился и вырос.

В летний период многие дети нашей группы отдыхали в других городах нашей страны. В ходе беседы ребята стали задавать вопросы об истории нашего города Отрадного, об улицах, на которых они живут и о различных зданиях и достопримечательностях города. Мы пришли к выводу, что мы очень мало знаем о нашей малой Родине. Перед нами встал проблемный вопрос: «За что мы должны любить свою малую Родину – наш город Отрадный?»

Цель нашего проекта развитие патриотических чувства у дошкольников в процессе ознакомления с малой родиной – городом Отрадным

Чтобы выяснить, какие знания у детей по данной теме есть на начальном этапе, что они хотят узнать в ходе проведения работы, и с целью определения источников поиска информации было решено применить модель трех вопросов.

Что мы знаем про это?

Наша Родина - это место, где мы живем и родились. Малая Родина – это где родилось мало людей. Наш город называется Отрадный. В центре у нас есть красивая площадь. В городе много улиц. Есть церковь, памятники, музей, дворец культуры.

Что мы хотим узнать?

Почему город так называется? Что символизируют герб и флаг нашего города? Почему улицы нашего города так называются? Что обозначают различные памятники и здания нашего города?

Как это можно сделать?

Прочитаем в энциклопедии. Узнаем на занятии. Узнаем на экскурсии. Сходим в городской музей. Спросим у родителей, у воспитателей, старшего воспитателя. Посмотрим в интернете. Прочитаем в энциклопедиях, журналах и художественной литературе. Посмотрим фильм.

Итак, мы с детьми пришли к выводу, что:

1. Дети проявляют большой интерес к родному городу, своей малой Родине.
2. У детей поверхностные знания. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают их значение.
3. Не знают происхождение названия города, не знакомы с его историей и архитектурой - историческими зданиями.
4. Не имеют представления о значении символов родного города.

5. Знают названия улиц, на которых они живут, но не знают их значение и историю.
6. У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

Исходя из этих выводов, было решено разбить проект на **подтемы**:

1. «История и культура города Отрадного».
2. «Герб и флаг родного города».
3. «Улицы нашего города».
4. «Достопримечательности города Отрадного».

Все дети были разбиты на подгруппы по выборам различных источников поиска, сбора, систематизации и анализа информации.

На данном этапе происходило консультирование родителей по процессу поиска информации.

Также был предложен **план работы**:

- Сбор информации.
- Подбор иллюстративного материала.
- Отбор художественной литературы, историко – публицистического материала.
- Организованная и неорганизованная деятельность.
- Совместная и самостоятельная деятельность.
- Создание в группе уголка «Юные патриоты».
- Презентация проекта.

По решению проблемы деятельность была разделены на этапы:

1. Познавательно-исследовательская деятельность (сбор информации)

1. Первая группа детей с родителями отправились в библиотеку с целью поиска информации об истории появления города Отрадный, значении и истории улиц.
2. Вторая группа детей искали интересную информацию в интернете о значении герба и флага города Отрадного.
3. Третья группа детей с родителями посетили музей города с целью изучения достопримечательностей и зданий родного города. Было решено провести экскурсии к некоторым из них:

2. Взаимодействие со специалистами детского сада

- Музыкальный руководитель: знакомство с песнями о родном городе.
- Педагог-предметник по обучению грамоте: составление слов и предложений об Отрадном, составление книжек о нашем городе, чтение стихотворений о родном городе и изучение художественной литературы с рассказами о Родине.
- Педагог-предметник по ИЗО.

Рисование на тему:

- «Герб города Отрадного»;
- «Моя любимая улица»;
- «Мое любимое место в городе»;
- «Подарок для города»;
- «Город будущего».
- Физинструктор: спортивное развлечение «Будь здоров, отрадненец!».

3. Работа с родителями

1. Задание для родителей: изготовить книжки «Улица, на которой мы живем!».
2. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город!».
3. Интервью родителей «За что я люблю свой город...».

4. Совместная экскурсия с родителями в большой парк г. Отрадного.
5. Сбор с родителей фотографий и книжек о городе для оформления уголка «Юные патриоты».
6. Изготовление альбомов «Отрадный в прошлом и настоящем».

4. Деятельность педагогов и детей

1. Просмотр презентаций, фотографий, герба и флага родного города.
2. Знакомство с досугом в нашем городе.
3. Экскурсии на центральную площадь, к памятнику нефтяника на бульваре Узилова, в городской сквер к стелле «Фронтовые письма», к храму на улице Орлова, к школе искусств и ДК «Россия».
4. Игровая деятельность по теме
5. Непосредственно образовательная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- Аппликация «Флаг города Отрадного» (метод обрывания).
- Аппликация «Деревья родного города» (работа с картоном и цветной бумагой).
- Изготовление фонтана и лавочек из бросового материала.
- Изготовление здания ДК «Россия» из строительного материала.

Познавательное и социально-коммуникативное развитие:

- Беседы «Мой любимый город», «Профессии нашего города», «Отрадный – город нефтяников!», «Улица, на которой я живу».
- Чтение художественной литературы по теме.
- Составление с детьми рассказов о любимых местах в городе Отрадный.

Оформление и презентация проекта

1. Самодельные дидактические игры «Найди и покажи свой герб», «Собери флаг города Отрадный» (пазлы).
2. Книжка-самodelка «Досуг в Отрадном».
3. Папка-передвижка «Мой любимый город» (интервью родителей и детей о родном городе, викторина «История Отрадного», кроссворд «Улицы нашего города»).
4. Оформление информационного уголка в группе «Юные патриоты».
5. Книжки-самodelки «Улица, на которой мы живем».
6. Семейные альбомы «Отрадный в прошлом и настоящем».
7. Показ открытого занятия «Экскурсия по родному городу»

Итак, в процессе деятельности ознакомления с родным городом мы пришли к выводу, что:

Что узнали нового?

Наш город появился во время поиска нефти, поэтому называется городом нефтяников. Каждая улица имеет свою историю и значение. Все памятники и достопримечательности связаны с историей города. У нас есть свой герб и флаг. Моя малая Родина – это мой любимый город Отрадный.

Что удивило?

Название города произошло от фразы «ОТРАДА - то здесь какая». О нашем городе даже написаны песни и стихи. Некоторые улицы названы в честь наших горожан. Некоторые памятники совсем новые.

В нашем городе много разных кружков и секций. Многие ребята из группы живут на одной улице друг с другом.

Что понравилось больше всего?

Искать информацию о городе всей семьей. Посещение городского музея. Рассматривать фотографии прошлого нашего города. Рисовать «Мой любимый уголок города». Изготавливать свои «книжки» о родном городе. Узнавать историю и значение улицы, на которой мы живем.

И в заключении

- Микроклимат в детско-родительском коллективе стал благоприятнее. Дети рассказывали о том, что они часто стали выходить на прогулки по родному городу, многие родители занялись облагораживанием территории родного двора, а все это укрепляет семьи и воспитывает в детях бережное отношение к родному городу и гордость за свою малую Родину.

- В итоге проделанной работы дети стали интересоваться достопримечательностями, памятниками, улицами Отрадного, родители стали проявлять интерес к истории города. Родители и дети проявили инициативу в организации экскурсий к памятникам и зданиям архитектуры, отдаленным от детского сада.

- Способности детей и родителей стали более креативными в совместной деятельности при изготовлении книг, альбомов и презентаций о родном городе.

Таким образом, в процессе реализации данной работы, большинство родителей отметили значимость патриотического воспитания детей и формирования у них патриотических чувств. В дальнейшем, мы будем продолжать работу в этом направлении, потому что фундамент патриотического воспитания необходимо закладывать еще в дошкольном возрасте.

На наш взгляд, в ходе реализации работы «Отрадный – наш с тобой любимый город» дети получили знания о прекрасных местах родного города, об истории города, символике, достопримечательностях, стали знать имена тех, кто основал и прославил город, а также большинство семей начали проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, а это значит, что цель проекта выполнена.

«Виртуальная экскурсия как средство патриотического воспитания старших дошкольников»

Гриценко Дарья Витальевна,

воспитатель

СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»

г. о. Отрадный, детский сад №12

В настоящее время особую актуальность приобретает использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Применение их в педагогическом процессе готовит ребёнка-дошкольника к жизни в информационном обществе, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

Эффективным средством воспитания патриотизма у старших дошкольников являются виртуальные экскурсии. При помощи данной формы организации образовательного процесса ребенок может увидеть то, что недоступно рассмотреть в реальной действительности. Любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его история, природа, каким трудом заняты люди, живущие здесь - все это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Виртуальная экскурсия отличается от привычной для нас экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Главным плюсом такой экскурсии

является то, что дошкольник, не выходя из образовательной организации, может познакомиться с реально существующими объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны в целом. Кроме этого: доступность к любым объектам; возможность повторно посмотреть материал; наглядность; наличие интерактивных заданий; погода никогда не помешает осуществить намеченный план и провести экскурсию по запланированной теме.

Виртуальные экскурсии можно применять как фрагментарно, так и как серию занятий.

Для педагога преимущество виртуальных экскурсий состоит в том, что он сам находит и отбирает необходимый материал, составляет нужный маршрут, изменяет его содержание согласно поставленным целям и задачам, а также с учетом индивидуального развития детей.

Дети не только знакомятся с материалами экспозиций, но и проводят самостоятельный активный поиск информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед началом экскурсии, либо получением определённых коллективных или индивидуальных заданий. Выбор именно данной технологии был сделан не случайно: экскурсия является наиболее значимым компонентом для ознакомления детей с окружающей действительностью.

При создании виртуальной экскурсии педагог может сотрудничать с родителями в целях оказания помощи по подбору необходимого материала.

Родители с детьми посещают достопримечательности города, фотографируют их, а педагог использует этот материал для создания виртуальной экскурсии. В этом случае ребенок будет чувствовать себя разработчиком этой экскурсии и во время ее проведения может делиться своими впечатлениями о посещении данного достопримечательного объекта.

Экскурсии подбираются с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей, а также календарно-тематического планирования, разработанного в детском саду.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии необходимо выполнить определенные действия. На подготовительном этапе осуществляется определение цели и задач экскурсии; выбор темы; отбор литературы; подбор и изучение экскурсионных объектов: сканирование фотографий или иллюстраций; составление маршрута экскурсии; подготовка текста экскурсии; показ экскурсии.

На основном этапе происходит погружение ребенка в сюжет виртуальной экскурсии путем создания мотивации через применение проблемных, игровых, познавательных ситуаций; проведение экскурсии; повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей; завершение экскурсии, рефлексия.

Заканчивается виртуальная экскурсия рефлексией, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Виды виртуальных экскурсий:

- фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо персонажем). Оформляются в виде электронных презентаций, в приложении PowerPoint);

- видеоэкскурсия, комментариями к которой служат краткие рассказы детей или экскурсовода.

В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста мы используем оба вида виртуальных экскурсий.

В качестве примера я подготовила для вас виртуальную экскурсию на тему «Удивительные места Самарской области». Маршрут виртуальной экскурсии составлен на основе презентации, которая состоит из нескольких основных объектов (остановок). Маршрут представляет собой удобный путь следования, который дети определяют самостоятельно. Он способствует ознакомлению с культурными местами и историческими памятниками.

Можно сделать вывод, что применение в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста виртуальных экскурсий позволяет не только сформировать представления детей об окружающем мире, но и значительно повысить уровень интереса к родному краю, культуре, природе и родной стране.

Список используемой литературы:

1. Бостан М. Д. Виртуальная экскурсия как средство социализации старших дошкольников [Электронный ресурс] / журнал «Вестник науки и образования» - 2017
2. Гавроница И.В. Виртуальная экскурсия [Электронный ресурс] / И.В. Гавроница // Копилка уроков. – 2013
3. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый, 2021. – 214 с.
- Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Устюжанина // Инфоурок – 2016.
4. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду// Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ Н.В.Шварёва, Н.И.Третьякова. – 2021. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/76560.htm>.
5. Юринская, О.В. Использование виртуальных экскурсий в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение ДПО «Экспертно-методический центр». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29863930>

«Воспитание дошкольников как гуманной личности и патриотов своей Родины через народное творчество»

Городнова Наталья Петровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Детский сад № 15

Воспитание любви к своей Родине — задача не только важная, но и сложная. Эта сложность заключается в том, что делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления патриотизма. Под патриотическим воспитанием мы понимаем

взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке нравственных качеств личности, приобщение к источникам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства привязанности к окружающим. Воспитание начала патриотизма — одна из составляющих нравственного воспитания. Вот поэтому сегодня, мы вновь обращаемся к народной культуре, к её устному творчеству, народно-прикладному искусству.

Кружозор современных детей в народном творчестве с каждым годом становится беднее, так как народные традиции не поддерживаются в семьях. У детей нет возможности познакомиться с творчеством русского народа.

Народное творчество занимает значительное место в воспитательной работе детского сада. Через него в доступных формах и на близком по содержанию материале дети усваивают язык своего народа, его нравы и обычаи, черты характера. На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

С раннего возраста дети откликаются на потешки, поговорки, попевки, народные песни. Мы все постоянно используем их в своей работе, обращая внимание детей на то, что русский народ отображает в них свою жизнь.

Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего народа, способствует развитию личности в духе патриотизма.

Рассказывая сказки, мы в доступной форме стараемся донести детям то, что учим сопереживать близким, воспитываем у детей дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

Русские народные игры помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, с особенностями проведения народных игр, развивают нравственные и патриотические чувства: любовь русского народа удальству, веселью, знакомство с лучшими национальными традициями.

Ещё одним ярким и интересным средством народной культуры, является народно-прикладное искусство. Нельзя оставаться равнодушными, увидев работы народных мастеров знаменитых промыслов: Хохломы, Дымково, Городца, Гжели, Каргополя?

Следует сказать, что возможности патриотического воспитания не реализуются сами по себе, необходима систематическая работа педагогов и родителей. Используемые источники русской народной культуры являются наглядно-действенными, яркими и доступными для детского восприятия. Они в своей сущности отражают жизнь людей в прошлом с их обычаями и традициями, показывают нам, как нужно жить и каким быть человеку, учат в доступной форме воспринимать идею и смысл, воспитывают у детей нравственно-патриотические качества.

«Патриотическое воспитание как форма духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»

Зубкова Ирина Александровна,
музыкальный руководитель
СП д/с «Огонёк»

Патриотическое воспитание дошкольников — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Возрождение патриотического воспитания как основной части духовно-нравственного развития - это шаг к возрождению России.

Главной целью патриотического воспитания дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Дети знакомятся с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. В нашем детском саду вошло в традицию каждый понедельник в 8.00 прослушивание гимна РФ во всех группах с детьми и родителями.

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, видеофильмов, слайдов.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического и физического воспитания.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства патриотизма.

Знакомство дошкольников с родным краем и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Знакомство с патриотическим материалом включается в наш детский сад в разные виды деятельности.

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведётся систематически и последовательно с включением таких мероприятий как:

Проект «Наш любимый детский сад»
«Веселые старты»

«Я - Человек», «Я среди людей»
«Я вырасту здоровым»
«Моё село», «Моя страна»
«Символы Российского государства»
«Герои Отечества»
Проект «Наша дружная семья»
«Их именами славится Россия»
«Земляки-герои»
«Зимние олимпийские игры»
«День защитников Отечества»
«Мама, папа, я – спортивная семья»
«Масленица»
Православный праздник «Пасха»
«День Победы»
«Рождество Христово»
«Вознесение Христово»
Праздник «Лето на ладошке»
«Летние олимпийские игры»

Русская культурная традиция вобрала в себя нравственно-этические и эстетические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей реализуется путем ознакомления детей с христианской этикой.

Дети посещают Храм Вознесения Христова с. Кинель-Черкассы, общаются с настоятелями Храма. Знакомятся с историей православных праздников и святыми. Принимают участие в православных концертах, конкурсах которые проходят в Храме.

Приобщая детей к русской культуре, рассказываю русские народные сказки, организую театрализованную деятельность, слушаем в аудиозаписи русские народные песни, знакомя детей с предметами народно-прикладного искусства - дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими изделиями. Особое место отводится знакомству с пословицами и поговорками по теме любви к родине и защите Отечества.

В ходе открытых мероприятий дети и родители получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор. На данном возрастном этапе поддерживаю чувство дружелюбия и симпатии к людям других национальностей.

Ознакомление детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края осуществляется в процессе, пешеходных прогулок и экскурсий.

Во время экскурсий, знакомя детей с историческим прошлым родного края, его богатой историей, архитектурными памятниками, необыкновенной красотой природы, воспитываю чувство гордости за своих земляков, уважению к прошлому, любви к ближним.

Ежегодно проводим в детском саду торжественные мероприятия посвящённые Дню Победы, акции, конкурсы рисунков и поделок, встречи с военнослужащими, участниками специальных военных операция (СВО).

Более 10 лет в нашем детском саду осуществляет свою работу кружок по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста «Радость», цель которого - создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно- нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Постепенно ребёнок понимает, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно, ежедневно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является высоконравственный, творческий, компетентный и инициативный ЧЕЛОВЕК, который принимает судьбу страны, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Мы помним, и будем помнить - подвиг нашего народа!»

Миссарова Елена Анатольевна,
инструктор по физической культуре
Кистанова Тамара Геннадьевна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Светлячок»

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, тематических, музыкальных, физкультурных, на занятиях по изобразительности. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными.

В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-лет Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – это праздник, который касается каждого жителя страны, он объединяет поколения и заставляет каждого почувствовать себя частью чего-то важного. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Создание проекта «Мы помним, и будем помнить - подвиг нашего народа!» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории предполагает привлечение детей и родителей к участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Цель

Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне,

сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи

Образовательные:

- расширять знаний детей о защитниках Отечества, об армии, используя различные виды деятельности;
- Пробуждать интерес к прошлому нашего села, района, страны;
- Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;

Развивающие:

- Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;
- формировать умение выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- Развивать чувство коллективизма;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам;
- Развивать творческие способности.

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный: (информационно – накопительный, организационный)

- разработка проекта
- определение гипотезы и проблемы проекта;
- постановка цели и задач;
- определение основных форм работы;
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;

2. этап: Основной (практический) - реализация проекта

3.этап Заключительный (обобщающий)

- экскурсия: к обелиску, возложение цветов павшим героям ВОВ;
- экскурсия в Сквер Победы;
- проведение развлечения для детей старших групп

Проблема проекта:

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Основные формы реализации проекта

- экскурсии;
- НОД;
- беседы;
- просмотр презентаций и видео роликов о войне;
- мини-выставки;
- составление рассказов;
- физкультурные досуги;
- музыкальные праздники;
- консультации для родителей.

Взаимодействия с родителями

1. Оформление информационного стенда в холе ДОО: «Мы помним, мы гордимся»;
2. Проведение выставки и творческих работ детей и родителей;
3. Разработать памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»;
4. Оформить папку – передвижку «Прочтите детям»
5. Оказание помощи в организации и проведении Квест – игры «День Победы – 9 мая».
6. Участие в акциях

Предполагаемый результат проекта

У воспитанников:

1. Расширены знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.)
3. Продолжать формировать нравственно – патриотические чувства воспитанников.
4. Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение старших групп методическими материалами, мультимедийными продуктами, посвященными 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Родители:

Активные и заинтересованные участники проекта;

Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Педагоги:

Осуществляют инновационную деятельность,

Повышают профессиональный уровень.

Список используемой литературы к проекту

- Веракса Н.Е. *«От рождения до школы»* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (*пилотный вариант*) / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 352с.
- Антонов Ю.А. *«Великой Победе посвящается»* / Антонов Ю.А. – М.; ТЦ Сфера, 2010. 128с. – (*Библиотека воспитателя*) (5).
- Голицына Н.С. *«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.»* / Голицына Н.С. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224с.
- Губанова Н.Ф. *«Развитие игровой деятельности: Старшая группа»* / Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
- Дыбина О.В. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»* / Дыбина О.В. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
- Комарова Т.С. «»
- Степаненкова Э.Я. *«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»* / Степаненкова Э.Я. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
- Тарабарина Т.И. *«Оригами и развитие ребёнка»* / Тарабарина Т.И. – М. «Академия развития», 1997. – 106с.
- Торопцев А.П. *«Чтобы знали и помнили»* / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

Интернет ресурсы:

- Видеоролики <http://www.youtube.com/>
- Картинки https://yandex.ru/images/?clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9_1366x768
- Стихи для детей о ВОВ <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>
- Детские песни о войне <http://allforchildren.ru/songs/vov.php>

«Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента-казачество»

Пудова Ольга Фёдоровна,
старший воспитатель
Гарина Любовь Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8 г. о. Отрадный
Самарской обл. детский сад №4

Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и пронизывать все содержание дошкольного образования. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма в том числе и принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций родного края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано с недостатком знаний по данной проблеме. Это и послужило причиной разработки программы «Отраденские казачата».

Программа, с одной стороны, направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны, программа обеспечивает дошкольникам духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Программа «Отраденские казачата» способствует формированию первичных представлений у дошкольников в области патриотического воспитания И предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

Программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. В современном обществе

необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим детям, внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Педагогическая целесообразность программы состоим в том, что из опыта работы с детьми по ознакомлению с историей и культурой казачества стало понятно, если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Компонент личностно – ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Компонент культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Компонент свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Компонент гуманно-творческой направленности. Данный компонент обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой- создающий условия для

проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Компонент интеграции различных видов детской деятельности. Реализация компонента интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Целью программы является создание условий для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре своей Родины и родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину, развитие толерантности.

Задачи

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, знакомить детей с историческим прошлым Самарской области;
- расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, социально-экономической значимости родного края, района, города, села;
- знакомить детей с культурой и традициями казаков, традиционными праздниками, бытом и их культурой;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Основные направления воспитания в группах

Духовно-нравственное направление ориентировано на сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста традиционных ценностей и идеалов, норм поведения казачьей семьи, казачества, Православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества. В рамках данного направления рассматриваются понятия «любовь» и «преданность» своему Отечеству, «гордость» за принадлежность к великому народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), проводится изучение (знакомство) национальных святынь и символов.

Трудовое направление направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности.
- Принцип культуросообразности, предусматривающим освоение богатейшего опыта кубанского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.

- Принцип природосообразности, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями.
- Принцип гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- Принцип интеграции, предполагающим комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ. Освоение ребенком различных элементов фольклора казачества.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Казаки: История. Нравы и обычаи. Расселение. Боевое искусство. Войны и восстания / под ред. Б.А. Алмазова. СПб., 2003
2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М. П., Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханёва М.Д. –/ М.: АРКТИ 2005 г.
4. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7». Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. –лет/ М., ТЦ Сфера, 2007 г.

Интернет-источник:

1. <https://ryabinka.shl.prosadiki.ru>
2. <https://ds1-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

«Приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию народов Поволжья в условиях детского сада»

**Спиридонова Адемай Зинулловна,
Шавердина Маргарита Вячеславовна**
воспитатели,

Любовь к Родине начинается с детства. Любовь к родному краю, родной культуре и родному языку понятие трудноизмеримое, но думаю, все согласится с мыслью, что любить можно только то, что знаешь.

Сегодня традиционные народные праздники и обряды являются редкими в городской среде и современные дети не имеют возможности наблюдать за ними и принимать в них участие. Поэтому дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия, при которых **история и культура народа** будет жить, звучать, восприниматься детьми и взрослыми как неотъемлемая часть самого обычного дня.

Работа в детском саду началась с **создания мини центров национальной культуры в группах** и оформления их предметами декоративно-прикладного искусства. В них в доступной форме педагоги знакомят детей с элементами татарской, мордовской, русской, чувашской культур (это народные костюмы, предметы быта, музыкальные инструменты, игрушки, художественные образы народного творчества).

Мы создали дидактические игры, которые помогают обогатить и закрепить знания детей о народах, проживающих в Поволжье, найти отличия и сходства истории и современности, обогатить речевой запас, показать красоту родного языка.

Также в приобщении дошкольников к историческому и культурному наследию народов Поволжья, упор делается на организацию досуговых мероприятий с детьми, которые позволяют простимулировать, пробудить интерес к истории, традициям народов Поволжья. Важную роль в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, знакомство с обычаями и обрядами. На материале народного фольклора мы разработали сценарии праздников и тематических вечеров. На музыкальных занятиях мы используем русские народные распевки, слушаем татарские, чувашские народные мелодии. Дети знают много русских народных песен, обучаются игре на народных музыкальных инструментах.

На доступном уровне мы знакомим детей с народными играми, народным календарем, традициями, бытом, обычаями народов Поволжья, с произведениями устно-поэтического творчества этих народов (песнями, сказками, загадками, прибаутками, произведениями детских писателей, национальными играми, с народным декоративно-прикладным и изобразительным искусством).

В рамках реализации плана воспитательной работы в детском саду были проведены народные обрядовые мероприятия: «Весенние посиделки», «Русские народные игры и забавы», «Ярилин день», «Ильин день», «Иван Купала», «День русского платка» и многие другие.

Отдельные мероприятия были приурочены к календарным событиям конкретным событиям и праздникам Самарского края («День Самарской губернии» - 13 января, «День Самарской символики»- 17 июля).

Стало доброй традицией участие родителей в фольклорных праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду. Родители не только помощники, но и равноправные участники. Они вместе с воспитателями планируют и проводят праздники, родительские посиделки, готовят выставки.

Таким образом, на основе досуговых мероприятий можно решать задачи не только **патриотического направления**, но и музыкального, физического и речевого развития.

Организация подобных тематических мероприятий вызывает у детей неподдельный интерес и оказывает значительное воспитательное воздействие.

А «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» становятся ближе и понятнее ребенку.

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Дидактические игры как средство патриотического воспитания дошкольников»

**Фатеева Наталья Вячеславовна,
Макшанкина Наталья Александровна,**
воспитатели
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
детский сад «Золотой ключик»

Цель: Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих заданий, закрепление и обобщение знаний детей о своей Родине.

Задачи:

Систематизировать знания детей по данной теме;

Развивать мышление, речь, воображение, память, наблюдательность.

Обогащать словарный запас детей.

Воспитывать любовь к Родине.

Данные дидактические игры предназначены для детей дошкольного возраста. Может быть использованы, как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе с несколькими детьми одновременно.

Дидактические игры на «липучках» предназначены для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми.

Игры на липучках замечательно подходят для детей среднего возраста и старше, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- первое и самое главное – детям это нравится. Дети могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!

- наглядность, красочность – помогает привлечь внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

- незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

- простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

Технология

Игровая технология - используется во взаимодействии педагога и ребенка, создает много развивающих возможностей для формирования личности обучающихся. Осуществляется это средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Инструкция по работе с дидактическими играми.

Дидактическая игра «Рода войск»

Цель: Расширение и закрепление представлений детей об родах войск.

Дидактическая игра «Народы России»

Цель: Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Дидактическая игра «Неофициальные символы России»

Цель: Расширение и закрепление представлений детей о неофициальных символах России.

Дидактическая игра «Символы России»

Цель: Расширение и закрепление представлений детей о символах России.

Дидактическая игра «Боевые награды»

Цель: расширять знания детей об орденах.

Дидактическая игра «Праздники России»

Цель: создание условий для формирования знаний и представлений старших дошкольников о государственных праздниках России; формирования патриотического отношения к Родине.

Дидактическая игра «Военные профессии»

Цель: воспитание нравственно-патриотические чувств, любви к Родине, уважение к Российской армии.

Дидактическая игра «Наше окружение»

Цель: расширение и закрепление представлений детей об окружении.

Дидактическая игра «Русские блюда»

Цель: знакомство с русскими национальными блюдами.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Цель: Расширение и закрепление представлений детей о русских народных промыслах. Воспитание интереса к декоративно - прикладному творчеству.

Мастер-класс «Расширение представлений детей о государственном празднике День Победы с помощью календаря ожидания событий»

**Храмкова Светлана Николаевна,
Щербина Татьяна Сергеевна,**

воспитатели

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г. о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

В содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это действительно основа формирования будущего гражданина своей страны.

Значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста четко обозначена и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое воспитание по ФГОС ДО предполагает «формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, региону проживания и стране в целом», а также «формирование представлений о культурно-исторических событиях, традициях, социокультурных ценностей малой родины и Отечества...».

В нашей группе реализуется проект «Куйбышев–запасная столица» и одной из более интересных форм работы в реализации проекта является календарь ожидания событий «День Победы». И сегодня мы предлагаем ознакомиться с нашим календарем.. Создавая данное пособие мы хотим, чтобы дети и их родители глубоко прочувствовали все тяготы войны, чтобы поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей страны и испытывали гордость за свой народ. Важно подвести дошкольников к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Основная идея создания пособия: развитие познавательной активности дошкольников посредством календаря ожидания событий как инновационной игровой технологии.

Цель пособия: использование календаря ожидания событий при знакомстве детей с Днем Победы

Задачи:

- познакомить детей с инновационной игровой технологией «Календарь ожидания событий «День Победы»
- Познакомить детей с историческими фактами военных лет.
- Сформировать у дошкольников любовь к родному краю, его прошлому и настоящему.
- Дать представление детям о мужестве, героизме и отваге, о значении победы нашего народа в ВОВ.
- Сформировать элементарные представления у дошкольников о жизни земляков в годы войны на территории нашей области.
- Развивать познавательные и творческие способности детей через различные виды детской деятельности.
- Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину через привлечение в совместную поисково-познавательную деятельность.

Описание. Основа календаря сшита из зеленой ткани, к которой пришиты петли для деревянного держателя и нашиты 8 карманов. Данный календарь создает атмосферу ожидания праздника и называется он «День Победы»
Данный календарь помогает сделать отсчет дней до праздника познавательным и увлекательным.

Каждый карман календаря переносит детей к событиям, которые происходили в годы ВОВ. В центре календаря на липучке располагается название праздника.

Каждый день дети достают из кармашка изображение ордена Великой Отечественной войны, на обратной стороне которого находится задание, которое ребенок должен выполнить с родителями дома или с воспитателем, пройдя по QR-коду. Весь материал находится на яндекс-диске. Последний карман содержит итоговое мероприятие по теме праздника. После выполнения заданий вместо георгиевских лент расположенных на карманах появляются различные медали ВОВ, в награду за выполненное задание, а георгиевские ленточки уходят наверх. Где располагались ранее медали. Так детям будет удобно ориентироваться в датах, и отсчитывать дни до праздника. Каждый день, выполнение заданий каждого кармашка приносит радость и удовлетворение.

Практическая часть

(для мастер-класса нам понадобится 4 человек. Выходят педагоги присаживаются за стол.)

Воспитатель: А сейчас мы переходим к практической части предлагаем вам рассмотреть календарь ожидания событий, более подробно и познакомиться с карточками. На каждой карточке ребят приветствует солдат, и предлагает разнообразные задания по изучению данной темы. *(участники рассматривают календарь ожидания событий, рассматривают кармашки и задания,)*

(Идет описание каждого кармана и карточки)

Воспитатель: *(Каждый участник по очереди достает из кармашка задание и читает остальным педагогам)*

- **Карман №1** Ребята, Здравствуйте, я солдат Великой Отечественной войны. 9 Мая вся страна будет отмечать важный праздник для нашей страны. Предлагая вам календарь ожидания событий «День Победы», который каждый день будет знакомить вас с историей ВОВ, и приближать вас к такому замечательному празднику. И начинаем мы с просмотра видеофильма «Хроники ВОВ. Начало»

- **Карман №2** Здравствуйте, дорогие ребята. Мы продолжаем знакомиться с историей ВОВ. И сегодня, я предлагаю вам с родителями прочитать рассказы о войне и героях нашей страны. «Читаем детям о войне» (Пройдите по QR - коду) А сейчас нарисуй рисунок к понравившемуся рассказу о ВОВ

КАРМАН №2 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

А сейчас мы предлагаем тебе узнать, почему голубь считается «Символом мира» (Пройдите поQR - коду) и посмотри интересную, поучительную историю Ну, что, посмотрел? Тебе было интересно? А сейчас мы тебе предлагаем украсить окно своей комнаты этим символом.

- **Карман №3** Здравствуйте, дорогие ребята. Мы продолжаем знакомиться с историей ВОВ. А сейчас мой юный друг, я предлагаю тебе посмотреть мультипликационный

фильм «Солдатская сказка». Ну, что, тебе понравился мультфильм? Если ты внимательно смотрел мультфильм, то ты знаешь, кто главный герой мультфильма. Слепи главного героя, и пришли нам фотографии. Ну, что, тебе понравился мультфильм? Если ты внимательно смотрел мультфильм, то ты знаешь, кто главный герой мультфильма. Слепи главного героя, и пришли нам фотографии.

КАРМАН №3 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

И так, мои юные друзья, мы продолжаем. Сейчас, я предлагаю вам вместе с родителями против по QR – коду, прочитать стихотворения, которые я для вас приготовил, и выучить понравившейся. Мы ждем от тебя видео с выученным стихотворением.

- **Карман №4** Здравствуйте мои дорогие друзья, сегодня я хочу вас познакомить с оружием, которое использовалось в годы ВОВ, и помогло нашим солдатам одержать Победу. Я думаю, вам понравилось, предлагаю вам вместе с родителями сконструировать оружие из любого материала. (И обязательно пришли фотографию, мы очень ждем)

КАРМАН №4 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Наши солдаты защищали нашу родину, не жалея своих сил, совершали самые настоящие подвиги, и за это их награждали медалями и орденами. Мы предлагаем вам познакомиться с наградами ВОВ

- **Карман №5** Приветствую вас мои дорогие друзья. Сегодня я для вас приготовил загадки, но загадки не простые. Как вы догадались они на военную тему. Отгадайте их. А сейчас, я предлагаю вам нарисовать или слепить по вашему желанию любую отгадку

КАРМАН №5 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Я думаю, песня вам понравилась. А давайте мы выучим эту песню и все вместе споем.

Я очень рад, что вы хорошо справляетесь со всеми заданиями. А сейчас я предлагаю вам послушать самую популярную и всем известную песню «Катюша», а после спеть ее всем вместе.

- **Карман № 6** Добрый день мои юные друзья. Я продолжаю рассказ о ВОВ. И хочу рассказать, что воевали не только мужчины и женщины, но и дети. Все хотели победить ненавистного врага и защитить свою Родину. И сегодня рассказ будет о «Детях героях ВОВ», которые совершили подвиги в своем юном возрасте.

КАРМАН № 6 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и послушать песни военных лет в исполнении детских ансамблей.

- **Карман № 7** Добрый день, ребята за неделю вы многое узнали о ВОВ. Сегодня я хотел бы вам рассказать о четвероногих друзьях, которые внесли неоценимый вклад в победу над фашизмом. Речь пойдет о собаках. (Пройдите по QR – коду и послушайте рассказ) Слепите четвероного друга, который вам запомнился больше всего из моего рассказа.

КАРМАН № 7 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

День Победы заканчивается салютом. Посмотрите праздничный салют (Пройдите по QR – коду и послушайте рассказ)

А сейчас нарисуйте самый настоящий салют в нетрадиционной технике с использованием трубочек для коктейля и гуаши.

Воспитатель: А, а задание из 8 кармашка я предлагаю выполнить вместе. Солдатик нам предлагает послушать историю возникновения георгиевской ленточки и выполнить ленту своими руками из атласных лент.

(на столе выносятся подносы с заготовками:

- георгиевские ленты отрезанные по 25 см.

- атласные ленты: (белого, синего, красного, оранжевого, черного цвета),

- клей пистолет,

- ножницы,

- зажигалка,

- пинцеты,

- зажимы для броши,

- фетр

Воспитатель: сейчас по образцу я вам предлагаю выполнить свою неповторимую брошь приклеив заготовки из атласных лент к георгиевской ленте. *(Включается видео фильм о истории георгиевской ленты участники слушают и, выбирают понравившиеся заготовки создают лепестки для украшения георгиевской ленты, приклеивают все необходимое)*

Воспитатель: Ну, а сейчас мы хотели бы от вас получить обратную связь. Перед вами на столе лежат изображения медалей. Мы предлагаем, вам взять понравившеюся медаль и ответить на вопрос:

1. Будите ли вы использовать в своей работе календарь ожидания событий.
2. Возможности использования календаря ожидания событий.
3. Какие трудности испытали вы при выполнении заданий календаря ожидания событий
4. Расскажите, как еще можно применять календарь ожидания событий.

9 Мая вся наша страна будет праздновать День Победы. В этот день отдают дань памяти павшим бойцам и чествуют ветеранов. Во многих городах России проходят военные парады и праздничные салюты, фейерверки, в Москве проводится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков. С 2012 года проходит шествие с портретами ветеранов и участников войны — «Бессмертный полк». Главная цель Дня Победы — чтобы современное поколение не забыло о тех жертвах, которые были отданы за свободу и мирное небо над головой.

Спасибо всем участникам нашего мастер-класс, за активное участие. Мы все в мае будем отмечать 80-летие Победы над фашизмом. Но нам бы хотелось, чтобы этот год был с двойной победой. Чтобы, наконец, закончилась операция на Украине, и был Мир во всем Мире. Спасибо за внимание.

Литература

1. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2013
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022

4. Ховятская Н. Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н. Н. Ховятская, Е. И. Тынкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 12 — С. 276-279. — URL: <https://moluch.ru/archive/407/89755/> (дата обращения: 12.08.2024).

5. Черных И. А. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Молодой ученый, № 13 – 202.

КАРМАН №1

Ребята, Здравствуйте, я солдат Великой Отечественной войны.

9 Мая вся страна будет отмечать важный праздник для нашей страны. Предлагая вам календарь ожидания событий «День Победы», который каждый день будет знакомить вас с историей ВОВ, и приближать вас к такому замечательному празднику.

И начинаем мы с просмотра видеофильма «Хроники ВОВ. Начало» (Пройдите поQR - коду)



КАРМАН №2

Здравствуйте, дорогие ребята. Мы продолжаем знакомиться с историей ВОВ. И сегодня, я предлагаю вам с родителями прочитать рассказы о войне и героях нашей страны. «Читаем детям о войне» (Пройдите по QR - коду)



А сейчас нарисуй рисунок к понравившемуся рассказу о ВОВ

КАРМАН №2 (продолжение)

А сейчас мы предлагаем тебе узнать, почему голубь считается «Символом мира»

(Пройдите поQR - коду) и посмотри интересную, поучительную историю



Ну, что, посмотрел? Тебе было интересно?.

А сейчас мы тебе предлагаем украсить окно своей комнаты этим символом.

КАРМАН №3

Здравствуйте, дорогие ребята. Мы продолжаем знакомиться с историей ВОВ. А сейчас мой юный друг, я предлагаю тебе посмотреть мультипликационный фильм «Солдатская сказка»



Ну, что, тебе понравился мультфильм? Если ты внимательно смотрел мультфильм, то ты знаешь, кто главный герой мультфильма.

Слепи главного героя, и пришли нам фотографии.

КАРМАН №3 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

И так, мои юные друзья, мы продолжаем.

Сейчас, я предлагаю вам вместе с родителями протий по QR – коду, прочитать стихотворения, которые я для вас приготовил, и выучить понравившейся.



КАРМАН №4

Здравствуйте мои дорогие друзья, сегодня я хочу вас познакомить с оружием, которое использовалось в годы ВОВ, и помогло нашим солдатам одержать Победу.

(Пройдите поQR - коду)



КАРМАН №4 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Наши солдаты защищали нашу Родину, не жалея своих сил, совершали самые настоящие подвиги, и за это их награждали медалями и орденами. Мы предлагаем вам познакомиться с наградами ВОВ.

(Пройдите поQR - коду)



Я думаю, тебе было интересно?

КАРМАН №5

Приветствую вас мои дорогие друзья.

Сегодня я для вас приготовил загадки, но загадки не простые. Как вы догадались они на военную тему. Отгадайте их. (Пройдите поQR - коду)



А сейчас, я предлагаю вам нарисовать или слепить по вашему желанию любую отгадку

КАРМАН №5 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Я очень рад, что вы хорошо справляетесь со всеми заданиями. А сейчас я предлагаю вам послушать самую популярную и всем известную песню «Катюша» (Пройдите поQR - коду)



Я думаю, песня вам понравилась. А давайте мы выучим эту песню и все вместе споем.

КАРМАН № 6

Добрый день мои юные друзья. Я продолжаю рассказ о ВОВ. И хочу рассказать, что воевали не только мужчины и женщины, но и дети. Все хотели победить ненавистного врага и защитить свою Родину.

И сегодня рассказ будет о «Детях героях ВОВ», которые совершили подвиги в своем юном возрасте.

(Пройдите по QR – коду и послушайте рассказ)



КАРМАН № 6 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и послушать песни военных лет в исполнении детских ансамблей.



КАРМАН № 7

Добрый день, ребята за неделю вы многое узнали о ВОВ.

Сегодня я хотел бы вам рассказать о четвероногих друзьях, которые внесли неоценимый вклад в победу над фашизмом. Речь пойдет о собаках.

(Пройдите по QR – коду и послушайте рассказ)



Слепите четвероного друга, который вам запомнился больше всего из моего

КАРМАН № 7 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

День Победы заканчивается салютом.
Посмотрите праздничный салют (Пройдите по QR – коду и послушайте рассказ)



А сейчас нарисуйте самый настоящий салют в нетрадиционной технике с использованием трубочек для коктейля и гуаши.

КАРМАН № 8

Здравствуйте мои дорогие друзья. Вы, наверное, замечали на праздник, когда мы идем на парад все одевают георгиевскую ленту.

А ты знаешь, почему мы ее одеваем. Я хочу с вами поделиться этой историей.
(Пройдите по QR - коду)



А сейчас мы предлагаем вместе с родителями и воспитателем создать свою неповторимую георгиевскую ленту, которую ты завтра оденешь на праздник

Мастер – класс для педагогов: «Казачьи игры и забавы для детей дошкольного возраста»

Яхно Елена Алексеевна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №8
г. о. Отрадный детский сад №4

Цель мастер класса: систематизировать представление педагогов о казачьих играх как о форме приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с некоторыми казачьими подвижными играми.
- 2.Закрепить знания участников мастер – класса об организации и проведении подвижных игр.
- 3.Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.

Ход мастер – класса

Добрый день, уважаемые участники. Сегодня мастер – класс будет посвящён казачьим подвижным играм и их значению к приобщению патриотического воспитания дошкольников. Казачьи игры обладают не только многовековой историей **казачества**, но и позитивным воздействием на физическое и духовное развитие дошкольников. Такие **игры** доступны для любого возраста, их можно проводить и на улице, и в помещении (в музыкальном зале, в групповой комнате). Эти **игры** не требуют специального инвентаря. Можно использовать подручные **средства**. Например, вместо коня можно взять гимнастическую палку и "скакать" на ней, как на лошадке.

Игры донского казачества носят направленный характер – способствуют вовлечению в работу всех групп мышц, благоприятствуют деятельности опорно-двигательного аппарата, хорошему росту и укреплению разных систем организма. Большинство казачьих игр вырабатывают у детей и подростков стойкий характер и упорство.

Многие групповые игры направлены на развитие чувства товарищества и сплоченности. Большое количество игроков в играх способствует развитию умения общаться со сверстниками, так создаются благоприятные условия для адаптации формирующейся личности.

Все казачьи игры разнообразны по своему содержанию, поэтому они не могут наскучить. Казачьи игры развивают у мальчиков здоровое чувство соперничества. Они заставляют ребенка естественным образом бороться за победу, работать над собой, оттачивать умения и навыки.

В каждой из казачьих игр можно выделить спортивные и военные элементы, что еще раз подтверждает их назначение – помочь маленькому казачку вырасти большим и сильным, а главное – непобедимым!

Все казачьи игры можно классифицировать по временам года и по возрастам. Но все они воспитывают самодисциплину, развивают глазомер, силу рук, пластику движений.

Коллективные игры вырабатывают необходимое жизненное человеческое качество – культурное общение.

Предлагаю подбор игр, в которые с интересом играют наши дети.

1. ПАПАХА

Цель игры: развивать ловкость, точность движений.

Дети выстраиваются в круг. Под музыку по кругу пускается **казачья папаха**. На ком музыка останавливается, тот должен громко крикнуть: "ЛЮБО!", - и надеть папаху на голову.

2. КУБАНКА – ШАПКА КАЗАКА

Цель игры: развивать ловкость, точность движений. Воспитывать командный дух.

Ребята делятся на равные две команды. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. Надо попробовать ее во время падения одеть на голову или палку. Побеждает та команда, которая меньше уронит кубанок.

3. ЗАРЯ

Цель: развивать быстроту движений, ловкость.

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря.

Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты голубые,

Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

Проведённая работа показала, что народные игры интересны и актуальны и в настоящее время несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. Дети с большим удовольствием, а самое главное с пользой играют в них. Такие игры координируют, поднимают настроение, развивают физически, а самое главное доставляют детям радость.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2025 г