

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10  
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А  
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: [otr\\_dou\\_10@samara.edu.ru](mailto:otr_dou_10@samara.edu.ru)

**Сборник методических материалов  
по работе окружной методической рабочей площадки  
«Опыт. Новаторство. Мастерство»**

***«Организация дошкольной образовательной  
деятельности с использованием  
дистанционных технологий»***

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
<b>НОД</b>			
1	Амирова Светлана Тагировна	«Симфонический оркестр - в мире волшебных инструментов»	4
2	Бестужева Лилия Владимировна	«Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»»	7
3	Железнякова Мария Николаевна	«Полёт на Северный полюс»	10
4	Мальчихина Мариина Викторовна	«Составь узор»	15
5	Мукенова Сауле Шагибовна, Фатеева Наталья Вячеславовна	«Путешествие по сказкам»	18
6	Ромаданова Светлана Владимировна, Коростелева Татьяна Анатольевна	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	24
7	Тараканова Елена Леонидовна	«Путешествие в прошлое карандаша»	26
8	Толстова Наталья Юрьевна	«Свойства воздуха»	32
9	Умербаева Айслу Ерсайиновна	«Путешествие в цветочную страну»	38
<b>Доклады</b>			
1	Александрова Вера Александровна, Гаврелюк Оксана Вячеславовна	«Роль Learning Apps.org в дистанционной работе с родителями и воспитанниками»	41
2	Кистанова Тамара Геннадьевна Миссарова Елена Анатольевна	«Говорим, играем, речь развиваем»	42
3	Павлова Светлана Александровна	«Интеграция образовательных технологий «сторисек» и «электронный образовательный маршрут» в практике совместной деятельности педагогов, родителей и детей по развитию читательского интереса у дошкольников»	52
4.	Жидкова Наталья Викторовна Джакимова Евгения Тыленкабыловна	«Создание мультфильмов с использованием конструктора для детей дошкольного возраста»	54
5	Горбунова Татьяна Владимировна Калентьева Анна Владимировна	«Использование интерактивных игр с детьми ТНР»	57
<b>Мастер-класс</b>			
1	Астрелина Ирина Николаевна Рахметова Елена Анатольевна, Черепанова Анастасия	«Организация и проведения олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Умка» с	56

	Валеевна	использованием дистанционных технологий»	
--	----------	--	--

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:  
Драйлинг Ирина Владимировна  
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный  
Самарской области Детский сад № 10  
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А  
Телефон: 8(84661) 2-24-50  
E-mail: [otr\\_dou\\_10@samara.edu.ru](mailto:otr_dou_10@samara.edu.ru)

Январь 2023 год

**Конспект музыкального занятия с применением ЭОР**  
**«Симфонический оркестр - в мире волшебных инструментов» в подготовительной**  
**группе**

**Амирова Светлана Тагировна**, музыкальный руководитель  
ГБОУ ООШ пос. Подгорный  
СП детский сад «Золотой петушок»

**Актуальность**

К сожалению, в быту, дети часто сталкиваются с музыкой не высокого качества, и родители не всегда занимаются музыкальным воспитанием малышей. Воспитание задатков общекультурного развития и эстетического вкуса является актуальной задачей в современной дошкольной педагогике.

**Интеграция образовательных областей:** музыка, познание, художественное слово, здоровье, безопасность.

**Цель.** Создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- учить различать музыкальные инструменты по звучанию;
- обогащать словарный запас у дошкольников;
- учить выразительно читать стихи;
- способствовать интеллектуальному развитию.

**Развивающие**

- развивать музыкальные способности у детей;
- развивать творческие способности у дошкольников.

**Воспитательные**

- прививать художественный вкус;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:**

- компьютер, видеопроектор, экран, аудиодиски;
- детские музыкальные инструменты;
- картинки с изображением музыкальных инструментов (симфонических).

**Методы и приемы:**

- наглядный метод
- словесный метод
- практический метод
- игровые приемы

**Ход занятия.**

№	Вид деят-ти	Репертуар	Технологии	Ожидаемые результаты
	Муз.приветствие	«Улыбка»	Е.Железнова Валеологическая игра.	Создать хорошее настроение
1.	Муз.-двиг. разминка	«Ритмический марш» Э.Жак-далькроз	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Игры с ритмом» Аудиозапись.	Учиться реагировать на смену характера музыкальных фрагментов;

				двигаться синхронно друг с другом.
2.	Слушание.	Видеозапись «Шутка» В.А.Моцарта в исполнении камерного оркестра	ИКТ. Просмотр видеозаписи через проектор на экране	Закреплять знания детей о составе оркестра, о музыкальных инструментах. Приобщать к музыкальной культуре. Учить характеризовать музыкальное произведение.
3	Дидактическая игра	«Какой инструмент звучит?» В аудиозаписи: арфа, труба, скрипка, флейта	Дистанционные музыкальные занятия . ЭОР	Развивать тембровый слух. Расширять музыкальный кругозор.
4	Пение	Песня «МУЗЫКА» муз. Е.Тиличевой, Сл.Л.Дымовой.	М.А.Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей»	Развивать певческие навыки. Петь слажено, воспроизводить поступенное движение мелодии. Правильно брать дыхание и равномерно его расходовать.
5	Игра на детских музыкальных инструментах	Новогодний оркестр.	металлафон, колокольчики, бубны  Видеопартитура для оркестра. ЭОР.	Самостоятельно вступать в соответствии с частями произведения. Играть ритмично в соответствии с темпом произведения.
6	Музыкально-ритмические движения	Можно предложить детям потанцевать под музыку, импровизировать (можно использовать ленточки, легкий	П.И. Чайковский «Вальс цветов».	Двигаться легко, ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с частями произведения.

		шарфик или платок).		
--	--	---------------------	--	--

### Ход совместной деятельности.

*Дети входят в зал.*

**М.р.** Здравствуйте, дети! У вас хорошее настроение? Давайте поделимся своим хорошим настроением друг с другом

#### **1 Игра «ПРИВЕТСТВИЕ»**

Вот мы поприветствовали друг друга, а теперь сделаем музыкальную разминку.

#### **2 (Аудиозапись) Музыкальная разминка**

*(Садятся на стульчики)*

**Педагог:** Ребята! Темы нашего занятия: «Симфонический оркестр»

**Педагог:** В 18 веке бурно развивалась светская музыка. Кроме бальных танцев и военных маршей стали появляться специальные большие произведения для слушания в концертах – *симфонии*. А для их исполнения и потребовался *симфонический оркестр*.

На концерт симфонического оркестра приходила слушать почтнейшая публика, давайте мы с вами сядем как почтнейшая публика. Спинка прямая, руки на коленях.

Давайте послушаем, как звучит симфонический оркестр, а вы посмотрите на каких инструментах играют музыканты, может есть вам знакомые? И вы их знаете.

#### **3 Слушание симфонического оркестра (видео)**

Но что бы оркестр играл дружно, гармонично им управляет дирижер. у него есть дирижерская палочка, с помощью нее дирижер показывает когда какой инструмент должен играть. Он стоит на возвышении, чтобы все музыканты видели его жесты.

В наше время, пожалуй, трудно найти человека, который бы никогда не слышал звучание симфонического оркестра.

Симфонический оркестр исполняет симфонии и сюиты, симфонические поэмы и фантазии, сопровождает подчас действие в кинофильме, даже в мультфильмах звучит симфоническая музыка.

#### **Видео «Чунга чанга» в исполнении симфонического оркестра.**

А как вы думаете, где играет оркестр?

Специальный зал для выступления симфонического оркестра, называется - «Филармония»

#### **фото**

Ребята, а что такое оркестр? И какие инструменты в нем звучат? Давайте посмотрим.

#### **3 Интерактивная игра. Видео.**

Итак ребята с помощью инструментов звучит музыка. А под музыку звучит песня. давайте встанем и споем веселую песенку (встают)

#### **4 .Песня «МУЗЫКА» муз. Е.Тиличевской, сл.Л.Дымовой.**

Ну что же ребята я тоже хочу предложить сыграть вам в оркестре, конечно не в симфоническом, а нашем детском, вы согласны? Давайте попробуем.

## 5. Музыкальная партитура. Видео.

Ребята давайте повторим, о каком оркестре мы сегодня говорили?

Какие новые инструменты вы узнали?

Что вам больше понравилось?

6. Ну а теперь давайте мы с вами попробуем станцевать под симфонический оркестр музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов»

**Спасибо за внимание. Все молодцы.**

### **Литература.**

Каплунова И., Новоскольцева И. Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма у дошкольников. - Санкт-Петербург, 2002.

Куберский Н.Ю., Мишина Е.В. Энциклопедия для юных музыкантов. – Санкт-Петербург «Диамант», 1997.

Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Суворова Т.И., Фоломеева Н.М. Танцевальная ритмика для детей №6 — Санкт-Петербург, 2011.

Табоева Е.Н., Бессонова Л.А. Радость. Программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей. – Горно-Алтайск, 2008.

**Тема: рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»  
для детей средней группы**

**Бестужева Лилия Владимировна,**  
воспитатель структурного подразделения  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Малышок»

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

- 1) Формировать диалогическую речь. Продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей. («Речевое развитие»)
- 2) Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки. Побуждать включаться в игровой образ. Формировать навыки сотрудничества, способствовать формированию чувства дружбы и коллективизма. (Социально-коммуникативное развитие)
- 3) Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения. (Художественно-эстетическое развитие)
- 4) Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы. (Физическое развитие)

**Методы и приемы:** сбор картинок любимых героев из сказок - практические рассматривание сказочных иллюстраций - наглядные



отгадывание загадок о животных, беседа - словесные

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации, записи звуков леса, природы, разрезные картинки, лента, обручи.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, двигательные паузы
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдения
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Рисование
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые)

#### Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Вводная часть</b>	<p>- Ребята, я хотела сегодня отправиться вместе с вами в путешествие. Но сначала я хочу спросить у вас, а вы любите сказки?</p> <p>- Сейчас я это проверю. Я буду вам читать отрывки из сказок, а вы будете мне отвечать, из какой сказки я это прочитала. Согласны?</p> <p>1. «Посадил дед... Выросла она большая пребольшая... » («Репка»)</p> <p>2. «... Сел медведь на крышу, да и раздавил его, Еле успели все звери из него выскочить... » («Теремок») «... Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький» А он ей сразу песенку петь... » («Колобок»)</p> <p>3. «... Подслушал это волк, выждал, когда коза ушла, подошел к избушке и запел тонким голосом... » («Волк и козлята»)</p> <p>4. «... Лечит маленьких детей. Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит.</p>	<p>ответы детей.</p> <p>ответы детей.</p> <p>ответы детей.</p>	<p>заинтересованы предстоящим занятием</p> <p>заинтересованы</p> <p>умеют правильно отгадывать загадки, развита познавательная активность</p>

<b>Осно вная чааст ь</b>	<p>Добрый доктор..... («Айболит»)  5. «... Побежала сестрица дальше. Видит яблонька стоит.  «Яблонька, скажи, куда гуси полетели?» ( «Гуси – лебеди»).</p> <p>- Молодцы, ребята, много вы знаете сказок. Давайте отправимся в путешествие к героям одной сказки. Чтобы нам встретиться с ними, нужно будет пройти по лесной тропинке, через ручей, и по кочкам через болото!</p>	<p>дети выполняют движения</p>	<p>развиты умственные способности при решении двигательных задач, заинтересованы</p>
	<p>- Ребята, мы с вами вышли на лесную поляну к избушке. Хотите узнать, кто же в ней живет в этой избушке?</p> <p>- Сказки вы знаете хорошо, а, чтобы узнать, кто же живет в избушке, попробуйте отгадать загадки!</p> <p>1. Шубка полосатая, мордочка усатая Часто умывается, а с водой не знается. (Кот)</p> <p>2. Он носом в землю постучит, Взмахнёт крылом и закричит. Кричит он даже сонный, Крикун неугомонный (Петух)</p> <p>3. Рыжая головка, хитрая плутовка. Хвост пушистый – краса, Кто же это... (Лиса)</p> <p>- Какие вы ребята молодцы, отгадали все загадки. Все эти животные герои одной интересной русской народной сказки, которую я вам сейчас расскажу, а называется это сказка «Кот, петух и лиса».</p> <p>Чтение детям сказки, с использованием иллюстраций.</p>	<p>ответы детей</p> <p>отгадываю т загадки</p>	<p>умеют правильно отгадывать загадки</p>
<p>Беседа по сказке.</p> <p>- Как называется сказка?</p> <p>- Назовите героев этой сказки?</p> <p>- Куда рано утром уходил кот?</p> <p>- Что наказывал петушку котик, когда уходил на охоту?</p> <p>- Как лиса выманивала петушка?</p> <p>- Что она ему говорила?</p> <p>- Каким голоском? (интонирование детьми голоса лисы)</p> <p>- Что кричал петушок котику, когда его схватила лиса</p> <p>- Каким голосом? (Громким). (интонирование детьми голоса петушка)</p> <p>- Почему? (Он боялся лису).</p> <p>- Как кот помог петушку?</p> <p>- Как заканчивается сказка?</p>	<p>настраиваю тся на слушание сказки дети слушают ответы детей</p>	<p>воспитание усидчивости умеют давать правильные ответы активизирована речь</p>	

<b>З аклю чител ьная часть</b>	<p>Физкультурная минутка: Утром лисонька проснулась Лапкой правой потянулась Лапкой левой потянулась Солнцу нежно улыбнулась В кулачок все пальцы сжала, А потом их все разжала. Вытираться лапкой стала Ручки, ножки и бока Вот какая красота!</p>	выполняют движения	развиты восприятие, воображения, мелкая моторика рук
	<p>- Ребята, котик и петушок принесли вам подарки, весёлые картинки. - А лиса плутовка махнула своим хвостом и все перемешала их. - У меня остались картинки, надо собрать по образцу и отгадать, кто же изображен на них. Дидактическая игра: «Собери по образцу картинку»</p>	дети собирают картинки	развито логическое мышление, внимательность
	<p>- Ребята, скажите мне с какой, русской народной сказкой вы сегодня познакомились? - А чему вас учит эта сказка? - Что небезопасно уходить из дома с незнакомыми, чужими людьми. А ещё учит нас дружить, как кот и петух. - А что больше всего понравилось? - Что вам запомнилось? - Молодцы, ребята, очень внимательно слушали сказку, ответили на все вопросы. Вы были как настоящие артисты. В следующий раз вы мне сами расскажите и покажите эту сказку. А теперь мы вернемся из сказки обратно в нашу группу, а с собой возьмем игру с разрезными картинками, чтобы в группе еще раз в нее поиграть!</p>	ответы детей	сформировано умение обобщать полученные знания
		отвечают на вопросы воспитател я	развиты умения оценивать себя и своих сверстников

**Итоговое мероприятие:** дидактическая игра «Весёлые картинки»

**Конспект занятия для детей с ТНР подготовительной к школе группе.**

**Тема:** «Полёт на Северный полюс»

**Железнякова Мария Николаевна**

Учитель-логопед  
СП ГБОУ СОШ №6

г. о. Отрадный  
Детский сад № 15

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие,  
физическое развитие.

**Цель:** расширение знаний детей о животных Севера.

**Задачи:**

### 1) «Речевое развитие»

- развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- расширить словарь детей именами существительными: снегопад, снежинка, сугробы, мороз, лёд, холод, метель, морж, тюлень, песец, олень, медведь, полюс;
- обогатить словарь глаголами-действиями: заморозила, замела, приспособились;
- расширить словами-признаками: полярный, полярная, фиолетовый, голубой, салатный, тёмно-коричневый, светло-коричневый, большущие, огромные, неуклюжий, стройный, Северный Ледовитый;
- формировать умение использовать предложно-падежные конструкции при ответе на вопрос.

### 2) «Познавательное развитие»

- развитие зрительного восприятия;
- дать понятие «Что такое Северный полюс, полярная ночь, полярное лето».

### 3) «Социально-коммуникативное развитие»

- развивать активность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать самостоятельность.

### 4) «Физическое развитие»

- развивать координацию движений;

#### **Методы и приемы:**

- практические: составление разрезных картинок;
- наглядные: рассматривание фото и картинок презентации с изображением природы Северного полюса, животных Северного полюса.
- словесные: объяснение логопеда, ситуативные разговоры, вопрос-ответ.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, презентация «Полёт на Северный полюс», наушники на уши для утепления, снежинки, разрезные картинки белого и бурого медведя.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Выполнение движение по тексту.
Познавательно-исследовательская	Просмотр и прослушивание видеоролика, рассматривание фото и картинок презентации.
Социально-коммуникативная	Объяснения, повторение, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, ответы.

### Логика образовательной деятельности

<b>№</b>	<b>Деятельность учителя-логопеда</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
----------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>1</b></p>	<p><b>Вводная часть</b>  Посмотрите ребята, сегодня у нас в зале много гостей. Приветствие гостей.</p> <p>-С неба всё скользят пушинки – серебристые снежинки.</p> <p>- Вот веселье для ребят – всё сильнее снегопад.</p> <p>-Ребята, скажите, в какое время года это происходит?</p> <p>-Скажите, какая погода зимой?</p> <p>-Что сделал мороз с реками и озёрами.</p> <p>-Метель что сделала с тропинками.</p> <p>-А вы знаете, что на нашей планете есть место, где всё время холодно и всегда лежит снег.</p> <p>-Ребята, а вы хотите узнать, как называется это место?</p> <p>Это место называется Северный полюс. И если посмотреть на глобус, то Северный полюс находится в центральной части Северного Ледовитого океана.</p> <p>-Вы хотите побывать на Северном полюсе?</p>	<p><i>У входа в зал здороваются.</i></p> <p>Проходят, встают полукругом.</p> <p>-Происходит зимой.</p> <p>-Погода морозная, ветреная, холодная.</p> <p>-Мороз заморозил реки и озёра.</p> <p>-Метель замела тропинки.</p> <p>-Да...</p> <p>-Нет...</p> <p>-Да..., хотим.</p> <p>-Хотим побывать.</p>	<p>Дают правильные ответы.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Основная часть</b>  Сейчас мы с вами приготовимся к полёту. Утеплите наши ушки. Оденьте наушники тёплые.</p> <p>Возьмите в руки волшебные снежинки и повторите за мной слова:</p> <p>-Раз, два, три на Северный полюс лети»  Вот мы и на Северном полюсе.</p> <p>Логопед включает видеоролик.</p> <p>Ребята, мы увидели, что Северный полюс - это ледяная пустыня. Северный Ледовитый океан покрыт льдом.</p> <p>Только местами видны чёрные расколы льда от проходящих мимо кораблей.</p> <p>Вокруг, куда ни посмотри, кругом сугробы снега.</p> <p><b>Игра «Какие?»</b></p> <p>-А какие сугробы ребята?</p> <p>-А ещё какие сугробы?</p> <p>Мы теперь знаем, что на Северном полюсе не происходит смены дня и ночи. Здесь полгода длится полярный день, и полгода длится полярная ночь.</p> <p>Вы попробуйте угадать, где полярный день, а где полярная ночь?</p> <p>Зимой, когда солнце постоянно прячется за горизонтом, тогда небо часто переливается разноцветными огнями.</p>	<p>Берут снежинки. Поднимают вверх снежинки и опускают вниз, и повторяют слова:</p> <p>- «Раз, два, три на Северный полюс лети».</p> <p><i>Дети садятся на стульчики.</i></p> <p>Дети смотрят видеоролик.</p> <p>-Огромные.</p> <p>-Большущие.</p> <p>-Белые.</p> <p>-Высокие.</p> <p>Дети смотрят на смену фото и называют где</p>	<p>Соглашаются отправиться в путешествие.</p> <p>Чётко выговаривают слова.</p> <p>Внимательно слушают, и рассматривают фото презентации.</p> <p>Правильно подбирают признак к предмету.</p> <p>Правильно определяют, где на фото день, а где</p>

<p>Называют это явление северное сияние. Скажите, какого цвета северное сияние».</p> <p><b>Игра «Какой цвет»</b></p> <p>Ребята, зато летом солнце долго не сходит с неба. И высоко оно тоже не поднимается. Поэтому, на крайнем севере лёд никогда не тает. И тогда, кажется, что здесь совершенно нет жизни.</p> <p>Но вот, среди сугробов и льдин спрятались звери, отгадайте кто это?</p> <p><b>Игра «Кто это?»</b></p> <p>1. Мех короткий, но густой Есть клыки и лапы В складку богатырь такой Толстый и опасный.</p> <p>2. Живет в краю холода, снега и льда, Ему не страшна ледяная вода, Не ленится рыбку ловить каждый день, Зовется животное это...</p> <p>3. Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зелёный, Любит снежные луга.</p> <p>4. Осторожный, чуткий, смелый, Зимой ходит в шубке белой, Шубкою гордится Младший брат лисицы.</p> <p>5. Этот белый великан Он на льдине поплывет, Рыбу на обед найдет. Сейчас посмотрите на фото всех животных, которых вы угадали.</p> <p>Ребята, вы такие молодцы, так хорошо загадки отгадывали.</p> <p>Теперь я буду говорить слова, а вы повторяйте за мной движения.</p> <p><b>Игра «Речь с движением»</b></p> <p>Медвежонок очень бел Словно белый-белый мел. Может, мишка заболел Или просто побледнел? Долго он на льду сидел Может мишка поседел «Нет, - смеются все соседи, - Это ж белые медведи! Белый сын и белый папа От макушки и до лапок.» А луна на мишек белых Ночь полярную смотрела. Ночь тянулась без предела Вот луна и побледнела. Теперь предлагаю вам поиграть в игру</p>	<p>полярный день, а где полярная ночь.</p> <p>Дети называют цвета, какие видят на слайде с фото полярного сияния.</p> <p>-Синего. -Голубого. -Фиолетового. -Салатового.</p> <p>1.-Морж.</p> <p>2.-Тюлень.</p> <p>3. -Олень</p> <p>4. -Песец.</p> <p>5. -Белый медведь.</p> <p><i>Встают.</i> Стоят полукругом, руки на поясе; Повороты туловища вправо-влево; Опустить руки вдоль туловища и покачать головой; Садятся на корточки. Ставят ладони около висков головы; Встают, покачивают правой рукой. Показывают ладонями в стороны с удивлением; Стоят, показывают сначала правой, затем левой рукой в сторону. Показывают затылок руками, опускаются к ногам. Описывают круг над</p>	<p>ночь.</p> <p>Правильно называют оттеночные цвета.</p> <p>Правильно отгадывают загадки.</p> <p>Рассматривают животных на фото слайда.</p> <p>Следят за педагогом, правильно выполняют движения.</p>
--	--	---

<p><b>«Опиши животное»</b> (дидактическая игра) Нужно описать животное по данной схеме (название, размер, цвет, особенности частей тела). Я даю вам пример описания. 1.-Медведь большой, сильный, белый. -Тело покрыто шерстью. Шерсть у белого медведя густая и теплая. Поэтому в самый лютый мороз ему не холодно. - Верите вы, что белый медведь хорошо плавает и ныряет? Значит он питается чем? -Белая шерсть белому медведю нужна для того, чтобы его не было видно на снегу. 2. -Какой морж? -Какого цвета тело моржа? -Под кожей у моржа много жира, чтобы не замерзнуть в холодной воде. -Тело моржа покрыто короткой шерстью. - Как называются лапы моржа? -Что есть у моржа на мордочке? -Ребята, длинные клыки нужны, чтобы защищаться от врагов, и помогать при движении. 3. -Какой олень? -Какой цвет шерсти? Чем тело оленя покрыто? -Что находится на голове у оленя? -Что имеется на ногах оленя? Ребята, широкие копыта нужны, чтобы не проваливаться в снег, убежать от врагов, и искать еду. 4. –Какой песец? -Какого цвета шерсть песца? -Какой хвост у песца? Молодцы, вы хорошо изучили животных Северного полюса. Ребята, я приготовила игру, но у меня перепутались фигуры, помогите разобраться какая картинка должна получиться. Давайте поделимся на команды. <b>Игра «Собери целое»</b> Ребята, давайте сравним, чем медведи отличаются? -У белого медведя шуба белая, а у бурого медведя... (какая?) -Белый медведь живёт на Северном полюсе, а бурый...(где?) -Белый медведь очень редко ложится зимой в спячку, а бурый медведь...(спит?) - Белый медведь больше бурого медведя? Ну вот, ребята, мы очень много узнали о</p>	<p>головой. Тянутся руками в стороны. Показывают ладонями в стороны с удивлением.  -Да. -Верим.  -Питается рыбой. 2.- Морж большой, толстый, Неуклюжий. -Серого цвета. -Коричневого цвета. -Лапы называются ласты. -На мордочке у моржа клыки.  3.Олень большой, стройный. Цвет тёмно-коричневый, светло-коричневый. -Покрыто длинной шерстью. -На голове у оленя рога. -На ногах есть копыта. 4. –Песец маленький. -Шерсть белого цвета. -Длинный, пушистый красивый.  <i>Встают.</i>  Собирают изображения белого и бурого медведя на полу (столах). Называют животных. <i>Садятся на стульчики</i> -У бурого медведя шуба коричневая.  -Бурый медведь живёт в лесу. - Бурый медведь всю зиму спит в берлоге. - Белый медведь больше, чем бурый медведь. Дети: Раз, два три, покружись в детском</p>	<p>Самостоятельно дают ответы.   Правильно подбирают слова-признаки и глаголы-действия.  Стараются давать полный ответ на вопрос. Ребята делятся на команды с помощью разрезного материала правильно собирают разрезные картинки. Дети проводят сравнительный анализ. Правильно согласуют слова в предложении. Чётко повторяют слова.</p>
--	--	---

	<p>природе Северного полюса, жизни животных здесь. Даже на Северном полюсе есть жизнь. К этим суровым условиям приспособились многие животные.</p> <p>Теперь пора нам возвращаться в детский сад. Возьмите наши волшебные снежинки и повторите за мной слова.</p> <p>- Раз, два три, покружись, в детском саду окажись.</p>	саду окажись.	
3.	<p>Итог занятия.</p> <p>- Мы вернулись в детский сад. (Снимаем наушники).</p> <p>- Что больше всего вам понравилось в нашем полёте на Северный полюс?</p> <p>В память о нашем полёте на Северный полюс я дарю вам вот такие фото с природой и животными Северного полюса.</p>	<p>-Угадывать животных.</p> <p>-Делать движения.</p> <p>-«Какой цвет?»</p> <p>-Да. Узнали.</p> <p>-Не происходит смена дня и ночи.</p>	Самостоятельно отвечают.

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию во II младшей группе ДОУ  
«Составь узор»**

**Мальчихина Мариина Викторовна** воспитатель  
«СП» д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»,  
Самарская область с. Кинель-Черкассы

**Интеграция образовательных областей:** *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:** познакомить детей с русским народным костюмом.

**Задачи:**

-Развивать у детей желание рисовать узор, располагая его ритмично, красиво сочетать цвета, размещать узор на предложенной форме, развивать зрительное внимание, учить прорисовывать узор.

-Формировать уважение к традициям русского народа, знакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма.

-Упражнять в технике работы с кистью: кончиком ворса, ватными палочками.

- Формировать эстетический вкус, развивать творческое воображение.

-Любовь и уважение к своей Родине.

**Активизация словаря:** сверху, снизу, справа, слева, Ярмарка, подол сарафана, рубаха, красавицы, украшать.

**Методы и приемы:**

- **практические:** дидактические игры;

- **наглядные:** показ, иллюстрации;

- **словесные:** беседа, загадка, объяснение.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* Презентация «Русский сарафан», макет «Национальные костюмы», образец, кукла Марья в национальном костюме. Обруч с лентами для игры.



*Раздаточный материал:* Контурное изображение сарафана, кисти, краски (гуашь), ватные палочки, салфетки, непроливайка.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка «На ярмарке».
<i>Игровая</i>	Дидактические игры: «Назови ласково», «Закончи узор» .
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ответы на вопросы.

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Воспитатель</b> приглашает детей -Ребята, давайте улыбнёмся своим друзьям, всем гостям, подарим всем тепло своих улыбок и сердец, чтобы всем стало радостно, светло, уютно у нас.</p> <p><b>Сюрпризный момент:</b> Я сегодня ехала в ваш детский сад и мне повстречалась кукла Марья. Посмотрите на нее, какая она красивая и нарядная. Что на ней надето? Верно. Ребята, вот такие сарафаны носили девочки в старину в нашей стране. Полюбуйтесь на Марью. Она дала мне это письмо. «Дорогие ребята! Пишут вам русские красавицы. Мы хотели пойти на ярмарку, на которую по традиции девушки надевают самую нарядную, красивую одежду. И когда мы достали наши сарафаны, то увидели, что все узоры на них исчезли. Ребята мы вас просим нам помочь попасть на ярмарку. Мы будем вам очень благодарны».</p> <p>Ребята мы поможем русским красавицам попасть на ярмарку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как мы сможем помочь, вернуть обратно узоры? <b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, раньше девочки одевались, так же, как и сейчас или по-другому? <b>Воспитатель</b></p>	<p>Дети повторяют за воспитателем слова и мимикой выражают настроение.</p> <p>Здороваются с куклой.</p> <p>Дети: Сарафан.</p> <p>Слушают письмо.</p> <p><b>Ответы детей:</b> Да, мы поможем! <b>Ответы детей:</b> Нарисовать. <b>Ответы детей:</b> по- другому, у них одежда была другая</p>	<p>Сформирована мотивация образовательной деятельности.</p> <p>Сформировано умение логически рассуждать, и отвечать на вопросы.</p>

2	<p>Я хочу вам показать, как раньше одевались русские красавицы (презентация). Женский народный костюм состоит из рубахи и сарафана. Какого цвета использовали материю, для изготовления костюма?</p> <p>Воспитатель: Рубаха белого цвета, на <i>горловине и на рукавах</i> вышивка. Одежда была <i>свободной, длинной</i> и необычно красивой. Ее шили из льняной ткани.</p> <p>Воспитатель: Украшали не только для красоты, но и для защиты от болезней, бед, несчастий. Поверх рубахи надевали длинный сарафан, украшенный лентами, вышитыми узорами. Ребята, а как вы думаете, что вышивали на сарафане?</p>	<p>и украшали одежду другими узорами. Смотрят презентацию.</p> <p>Ответы детей: Белого, красного</p> <p>Отвечают на вопросы по презентации. Ответы детей: Цветы, солнце.</p>	<p>У формируется умение сравнивать.</p>
3	<p>Воспитатель: Ребята в таком нарядном костюме не стыдно и на ярмарку пойти.</p> <p>Воспитатель: Вы хотите поиграть как на ярмарке?</p> <p>Воспитатель: Давайте поиграем в русскую народную игру «Карусель». В центре стоит воспитатель. В поднятых руках он держит несколько лент. Дети (по количеству ленточек) стоят по кругу боком к центру, в руках у каждого – конец ленточки. Воспитатель начинает игру: «Еле-еле, закружились карусели, (<i>дети идут шагом.</i>) А потом, потом, потом, все бегом, бегом (<i>дети побежали.</i>) Тише, тише, не спешите карусель остановите. (<i>дети останавливаются, идут шагом.</i>)</p>	<p>Ответы детей: Да.</p>	<p>Дети отдыхают, радуются игре.</p>
4.	<p><i>Рисование узора.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, садитесь на свои места. Давайте мы с вами представим, что мы мастера и нарисуем узоры на русских народных сарафанах. (<i>Перед детьми рисунок сарафана с незаконченным узором, образцы орнаментов для его украшения.</i>)</p> <p>Ребята, я уже начала наносить свой рисунок. Делаю я это кончиком кисти. Приступайте к заданию. (Педагог наблюдает за работой детей, если возникают затруднения, оказывает помощь.</p>	<p>Дети слушают задание воспитателя. Набирают краску, рисуют, используют ватные палочки.</p>	<p>Сформирован навык рисования, навык ориентироваться на листе бумаги.</p>

	Следит, чтобы дети правильно набирали краску, ополаскивали кисти, пользовались салфетками. Детям, закончившим работу быстрее других, можно предложить разрисовать платочек). Воспитатель: Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами очень мудрые, добрые, трудолюбивые. «Если дружба велика – будет Родина крепка».		
5	<b>Воспитатель:</b> Предлагаю вам поиграть в игру: «Назови ласково»! Предлагаются слова: Бумага Кисть Сарафан Узор Вода	Дети отвечают:  Бумажечка Кисточка Узорчик Водичка	У детей сформирован навык называть слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
6	<b>Итог занятия.</b> <b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, мы с вами выполнили просьбу, с которой обратились к нам русские красавицы. Давайте найдём - На этом наше занятие закончено.	Дети вспоминают в какие игры они играли, и индивидуально отвечают кому больше всего что понравилось на занятии.	Все радуются своим работам.

### Конспект НОД

Тема: «Путешествие по сказкам» для детей старшей группы

Мукунова Сауле Шагибовна, Фатеева Наталья Вячеславовна  
воспитатели СП ГБОУ СОШ «ОЦ»  
с. Тимашево детский сад «Золотой ключик»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать у детей отражать игровые умения, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности. Воспитывать интерес к сказкам, желание играть, общаться («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Учить узнавать сказки, героев по заданиям. («Познание»).
3. Активизировать речевые высказывания. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы («Речевое развитие»).
4. Развивать согласованность и четкие координированные действия по взаимосвязи с речью. Сохранять и укреплять здоровье детей, предупреждение утомляемости детей. («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

-**практические:** пальчиковая гимнастика «Наши любимые сказки», физминутка «Три медведя», выполнение действий по содержанию сказки.

-**наглядные:** рассматривание персонажей кукольного театра, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

- **словесные:** отгадывание загадок, объяснение; вопросы воспитателя. словесные игры.

**Материалы и оборудование:**

-персонажи из разных сказок, зеркальце, сказочный сундук, раскраски, карандаши.

- оборудование (техническое обеспечение) запись песенки «В гостях у сказки», проектор, экран, ноутбук.

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Наши любимые сказки», физминутка «Три медведя».
Игровая	Игровые ситуации, игра.
Коммуникативная	Вопросы, загадывание загадок.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	«Угадайте сказку по трем словам», «Закончи высказывание сказки».

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I	Здравствуйте ребята! Воспитатель: Ребята, какое у вас сейчас настроение?	Дети здороваются. Отвечают на вопрос.	Создан положительный эмоциональный настрой.
Ч	И у меня тоже хорошее настроение.		
А	Посмотрите, у меня в руке зеркальце,	Дети передают	
С	оно волшебное. Мы будем передавать	зеркало друг другу	
Т	его друг другу и вложим в него наше	из рук в руки	
Б	хорошее настроение.		
В	А теперь возьмитесь за руки и	Дети	
В	закройте глаза. Посмотрите, что стало	заинтересованы	
О	с нашим зеркальцем? Мы передали	предстоящей	
Д	ему наше хорошее настроение, и оно	деятельностью.	
Н	нам улыбается.		
А	Ребята, хотите отправиться в	Ответы детей.	
Я	путешествие и побывать в стране		
	сказок, встретится с разными героями?		
	Итак, нас ждут интересные задания		

	<p>множество загадок.</p> <p>- Слово «сказка» произошло от слова «сказ». В старину у бедных людей не было книг и малышам сказывали вымышленные истории, которые теперь называют сказками.</p> <p><i>(Слайд сказки „Мелодия в гостях у сказки,,)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши любимые сказки»</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок - румяный бок. Есть Снегурочка - краса, Три медведя, Волк - Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.</p>		<p>Умеют внимательно слушать.</p> <p>Умеют выполнять движения в соответствии с текстом и показом воспитателя.</p>
<p>П Ч А С Т Б О С Н О В Н А Я</p>	<p>- Ребята, вы любите сказки? Кто же вам читает сказки?</p> <p>-Это сейчас мы проверим. Где мой волшебный сундучок? Сейчас я буду вам показывать разных героев, вы их будете называть и рассказывать из каких сказок они к нам пришли.</p> <p>(Воспитатель достает из сундучка сказочных героев (игрушки)).</p> <p>-Какие вы молодцы, назвали всех героев и правильно угадали название сказки.</p> <p>-А сейчас нам нужно выполнить следующее задание – «Угадать сказку по предметам». Я буду показывать вам картинки на экране, на которых будут изображены предметы. А вы должны назвать мне сказку (Показ слайдов детям).</p> <p>Слайд 1. «Угадай сказку по картинкам» (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)</p> <p>Слайд 2.«Угадай сказку по</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети заинтересованы.</p>	<p>Знают сказочных героев.</p> <p>Правильно дают ответы.</p>

<p>картинкам» (Гуси лебеди) Слайд 3.«Угадай сказку по картинкам» (Маша и медведь) Слайд 4.«Угадай сказку по картинкам» (Царевна – лягушка) Слайд 5.«Угадай сказку по картинкам» (Лиса и журавль) Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь мы немного отдохнем. <u>Физминутка</u> Девочка по лесу шла, <i>(дети шагают на месте)</i> И на домик набрела, <i>(соединяют руки над головой домиком)</i> Видит, что хозяев нет. <i>(Потянуться на носочках, головку вытянуть вперед)</i> На столе стоит обед. <i>(левую руку сжать в кулачок, сверху положить правую ладонь)</i> Из трёх чашек похлебала, <i>(показать, как кушают)</i> В трёх постелях полежала. <i>(ладошки сложить вместе под щечку).</i> -Ребята, а теперь следующее задание поиграть еще в одну игру. <u>«Угадайте сказку по трем словам»</u> -Коза, козлятки, волк («Волк и 7 козлят») -Петух, ледяная избушка, заяц («Лиса, заяц и петух») -Медведь, Маша, короб пирогов («Маша и Медведь») -Волк, внучка, бабушка («Красная шапочка») -Поросята, волк, стройка, («Три поросенка») -Емеля, щука, печка («По-щучьему велению») (Использование мультимедийного оборудования)</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Внимательно слушают задание.</p>	<p>Чётко умеют выполнять движения по тексту.</p> <p>Правильно отвечают.</p>
--	--	---

- Молодцы ребята, все справились. А сейчас я вам загадаю еще загадки. Загадки сказочные. Если вы правильно отгадаете название сказки, тогда на экране появится эта сказка.

1. Поселились в той избушке

Очень разные зверюшки.

Попросился к ним и мишка,  
Только ведь медведь не мышка,  
Влезть и так и сяк старался,  
Сверху сел и дом сломался.

(«Теремок»)

2. Сестрица просила:

-Не пей из копытца. А братец не слушался,

Выпил водицы.

Что за сказка про сестрицу, про козлёнка, про водицу? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

3. Этот сказочный герой. С хвостиком, усатый, В шляпе у него перо, Сам весь полосатый, Ходит он на двух ногах, В ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах)

4. Ой Лиса, Лиса, Лиса

Хитрая плутовка.

Пела песенку она очень, очень звонко:

-Петушок, Петушок!

Золотой гребешок.

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку. («Кот, Петух и Лиса»)

5. И зайчонок, и волчица –

Все бегут к нему лечиться. («Доктор Айболит»)

6. Это что за мальчик странный,

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

(«Буратино»)

7. Из цветка вдруг появилась

Девочка-мальшка.

Что с ней дальше приключилось,

Ты узнаешь в книжке.

Мышь и жаба, крот и жук

Заинтересованы заданием.

Ответы детей.

Знают ответы на загадки.

	<p>Тоже в сказке той живут.          («Дюймовочка»).</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам предстоит последнее испытание. Вы услышите начало высказывания какого-либо героя и должны его закончить, а также сказать из какой это сказки. Вы готовы?</p> <p>-Ловись рыбка... (и мала, и велика. «Волк и лиса»)</p> <p>-По щучьему велению... (по моему хотению. «По щучьему велению»)</p> <p>-Не садись на пенек... (на ешь пирожок. «Маша и медведь»)</p> <p>-Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! (Ваша мать пришла - молока принесла. «Волк и семеро козлят»)</p> <p>-Как выскочу, как выпрыгну... (пойдут клочки по закоулочкам. «Заюшкина избушка»)</p> <p>Не пей, братец, (козленочком станешь. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно выполнили задание. Предлагаю вам самостоятельно раскрасить сказочных героев.</p>	<p>Дети заканчивают предложение.</p> <p>Дети раскрашивают картинки</p>	<p>Знают хорошо сказки.</p> <p>Умеют аккуратно раскрашивать.</p>
<p>З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А</p>	<p>- Ребята, что было самым интересным?</p> <p>- А какое задание было самым лёгким?</p> <p>- Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>- А как вы думаете, почему мы справились со всеми заданиями?</p> <p>- Сказки учат нас добру. Кто слушает сказки, становится умным, добрым и справедливым.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>	<p>Закрепляются полученные знания.</p> <p>Умеют внимательно слушать.</p>



Я Ч А С Т Ь	Ребята, всем большое спасибо. Вы правильно отвечали, старательно работали.	Дети прощаются со всеми.	Положительные эмоции.
----------------------------	--	--------------------------	-----------------------

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Сказочные герои».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

**тема: «Я здоровье сберегу сам себе я помогу»**

**Ромаданова Светлана Владимировна**, воспитатель

**Коростелева Татьяна Анатольевна**,

инструктор по физической культуре

СП ГБОУ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, детский сад «Василек»

**Цель:** Поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу, его строению и функционированию, бережного отношения к своему организму и здоровью.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к человеку;
- закрепить представления детей о строении человеческого тела;
- обогащить словарный запас дошкольников;
- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать связную речь, расширять активный словарь детей;
- воспитывать бережное отношение детей к собственному организму.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** Познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, экспериментальная.

**Материалы для работы:**

- презентация для детей;
- дидактическое пособие: «Части тела»;
- коррекционные дорожки;
- обруч;
- кукла –марионетка.

**Предварительная работа:** Просмотр энциклопедии «Моё тело» и сюжетных картинок.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Эй, ребята, что вы спите!»
Игровая	Дидактическое упражнение «Познай себя»
Коммуникативная	Приветствие, беседа, вопросы.
Познавательная	Презентация, экспериментирование.

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

1.	Каждое утро наша встреча в детсаду начинается со слова «Здравствуйте!» А кому вы ещё говорите это слово? Что же означает это слово? Предлагает детям поздороваться друг с другом, с гостями.	Дети отвечают – «Здравствуйте!» Маме, папе, друзьям.... Здравствуй, значит будь здоров! Дети здороваются.	Создана мотивация для дальнейшей деятельности Сформирован эмоциональный отклик.
2.	Вы много раз беседовали о вашей семье, друзьях, знакомых. Как одним словом можно назвать их всех и вас, дети? Верно, но все ли мы одинаковые? Ребята, а вас как можно назвать, какие вы : взрослые ,дети или пожилые люди? Вы примерно одного возраста. Чем же вы отличаетесь? Что у нас общего в строении тела?	Дети думают, анализируют, отвечают. -Все мы люди. -Нет, все мы разные. -Мы -дети. -У нас разного цвета глаза и волосы.... У всех есть голова, руки, ноги и т.д. Дети после каждой отгадки, по одному составляют описательный рассказ о животных, рассматривая картинку.	<i>Актуализация полученных детьми знаний о собственной личности.</i>  Поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу.
3.	Рассмотрим наши руки. Вот эта часть называется кистью, как вы думаете почему? На каждой руке по 5 пальцев. Каждый палец имеет название.	Дети рассматривают свои кисти рук. Предполагаемые ответы детей Дети показывают и называют.	Развитие наблюдательности, проявление любознательности.
4.	Пальчиковая гимнастика «Эй Федя»	Дети выполняют пальчиковую гимнастику.	Развитие мелкой моторики
5.	Покажите где у вас туловище. Назовите, что на нем расположено?  Корректирующая гимнастика для стоп.	Дети рассматривают своё туловище и сравнивают с картинками на слайдах. Дети выполняют гимнастику.	Развитие наблюдательности, проявление любознательности. Профилактика плоскостопия
6.	Воспитатель показывает части тела на слайдах. <b>Дидактическая игра «Части тела»</b>	Дети самостоятельно выполняют задание в команде.	Проявление интереса к выполняемому заданию.
7.	Воспитатель демонстрирует детям куклу – марионетку.  Предлагает детям провести эксперимент на себе.  Чем отличается тело марионетки от вашего тела?  Держит тело человека – позвоночник	Дети рассматривают куклу. Дети сравнивают своё тело с телом куклы. Предполагаемые ответы детей Дети рассматривают слайды. Дети выполняют задание. Ответы детей, Просмотр слайдов. Дети выполняют движения и делают	Проявление любознательности, интереса к экспериментам.  Развитие двигательной активности в ходе экспериментирования

<p>Позвоночнику помогают мышцы.</p> <p>Воспитатель предлагает согнуть руку и напрячь мышцы, почувствовать, что происходит.</p> <p>Рассказ о мышцах человека. Показ слайдов.</p> <p>Эксперимент –игра «Возможно-невозможно»</p> <p>Все испытания пройдены, и воспитатель предлагает подумать, что нужно тренировать ,чтобы быть сильным ?</p> <p>Физкультминутка «Эй, ребята, что вы спите?»</p> <p>Воспитатель спрашивает: -Что нужно делать, что бы быть здоровым человеком?</p> <p>Показ слайдов. Воспитатель делает вывод о том, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье, потому что никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам!</p>	<p>выводы.</p> <p>Ответы детей (мускулы)</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Дети делают выводы.</p>	<p>Двигательная эмоциональная разгрузка. Закрепление пройденного материала. Развитие речевой деятельности детей.</p>
--	--	--

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КАРАНДАША»**

**Тараканова Елена Леонидовна**, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о.Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

1. Формировать представление детей о простом карандаше, его различных видах, качествах и свойствах, историей его появления; продолжать развивать мышление, воображение, внимание; развивать быстроту и точность реакции при действии сигналов; продолжать развивать зрительно-пространственную ориентировку в пространстве; развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения. *(Познавательное развитие).*

2. Продолжать развивать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим; вызвать у детей желание включиться во взаимодействие со сверстниками, педагогом во время занятия; содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх, воспитывать самостоятельность,

уверенность в своих умениях, аккуратность; воспитывать умение внимательно слушать инструкцию воспитателя. (*Социально-коммуникативное развитие*).

3.Продолжать развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения; продолжать формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, отвечать на вопросы четко и внятно (*Речевое развитие*).

4. Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования. Развивать воображение, рисование по замыслу. (*Художественно-эстетическое развитие*).

*Методы и приемы:* практические, наглядные, словесные, методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

*Материалы и оборудование:*

Набор цветных карандашей; простой карандаш; графит; различный материал: салфетки, кусочки ткани, бумага, ленты, нить, палочки от мороженого; полотно с изображением пещеры; макет костра из веток; уголь по количеству детей; аудиозапись песни.

#### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Динамическая пауза, движения, по тексту стихотворения
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация (путешествие с простым карандашом по времени)  Мультимедийная игра «Свойства карандаша»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы
<i>Конструирование</i>	Изготовление простого карандаша из подручных материалов
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкальных композиций

#### **Логика образовательной деятельности**

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>

<p><b>Вводная часть.</b>  Воспитатель: -  Дети, отгадайте загадку:  «Не похож на человечка,  Но имеет он сердечко,  И работе круглый год  Он сердечко отдает.  Он и чертит, и рисует,  А сегодня вечерком  Он раскрасил мой альбом»  (карандаш)  <i>Воспитатель приглашает детей в музей «Веселый карандаш», показывает коробку с карандашами.</i>  Воспитатель: «Скажите, как в коробку с карандашами поместились горы, океаны, дождик, кот с усами и т.д.?»  Воспитатель: «Вы любите рисовать?»  Воспитатель «И в 10 лет, и в 7, и в 5  Все люди любят рисовать,  И каждый смело нарисует  Все, что его интересует».  Воспитатель: «Ребята, посмотрите на замечательную картинную галерею, которая открыта в нашем музее».  Воспитатель: «Чем нарисованы эти рисунки? Что такое карандаш?»  (Ответы детей)  Воспитатель: «Карандаш - это деревянная палочка, в середине которой находится стержень, который, касаясь листа бумаги, оставляет след»  Воспитатель: «А какие бывают карандаши?»  Воспитатель: «Видите, как много разных видов карандашей».  Воспитатель: - Ребята, а какой карандаш у меня в руках? Почему простой карандаш не живет со всеми ребятами- карандашами в одной коробке?  Я знаю, что вы очень любите</p>	<p>Дети встают в полукруг и здороваются</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети рассматривают атрибуты музея, выставку рисунков, выполненных детьми</p>	<p>Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.</p> <p>Проявляют интерес, любознательность, сообразительность</p> <p>Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как искусство</p>
--	--	---

<p>рисовать цветными карандашами. А вы знаете, что история цветных карандашей начинается с простого карандаша. У нас сегодня есть возможность, узнать, как появился первый карандаш? Я предлагаю вам совершить волшебное путешествие по времени и отправиться в прошлое карандаша и все увидеть своими глазами.</p> <p><i>Сюрпризный момент</i></p> <p>Простой карандаш нас ведет в путешествие.</p> <p>Воспитатель: -</p> <p>«По дороге мы идем. Мы идем с карандашом. Если встретится овраги, Мы овраги обойдем. Если встретятся коряги, Под корягой проползем, И по камушкам пойдем, ручеек мы перейдем. Шаг за шагом, потихоньку, В прошлое мы попадем».</p>	<p>Дети обращают внимание на большой простой карандаш</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Демонстрация слайда с изображением древних людей у костра, звук костра</p>	<p>Дети умеют рассуждать.</p> <p>У детей развивается быстрота и точность реакции при действии вербальных сигналов.</p> <p>Проявляют интерес, любознательность</p>
<p><b>Основная часть.</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вы думаете, в какое время мы попали? Мы попали в далекое прошлое. Это древний мир, и живут здесь древние люди. Как вы думаете, где они жили? Как они грелись? Давайте присядем у костра (звук костра). Интересно, почему карандаш нас привел именно в это время? Как вы думаете, чем могли рисовать в древние люди? <i>Демонстрация слайда с изображением древних людей у костра, звук костра</i></p> <p>Воспитатель: - У человека в то время всегда горел очаг, и когда человек поднял остывший уголек костра и провел им черную линию,</p>	<p>Дети стоят около скалы, рассматривают рисунки древних людей</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Рассаживаются вокруг костра</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>	<p>Расширение знаний у детей о древних людях, их быте, интересах. Развивать любознательность.</p> <p>У детей развивается зрительное восприятие.</p> <p>Дети умеют рассуждать.</p>

<p>от него остался след. Это и был первый старший брат простого карандаша». <i>Показ уголька</i></p> <p>Воспитатель: - Давайте попробуем рисовать угольками.</p> <p>Воспитатель: - Вам понравилось рисовать углем? Какие рисунки вы изобразили? Посмотрите на свои руки. Почему они такие? <i>Пачкает руки, ломается.</i></p>	<p>Дети рассматривают уголь и рисуют рисунки под музыку природы.</p> <p>Рассказывают о своем наскальном рисунке, делают выводы</p>	<p>Дети умеют делать простейшие выводы о свойствах угля</p>
<p>Воспитатель: - Ребята, карандаш приглашает нас в путь. Давайте отправимся дальше.</p> <p><u><i>Динамическая пауза:</i></u></p> <p>Мы цветущими лугами, Из цветов букеты соберем. Где-то за высокими горами, Где-то за далекими лесами, Где-то за глубокими морями Что-то интересное найдем. <i>Воспитатель обращает внимание детей на картину - Пастух пасет овец. (мультимедийная презентация)</i></p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, почему карандаш привел нас именно сюда?</p> <p>Оказывается, давным-давно, в Англии, после бури под корнями упавшего дерева, пастухи нашли в земле какое — то темное твердое вещество. Они взяли его в руки и поняли, что это вещество оставляет следы. Тогда пастухи придумали, что этим веществом можно метить овец, чтобы не перепутать с чужим стадом.</p> <p>В дальнейшем назвали это вещество — графит. Из него вручную стали вытачивать тонкие палочки и использовать их для рисования.</p> <p>Эти палочки были мягкими (не прочными), и сильно пачкали руки. Тогда художники стали</p>	<p>Дети строятся цепочкой и следуют по залу за воспитателем</p> <p>Дети откликаются на звук овец.</p> <p>Дети вместе с воспитателем разглядывают слайд с изображением пастуха и овец</p>	<p>У детей развивается слуховое восприятие</p> <p>У детей развивается логическое мышление и воображение.</p> <p>Дети умеют рассуждать.</p> <p>Дети умеют рассуждать, отвечать полным предложением на вопрос.</p>

<p>задумываться, как сделать так чтобы графит не ломался, руки не пачкались? Ребята, а вы как думаете? (ответы детей).</p> <p>Правильно, они зажимали эти палочки между кусочками дерева, обматывали их веревкой или заворачивали в бумагу или ткань. И сейчас я предлагаю вам превратиться в настоящих мастеров и попробовать самим изготовить «рубашку» для графита. Я не случайно сказала «рубашка», потому что в народе ее называли так. Это будет ваш карандаш.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Воспитатель: -Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, получились необычные предметы. Как вы думаете, на что они похожи? Все эти предметы стали похожи на карандаш, только очень необычный. Вот такими карандашами рисовали в 16 веке.</p> <p>А вот так выглядит современный карандаш. <i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть простой карандаш в разрезе.</i></p>	<p>Рассматривают графит</p> <p>Дети высказывают свои предположения о том, как сделать первый карандаш из палочки графита</p> <p>Дети выбирают материал по своему желанию и изготавливают свой импровизированный карандаш.</p> <p>Дети делают выводы о проведенной практической работе</p> <p>Рисуют линии сделанными своими руками карандашами</p>	<p>У детей развивается логическое мышление.</p> <p>Умеют самостоятельно проводить самостоятельно практическую работу</p>
<p>Воспитатель: -Ребята, сейчас я предлагаю вам стать настоящими исследователями и вспомнить, какими свойствами обладает карандаш.</p> <p>Мультимедийная игра «Свойства карандаша». <i>Воспитатель, нажав на выбранную картинку, проверяет ответ детей.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята! Вы молодцы, какие новые свойства карандаша вы выяснили? Чтобы карандаш был более удобным и практичным его всегда усовершенствуют. Карандаш верно и надежно служит людям много лет. Их берут с собой аквалангисты,</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, рассматривают картинки в мультимедийной игре</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети умеют находить нужную картинку, глядя на экран.</p> <p>Умеют рассуждать и делать выводы</p> <p>У детей развивается логическое мышление.</p>



<p>космонавты тоже пользуются именно карандашом для записей. Также на Севере, люди пишут карандашом, так как паста в ручке замерзает.</p> <p>Вы большие молодцы, что проделали такой путь. А сейчас, нам пора возвращаться назад в детский сад, в музей карандаша. Вправо влево повернулись, В детский сад назад вернулись. Воспитатель: - Ребята, карандаш привел нас обратно. Карандаш хочет показать вам, какие интересные поделки находятся у нас в музее.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, необходимо попрощаться с карандашом и вернуть его в музей.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Дети выполняют действия и возвращаются в музей</p>	<p>Дети умеют рассуждать</p>
<p><b>Заключительная часть.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>-Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня с вами были? Что с нами произошло? Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего? О чём вы расскажите дома?</p> <p>Спасибо вам дети. Сегодня вы хорошо постарались. Я хочу подарить вам для группы коробку с цветными карандашами, пусть они будут вашими лучшими друзьями.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети, получают карандаши, благодарят.</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>У детей развита связная речь</p>

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
с дошкольниками в старшей группе  
по познавательно-исследовательской деятельности  
Тема: «Свойства воздуха»**

**Толстова Наталья Юрьевна**  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8,  
Самарская область

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Знакомство с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения (без цвета, невидимый - прозрачный, без запаха и вкуса, есть везде, легче воды), развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать), развитие мелкой моторики, мышления и внимания детей («Познавательное развитие»).

Активизация и расширение словарного запаса, развитие умения соотносить движения и слова; отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, формулировать предположения и выводы («Речевое развитие»).

Воспитание любознательности, желания изучать мир природы, интереса к экспериментированию; умения взаимодействовать друг с другом и со взрослым в совместной деятельности; формирование безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов. («Социально-коммуникативное развитие»).

развитие двигательной активности посредством физминутки; формирование умения у детей сохранять правильную осанку во всех видах деятельности («Физическое развитие»).

#### **Методы и приемы:**

**Практические:** Игра-приветствие «Круг друзей», физминутка «Предметы, в которых есть воздух», игровое упражнение «Веер», опыты и эксперименты

**Наглядные:** рассматривание материалов для опытов, презентация, игра «В каких предметах есть воздух?»

**Словесные:** загадывание загадок, ответы детей, предположения и выводы детей

**Материалы и оборудование:** ноутбук, телевизор, мольберт, магниты, таз с водой

Демонстрационный: слайдовая презентация, карточки-схемы «Свойства воздуха»

Раздаточный: веера бумажные, прозрачные полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой, трубочки для коктейля, камни, надутые воздушные шарики, воздушные шарики для сюрприза детям.

#### **Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра-приветствие «Круг друзей» Физминутка «Ветер»
Игровая	Игровое упражнение «Веер»
Коммуникативная	Формулирование предположений, выводов Пальчиковая игра «Предметы, в которых есть воздух»
Чтение художественной литературы (восприятие)	Отгадывание загадок, рассказывание стихотворения «Ветер»

#### **Логика образовательной деятельности:**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Организационный момент.</b>  Воспитатель обращает внимание на гостей, проводит игру-приветствие «Круг друзей»  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  - День с улыбки начинайте, Всем здоровья пожелайте!  - Здравствуйте!</p>	<p>Дети выполняют игру-приветствие «Круг друзей» (сопровождают слова движениями)</p>	<p>Созданы условия для положительного эмоционального фона, настрой на работу.</p>
2.	<p><b>Сюрпризный момент. Мотивация.</b>  <b>2 слайд</b> Воспитатель:  - Ребята, открою вам один секрет, у нас в группе живет домовенок, он следит за порядком, и у него есть своя лаборатория, в которой он проводит свои опыты и эксперименты. Хотите узнать, кто это?  Отгадайте загадку: Забавный и странный, но добрый герой,  То ли он гном, то ли он домовой.  Всё делает молча и петь не умеет,  Но нравом своим, всем он сердце согреет.  Забавный, лохматый, как белая шуба,  Смешной, бородатый, ушастенький  ... (Буба)  <b>3 слайд</b> - Он оставил нам письмо:  "Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень умные и сообразительные, любите экспериментировать. Я приготовил для вас интересные задания, опыты и эксперименты. Если вы справитесь, вас ждет сюрприз. Удачи вам!  Ваш добрый друг - Буба "  - Ребята, вы готовы экспериментировать? (да)</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети смотрят на экран. Слушают и отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Создана мотивация для деятельности.</p>
3.	<p><b>Экспериментальная деятельность</b></p>		

<p><b>4 слайд Правила</b>  - Вначале вспомним правила поведения во время экспериментирования:  1.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому.  2.Нельзя ничего трогать без разрешения воспитателя.  3.Ничего не пробовать на вкус.  4.Быть осторожными.  5.Не кричать.</p> <p><b>Свойства воздуха</b>  - Отправляемся к столу 1.  Отгадайте, ребята, с чем будем проводить опыты:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать,  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас! (воздух)  Для чего нужен воздух? (чтобы дышать) - Давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. - Что мы с вами вдохнули? (воздух) - А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.  - Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)  -Какой вывод можно сделать?  <b>Вывод:</b> Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.  - А воздух чем-нибудь пахнет? А вкус есть?  <b>Вывод:</b> Воздух без запаха и вкуса.  Можем ли мы его увидеть? А почувствовать?  <b>Игровое упражнение «Веер»</b>  Описание: дети машут веером возле своего лица. Что чувствуем? (воздух)  Вывод: Воздуха мы не видим, но он везде нас окружает.  - А можно ли поймать воздух? (можно, нет) Сейчас мы проверим.</p>	<p>Дети смотрят на экран, называют правила поведения во время экспериментирования.</p> <p>Подходят к столу 1.  Отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют дыхательные упражнения, делают выводы.</p> <p>Дети выполняют игровое упражнение</p>	<p>Созданы условия для формирования безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Созданы условия для развития мышления и внимания.</p> <p>Созданы условия для проведения опытно-экспериментальной деятельности, развития умения делать высказывать предположения, наблюдать и делать выводы.</p>
---	--	--

4.	<p><b>Опыт</b> - Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст).</p> <p>- Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. (Воздух принял форму пакета).</p> <p><b>Вывод:</b> Воздух вокруг нас, чтобы его увидеть, его можно поймать пакетом.</p> <p><b>Опыт с водой и трубочкой</b></p> <p>-Посмотрите, что нам понадобится для следующего опыта? (стакан с водой и трубочка). Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее. - Что происходит? (выходят пузырьки)</p> <p>- Как они появились?</p> <p>-Вот наше <b>открытие:</b> воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что такое ветер? (движение воздуха)</p> <p>Воспитатель предлагает отдохнуть и проводит физминутку.</p> <p><b>Физминутка «Ветер» 5 слайд</b></p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. <i>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону.)</i></p> <p>Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. <i>(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)</i></p> <p>Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. <i>(На слова «тише, тише» дети приседают, на</i></p>	<p>«Веер», делают вывод.</p> <p>Дети проводят опыт, наблюдают и делают вывод.</p> <p>Дети выполняют движения игры в соответствии со словами.</p>	<p>Созданы условия для развития познавательной активности.</p> <p>Созданы условия для развития двигательной активности, умения соотносить действия со словами; снято мышечное напряжение.</p>
----	---	--	---

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>«<i>выше, выше</i>» — <i>выпрямляются.</i>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p><b>Опыт «Воздух и вода»</b></p> <p>- Как выдумаете, что легче, вода или воздух? Сейчас мы проверим.</p> <p>Что у нас есть для опыта? (таз с водой, камни, воздушные шарики)</p> <p>- Опустите в таз с водой камни. Что произошло? Почему? (камни тяжелые, они тонут)</p> <p>- Опустите воздушные шарики. Что произошло? Почему? (шарики с воздухом плавают, они легче воды )</p> <p><b>Вывод:</b> воздух легче воды.</p> <p><b>6 слайд</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание на схему на слайде. - Какие же свойства воздуха? Давайте сделаем <b>вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без запаха</li> <li>• Без цвета</li> <li>• Без вкуса</li> <li>• Невидимый, прозрачный</li> <li>• Воздух везде</li> <li>• Воздух легче воды</li> </ul> <p><b>Игра «В каких предметах есть воздух?» 7-8 слайд</b></p> <p>- Посмотрите на предметы, выберем и назовем только те, в которых есть воздух (надувная игрушка, надувной мяч, надувная лодка, надувной матрац, спасательный жилет, надувной круг)</p> <p>- Давайте пальчиковой игрой покажем и расскажем об этих предметах.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Предметы, в которых есть воздух»</b></p> <p>1,2,3,4,5 – предметы будем называть. (<i>сжимаю и разжимаю пальцы рук</i>)</p> <p>Лодка, мяч, воздушный шарик, Спасательный жилет и надувной смешарик. (<i>загибают пальцы на обеих руках, начиная с большого</i>)</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>- Ребята, мы выполнили все задания Бубы.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проводят опыт и по наблюдениям делают вывод.</p> <p>Дети смотрят на экран и перечисляют свойства воздуха.</p> <p>Дети смотрят на слайд и выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют игру (сопровождают слова движениями)</p> <p>Сформированы представления о свойствах воздуха. Созданы условия для развития познавательной активности и умения делать выводы.</p> <p>Созданы условия для развития умения делать вывод по свойствам воздуха.</p> <p>Созданы условия для развития мышления, внимания.</p> <p>Созданы условия для развития речи, мелкой моторики рук, умения соотносить движения и слова.</p>
-------------------------------	---	--

8.	<p><b>9 слайд</b></p> <p>Воспитатель подводит итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? (экспериментировали)</li> <li>- С чем мы экспериментировали? (с воздухом)</li> <li>- Вам понравилось? Какой опыт вам особенно понравился?</li> <li>- Все справились с работой? (да)</li> </ul> <p>Буба же написал нам про сюрприз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте его поищем. Что здесь? (воздушные шары)</li> </ul> <p>Воспитатель и ребята благодарят Бубу за сюрприз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Впереди нас ждут новые эксперименты и открытия.</li> <li>- Спасибо всем!</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети получают воздушные шарики.</p>	<p>Созданы условия для осознания ребенком своих эмоций, результатов своей деятельности.</p>
----	--	---	---

Используемая литература:

1. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
2. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
3. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 386 с.
4. Менщикова А.Н. Экспериментальная деятельность детей 4 - 6 лет. Из опыта работы Образовательное пространство ДОУ // Учитель - 2009 г. - 53 с.

**Конспект НОД в средней группе с применением ЭОР**

**Путешествие в Цветочную страну**

**Умербаева Айслу Ерсайновна**, воспитатель

ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП

детский сад «Золотой петушок»

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

*Цель:* закрепить полученные знания в течение учебного периода посредством организации различных видов деятельности.

*Задачи:*

*Образовательные:* упражнять в умении различать основные цвета, закреплять знания детей о порядковом и количественном счете, закреплять знания детей по сказкам.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, речь, память, совершенствовать диалогическую речь, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением,

развивать зрительное восприятие, развивать эмоциональность детей и положительные личностные качества.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное взаимодействие с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

*Методы и приемы:* наглядные, словесные, игровые, практические.

*Материал и оборудование:*

Интерактивное оборудование

*Демонстрационный материал:* два письма, цветок, семь разноцветных лепестков, клей.

*Раздаточный материал:* конверт по количеству детей - бумажный цветок, семь разноцветных лепестков, клей, бумажные медали по количеству детей

*Мультимедийные игры:* «Чего не стало», «Кто или что пропало», «Назови фигуры по цвету и форме», «Знакомые сказки», «Найди лишний предмет».

### Ход НОД:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, чтобы день у нас был добрый и весёлый.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, по дороге к вам в детский сад почтальон передал мне два письма! Вы хотите узнать от кого письмо? Давайте прочитаем сначала первое письмо.

Прочитаем! (Читаю).

Здравствуйте, дети! Пишет Вам Фея из Волшебной Цветочной страны. Злой волшебник ворвался в моё королевство и заколдовал мой волшебный цветок – Семицветик. Он забрал у него все цвета. Чтобы расколдовать его нужно выполнить семь заданий. Помогите мне, пожалуйста! Фея цветочной страны.

Вот такое письмо. Ну, что, ребята, поможем Фее? Для этого нам нужно будет отправиться в Цветочную страну. Не боитесь? Закры

Звучит музыка «Волшебная».

Воспитатель:

В страну волшебных цветов

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То в страну, цветов волшебных

Можно сразу же попасть

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы попали в волшебную страну. Что-то волшебного цветка я не вижу, а вы? Вот он! Только он какой-то некрасивый. Правду Фея написала, все краски пропали с лепестков. Ой, смотрите на лепестках задания. Надо скорей приступить к их выполнению, чтобы расколдовать волшебный цветок.

1-е задание. Игра «В мире животных».

Воспитатель: Давайте прочитаем первое задание и попробуем его выполнить. Нам с вами необходимо ответить на вопросы.

1. Найди среди птиц воробья?
2. Найди хищное животное?
3. Назови диких животных?
4. Найдите и назовите домашних животных?



Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Посмотрите, что произошло с моим лепестком?

В какой цвет окрасился лепесток? Теперь вы приклеивайте красный лепесток на свой цветок. А это значит, что вы правильно справились с заданием. Но не будем терять времени, приступим к следующему заданию.

2-е задание «Угадай сказку»

Воспитатель: Для этого задания давайте посмотрим на экран к доске с картинками.

1. Что за сказка:

Замесила бабка тесто..? (сказка «Колобок»).

2.Какой формы колобок?

3.Что делала колобок, чтобы его не съели?

4.Кто съел колобка?

Воспитатель: И снова вы справились с заданием! Молодцы!

Воспитатель: Посмотрите, второй лепесток окрасился. В какой цвет? (отв. детей). Дети приклеивают свой лепесток к цветку.

3-е задание «Кто или что пропало?».

Дети смотрят на экран и запоминают картинки. Картинки исчезают и дети должны назвать что исчезло.

Лепесток мой окрасился, а значит и вы должны приклеить свой лепесточек. Каким цветом лепесток? Молодцы, с этим заданием тоже справились!

4-е задание «Физминутка- Помогатор»(на экране).

Вы знаете кто такие помогаторы? (ответы детей). Давайте отдохнем немного и потанцуем вместе с помогаторами (дети повторяют движения под музыку).

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, посмотрите на волшебный цветок, что изменилось?

Правильно, еще один лепесток окрасился. В какой цвет? Значит мы идем по верному пути. Давайте приклеим лепесток.

5-е задание. Игра: «Чего не хватает в ряду?».

Дети смотрят на экран и называют фигуры и смотрят ищут чего не хватает в ряду.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Посмотрите, в какой цвет окрасился лепесток. (Ответы детей) С заданием вы справились верно. Приклеим с вами свой лепесток.

6-е задание. Игра «Фигуры».

Дети смотрят на экран и должны собрать фигуры по цвету.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый стал Волшебный цветок. Но нам необходимо выполнить еще одно задание.

7-е задание. «Собери фигуры по форме».

Дети смотрят на экран и должны собрать фигуры по цвету.

Воспитатель: Мы с вами и с заданиями всеми справились и поиграть успели. Приклеиваем лепесток. Вот Фея обрадуется, что мы смогли расколдовать Волшебный Цветок.

Ну а теперь нам нужно возвращаться снова в детский сад

Возвращение в детский сад.

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть

Воспитатель: А теперь давайте прочитаем второе письмо.

Спасибо вам ребята, что помогли расколдовать волшебный цветок. Награждаю вас медалями.

*Рефлексия.* Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось в волшебной стране? Давайте вспомним, как мы помогали и что делали. Молодцы. А теперь возьмите каждый свои цветки и положите в свои конвертики. Но сначала давайте попрощаемся с нашими гостями. До свидания.

## Доклады

### Доклад с презентацией

#### «Роль Learning Apps.org в дистанционной работе с родителями и воспитанниками»

**Александрова Вера Александровна,**

**Гаврелюк Оксана Вячеславовна,** воспитатели

СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №10

г.о. Отрадный Самарской области

Наша жизнь из года в год всё больше наполняется информационными технологиями, что определяет уровень образованности человека.

Используя только традиционные методы обучения, мы не можем добиться высокого уровня образованности.

Возникли новые проблемы: в нашем быстроменяющемся мире, переполненном информацией, нужно научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. *Актуальность* разработанных интерактивных заданий заключается в том, что она связана с новыми направлениями образования, где может использоваться инновационная технология.

ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий школьного образования.

Даже в детских садах существуют компьютерные классы.

*Главные задачи* в образовательной деятельности:

- обеспечить будущее поколение современным качеством образования;
- сформировать думающую личность, обладающую достаточным мышлением.

Для решения данной проблемы, появляются различные онлайн-серверы, с помощью которых можно создавать всевозможные приложения по конкретной образовательной деятельности.

Мы давно работаем над созданием интерактивных пособий для детей, которые применяются нами на занятиях (коллективных и индивидуальных). Хороши они тем, что детям интересна наглядность, где что – то исчезает, что – то появляется, они с интересом знакомятся с новым материал.

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса дошкольников, развитию внимание, логического мышления, развивается речь, математических способностей.

Мы решили расширить свою работу, и сейчас мы работаем на платформе Леарнинг Апс. Что это, и чем хороша эта платформа?

LearningApps.org является бесплатным приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать и сохранять созданные электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой

педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Сервис LearningApps - это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью работы на платформе является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность.

Условно все разновидности интерактивных модулей можно разделить на шаблоны.

Шаблоны предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и четко определенных действий со стороны ребёнка.

В сервисе LearningApps.org имеются инструменты, позволяющие готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио - и видеоматериалы, а также дистанционно общаться с детьми и родителями.

Как показал опыт, применение сервиса LearningApps помогает решать образовательные задачи данного материала, активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивать у них познавательный интерес к учебному процессу.

Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно.

И чем же хороша эта платформа? С помощью её можно обучаться дистанционно, что сейчас актуально. Родителям даётся ссылка, по которой они заходят и выполняют задание с ребёнком.

Ребёнок не просто пассивно наблюдает, что происходит на экранах мониторов, а непосредственно сам выполняет задание, поэтому для нас важно придумывать интересные вопросы и задания к используемым ресурсам.

### **«ГОВОРИМ, ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

Картотека игр для детей с ТНР и ОВЗ (от 3-7лет)

**Кистанова Тамара Геннадьевна**, музыкальный руководитель  
**Миссарова Елена Анатольевна**, инструктор по физической культуре.  
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" Детский сад "Светлячок"  
Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Тимашево.

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное. В будущем этот пробел влияет на развитие ребенка в целом. Своевременное и полноценное формирование речи у детей в дошкольном возрасте, является основным условием нормального развития и в дальнейшем их успешного обучения в школе.

- Как научить детей правильно и красиво говорить?

- Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия друг с другом, взрослыми и социумом?

Известно, чтобы помочь физическому развитию, можно с помощью физических упражнений задавать нагрузку на мышцы. Чтобы мышцы работали слаженно, ими управляет мозг. Не случайно говорят, что движение – это работа мозга. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых.

Формирование сложных движений происходит при участии речи.

**Речевые подвижные игры** - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников.

Они научат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать речевые ошибки, правильно произносить звуки, разовьют интонационную выразительность речи, грамматический строй, углубят представления об окружающем, а также внимание и память.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые регулируют поведение играющих, способствуют выработке коллективизма, честности, дисциплинированности, ловкости и быстроты реакции.

Особенно эти игры актуальны для детей с ОНР (общее недоразвитие речи), так как они корректируют и речевое, и физическое и психическое развитие.

Эти игры можно использовать как на занятиях так и на прогулках.

Мяч - одна из любимых игрушек для многих ребят. И это не вызывает ни у кого удивления. Он незаменим для развития общей и мелкой моторики, координации движений, скорости реакции, внимания. С помощью мяча у детей формируется умение взаимодействовать с друг с другом.

Меняются материалы, из которых изготавливают мячи, но неизменными остаются его чудесные свойства, которые помогают ребенку играть, тренировать мышцы, дружить, говорить!

Многофункциональный кубик, решает определённые задачи для каждого дошкольного возраста и используется на занятиях во всех видах деятельности. Такой кубик можно использовать, как на музыкальных занятиях, так и на физкультурных занятиях. Особенно хорошо использовать кубик летом, когда пройден весь учебный материал за год. Яркие и эстетичные пособия к играм позволяют заинтересовать, активизировать детей и вызвать желание, учиться играя. Для развития речи детей мы используем различные подвижные игры, пальчиковые игры, речевые игры. Мы собрали картотеку игр для каждой возрастной группы по всем временам года и постоянно её пополняем. Пальчиковые игры помогают развивать творческое мышление, память, двигательную выразительность с целью концентрации внимания детей, развитию координации движений, артикуляции, развитию ритмического слуха. А все это способствует развитию речи детей.

Речевые подвижные игры - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников. Речевые игры позволяют детям овладеть всеми выразительными средствами. Формирование речи у человека идет при участии жестов, которые могут сопровождать, украшать и даже заменять слова. Использование речевых игр на занятиях эффективно влияет на развитие эмоциональной выразительности речи и двигательной активности.

Разучиваем подвижные игры, где дети выполняют движения в соответствии с текстом и развивают речь.

Для организации игр мы используем большие пластмассовые кубики и подбираем для каждой игры соответствующие картинки, Картинки подираем тоже яркие красочные. Кубик должен быть ярким, красочным.

Предлагаем вам картотеку речевых подвижных игр (без атрибутов), игр с мячом, и с многофункциональным кубиком направленные на обобщение и расширение словарного запаса детей. Речевые игры способствуют развитию грамматического строя речи, умению слышать звуки. В эти игры могут играть члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) со своим ребенком, можно предложить эти игры на детском празднике (дне рождения), когда собираются гости - дошкольники. Познакомившись с этими играми, дети могут играть и самостоятельно со своими друзьями.

### ***Речевые подвижные игры.***

#### **Цель:**

- развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами;
- тренировать память, внимание, воображение детей;
- развивать быстроту движений;
- развивать ориентировку в пространстве; развивать координацию движений, чувство ритма, умение выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом песни.

#### ***1.«Дождь».***

Дождь, дождь, дождь с утра.

*(Хлопки чередуются со шлепками по коленкам)*

Веселится детвора!

*(Легкие прыжки на месте)*

Шлеп по лужам, шлеп – шлеп *(Притопы)*

Хлоп в ладоши, хлоп – хлоп. *(Хлопки)*

Дождик, нас не поливай, *(грозят пальцем)*

А скорее догоняй! *(Убегают от дождика)*

#### ***2.Игра «Ёжик»***

За грибами в лес идём, *(дети шагают)*

Прыгаем по кочкам, *(прыгают)*

А в лесу колючий ёж *(переплести пальцы)*

Стережёт грибочки. *(пальцы выпрямлять и сгибать)*

Ты нас ёжик не коли, *(погрозить пальцем ёжику, который стоит в середине круга)*

А попробуй, догони! *(дети убегают, а ёжик догоняет)*

#### ***3.«Ой летали птички»***

1.Вот летали птички, Дети бегают по залу и машут птички-невелички. ручками, как крылышками.

Все летали, все летали  
крыльями махали.

Все летали, все летали  
крыльями махали. \

2.На дорожку сели, Присаживаются на корточки  
зернышек поели. и стучат пальчиком по полу.

Клю-клю-клю-клю  
как я зернышки люблю.

Клю-клю-клю-клю  
как я зернышки люблю.

3.Перышки почистим, Обеими ручками справа  
чтобы были чище. и слева отряхиваются.

Вот так и вот так,  
чтобы были чище!

Вот так и вот так,  
чтобы были чище!

4.Прыгаем по веткам, (прыгают)  
Чтоб сильней быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок

Прыгаем по веткам.

Прыг-скок, прыг-скок

Прыгаем по веткам

### **Ведущий**

А собачка прибежала

Разбегаются, а собачка догоняет.

И всех пташек распугала..

### **4.«Лиса и зайцы».**

На лесной лужайке

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, зайки – побегайки. (дети прыгают, изображая зайчиков)

Сели зайки на лужок,

Роют лапкой корешок. (сидят, делают движения руками)

Вдруг бежит лисичка –

Рыжая сестричка (оббегает сидящих детей)

Видит **зайцев и говорит**-« Где, где же вы зайки? Ах, вот вы где!»

(лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают в свои домишки).

### **5.- Мишка-лежебока»**

Дети подходят к мишке, поют:

Эй ты, мишка-лежебока (грозят мишке пальчиком)

Спал ты долго и глубоко (кладут руки под щеку)

Чтобы мишку разбудить (потягиваются)

Будем мы в ладоши бить (показывают ладошки).

Звучит любая плясовая мелодия. Дети хлопают в ладоши – мишка не просыпается.

Не дадим мы мишке спать, будем ножками стучать.

Снова звучит плясовая, дети встают и топают ногами – мишка не просыпается.

Ничего не получается – мишка наш не просыпается!

А давайте будем топать и в ладоши дружно хлопать.

Дети под музыку топают и хлопают. Мишка просыпается, рычит:

Кто здесь мишке спать мешает? Кто здесь пляшет, кто играет? Р-р-р...

Дети убегают от мишки.

### **6.»Зайки – замерзайки»**

Дети стоят по кругу, зайчик в центре. Поют дети и взрослые.

1. Мерзнут ушки, ой-ой-ой!

Очень холодно зимой! (поочередно «греют ушки» ладонями)

Припев: Ой, ой, ой-ой-ой,

Очень холодно зимой, (обняв плечи ладонями, покачиваются влево-вправо)

Отыгрыш (легкий бег по кругу, лапки перед грудью)

2. Мерзнут лапки, ой-ой-ой!

Очень холодно зимой! («греют лапки»)

Припев: Ой, ой, ой-ой-ой,

Очень холодно зимой, (повторение движений на припев)

Отыгрыш (повторить бег по кругу)

3. Мерзнет носик, ой-ой-ой!

Очень холодно зимой! (указательными пальцами ритмично «ударяя», трогают нос)

Припев: Ой, ой, ой-ой-ой,

Зайка стал совсем больной. (Повторить движения на припев, чихнуть: «Ап-чхи!»)

Чтобы зайке полечиться —

Нужно прыгать и кружиться, (сказать всем вместе).

Отыгрыш - «Зайки» прыгают, кружась.

### **7.«Щиплет щечки нам мороз»**

1. Дед- Мороз, Дед- Мороз, пощипал нам щёчки,

Даже носик пощипал, и на ушках мочки.

2. Дед- Мороз, Дед- Мороз пощипал нам ручки

Но у каждого из нас - варежек 2 штучки

3. Дед Мороз, Дед Мороз пощипал нам ножки,

Но одели дружно мы валенки, сапожки

4. Дед Мороз, дед Мороз, не пугай морозом,

От тебя мы убежим, и оставим с носом! / показывают носики и разбегаются/

Д.М: Ребятки, давайте понарошку поймаем по снежинке, и будем держать снежинку пальчиками, как я. (Показывает, как будто он держит снежинку)

А теперь, пусть наша снежинка будет летать!

«Снежинка летела, летела, летела, на головку села»

«Снежинка летела, летела, летела, на животик села»

«Снежинка летела, летела, летела, на носик села»

«Снежинка летела, летела, летела, на ножку села» и т.д.

Сначала Д.М. показывает правильно, а затем начинает детей путать,

«на носик села», а показывает на животик, и т.д.

### **8.Игра "Солнышко и дождик"**

Дети сидят в зале на стульчиках.

Стульчики — это их «дом».

После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении.

Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место.

Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!».

Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».

### **9.«Листопад»**

Воспитатель говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружились и уселись на землю. (Дети приседают). Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья»

По желания детей игра продолжается 2-3 раза.

### *Игры с мячом*

#### **1.Игра «Спой, как я»**

Учить ребенка энергично отталкивать мяч двумя руками в прямом направлении (к взрослому) из положения: сидя ноги врозь или стоя на коленях. Развивать длительный выдох.

Взрослый катит мяч ребенку и длительно произносит гласный звук (А, О, У, Э, И, Ы).

Ребенок повторяет действия взрослого.

#### **2.Игра «Кто как кричит?»**

Взрослый, бросая мяч малышу, спрашивает, как подает голос: курица, собака, кошка, корова, коза, овечка, мышка, лягушка. Ребенок бросает мяч взрослому, отвечая «Ко-ко» (ав-ав, му-му, ме-ме, бе-бе, пи-пи, ква-ква)

#### **3.Игра «Найди мячику домик»**

Взрослый показывает ребенку три "домика", построенных из LEGO-конструктора (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета), предлагает найти мячику домик: прокатить мяч к нему и сказать, к домику какого цвета он прокатил мяч.

#### **4.Игра «Назови, какую знаешь посуду (фрукты, домашних животных)»**

Взрослый и ребенок по очереди подбрасывают мяч вверх, называя предметы посуды.

#### **5.Игра «Скажи наоборот»**

Взрослый передает мяч ребенку, называя слово, ребенок принимает мяч, называет антоним и передает мяч обратно взрослому.

Передавать мяч из рук в руки надо, не прижимая его к груди (мяч необходимо захватывать ладонью с разведенными пальцами).

(Короткий - длинный, большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий - узкий, сладкий - горький или кислый, белый - черный)

#### **6.Игра «Детёныши»**

Взрослый называет животное. Ребенок, отбивая мяч о пол, называет его детёныша.

(Кошка - котенок, собака - щенок, корова - теленок, коза - козленок, заяц - зайчонок, волк - волчонок, медведь - медвежонок, лиса - лисенок и т. д.)



### 7.Игра «Назови одним словом»

Взрослый называет несколько предметов и предлагает назвать их одним словом. Например: "Сорока, ворона, синица, воробей, грач" Ребенок отвечает на вопрос («Птицы») и подбрасывает мяч вверх. «Кровать, стол, стул, шифоньер, диван» «Стрекоза, бабочка, муха, жук» и т.д.

### 8.Игра «Скажи ласково»

Взрослый называет слово, бросая ребенку мяч с отскоком о пол. Ребенок возвращает мяч тем же способом и называет слово, образованное с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, и бросает мяч взрослому (стул - стульчик, нож - ножик, паук - паучок, флаг - флажок, дерево – деревце и т.д.)

### 9.Игра «Кто умеет летать (плавать, ползать и т. д.)?»

Взрослый спрашивает:

«Кто летает?»

Ребенок,

подбрасывая мяч вверх на каждое слово, называет животных, которые летают (птицы, стрекозы, жуки).

Взрослый спрашивает: «Кто плавает?»

Ребенок, подбрасывая мяч вверх на каждое слово, называет животных, которые плавают (утки, гуси, рыбы, киты) и т.д.

### Картотека игр

#### «Многофункциональный кубик «Осень»

Для детей с ТНР и ОВЗ (от 3-7лет)

**Цель:** развитие навыков ритмичного движения дошкольников, через активизацию речи детей, умение соотносить слова и действия в соответствии с музыкальным произведением.

#### Ход игры:

*Дети стоят в кругу и проговаривают считалку.*

Ты беги, веселый кубик.

Быстро – быстро по рукам,

Тот кому достался кубик .

Расскажи, что видишь нам.

*Ребенок, на котором закончилась считалка выходит в круг и подбрасывает кубик вверх .*

*Дети подходят к кубику и смотрят, что изображено на картинке. Водящий описывает картинку. Музыкальный руководитель предлагает речевую гимнастику, соответствующую картинке.*

#### Игра «Ёжик»



За грибами в лес идём, (дети шагают)

Прыгаем по кочкам, (прыгают)

А в лесу колючий ёж (переплести пальцы)

Стережёт грибочки. (пальцы выпрямлять и сгибать)

Ты нас ёжик не коли, (погрозить пальцем ёжику, который стоит в середине круга)

А попробуй, догони! (дети убегают, а ёжик догоняет)

#### Игра « Поздняя Осень»



Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)

Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками. как крылышками)

Голы деревья, пустынные поля, (разводим ручками)

Первым снежком принакрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)

Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)

Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

### «Многофункциональный кубик «Зима».

#### Игра «Снеговик»

Мы слепили снежный ком (*Лепим двумя руками комок*),

Шляпу сделали на нем (*Соединяем руки в кольцо и кладем на голову*),

Нос приделали и вмиг (*Приславляем кулачки к носу*),

Получился снеговик (*Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика*).



#### Игра «Елка».

Зелененькая елочка (*Пальцы рук переплетены и выпрямлены*).

Колючие иголки. (*Руки перед собой, пошевелить пальчиками*)

Ветки распушила (*Руки опустить и потрясти ими*)



Снежком припорошила (*Погладить себя обеими руками*).

#### Игра «Снег»

Снег засыпал все пути. – (*дети выполняют руками скользящие хлопки-тарелочки*).

Ни проехать ни пройти. - (*выполняют шлепки по коленям*).

Мы лопаточки возьмем. - (*Имитируют движения по тексту-в руках лопаточки*)

И дорожки разгребем. - (*качают в стороны руками -*

*«разгребают снег»*).



## Многофункциональный кубик «Весна»

### Игра « Весенние заботы»



Я давно весну ждала.---Дети идут по кругу, взявшись за руки.  
У меня свои дела.  
Мне участок в огороде----Меняют направление движения.  
Нынче мама отвела.  
Я возьму свою лопатку,----Останавливаются, показывают, как копают.  
Я пойду вскопаю грядку.  
Мягкой грядка быть должна —Показывают, как рыхлят грядку граблями  
Это любят семена.  
Посажу на ней морковку----Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена  
И редиску.  
А с боков будут кустики бобо

### Игра «Клен»



За окном сосулька тает, ---Дети стоят, повернувшись лицом вкруг. *Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.*  
Ветер тучи рвет в клочки.--*Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.*  
Разжимает, разжимает---*Руки перед грудью. Локти опущены.*  
Клен тугие кулачки.--*Разжимают кулачки.*  
Прислонился он к окошку.--*4 прыжка.*  
И едва растает снег,---*Наклоны влево-вправо.*  
Мне зеленую ладошку---*Поворачиваются лицом друг к другу.*  
Клен протянет раньше всех.---*Протягивают друг другу правые руки, рукопожатие*

### Игра «Шаловливые сосульки»



Шаловливые сосульки----- *(Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз)*  
Сели на карниз. --- *(Кладем левую руку на правую, как в школе) Шаловливые сосульки -- (Так же) Посмотрели вниз. (Кладем левую руку на правую, смотрим вниз)*

Стали думать, чем заняться? - *(Чешем голову то левой рукой, то правой)* «Будем каплями кидаться!» - *(Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно)*  
Целый день идет трезвон: - *(Кистями рук рисуем в воздухе круг)*  
Дили-дили, дили-дон! *(Взмахиваем кистями рук по очереди.)*

**«Многофункциональный кубик Лето.**

**Игра «Здравствуй, солнце золотое!»**



Здравствуй, солнце золотое!

*(поднять руки, сложить ладони, развести пальцы)*

Здравствуй, небо голубое!

*(руки вверху, показать небо)*

Здравствуй, лёгкий ветерок!

*(махать руками вверху)*

Здравствуй, маленький дубок!

*(руки перед собой)*

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

*(правая рука показывает вправо,*

*левая рука показывает влево)*

Нам здороваться, не лень!

*(кивать головой)*

**Игра «Ромашки»**



Мы красивые цветочки

*(Сжимают и разжимают пальца)*

Нас так любят мотылечки,

*(Загибают поочередно пальцы)*

Любят бабочки, букашки.

Детки нас зовут «ромашки»

*(Сжимают и разжимают пальцы)*

У каждой мамы малыши -

*(Перебирают пальцами по очереди)*

Все красивы, хороши.

**Игра Пчёлы водят хоровод**



Пчёлы водят хоровод  
Водят пчелы хоровод –  
Брум, брум.  
В барабан ударил кот –  
Трум, трум.  
Стали мыши танцевать –  
Тир – ля – ля.  
Так, что начала дрожать  
Вся земля.  
Игра «Лето наступает»



Вот и лето наступает  
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)  
Всех на отдых приглашает  
(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)  
Будем плавать, загорать  
(Круговые движения кистями, «солнце»)  
И на даче отдыхать  
(«Домик»)

*Дети топают на месте.  
Хлопки «тарелочками».  
Имитируют пальцами игру на барабанах.  
Стучат кулачком о кулачок.  
Выставляют ногу на пятку.  
  
Кружатся дробным шагом.  
Хлопают в ладоши.*

### **Интеграция образовательных технологий «сторисек» и «электронный образовательный маршрут» в практике совместной деятельности педагогов, родителей и детей по развитию читательского интереса у дошкольников**

**Павлова Светлана Александровна,**  
воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Одним из направлений работы педагогов нашего детского сада является формирование интереса к книге, начальных представлений о роли книги в жизни человека, воспитание у дошкольников любви к литературе, любви к чтению. В группах раннего и младшего дошкольного возраста, где апробируется программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозайчный ПАРК» темой исследования является «Комплексный подход к отбору средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозайчный ПАРК» в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы», а со среднего возраста в группах реализуется инновационный проект «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

В педагогике существует достаточно средств повышения интереса ребенка к книге. Воспитателю необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных технологий, отобрать наиболее эффективные для решения задачи приобщения ребенка к книге, учитывающие тип восприятия, особенности и интересы современных детей.

Работая с детьми младшего возраста, я поняла, что наиболее эффективным средством обучения и развития малышей является построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных технологий, а именно образовательных технологий «сторисек» и «электронный образовательный маршрут» в практике совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

В переводе с английского языка «сторисек» означает «мешок историй». Сторисек – это своего рода комплект сопутствующих, взаимосвязанных, взаимодополняющих материалов, направленных на развитие интереса к чтению. Мы оформили «сундучок историй», дополнив его колокольчиком. У нас с ребятами появилась традиция, собираться к сундучку, как только услышим звук колокольчика со словами:

«В круг скорее становись,  
Крепко за руки держись.  
Сундук наш открывайся!  
История начинайся!

Работа по внедрению технологии «Сторисек» проводилась в несколько этапов. На первом, подготовительном этапе определяется произведение детской художественной литературы, которому посвящается «сторисек». В своем выборе мы, прежде всего, отталкивались от программы, учитывали критерии отбора книги: качественные иллюстрации, произведение удобное для громкого чтения, доступный и интересный уровень книги для детского восприятия. Кроме этого, при выборе произведения мы опирались на принцип событийности и тематичности образовательного процесса. Далее, выбрав произведение, мы подбирали остальные компоненты для комплекта. Это могут быть игрушки, резиновые фигурки, пальчиковые и перчаточные куклы, маски и пр. являющиеся прообразами героев выбранного произведения. Для сторисека находим аудиокнигу по выбранному произведению, DVD-диск с мультфильмом/сказкой по произведению. Можно дополнить «сундучок историй» научно-популярной книгой на тему, близкую к художественному произведению. Например, к произведению В. Сутеева «Три кота» была подготовлена энциклопедия «Кошки и котята». В дальнейшем в группу дети принесли большое количество своих энциклопедий и книг о кошках. Была оформлена выставка «Что мы знаем о кошках». При желании также подбираются другие игровые компоненты: иллюстрации, игры, раскраски, образцы поделок, которые в дальнейшем будут изготовлены с детьми, природные материалы и пр. Воспитателем разрабатываются литературные игры, задачами которых должны стать: расширение кругозора, развитие лексикона, навыков осмысленного чтения, связной речи в форме формирования навыков обсуждения художественного произведения, подбираются пословицы, иллюстрирующие мораль произведения. Наконец, возможны подготовка и организация сюжетно-ролевых игр по мотивам произведения, подготовка сценария развлечения, досуга, изготовление настольных игр по мотивам книги. Все игры, задания необходимо соотнести с книгой.

В комплект «сторисека» воспитатель готовит материал для родителей и педагогов. Заранее продумываются конкурсы, тематические выставки, подготавливаются рекомендации по организации процесса чтения, биография писателя-автора книги в интересных фактах, предлагаются домашние задания к книге «сторисека», например, создание коллажа из картинок, соответствующих тематике книги, организация фотовыставки, например, «Мой любимый питомец», составляются примеры вопросов для беседы по книге. Разрабатываются «Шпаргалки для взрослых» в виде буклетов, памяток.

В основном этапе «сторисека» идет работа с художественным произведением. Работа с книгой предполагает громкие чтения в группе детей. Организуется диалог с детьми до, во время и после прочтения книги.

При помощи игрушек можно разыграть содержание книги, предложить детям поделиться своими впечатлениями о названии, обложке, иллюстрациях книги и др. Для каждого интересного нового дела мы с детьми находили начало в «сундучке истории». Например, дети находят в сундучке наборы конструкторов и схемы для постройки избушки зайчика и лисы к р.н.с. «Лиса и заяц» или книги разных издательств с разными иллюстрациями с одним и тем же произведением из «сторисека». А может это будут маски-шапочки котят для организации развлечения «Веселая котовасия».

На завершающем этапе мы делали выставку «Новая книга – читаем и играем» со всеми материалами «сторисека», как подготовленными воспитателем, так и результатами детской деятельности.

Можно все материалы представить в виде лепбука, но мы решили создать по каждому «сторисеку» электронный маршрут для организации семейного досуга, для поддержания интереса ребенка к литературному произведению и для целесообразного использования интернет-контента в совместной деятельности с детьми.

При создании ЭОМ мы отбирали и анализировали интернет – ресурсы, оценивая их содержательную ценность, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п. Многие материалы с интернет-ресурсов уже использовались в создании «сторисека», поэтому были просмотрены педагогами ранее и самые интересные были отмечены.

Важное условие в создании электронного образовательного маршрута – это разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность. В каждом маршруте мы обязательно напоминаем родителям требования к безопасной работе ребенка за компьютером, ориентируясь на новые требования СанПиН. (5-7 лет не более 15 минут)

Наши маршруты размещены на сайте детского сада. В разделе «Для вас, родители» есть «Маршрут юного читателя», где родители могут пройти вместе с ребенком образовательный маршрут по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», по дорогам сказки «Лиса, заяц и петух» или «Заюшкина избушка», электронный образовательный маршрут «Гуляют кошки по страницам...», электронный образовательный маршрут по сказке «Крылатый, мохнатый и масляный». С этими маршрутами вы тоже можете познакомиться.

### **«Первые шаги в создании мультфильма из конструктора»**

**Жидкова Наталья Викторовна**

**воспитатель,**

**Джакимова Евгения Тыленкабыловна**

**воспитатель**

СП Садгородского филиала

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

детский сад «Ёлочка»

Смотреть мультфильмы любят и дети, и взрослые. Дети с радостью делятся впечатлениями о любимых мультгероях. Родители помнят мультфильмы их детства. А вот как создаются мультфильмы, многим детям и даже некоторым взрослым, неизвестно.

В процессе образовательной деятельности по конструированию с детьми дошкольного возраста возникла идея объединить две инновационные технологии «Создание мультфильмов своими руками» и «Конструирование».

Дети старшей группы и их родители стали участниками проекта «Создание мультфильмов с использованием конструктора».

Цель проекта: развитие творческой деятельности дошкольников в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма) средствами конструирования.

На подготовительном этапе в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая созданию мультфильма. Своими руками изготавливались декорации. Для создания мультфильма была освоена программа CapCut - бесплатная программа-редактор на Android/iOS-устройствах, позволяющая создавать качественные аудиовизуальные видеоролики и фото.

На первом этапе происходил подбор оборудования и средств реализации проекта (цифровой фотоаппарат, компьютер, мультимедийное оборудование: проектор, микрофон, изучение детской и методической литературы, детских песен и мультфильмов, состоялось знакомство детей с историей анимации. Проводились беседы «Тайны мультипликации» (как создаются мультфильмы, какие они бывают, из чего можно сделать героев, как оживают персонажи). Детей познакомили с профессиями «мультипликатор», «художник – аниматор», «режиссер», «оператор». Дошкольники узнали о разных видах мультфильмов: рисованный, кукольный, пластилиновый, компьютерный; о методике создания мультфильмов на основе покадровой съемки.

На втором этапе на основе покадровой анимации был создан мультфильм «Берегите друзей» с использованием конструктора. Замысел создания мультфильма родился в процессе детской игры в конструктор. Дети строят дом из конструктора. Вокруг дома появляются деревья, цветы. Около дома на детской площадке волшебным образом строятся качели и карусели. Главные герои – фигурки детей, которыми очень любят играть дошкольники. Сюжет мультфильма придумывают дети совместно с воспитателем. Основа мультфильма – кадр. Важным понятием в любой анимации служит частота кадров. Плавность картинки достигается при 18-24 кадров в секунду (видеостандартом является частота 24 кадра). Озвучивание осуществляют дети или педагог. Создание мультфильма - увлекательное занятие. Каждый ребенок может принять в этом участие: например, самостоятельно фотографировать кадры. Созданные детьми мультфильмы вызывают бурю эмоций. Родители активно участвовали в реализации проекта: выбирали разные виды мультфильмов для просмотра в детском саду.

На третьем, заключительном этапе, проводилась презентация мультфильма детям и



воспитателям других групп, а также родителям на родительском собрании.

Полученные результаты. В результате реализации проекта повысился уровень познавательной, творческой и технической деятельности детей. Расширилась самостоятельность, инициативность, целевая активность, уверенность детей в своих силах. Дошкольники стали лучше планировать свои действия. Усилился интерес родителей воспитанников к жизни детей в группе детского сада, их желание участвовать в ней. Расширилось образовательное пространство детского сада благодаря организации работы мультстудии, работы с детьми по созданию мультфильмов, появлению у детей и педагогов опыта организации и презентации мультфильма для создания мультипликационного фильма. Разработана система педагогической деятельности, направленная на развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста, а также их способности в дальнейшем реализовать собственный авторский замысел при создании мультфильма.

Участвуя в конкурсе анимационных фильмов на окружном уровне, мы заняли 1 место. Работая над проектом, дети видели наглядный практический результат, участвовали в общем деле, воплощали свои идеи. Дошкольники приобрели совершенно новые знания и навыки: снимать кадры для мультфильма, озвучивать героев собственного мультфильма.

Таким образом, создание мультфильмов в детском саду – это не только возможно, но и очень полезно и увлекательно.

#### Список литературы

1. Давыдова О.И., Майер А. А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. - М.: ТЦ «Сфера», 2006
2. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / авт. - сост. Пяткова Л.П. – Волгоград «Учитель», 2013

#### **Использование интерактивных игр с детьми ТНР**

**Горбунова Татьяна Владимировна**  
**Калентьева Анна Владимировна,**  
воспитатели  
СП ГБОУ СОШ №6, Детский сад №8

Современное общество тесно связано с информационно-коммуникативными технологиями, в связи с этим, увеличивается значимость информационных ресурсов.

Интерактивные игры способствуют психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков и познанию нового, реализуют потенциальные творческие возможности, развивают фантазию и самостоятельность.

Современные технологии дают больше возможностей при работе с детьми ОВЗ. Необходимо понимать важность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Существует много методов и форм работы с детьми, но мы выделили для себя интерактивные игры, которые мы используем на занятиях и в режимных моментах. Для удобства чтобы систематизировать имеющийся материал, нами был создан методический кейс интерактивных игр.

Представляем вам игру, которая входит в состав кейса и применяемую нами в подготовительной группе.

На экране четыре квадрата разных цветов, предлагаем детям выбрать понравившийся им квадрат и открываем его.



#### 1. Цель: Отработка и закрепление гласных звуков.

На слайде изображены два дома, один красного цвета, второй синего. Над красным домом скрипичный ключ. Внизу экрана в хаотичном порядке три гласные и три согласные буквы.

Задаем детям, вопросы – «Что вы видите?», «Как думаете, что с ними надо делать?», «Что означает скрипичный ключ?». Значит, нам надо найти звуки, которые поют. Напоминаем – видим мы буквы, а произносим звуки. «Как называют эти звуки, которые поют?» - «гласными». «Каким сигнальным цветом их обозначаем?», «Какого цвета домик выберем для них?». Выбираем звук, поселяем в нужный домик.



Дети выбирают следующий, понравившийся, квадрат.

#### 2. Цель: Отработка и закрепление мягких и твердых согласных звуков.

На слайде изображен двухэтажный дом. Первый этаж синего цвета, второй зеленого. Справа и с лева от дома, вперемешку, располагаем по три согласные буквы. Всегда **Мягкие: Й Ч Щ** и всегда **Твердые: Ж Ш Ц**.

Задаем детям вопрос – «Как вы думаете, что мы будем делать в этом задании?». Напоминаем, что есть твердые и мягкие согласные. «Каким сигнальным цветом их обозначаем?». Выбираем звук, поселяем в нужный домик.



Выбираем следующий квадрат.

3. Цель: Формировать умение различать на слух слова, различающиеся только одним звуком.

На слайде в хаотичном порядке изображены картинки: МЕЧЬ, МИШКА, БУЛКА, СТУЛ, БЕЛКА, МЯЧЬ, МЫШКА, СТОЛ.

В этом задании надо различить на слух слова, различающиеся только одним звуком, составить пары из картинок соединить их как пазл.



Открываем последний квадрат.

4. Цель: Отработка и закрепление умения делать звукобуквенный разбор слов.

На слайде изображены картинки: ГРИБЫ, ДЕВОЧКА, АРБУЗ, ЛОЖКА, КИВИ. Под ними в хаотичном порядке расположены схемы этих слов.

В этом задании нужно соединить картинку со схемой, сделать звукобуквенный разбор слова.



Используя такие игры, дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, отработывая и закрепляя речевые навыки, обогащают свой лексический запас.

Таким образом, организация занятий в дошкольном образовательном учреждении с использованием интерактивных игр для детей с ТНР целесообразны в плане развития речи.

## Мастер-класс

### Организация и проведения олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Умка» с использованием дистанционных технологий

**Астрелина Ирина Николаевна**, педагог-психолог,  
**Черепанова Анастасия Валеевна**, учитель-логопед,  
**Рахметова Елена Анатольевна**, старший воспитатель  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП детский сад «Василек»  
с. Кинель-Черкассы

Проблема одарённости и организации работы с одарёнными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости всё больше возрастает. Современная окружающая среда требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В 2018 году на базе нашего детского сада была проведена Олимпиада, не только для детей нашего дошкольного учреждения, но и всего Отраденского образовательного округа.

**Основная цель** олимпиады - выявление и поддержка интеллектуально-одаренных и талантливых детей дошкольного возраста, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Окружная Олимпиада проводилась в течение года по следующим направлениям:

- интеллектуальное развитие;
- математическое и логическое мышление;
- речевое развитие.

Пандемия внесла свои коррективы во все сферы деятельности. Мы решили провести Олимпиаду дистанционно с использованием цифровых технологий. Как это проходило? За 10 минут до начала Олимпиады, на почту учреждения участников были отправлены задания. Затем ребёнок садился перед экраном компьютера и выполнял задания, слушая инструкцию педагога, который проводил Олимпиаду. После окончания, участники сканировали и отправляли задания на почту организаторам.

Как правило, Конкурс включал в себя четыре серии заданий, составленных по принципу постепенного усложнения от первого к последующему, что позволило увидеть возможности участников с разных сторон и дать шанс на победу детям с разными способностями мышления.

Анализ выполненных детьми заданий показал, что особый интерес вызвали задания на развитие внимания, гибкости мышления, способности соотносить, анализировать, синтезировать и конвергентные задачи на выявление уровня развития пространственного мышления серии. Конечно, некоторые задания вызвали трудности в выполнении, но в целом, дети проявили способность работать быстро и аккуратно и показали высокую продуктивность при выполнении заданий.

В заключение хотелось бы сказать, что, участвуя в Олимпиаде, дошкольники познают свои возможности, проверяют своё умение работать в стрессовых ситуациях, работать с информацией как на бумажном носителе, так и с применением цифровых образовательных ресурсов, а также получают стимул к дальнейшему развитию.

