

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
Методическая копилка «Календарь праздников»**



Отрадный 2023-2024 г.г.

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Амирова Светлана Тагировна	Музыкально – ритмическое занятие «Зимующие птицы»	4
2	Гутникова Людмила Викторовна	Спортивно-тематическое развлечение «Весёлый огород»	7
3	Дуняшина Ольга Аркадьевна	Праздник, посвященный дню повара «Профессия повар»	9
4	Жидкова Наталья Викторовна Зубеева Алла Анатольевна	Досуг для детей 5-6 лет «Крещенские посиделки»	12
5	Кистанова Тамара Геннадьевна	Музыкально-тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим»	15
6	Колесникова Наталья Николаевна Попова Галина Викторовна	Развлечение ко Дню матери «Мамины помощники»	19
7	Кочетова Ольга Сергеевна Трифоновна Вера Владимировна	Сценарий зимнего спортивного праздника в средней группе «Зимние забавы»	23
8	Метелкина Мария Владимировна	Тематический квест, посвященный Дню зимних видов спорта России «Малые зимние Олимпийские игры - 2024»	26
9	Рахметова Елена Анатольевна Рахметова Анна Анатольевна	Сценарий спортивного развлечения с участием родителей к празднику «День матери» «Вместе с мамой всё смогу!»	28
10	Старкова Наталья Геннадьевна	Спортивно-тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Школа молодого бойца»	31
11	Тараканова Елена Леонидовна	НОД «Ярмарка» с детьми подготовительной группы	33
12	Тормозова Вера Николаевна Филиппова Елена Александровна	Развлечение «День снегиря»	41
13	Филиппова Светлана Анатольевна	Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Путешествие на Север»	43
Мастер-классы			
1	Александрова Вера Александровна, Гаврелюк Оксана Вячеславовна	«Праздник игрушки»	48

2	Кочнева Оксана Владимировна	«Хороводы и игры - верные помощники в организации детей»	51
3	Сапожкова Ольга Николаевна	«Применение народных игр при знакомстве дошкольников с православными и народными праздниками»	52

**Музыкально – ритмическое занятие на тему
«Зимующие птицы» для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Амирова Светлана Тагировна,
музыкальный руководитель
ГБОУ ООШ пос.Подгорный
СП детский сад «Золотой петушок»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (музыка)

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах через музыкальную деятельность.

Задачи:

1. Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать позитивное, радостное общение с музыкой.
2. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитание любви и бережного отношения к природе.
3. Развивать умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии
4. Развивать чувство ритма, двигательные навыки, танцевальные движения детей.
5. Ритмично играть на ДМИ;

Материал и оборудование:

- Аппаратура для звука;
- Проектор и экран;
- Презентация с зимующими птицами;

Методы и приемы:

- наглядный метод
- словесный метод
- практический метод
- игровые приемы

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня музыкальное занятие проведу я.

Меня зовут –Светлана Тагировна. А занятие у нас сегодня будет не простое, а тематическое. Мы поговорим о зимующих птицах.

Но сначала давайте поприветствуем друг друга.

(муз. Приветствие: «В этом зале все друзья»)

Муз.рук: Вся земля у нас покрылась снежным одеялом. Куда можно сходить погулять зимой? *(На участок детского сада, к реке, в зимний парк, лес)*. На чем можно добраться до леса? *(Дети предлагают различные варианты и останавливаются на варианте – пешком)*. Вы хотите отправиться на прогулку в сказочный лес, в настоящее зимнее царство? *(Да!)* Тогда смелее идём за мной! Шагаем по тропинке мелкими шагами, поднимаемся на горку – У-ух! сбежим с горки – У-ух! перешагиваем через огромные сугробы. Вот и вышли на полянку.

Садятся на стулья.

Муз.рук читает стихотворение:

Чародейкою зимою

Околдован, лес стоит.

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит. *(Ф.Тютчев)*

Показ слайдов зимнего леса, звучит музыка (Видео)

Музыкальный руководитель: Какой замечательный морозный воздух! Вы чувствуете, дети?

Проводится дыхательное упражнение «Аромат» (Н. Машканцевой) с бумажной снежинкой.

Музыкальный руководитель: Смотрите, дети, какие красивые снежинки летают в воздухе. Поймаю-ка я одну снежинку и понюхаю ее. (раздает снежинки всем детям)
Не спеша нюхает снежинку, делая шумный вдох и долгий легкий выдох.

Упражнение повторяется 3-4 раза и в конце упражнения произносится «Ах! А-ро-ма-ат! А-ро-ма-а-а-ат!»

Музыкальный руководитель: А хотите, дети, полетать как снежинки? Давайте с вами представим, что мы легкие снежинки и летаем под чудесную музыку.

(Импровизация со снежинками под музыку «Вальс снежных хлопьев»).

Молодцы ребята. Давайте присядем на стульчики)

Музыкальный рук-ль:

Наступили холода. Но не хлебосольна зима: не может дать

Ни сочных овощей, ни сладких ягод, ни грибов .

Спрятались насекомые, снег заметает семена трав и деревьев. Некоторые наши пернатые друзья не рассчитывают на милость зимы , улетают на юг. И прилетают они только весной.

Как называются такие птицы?

Дети: перелётные.

Музыкальный рук-ль:

Эт стрижи , скворцы , аисты,

А существуют птицы , которые зимой не улетают, а селятся ближе к человеку. Как называются эти птицы?

Дети: Зимующие.

Муз руководитель : Давайте посмотрим на них, и проверим знаете ли вы названия зимующих птиц. **(Видео- викторина)**

Загадки:

1 Угадайте, что за птица

скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

собирает крошки,

а потом на ветку прыг

и чирикает: «Чик-чирик!». **Воробей.**

2 Кар-кар-кар! — кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут? (Ворона)

.Кто присел на толстый сук и стучит: «Тук-тук, тук-тук!»? **Дятел.**

4 Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока,
а зовут её ...**(сорока)**.

5. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки –

Ведь это... **(снегири)**

6 Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её ...**(синичка)**

Муз.рук. Ребята сейчас пропоем **вместе песенку «Вот летает птичка» Е. Гайдар** и помогут нам в этом музыкальные инструменты.

Музыкальный руководитель: Сейчас я предлагаю прохлопать ритмический рисунок.

Ритмическая игра «Зимующие птицы»

Музыкальный руководитель. Молодцы! Самое страшное ребята для птиц – не холод.

Потому что те птицы, которые остались зимовать в лесу, и те, которые прилетели в наши леса зимовать, отрасли себе пушок – второй слой перышек. Холод им не страшен. А вот голод, когда нечего кушать, – самый страшный враг для лесных жителей. Если и гибнут птицы зимой, то, как раз от голода.

И прилетают птички поближе к человеку. Люди – добрые. Они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого крошками, кого зернышками, а кого и салцем.

Музыкальный руководитель. А как вы помогаете птицам зимой?

Давайте послушаем песенку которая так и называется «Нашим птицам не страшна зима» (Муз. и сл. Л. Горцовой)

Муз. рук. обращает внимание детей на картину (*на большом листе ватмана нарисовано дерево*).

- Дети, посмотрите, какое у нас есть большое дерево! А сколько птичек прилетело к нам (раздает бумажных птичек! Давайте их посадим на веточки дерева, пусть там сидят и песни распевают.

Муз. Рук.: Молодцы, ребята. А кого боятся наши **птицы**?

Дети: Кота.

Муз. рук.: **Правильно. Я предлагаю вам поиграть в игру «Кот и птицы».**

Дети играют. Дразнят кота и убегают от него на стульчики.

Рефлексия.

Муз.рук: Вот и закончилась наша прогулка в зимний парк. Вам она понравилась? А кого мы с вами встретили в парке? Каких птиц?

О птицах помните всегда,

Заботой окружайте

Друзей пернатых, дети.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо...

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну

Муз. рук. : ну вот и подошло к концу наша прогулка. Я надеюсь. Что вам она понравилась. О чем мы с вами сегодня говорили. Что вы узнали нового? **Ответы детей.**

Муз. рук.: А теперь давайте попрощаемся с нашими птичками. Дети прощаются, выходят из зала.

**Спортивно - тематическое развлечение
для детей средней группы
«Весёлый огород»**

Гутникова Людмила Викторовна,
инструктор по физической культуре

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10

Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах.

Задачи:

- дополнить знания детей об овощах и фруктах на примерах ритмических загадок, хороводных игр;
- способствовать активизации двигательной и познавательной деятельности;
- развивать быстроту внимания, ловкость, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под русскую плясовую. Их встречает бабушка Варвара.

Бабушка Варвара:

Здравствуйте детишки,
Девчонки и мальчишки!

Я так рада, что вы решили меня навестить. Посмотреть мой сад и огород. Помочь мне разобрать урожай. Вон сколько всего уродилось! А вы знаете, ребята, что растет в огороде, а что в саду? Знаете, а вот я проверю.

Игра «Где растут овощи, а где фрукты».

Если фрукты называю,
Руки к небу поднимайте.
Если овощи звучат,
Ножки громко пусть стучат.
Вот проверим мы сейчас,
Что в саду растет у нас?
Может это кабачок?
Или остренький лучок?
Может быть капуста?
Или слива вкусная?
Помидоры красные?
Груши распрекрасные?
Огурцы зеленые?
Яблоки печеные....

- А вот я вас и поймала. Как это печеные яблоки в саду могут расти? Конечно, не могут. А вот что пекут-то из яблок, вы знаете? (ответы детей) Молодцы!

Бабушка Варвара: А теперь, пойдем с вами в огород, посмотрим, как у нас растет: Морковь, укроп, петрушка.

Полна ль воды кадушка?
Все поспело, все созрело —
Добрый будет урожай!
Здесь для всех найдется дело,
Не ленись, да собирай!
(дети под музыку проходят полкруга по залу и подходят к грядке с капустой).

Бабушка Варвара: Ой, ребятки, что это выросло на моей грядке?

Голова - на ножке,
Зелены одёжки.
Сколько их - не сосчитать!
Может - десять, может - пять!
Нарастают густо!
Что это? (Капуста)

Пальчиковая игра «Капуста».

Бабушка Варвара: Молодцы, ребята, справились с заданием. Пойдем дальше по огороду.
(дети под музыку проходят полкруга и останавливаются рядом с грядкой картошки).

На грядках Кустиком цветёт,
А клубнями в земле растёт.

Мы копаем понемножку...

Собираем что? ... (Картошку)

Эстафета «Собери картошку».

В обручах лежат маленькие мячи. Дети берут лопаточки, идут к обручу, кладут в лопаточку мяч и несут его в ведро.

Бабушка Варвара: Отгадайте-ка, ребятки загадку: Сидит девица в темнице, а коса на улице!

Дети: Морковь! А кто из животных больше всего любит грызть морковку? (зайчик).

Давайте поиграем с вами в игру «Зайцы в огороде».

Правила: «Зайцы» располагаются на площадке за чертой в доме, а «сторож» находится в обруче – «огороде». По сигналу «зайцы», прыгая на обеих ногах, проникают в «огород». «Сторож», бегаёт по «огороду» и старается задеть «зайцев». «Зайцы» убегают обратно домой. Пойманных «зайцев» отводят в «огород».

Бабушка Варвара: Ребята, отгадайте-ка еще одну загадку.

Кто в огороде стоит

Ничего не говорит

Сам не берет

И воронам не дает... (огородное пугало)

Бабушка Варвара: Ребята, а кто знает, что это еще за пугало огородное. От кого он охраняет огород? Вы все правильно ответили, он отпугивает ворон и других птиц, чтобы они не уничтожали посевы и не расклевывали урожай.

Давайте с вами поиграем в игру «Пугало».

Подвижная игра «Пугало».

Бабушка Варвара: *(с корзинкой в руках)* Ох, и большой урожай мы с вами собрали!

Посмотрите, чего только нет в моей корзинке: и капуста, и лучок, и морковка. Давайте встанем все в большой круг и станцуем хоровод овощей.

(раздает шапочки овощей).

Танец – игра «Веселый огород».

Бабушка Варвара: А сейчас я проверю, хорошо ли вы запомнили овощи и фрукты. Я буду вам показывать геометрические фигуры, а вы должны назвать овощ, который похож на эту фигуру.

(показать фигуры: красный круг, зеленый овал, желтый круг, коричневый овал, оранжевый треугольник.)

Бабушка Варвара: Ай - да, молодцы, ай - да, умницы! За это у меня для вас вкусное угощение – булочки (отдает булочки воспитателю). До свидания, ребята. Приходите еще в гости.

Конспект НОД с детьми среднего дошкольного возраста на тему: «Профессия повар»

Дунышина Ольга Аркадьевна,
воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Василек»

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель: знакомство с профессией повар.

Программные задачи:

-Образовательные:

- познакомить с профессией повар, спецодеждой, орудием труда, некоторыми профессиональными действиями через личный опыт и взаимодействие с предметами;
- конкретизировать знания детей о фруктах и овощах;
- учить словообразованию (образовывать прилагательные от существительных);
- продолжить формировать умение сервировать стол

-Развивающие:

- развивать познавательный интерес, связную речь, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, кругозор, умение классифицировать;
- обогащать активный словарь детей;
- стимулировать эмоционально-содержательное общение детей со взрослым;

-Воспитательные:

воспитывать трудолюбие, доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к труду взрослых: повара.

Материалы и оборудование: дидактический материал, книга со стихами.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы и организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие, физминутка
Игровая	дидактическая игра, интерактивная игра
Познавательно - исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, вопросы, отгадывание загадок, чтение стихотворение.
-----------------	---

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
1.Орг. момент	<p>Приветствие: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	Дети повторяют движения за воспитателем	Создан положительный эмоциональный настрой у детей
2.Основная часть	<p>Ребята, сегодня мы поговорим о профессии человека, который работает в детском саду, а кто именно вы узнаете, если отгадаете загадку: Загадка: Ходит в белом колпаке, С поварешкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, суп и винегрет (Повар) Воспитатель: Молодцы, отгадали. Ребята посмотрите, кто к нам пришёл. Вопросы по кукле-повару: 1.Где работает повар? 2.Какую специальную одежду надевает повар? 3.Какие кухонные предметы нужно для работы повара? 4.Что делает повар? 5.Что ещё может приготовить повар? А сейчас я прочитаю вам стихотворение о том, как хозяйка задумала сварить овощной суп. А помогут мне вот такие картинки подсказки воспитатель читает стихотворение Юлиан Тувим «Овощи» <i>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу.</i></p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Это повар</p> <p>Фартук и колпак Тёрка, нож, мясорубка Варит суп, щи, компот Нарезать салат, пожарить котлету, испечь булочки.</p> <p>Ребята внимательно слушают стихотворение</p>	Дети активно отвечают на вопросы воспитателя
Стих.-е			

<p>Физ.ми нутка</p>	<p><i>Ох!.. Вот овощи спор завели на столе Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!.. Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла. Ох!.. И суп овощной оказался не плох! Ребята, предлагаю ответить на вопросы: 1. Откуда пришла хозяйка? 2. Что купила хозяйка? 3. Как вы думаете, какой из овощей самый главный? 4. Что можно приготовить из овощей? 5. Как называется блюдо, приготовленное из овощей? 6. Какое овощное блюдо вы любите? Проводится физкультминутка: Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели. - Сейчас я вам предлагают поиграть в игру Дидактическая игра «Суп или компот?» <i>Перед вами в тарелочке лежат овощи и фрукты. Мальчики будут готовить суп, а девочки компот. Вы должны правильно</i></i></p>	<p>-С базара - овощи -Все главные -салат, суп, щи, и т.д. <i>Выпрямится. Ходьба на месте. Руки поднять вверх. Прогнуться назад, руки положить за голову. Присесть. Выпрямится и сесть.</i></p>	
-------------------------	---	---	--

<p>Дидакт .игра</p>	<p><i>выбрать продукты, и обсудить друг с другом рецепт.</i></p> <p>- В одну кастрюлю мы будем собирать продукты для компота, а в другую – для супа. <i>(в одну кастрюлю фрукты, в другую овощи)</i></p> <p>- Назовите, что вы выбрали для компота. - Как можно назвать эти продукты одним словом?</p> <p>- А что вы выбрали для супа?</p> <p>-А как назвать все это одним словом?</p> <p>– Молодцы, вот сварили мы с вами вкусный суп и сладкий компот.</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвёртый лишний»</p> <p>Внимательно посмотрите и скажите, что нужно повару для работы, а что лишнее.</p> <p>Молодцы!</p> <p>- С какой профессией мы с вами познакомились? Что вы узнали нового о профессии – повар?</p> <p>Возможно когда вы вырастите, кто-нибудь из вас станет настоящим поваром!</p>	<p>лимон, яблоки, апельсин</p> <p>фрукты картофель, морковь, лук овощи</p>	<p>Дети активно выполняют движения по тексту</p>
<p>Заклч.ч ась</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>- Ребята, предлагаю вам выбрать карточку с грустным и веселым поваром. Если вам сегодня было интересно, весело – возьмите картинку с веселым поваром, а если вам было скучно и грустно - возьмите грустного поваренка</p>	<p>Повар</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы воспитателя</p>

«Крещенские посиделки»

(сценарий досуга для детей старшей группы (5-6 лет))

Жидкова Наталья Викторовна,
Зубеева Алла Анатольевна,
воспитатели

СП Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ»с. Тимашево
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области детский сад «Елочка»

Цель: формирование у детей представления о русских народных праздниках.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников уважение к русским традициям и культуре;
- стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость;

- создать у детей праздничное настроение;
- побуждать детей активно участвовать в развлечении.

Ход

Лукерья: - Проходи, народ, сюда, будем здесь знакомиться.

Пусть веселый этот праздник надолго всем запомнится!

Здравствуйте, красные девицы, здравствуйте, добры молодцы! Вас крещенские забавы приглашают в гости. Заходите, заходите! Изба у нас просторная, места всем хватит.

Хорошо зимой в деревне: на улице вьюга, а в избе тепло.

На рождественские праздники мы по улицам ходили, колядки пели, хозяев величали, им счастья и добра желали, святки справляли.

Мы сегодня собрались на необычный праздник. Каждый человек должен знать традиции и обычаи страны, в которой он живет. Сегодня мы с вами узнаем, как отмечали этот праздник на Руси.

Праздник этот самый длинный, он веселый и старинный.

Наши предки пили, ели, веселились две недели.

Поведаю я вам сказания древние, забытые, про старину глубокую, про людей, да веру русскую.

(Вдруг слышится чихание, появляется Домовёнок Кузя.)

Кузя: - Апчхи! Да-гм, вот ведь народ говорит январь-зимы государь (заходит в избу).

-А вы кто такие? Чаво тут в крещенские морозы шастаете? Дома вам не сидится.

Лукерья: - Я пригласила к нам детей на зимние посиделки - январские праздники.

Кузя: - А вы знаете, ребятки, какие праздники в январе - месяце совершаются?

Дети: - Новый год, Рождество, Крещение.

Кузя: - Правильно. Святые праздники в один месяц! Святки с Рождества да по Крещение. Сколько вечеров с народом я проводил, сколько сказок да песен наслушался, сколько игр да плясок посмотрелся. А гадания? И все в один месяц. А как его величают, вы знаете?

Дети: - Январь.

Кузя: - Крыша зимы, шапка. Году начало, а зиме середина.

Лукерья: - Вы, детишки, я смотрю, никак самого хозяина избы напужались. Не часто он показывается людям, ходит рядом помалкивает, да по углам сидит. А вы ему, видно, понравились. Кузя, ты бы представился гостям моим.

Кузя: - Я, Кузя - домовый. Хозяин избы, а вы мои гости. Я хочу с вами играть, веселиться, шутить. Будете со мной дружить?

Игра

- Вы, ребята, первоклашки?

- Нет.

- Очень милые мордашки?

- Да.

- Поиграете со мной?

- Да.

- Будем с вами мы грустить?

- Нет.

- А веселиться и дружить, песни петь, плясать и хлопать?

- Да.

- А похлопайте мне!

- И ногами дружно топтать.

- Покажите мне, как вы можете слезы лить и унывать, прыгать бегать и играть.

- Вы, ребята, молодцы?

- Да.

- Повеселимся вместе мы.

Кузя: - Нынче праздник на дворе, вот так радость детворе.

Повод есть повеселиться, пошалить и порезвиться.

Лукерья, а гости твои умеют гадать? Давайте погадаем и узнаем, кто кем будет, когда вырастет

(Кузя достает открытки из чугунка и раздает детям)

Гадание: машина-шофер, расчёска - парикмахер, книга-учитель, самолёт - пилот, поезд – машинист и т.д.

Лукерья: - А я другое гадание знаю. Гадание с валенком. Кому брошу башмачок, тот и будет женишок. Как в старину гадали? Нужно было выйти во двор, встать спиной к забору, перекинуть валенок через забор, в какую сторону будет смотреть носок валенка, с той стороны и жди своего суженного. Вот мы сейчас и попробуем погадать.

Танец: «Валенки» под музыку.

Кузя: - От Рождества до Крещения приготовим угощения,

Пели разные колядки, по дворам ходили в святки,

Наряжались и шутили, праздник ждали и любили.

А ещё играть любили, хотите поиграть?

Игра «Горшочек»

Горшочек с вершочек,

Скажи нам, дружочек,

Что сбудется, станется,

Плохое пусть останется:

(картинки): колокольчик - год будет весёлым, ленточка - к дороге, книга - научится читать к школе и т.д.

Игра Метелка»

(Музыка играет, дети передают предмет-клубок. У кого в руках остался, тот пляшет или поет.)

Игра «Варежки»

В варежках узнать предмет в чудесном мешочке.

Кузя:- Засиделся я на печи. Уж как я сегодня повеселился от души. Я хочу еще загадать вам загадки о своем любимом хозяйстве, без чего я не могу обходиться.

Загадки:

Сверху дыра - снизу дыра,

А по середине - огонь да вода. (Самовар).

Новая посудина - да вся в дырках. (Сито).

Книзу узок, верх широк, не кастрюля - ... (чугунок).

Чугунок очень рад, что его схватил ... (ухват).

А это глечек, знает каждый человечек (кувшин).

Жил-много душ кормил, разбился - под забором очутился (горшок).

Всех накормлю я, а сама безротая (ложка).

Лукерья: - С Крещением связано много примет, по которым определяется, каким будет год.

Ребята, вы знаете какие-нибудь приметы?

Дети:(ответы)

Много снега - много хлеба.

Снег хлопьями- к урожаю.

Метель - много меда будет.

Ночь звездная-жди урожай ягод.

Кузя: - А какие обычаи бывают при праздновании Крещения?

Дети: (ответы)

Кузя: - Освящение воды. Эта традиция дошла и до наших дней.

Лукерья: - Крещенская вода не простая, а особенная. Хранится она в святом углу, около иконы.

Пьют ее по утрам для здоровья душевного и телесного. Ею окропляют людей, свой дом, комнату, рабочее место. Из века в век будут передаваться вашим детям, внукам старинные зимние обрядовые праздники России – матушки.

Кузя: - Вечер наш прошел на славу.

В святки любо поиграли, всем спасибо вам сегодня за улыбки и за смех.

И за игры, и за пляски благодарствую вас всех.

Лукерья: - А на прощание желаем тому,

Кто был в нашем дому,

Чтобы все здоровы были,

Чтобы праздники любили

И обряды не забыли.

Мы делились новостями,

Мы старались вас развлечь,

Мы прощаемся с гостями,

Говорим: - «До новых встреч!»

**Конспект
развлечения для детей подготовительной группы
«Осень в гости к нам идет»**

Кистанова Тамара Геннадьевна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Светлячок»

Цель занятия: Развитие детского исполнительского творчества в игре на детских музыкальных инструментах.

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Задачи:

1. Формировать навык исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.
2. Умение взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации.
3. Активизировать словарь детей.
4. Закреплять знания детей о музыкальных инструментах.

Методические приемы:

-**словесные:** вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.

- **наглядные:** мультимедийное видео, музыкальные инструменты.

- **практические:** игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование:

Проектор, ноутбук, флешка с репертуаром, музыкальные инструменты - барабаны, металлофон, маракасы, бубенцы, деревянные ложки, бубны, колокольчики, трещетки, музыкальный кубик- «Времена года» и музыкальный кубик «Угадай-ка» с картинками музыкальных инструментов, осенние листья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная.</i>	Упражнение «Марш»
<i>Игровая.</i>	Музыкальный кубик «Угадай-ка» Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»
<i>Коммуникативная.</i>	Беседы, кубик «Времена года» отгадывание загадок, речевые ситуации, вопросы.
<i>Музыкальная.</i>	Музыкальное приветствие «Здравствуйте» слушание р,н,м; пение осенних песен, подвижные игры с музыкальным сопровождением, игра на детских музыкальных инструментах.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Детей встречает Осень.- музыкальный руководитель. Дети заходят в зал. (Их встречает Осень). Осень. Ребята я Осень Золотая, я проходила мимо вашего детского садика и слышала, какие замечательные песни вы пели про Осень. И я решила, что непременно зайду к вам в гости.. Давайте поприветствуем друг друга. Музыкальное приветствие «Здравствуйте» здравствуй солнце золотое..... Все. Здравствуйте! Осень. Ребята, сегодня мы с вами попадем в мир сказки, где живут музыкальные инструменты. Но, что бы попасть в эту сказку вам надо отгадать все загадки. <i>Вы хотите попасть в мир сказки?</i> Дети. Да! 1.Загадка. Сам пустой, звук густой. Дробь отбивает Шагать помогает (барабан). Осень. Начинаем наше путешествие под дробь веселого барабана. Звучит музыка «Марш» Загадка 2</p>	<p>Дети заходят в зал. Музыкальное приветствие «Здравствуйте» Дети отгадывают загадку. Упражнение «Марш». Дети шагают маршем, отстукивая звуки ритма на барабане.</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности. Сформированы навыки исполнения музыкальных произведений на детских</p>
2.	Деревянные, резные,		

<p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Расписные, озорные. А в руках как застучат – Всех порадуют ребят (Ложки). Осень. Ложки делают из дерева. Ребята, а вы знаете, откуда появилась ложки? И почему ей не только кушают, но и на них играют? Осень изначально ложки были предметом домашнего обихода. Их делали из осины, берёзы, ольхи и липы. Сначала заготавливали небольшие деревянные брусочки – баклуши. Вы слышали такое выражение – «бить баклуши»? Считалось, что бить баклуши – это самая простая работа при изготовлении ложек, выполнял её часто самый ленивый подмастерье или ученик. Поэтому и сейчас, когда хотят сказать, что кто-то ленится, говорят: «Баклуши бьет! » Специальными инструментами из баклуши вырезали ложку, обрабатывали её, чтобы сделать гладкой и удобной. Готовые ложки покрывали лаком и обжигали в печи. Людей, которые играют на ложках называют «Ложжари» Осень. Сейчас мы послушаем с вами р. н. м. «Ах вы сени» Предлагаю взять в руки ложки и поиграть. Мы с вами сейчас будем отбивать ритм. «Ах вы сени»- игра на ложках. Осень. А сейчас я приглашаю вас посмотреть на экран и отгадать следующую загадку. 3. Загадка на видео «Бубен». Оркестр игра на бубнах. Осень. достает кубик.(Рассказывает , что это, необычный кубик). Он музыкальный. «Музыкальный кубик» Нужно правильно сказать, какое время года изображено на картинке? Календарь мы полистаем, Кубик другу отправляем. К кому кубик попадает, Тот сегодня отвечает. (Осень предлагает детям пальчиковую гимнастику) Листья осенние тихо кружатся. Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо) Листья нам под ноги плавно ложатся (плавно опускаем ручки вниз) И под ногами шуршат, шелестят, (трём ладошки друг о друга) Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>Дети слушают историю возникновения деревянных ложек.</p> <p>Дети слушают р н м «Ах вы сени» Дети играют на ударных инструментах.(деревянные ложки)</p> <p>Дети смотрят мультимедийное видео «Бубен» и отгадывают загадку. Дети играют на бубнах.</p> <p>Речевая гимнастика. «Осень» Дети играют, передавая кубик «Времена года» по кругу и отвечают на вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Дети выполняют движения, согласовывая с текстом.</p>	<p>музыкальных инструментов.</p> <p>Умеют взаимодействовать друг с другом. развиты навыки коммуникации.</p> <p>Пополнили словарный запас названий музыкальных инструментов.</p>
---------------------	--	---	---

	<p>(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)</p> <p>4.Загадка Опускаем молоточки На железные листочки, И летит веселый звон. Что звучит? (металлофон) Осень. А теперь можно распеть наши голосочки: Распевка .«Листики» (предложить ребенку играть распевку на металлофоне) По дорожкам листики (поглаживают ладошкой левой руки правую руку от локтя до пальчиков) Весело летели (<i>повторяют поглаживания правой рукой</i>). Только осенью бывают (<i>выполняют плавные движения кистями рук</i>) Жёлтые метели (<i>шуршат ладошками одна об другую</i>). 5.Загадка. Ты держал его в ладошке – он молчал, А потом, держа за ушко, покачал. Покачал старательно, что есть сил, Он в ответ нам громко зазвонил: «Динь-динь! Динь-динь-динь!» (<i>Колокольчик.</i>) (<i>Осень предлагает детям спеть осеннюю песенку</i>) Песня-повторялка. «Дождик» 6.загадка На ремне в рядок висим, Сухо, весело трещим. 5. Ритм отстучивает чётко Звонкий инструмент ... (трещотка) <i>Осень.</i> Ребята сейчас мы с вами будем играть на трещотках. Игра на трещотках. Осень. Ребята вы отлично справляетесь с заданием. Осень. А сейчас давайте посмотрим, что еще у нас лежит в корзинке? Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка». Дети встают в круг и проговаривают текст. Ты беги, веселый кубик 6. Быстро – быстро по рукам, У кого остался кубик, Тот сейчас сыграет нам. Ребенок, в руках которого остановился кубик, называет какой музыкальный инструмент, изображен на верхней грани кубика, берет его со стола и играет .</p>	<p>Дети отгадывают загадку. Играют на металлофоне. дети поют распевку, выполняют движениями по тексту.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети поют песню про Осень «Дождик» и играют на колокольчиках. Дети отгадывают загадку.</p> <p>Ребята играют на трещотках.</p> <p>Дети играют в игру «Угадай-ка». Правильно называют и показывают, какой музыкальный инструмент изображен на картинке.</p> <p>Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение отгадывать загадки о музыкальных инструментах.</p> <p>Умение играть в Оркестре слаженно и дружно.</p>
--	---	--	---

<p>Осень . У нас есть еще одна загадка.</p> <p>8.Загадка</p> <p>Он руками машет плавно, Слышит каждый инструмент. Он в оркестре самый главный. Он в оркестре – президент! (дирижер)</p> <p>А как называется одновременное звучание нескольких инструментов? (Оркестр)</p> <p>А сейчас мы с вами попробуем сыграть в оркестре дружно, слаженно.</p> <p>- Кто главный в оркестре?(дирижёр)</p> <p>- Самый главный в оркестре - дирижёр, он управляет инструментами, делает их игру слаженной:</p> <p>Ну вот ребята, мы с вами попали в страну музыкальных инструментов. Я предлагаю вам сыграть дружно всем в оркестре, где я буду дирижером.</p> <p>Оркестр. «Праздник осени встречаем»</p> <p><i>Листья, металлофон, маракасы, колокольчики, бубенцы, кастаньеты, треугольники.</i></p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ребята, вам понравилось сегодня наше путешествие в страну сказки?</p> <p>А в какую страну мы с вами попали?</p> <p>На каких музыкальных инструментах вы сегодня играли?</p> <p>А кто скажет, какое произведение мы с вами играли в Оркестре?</p> <p>Кто запомнил название?</p> <p>А что, именно вам запомнилось, понравилось сегодня в нашем путешествии в страну музыкальных инструментов?</p>	<p>Дети играют на музыкальных инструментах в Оркестре «Праздник Осени встречаем»</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепили знания о музыкальных инструментах.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.</p>
--	---	--

План-конспект развлечения ко Дню матери в средней группе

Тема: «Мамины помощники»

Колесникова Наталья Николаевна,
Попова Галина Викторовна,
воспитатели
СП «Солнышко»
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: воспитание чувств любви и уважения к своим мамам.

Задачи:

- 1) Формировать начальные представления детей об общественном празднике «День Матери» (**«Познавательное развитие»**);
- 2) Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей (**«Речевое развитие»**);
- 3) Способствовать сохранению дружеских взаимоотношений друг с другом (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- 4) Совершенствовать двигательные умения в непринуждённой обстановке (**«Физическое развитие»**).

Методы и приемы:

- практические: эстафеты, двигательная пауза;
- наглядные: показ, рассматривание;
- словесные: беседа, вопросы, словесные игры.

Материалы и оборудование:

музыкальная колонка, флешка с музыкой, 2 стола, стулья для каждого ребенка, мольберт, магниты, иллюстрации; для эстафет: 6 контейнеров, верёвка, 10 прищепок, 6 платочков, 2 пары носочков, 2 кастрюли, 2 ложки, 6 яиц (муляжи), 4 картофеля (муляжи), 2 набора чайных сервизов (2 чашки, 2 блюда, 2 сахарницы, 2 чайника, 2 ложки); цветок, корзинка с подарками для мам.

Форма организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Эстафеты, двигательная пауза
Коммуникативная	Беседа, вопросы, словесные игры
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Звучит детская песня «Мама – первое слово» Ж. Буржоа. Педагог приглашает детей в зал. Воспитатель обращает внимание на иллюстрации, расположенные на мольберте.	Дети рассаживаются на стульчики Дети рассматривают, проявляют интерес	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.
2.	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались не просто так. Только что вы слышали детскую песню. Про кого? Правильно, мама – первое слово в нашей жизни и самое главное в нашей судьбе. В конце ноября, в	Дети концентрируют внимание Дети отвечают на вопрос	Сформировано умение детей поддерживать беседу

	<p>последнее воскресенье месяца, наша страна отмечает праздник «День матери».</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>	
3.	<p>Сюрпризный момент. Под музыкальное сопровождение появляется Карлсон. Карлсон: Привет всем! Узнали меня? Ведущий: Конечно, узнали! Здравствуй, Карлсон! А почему ты не в окно влетел, а в дверь вбежал? Карлсон: А у меня моторчик сломался, а починить нечем, ни варенья, ни печенья, ни конфет. Даже баранки завалявшейся нет. Не могли бы вы мне помочь? Ведущий: Конечно, поможем, ведь у тебя такая неприятность, а у нас праздник. Карлсон: То-то я смотрю, вы такие нарядные. А что за праздник? Новый год? Вот, здорово! Эй, Дед Мороз выходи, да подарки сюда неси, и побольше, и послаще. Ну, я жду с нетерпением! Ведущий: Карлсон, ты ошибаешься. У нас не Новый год и Деда Мороза нет. Карлсон: Ребята, а какой же сегодня праздник? Ведущий: Сегодня праздник «День Матери». Слово «МАМА» - одно из самых древних на земле и оно одинаково звучит на языках различных народов. Это значит, что люди всех народов почитают своих матерей и сильно их любят. Карлсон: А вы, ребята, любите своих мамочек? А иногда ваши мамочки грустят. Как вы думаете почему? Ведущий: Бывает такое, что мама устала и ей просто нужно помочь. Помогаете ли вы своим мамам? Я предлагаю сейчас показать, как вы</p>	<p>Дети отвечают на вопрос Дети здороваются с героем</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети предлагают свои ответы</p> <p>Дети делятся на 2 команды, под музыку</p>	<p>Мотивация детей к сюрпризу.</p> <p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление</p>

<p>помогаете. Карлсон, ты тоже можешь к нам присоединиться. Первая эстафета: «Развесим бельё после стирки» (на столе лежат платочки, носочки, прищепки, верёвка).</p> <p>Вторая эстафета: «Сварим яйца и картофель для салата» (на столе лежат картофель, яйца, 2 ложки, 2 кастрюли).</p> <p>Третья эстафета: «Накрой на стол» (на столе стоят 2 набора чайного сервиза).</p> <p>Ведущий: Вот и стол накрыт! Давайте веселится! Предлагаю потанцевать.</p> <p>Звучит музыка «Мамины помощники».</p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.</p> <p>Ведущий: Молодцы, как хорошо, вы помогаете маме.</p> <p>А ещё, если маме взгрустнулось, можно сказать ей волшебные слова – давайте их вспомним.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растает даже ледяная глыба От слова тёплого... 2. Зеленеет старый пенёк, Когда услышит... 3. Когда бранят за шалости Говори... 4. Если больше есть не в силах, Скажем маме мы... <p>Ведущий: А теперь предлагаю встать всем в круг и поиграть в игру «Какая моя мама?».</p> <p>Карлсон: У меня есть ещё одна игра для вас «Доскажи словечко».</p> <p>Помогите мне найти окончания предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По утрам своих ребят Водят мамы... - Заявляем твёрдо, прямо: Лучше всех на свете... - Поставлю портрет я в рамочку, Буду любоваться... 	<p>берут любую вещь, прищепку и по очереди вешают её на верёвку</p> <p>Дети делятся на 2 команды, под музыку переносят продукты в ложку, стараясь не уронить в кастрюлю</p> <p>Дети под музыку по очереди берут по одному предмету и ставят его на стол на нужное место</p> <p>Дети встают в круг, под музыку выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Дети рассаживаются на стульчики</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>Спасибо! Добрый день! Прости, пожалуйста!</p> <p>Спасибо!</p> <p>Дети встают в круг Передают друг другу цветок и называют ласковые слова (нежная, добрая, весёлая, любимая, красивая...)</p> <p>В детский сад! Мама! Мамочкой!</p>	<p>высказывать свою точку зрения.</p> <p>Сформулированы умения соблюдать правила игры.</p> <p>Сформирована мотивация двигательной деятельности.</p> <p>Привлечено внимание детей.</p> <p>Созданы условия для стимулирования речевой активности.</p>
---	--	---

	- Поцелует маму в щёчку На ночь маленькую... - Кушай мамин ты блинок, Подрастай скорей... - Много мам на белом свете, Всей душой их любят...	Дочку! Сынок! Дети!	
4.	Ведущий: Вот и подошёл наш праздник к концу. Давайте мы всегда будем ценить наших мам и говорить им приятные слова. Карлсон: Ребята, сегодня я к вам пришёл не с пустыми руками, а с подарками. Посмотрите, какие цветочки. Вы, когда вечером мама придёт за вами в детский сад, поздравьте её с праздником и подарите ей мои подарки. А потом обязательно её поцелуйте и скажите: «Мама, я тебя люблю!».	Дети получают подарки и делятся впечатлениями	

Сценарий зимнего спортивного праздника в средней группе «Зимние забавы»

Трифонова Вера Владимировна,
инструктор по физической культуре
Кочетова Ольга Сергеевна,
воспитатель
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
С. Кинель-Черкассы

Цель: Создать эмоциональный настрой, приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности

Задачи: обобщить знания детей о зиме, как о времени года; развивать внимание, ловкость, меткость, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу; воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам.

Оборудование: эмблемы для команд: «Снежинки» и «Сосульки», информационный стенд для подсчета баллов, карточки снежинки и льдинки для стенда, для эстафет: палочки – 2 шт, снежинки из бумаги, мягкие мячики по количеству детей; обручи, клюшки, муляжи- снежки, снеговики из бумаги разрезанные на части, кегли, пара валенок, лыжи 2 шт, детские сувенирчики, медали по количеству детей; фонограммы: марш Суворовой, песни «Зимушка хрустальная», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, эстафет. мячи – батуты – 2 шт.

Предшествующая работа: Закрепить знания детей о зимних видах спорта чтение рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций: зимние виды спорта, зимние забавы; выставка рисунков на тему «Зимние забавы».

Ход праздника

Проводится в зале.

Дети входят в зал под веселую музыку.

Воспитатель.

Ну-ка, ребятки,
Отгадайте загадку:
Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?

Дети. Зимой!

Воспитатель.

Зимний праздник начинаем,
В гости Зиму приглашаем!

Под русскую народную мелодию «Здравствуй, гостья Зима» появляется Зима – инструктор в костюме Зимы.

Зима.

Здравствуйте, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Я, Зима - белая,
Я, Зима - снежная,
Я, русская красавица...

Воспитатель. Зима ребятам нравится?

Дети. Да!

Зима:

Да, известно мне,
Что рады дети Зиме!

Зима: Будем праздник продолжать, будем прыгать, бегать, играть!

Если хочешь стать умелым, ловким, быстрым, сильным, смелым,
Никогда не унывай, в цель снежками попадай,
В санках с горки быстро мчись и на лыжи становись!
Вот здоровья в чём секрет - будь здоров! Физкульт-

Все: Привет!

Воспитатель: Все к соревнованиям готовы?

Дети: Готовы!

Зима: Только все ли здоровы?

Попрошу красиво встать и команды выполнять:
 Все дышите, не дышите, всё в порядке, отходите.
 Вместе руки поднимите, превосходно, отдохните.
 Наклонитесь, разогнитесь, встаньте прямо, улыбнитесь!

Каждый весел и здоров, к соревнованиям готов.

Зима: В две команды определитесь,

Друг за другом становитесь!

Дети выстраиваются в две команды по 10-12 человек.

Зима.

Это команда - «Сосулька»!

Это команда - «Снежинка»!

ведущая: Предоставляем слово командам. Они скажут свои приветствия.

Команда «Снежинки» Мы красивые снежинки будем веселы, быстры.

Мы пушистые снежинки будем дружны и ловки.

Все сегодня эстафеты мы старательно пройдем.

И, конечно, миг победы может мы приобретем!

Команда «Сосульки» Мы сосульки холодны, но блестящи и стройны.

Будем очень мы стараться,

Спортом любим заниматься, бегать, прыгать и метать.

Дружно будем побеждать!

ведущая: (проводит эстафеты)

ведущая: Ребята, в какие игры вы любите играть зимой?

Дети: (ответы: кататься на санках, лыжах, играть в снежки, лепить крепости из снега снеговиков)

ведущая: А сейчас мы это проверим, как вы умеете лепить Снеговика?

(дети строятся в колонну)

1. Эстафета «Кто быстрее слепит Снеговика»

Дети по очереди прокатывают мяч, обходя препятствие, передают следующему.

Ну, молодцы!

ведущая:

Ну-ка, ребятки, отгадайте загадку:

Парашют озорной весело порхает

Он ажурный, резной, а в ладошке тает. (Снежинка)

2. Эстафета « Сделай

сугроб»

(детям раздать по

снежинке, они выполняют прыжки на двух ногах «змейкой» вокруг кеглей, кладут снежинку в обруч и бегут назад.

ведущая:

Следующая загадка: Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - значит там игра –(Хоккей)

А теперь дети давайте покажем, какие мы меткие и ловкие.

3. Эстафета «Хоккей с

мячом»

(клюшкой

забить в ворота малый мяч)

ведущая: Наши ребята по утрам в детском саду занимаются зарядкой, думаю, что и с этим заданием они справятся.

5. Эстафета «Бег в

валенке»

(Бег в

одном валенке до ориентира и назад.

6. Эстафета «Попади снежком в лунку»

Каждому игроку дается муляж снежка. Он должен забросить в «лунку» (в обруч) лежащий на полу.

7. Эстафета «Бег на лыжах»

Каждой команде дается пара лыж. Игрок одевает и пробегает в них до конуса и обратно передает следующему игроку.

8. Эстафета « Ледяные пещеры» Дети пролазят по «ледяной пещере» (тоннель)

Зима. Славно, славно вы играли,

Зимушка довольна вами.

Вы все просто молодцы –

Сильные, умелые,
Дружные и смелые.
Но пришла пора прощаться,
В путь-дорожку собираться!

Тематический квест, посвященный Дню зимних видов спорта России «Малые зимние Олимпийские игры - 2024»

Метелкина Мария Владимировна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный детский сад №16

Цель: повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Выявлять способности и интересы детей. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

Задачи:

1. Совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки.
2. Развивать быстроту, ловкость, координационные способности.
3. Воспитывать характер, умение управлять эмоциями, чувство товарищества и взаимопомощи, уважительное отношение к соперникам.
4. Закреплять знания о зимних олимпийских видах спорта.

Оборудование:

1. Картинки с зимними видами спорта,
2. мягкая игрушка – заяц - символ олимпийских игр,
3. 2 хоккейные клюшки,
4. Шайба,
5. ворота детские,
6. тележка на колесах,
7. 1 пара детских лыж с палками,
8. детское ружье с пистонами,
9. 1 мишень,
10. 3 конуса,
11. 6 пар лыж (фетровые лыжи),
12. 1 мягкий модуль («Бита»),
13. 1 керлинговая швабра.

Ход праздника

I. Открытие Олимпийских игр.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на открытии малых олимпийских игр, которые мы посвящаем **Всероссийскому Дню зимних видов спорта!** Бурные аплодисменты нашим спортсменам - Олимпийцам!

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы очень рады приветствовать вас в нашем спортивном зале.

Ведущий: Ребята, сегодня очень торжественный день, потому - что вам выпала честь принять участие в зимних Олимпийских играх.

Ведущий: На свете много зимних видов спорта, а какие вы знаете?

Предполагаемые ответы детей.

Ведущий: У каждых Олимпийских игр есть свой талисман. А нашим талисманом сегодня на олимпийских играх будет Белый Заяц!

Я предлагаю начать наши Зимние Олимпийские игры.

1. «Хоккей»- спортивная игра на льду между двумя командами игроков. Их задача – забросить в ворота соперника как можно больше шайб и не пропустить свои. Передвигаясь по ледяному полю на коньках, хоккеисты клюшками передают шайбу друг другу или отбирают у соперника.

Описание: По сигналу первый участник ведёт клюшкой шайбу до определённого места и забивает его в ворота. Бежит обратно и передаёт клюшку следующему участнику.

2. «Бобслей»- зимний вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях – **БОБАХ**

Описание: Сани для бобслея бывают двухместные (двойка), и четырехместные (четверка). Главным членом экипажа является пилот-рулевой. Он находится впереди и во время спуска управляет передними полозьями – коньками. Второй - ответственный за торможение и равновесие боба на виражах, наклоняя тело то в одну, то в другую сторону. Мишка будет исполнять роль пилота. Ваша задача провести нашего олимпийского медведя до финиша.

3. Теперь я вам предлагаю немного отдохнуть и закрепить знания о зимних видах спорта - Собрать лото. Пока наш олимпийский Заяц к вам спешил, все картинки перепутал. Давайте поможем подобрать карточки с изображением формы и инвентаря к изображениям видам спорта, к которым они относятся, а затем назовем этот зимний вид спорта.

4. «Биатлон» Сочетает в себе 2 вида спорта: лыжную гонку и стрельбу в мишень.

Описание: Вам нужно на лыжах пройти дистанцию до определенной отметки, остановиться, снять ружье, прицелиться и попасть в мишень, затем повесить ружье на спину, взять лыжные палки и дойти до финиша.

5. «Слалом» - (горнолыжный спорт) — спуск с горы на лыжах по трассе, включающий катание между шестами или воротами.

Описание: По сигналу первый участник бежит на фетровых лыжах, оббегая стойки и финишный конус. Обратно возвращается также, оббегая стойки, и предаёт эстафету (лыжные палки) следующему участнику.

Ведущий: Следующий вид спорта вы ни за что не отгадаете!

На площадке ледяной

Игроки метут метлой

И по льду гоняют камень.

Что за спорт здесь перед вами? (кёрлинг)

6. «Кёрлинг» - это спортивная игра на ледяной площадке со специальной разметкой. В ней участвуют две команды, которые по очереди пускают по льду снаряды (камни или биты) по направлению к мишени, размеченной на льду (это часть называется «ДОМ»). Для лучшего скольжения игроки используют специальные кёрлинговые щетки.

Описание: У капитана в руках детская швабра, мягкий модуль лежит на линии старта. По сигналу первый участник капитан команды шваброй натирает поверхность для скольжения до определённого места, а второй участник ведёт мягкий модуль и толкает его,

стараясь, чтобы модуль попал в «дом». Берёт швабру в одну руку, поднимает мягкий модуль, бежит обратно и передаёт следующему участнику.

7. Загадки. А сейчас я хочу проверить, как вы запомнили зимние виды спорта. Я буду загадывать загадки, а вы называть зимний вид спорта.

1. Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!»
Значит там игра – (*хоккей*)
2. Трудно, что ни говори,
Мчать на скорости с горы!
И препятствия стоят – там флажков есть целый ряд.
Лыжнику пройти их надо.
За победу ждет награда,
Хлынут поздравленья валом.
Этот спорт зовётся ...(*Слалом*)
3. Вопрос не лёгкий у меня,
Как это называют,
Когда спортсмены на санях
По желобу съезжают? (*Бобслей*)
4. И в мишень спортсмен стреляет,
И на лыжах мчится он.
А вид спорта называют
Очень просто: (*Биатлон*)

Ведущий: Все участники – молодцы! Показали спортивный характер, волю к победе, продемонстрировали свои умения и навыки в различных видах спорта, а самое главное проявили чувство товарищества в командных видах спорта, получили заряд бодрости и хорошего настроения. Ведь Олимпийские игры, хоть они и Малые – всегда праздник.

Наши соревнования подошли к концу, и мы переходим к церемонии награждения.
Дети строятся в полукруг. Ведущий награждает детей Олимпийскими медалями.

Сценарий спортивного развлечения с участием родителей к празднику

«День матери» «Вместе с мамой всё смогу!» (старшая группа)

Рахметова Елена Анатольевна,
инструктор по физической культуре
Рахметова Анна Анатольевна,
воспитатель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы, СП д/с «Василек»

Цель: привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детей в детском саду, установление эмоционального контакта мамы с ребенком, посредством игровых упражнений, двигательных заданий и подвижных игр.

Задачи:

- обогатить двигательный опыт детей, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию, ловкость, быстроту;
- создать комфортную эмоционально-психологическую атмосферу для мам и детей, чувство радости, удовольствие от совместной деятельности.

Ход развлечения.

Дети вместе с мамами заходят в зал под музыку, встают друг напротив друга.

Инструктор по физической культуре: Добрый день! Мы не случайно собрались в этот ноябрьский день. Мы собрались, чтобы поздравить наших мам с праздником Матери. Предложим мамам побыть в этот вечер детьми и поиграть всем вместе.

Воспитатель: Сегодня, на наших спортивных соревнованиях еще раз мы убедимся в том, что наши мамы лучше всех, что они у нас самые спортивные. И я с удовольствием объявляю начала спортивного праздника, под названием «Вместе с мамой веселей»

Инструктор: Прежде чем соревноваться,
Мы скорей должны размяться.
Упражнения выполняйте,
За мной дружно повторяйте.

Веселая разминка

1. Ходьба в парах, держась за руки
2. Ходьба на носках, мама за спиной ребенка
3. «Пингвины» Ходьба в парах. Ребенок поворачивается лицом к своей маме, обнимает маму за талию, ногами встает на ноги мамы и мама начинает двигаться вперед.
4. Прыжки приставными шагами, крепко держась за руки
5. Бег парами.

Воспитатель: Ну что, размялись? Тогда я приглашаю все на парную гимнастику.

Команды не зевайте – за нами повторяйте

Упражнение «Наклоны головы вправо – влево, вверх - вниз»

И. П. -партнеры стоят лицом друг к другу на расстоянии шага и держатся за руки

1-голова вправо

2- И. П.

3-голова влево

4. И. П.

6 раз – обращая внимание, на медленное выполнение упражнения.

2. Упражнение «Поднимание плеч»

И. П. – взрослый стоит лицом к ребёнку на коленях, руки партнеров лежат на плечах друг друга.

1 – поднять плечи

2 – опустить плечи

8 повторений медленного выполнения.

3. Упражнение «Часы»

И. П. – взрослый и ребёнок стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки расставлены в стороны и соединены в ладонях.

1 – парный наклон вправо

2 – и. п.

3 – наклон влево

4 – и. п.

6 повторений в обе стороны.

4. Упражнение «Окошко»

И. П – стоя взрослый и ребёнок спиной друг к другу, ноги расставлены широко. Наклон корпуса вперед, ладоши хлопают 4 раза в «окошке».

1 – наклон корпуса вперед, хлопки 4 раза.

2 – и. п. 6 повторений.

5. Упражнение «Лодочка»

И. П. – взрослый и ребёнок садятся на коврик, ноги взрослого расставлены, ноги ребёнка упираются в ноги взрослого. Подтягиваем на себя поочередно. Тренируем мышцы спины и ног, развиваем гибкость.

6 повторений в разные стороны.

Упражнение «Велосипед»

И. П. – сидя на коврике лицом друг к другу, руки в упоре сзади. Ноги упираются стопами друг друга. Ноги поочередно вытягиваются друг на друга.

Правильное выполнение упражнения воздействует на укрепление спины, улучшение осанки, а также на увеличение выносливости нижней части туловища.

6 повторений.

7. Упражнение «Прыжки»

И. П. – взрослый сидит на коврики, ноги врозь. Ребёнок стоит лицом к взрослому, держит взрослого за руки, ноги вместе.

1 – взрослый соединяет ноги, ребёнок подпрыгивает, расставляя ноги.

2 – взрослый расставляет ноги, ребёнок подпрыгивает, соединяет ноги между ног взрослого.

6 – 8 повторений.

Развивается координация, сосредоточенность, усиливается кровообращение и дыхание, развиваются мышцы ног, живота и всего туловища, укрепляются связки и суставы нижних конечностей.

8. Упражнение на дыхание «Обнимашки»

И. П. – взрослый и ребёнок стоят лицом друг к другу, ноги расставлены.

На вдох – руки в стороны

На выдох – обнимаем своего партнера

6 – 8 повторений, медленного темпа.

-Ну что участники, размялись? А сейчас я приглашаю вас принять участие в наших спортивных состязаниях.

Но состязаниях необычных. Все упражнения вы будете выполнять с мягкими палками – НУДЛАМИ

Эстафета - 1 «Перенеси тарелку»

Эстафета- 2. «Нудлобол»

Поочередно Мама с ребенком, взяв палку, прокатывают шарик до стойки, складывают шарик в корзину и возвращаются бегом. Побеждает, команда которая быстрее справится с делом.

Эстафета - 3 «Перенеси воздушный шарик». Каждая пара должна донести свой груз (шарик) до ориентира и обратно

Подвижная игра «Нудлобол»

Задача всех участников с помощью палки не уронить воздушные шарики на пол.

План-конспект спортивно-тематического развлечения для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Школа молодого бойца»

Старкова Наталья Геннадьевна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
Самарской области детский сад № 3

Возрастная группа: старшая.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнения разминки. («Физическое развитие»).
2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге с сохранением направления. («Физическое развитие».)
3. Закрепить понятия «защитник Отечества», «Родина». (Познавательное развитие).
4. Соблюдать правила во время подвижной игры («Социально-коммуникативное развитие»).
5. Обогащать словарный запас. («Речевое развитие»).
6. Формировать умение отвечать полным, грамматически верным высказыванием. («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

- ✓ Словесные: беседа по теме развлечения, вопросы к детям, проговаривание речитатива в игре.
- ✓ Наглядные: рассматривание карточек, наблюдение за действиями взрослого, детей.
- ✓ Практические: решение проблемной ситуации, работа по карточкам-схемам, игры, выполнение заданий.

Материал и оборудование: круги трех цветов, планшет, значки по количеству детей, координационная лестница, карточки для прыжков, цветные мячики по количеству детей, конверты и картинки на подгруппу детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Двигательная	ОРУ, основные виды движений
Игровая	Игровая ситуация, подвижные игры
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Ходьба и бег под удары бубна

Ход мероприятия:

Дети заходят в зал. Инструктор показывает им планшет со значками и значок у себя на груди.

Инструктор: Здравствуйте. Ребята, вы знаете, что за награды я держу в руках.

Ответы детей.

Инструктор: Это значок «Школа молодого бойца». Там учатся смелые, сильные, сообразительные дети. Тем, кто заканчивает такую школу, дают отличительный значок. Я была в такой школе и у меня есть значок.

Инструктор: Дети, а кто такие бойцы?

Ответы детей.

Инструктор: Правильно, бойцы – это солдаты, защитники нашей Родины, Защитники Отечества. Что такое Отечество?

Ответы детей.

Инструктор: Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия – это наше Отечество, наша Родина. Послушайте строки из стихотворения:

«Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём...»

Давайте повторим (повтор 2 раза).

Что-бы быть готовым защищать Родину, своих близких, предлагаю вам пройти Школу молодого бойца. Согласны? (Да.) И так, вы зачислены в Школу молодого бойца, и начинаем мы с Разминки.

Инструктор: Слушай мою команду! Стройся! Направо! В обход по залу шагом марш! Ходьба на носках – руки в стороны. Ходьба на пятках – руки на плечи. Ходьба и бег в кругу с изменением направления по сигналу. На месте стой!

Проводится Разминка стоя в кругу.

Разминка «Сигнальщики».

У инструктора три круга разного цвета. При поднятии красного круга – дети стоят смирно; желтого – хлопают; зеленого – топают.

Инструктор: Чтоб защитниками стать, долг солдата выполнять, нужно крепким, сильным быть, с физкультурой дружить.

1. Игровое упражнение «Лестница препятствий».

Инструктор раскладывает две лестницы, перед каждой кладется карточка-схема выполнения прыжков. Дети поточным методом двумя колоннами выполняют прыжки.

2. Игровое упражнение «Перебежки».

Дети берут флажок, делятся на две команды и встают в две шеренги, напротив друг друга. При поднятии сигнального флажка, перебегают только те дети, у которых совпадает цвет его флажка с сигнальным флажком.

3. Игра «Донесение».

Дети встают в круг. Пока звенит бубен передают «донесение» друг другу. На ком останавливается музыка, разворачивается спиной в круг, вытягивая руку с «донесением». Его соседи встают спиной друг к другу. После слов: «Раз, два, три - беги» начинают бежать по кругу в разные стороны от ребенка с конвертом. Выигрывает тот, кто первый дотрагивается до конверта. Игра продолжается от выигравшего.

4. Проводится игра «Пограничники и нарушители»

Дети делятся на пограничников и местных жителей. Пограничники берутся за руки и образуют круг. Пограничники несут свою службу, они находятся в дозоре. Если пограничники подняли вверх руки, значит, граница открыта, и местные жители, могут забегать и выбегать в эти ворота. Но как только прозвучит слово «Патруль», бойцы опускают руки, и те, кто оказался внутри круга, будут временно задержаны.

5. Мп/и «Собери открытку»

Дети делятся на пары. Каждой паре выдается конверт. В каждом конверте – разрезанная на части открытка военной тематики – надо собрать открытку, чтобы понять, что на ней нарисовано.

Инструктор проверяет правильность сбора и дает команду на построение.

Инструктор: Стройся! Занятия в школе молодого бойца подошли к концу. Пусть не все получилось сразу, но можно с уверенностью сказать: наши будущие бойцы достойно справились с трудным испытанием. Давайте еще раз вспомним: «Кто такие бойцы? Что такое Отечество»

Ответы детей.

Инструктор: Что мы Родиной зовем?

Дети: Дом в котором мы живем!

Инструктор: Я вас награждаю значком «Школа молодого бойца».

**Конспект по познавательной-исследовательской деятельности
в подготовительной группе
"Зимняя ярмарка"**

Тараканова Елена Леонидовна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ» «Гармония»
г. о. Отрадный «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

1. Формировать представление детей о празднике День народного единства, закреплять знания детей о народном прикладном искусстве. Формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, понимание сути праздника, его культурные особенности. Продолжать развивать мышление, воображение, внимание; развивать быстроту и точность реакции при действии сигналов; продолжать развивать зрительно-пространственную ориентировку в пространстве; развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения. (*«Познавательное развитие»*).

2. Продолжать развивать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим; вызвать у детей желание включиться во взаимодействие со сверстниками, педагогом во время занятия; содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; воспитывать умение внимательно слушать инструкцию воспитателя. (*«Социально-коммуникативное развитие»*).

3. Продолжать развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения; продолжать формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, отвечать на вопросы четко и внятно (*«Речевое развитие»*).

4. Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования. Развивать воображение, рисование по замыслу. (*«Художественно-эстетическое развитие»*).

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные, методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

Материалы и оборудование:

Презентация «Русская ярмарка», ноутбук, экран. Столы с игрушками и изделиями с разными видами промыслов, карта, русские национальные костюмы для детей, музыкальное сопровождение, волшебные перья, ленты, сундук, постеры и карточки, герой Петрушка.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Динамическая пауза, движения по словам стихотворения «Богатыри»
<i>Игровая</i>	Презентация «Русская ярмарка», подвижная игра «Русская карусель»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, вопросы
<i>Конструирование</i>	Сбор разрезных картинок «Дымковские игрушки»
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыкальных композиций

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Вводная часть. Воспитатель: - К нам сюда скорее, просим. Подходи, честной народ! Фейерверки зажигайте, Веселиться начинайте. Всех нас ярмарка зовет! Вы, не стойте у дверей, заходите поскорей! <i>Воспитатель приглашает детей в зал обращает внимание на экран(слайд №1 в сопровождении с музыкой), картинка зимний ярмарки.</i> Воспитатель: Мы на ярмарку попали. А вы знаете что такое ярмарка? Наша страна не всегда была такой, как сейчас. Раньше не было магазинов и больших торговых комплексов. Люди торговали на улице. Такое место называлось, торжок, торговая лавка, ярмарка.</p>	<p>Дети встают в полукруг и здороваются</p> <p>Дети рассматривают картинку с изображением ярмарки,</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети рассуждают</p>	<p>Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.</p> <p>Проявляют интерес, любознательность, сообразительность</p>

<p>Ярмарка – это такое место, где много народу собиралось. К Ярмарке готовились и о начале оповещали заранее. На них не только торговали и покупали, но и веселились песни пели, плясали, силой мерялись. Обычно во время гуляний и ярмарок возводились карусели и качели. Публику веселили скоморохи и русский весельчак Петрушка.</p> <p>Воспитатель: А где же наш ярмарочный Петрушка?</p> <p><i>Сюрпризный момент внимание на экран(слайд №2)</i></p> <p>Петрушка за кадром: Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ. А на ярмарке товары, продаются самовары. Сласти, ленты, погремушки и отменные игрушки. Эй, ребята, не скучайте, и друзей всех веселите.</p> <p><i>Внимание на экран (слайд № 3 картинка грозового неба со звуком)</i></p> <p>Колдун за кадром: Ха, ха, ха... Не видать вам Петрушки и ярмарочного духа!</p> <p>Воспитатель показывает на экран(слайд №4 на экране серая заставка): Ах, злой колдун Петрушку украл, а с ним и ярмарочный дух пропал. Ни музыки, ни веселья не слышно. Ребята что же нам делать?</p> <p>Воспитатель: Необходимо Петрушку спасать и ярмарку возвращать. Друзей не бросают в беде. Отправляемся в путь.</p>	<p>Дети обращают внимание на присутствующих</p> <p>Демонстрация слайда с изображением ярмарочного Петрушки</p> <p>Дети обращают внимание на экран</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Двигаемся с детьми в зале и попадаем в лес.</p>	<p>Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как искусство</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>У детей развивается быстрота и точность реакции при действии вербальных сигналов.</p>
<p>Основная часть. Воспитатель обращает внимание на экран</p>	<p>Дети стоят около экрана, изображен мудрый ворон и камень</p>	<p>Расширение знаний у детей, что такое путеводитель и какие они были в старину.</p>

<p>(Слайд №5 на экране изображен камень и мудрый ворон):</p> <p>Ребята, смотрите, вот и камень указующий. Он в русских сказках и былинах путникам помогал и дорогу указывал. Давайте посмотрим на, что указывают стрелки на камне.</p> <p>Воспитатель читает:</p> <p>На право пойдешь – богатство найдёшь, а здоровье потеряешь.</p> <p>На лево пойдешь – славу найдёшь, а друзей потеряешь.</p> <p>Вперед пойдёшь. На богатырскую заставу попадёшь. Как нам быть?</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на камне мудрый ворон сидит. В трудной ситуации нам поможет совет мудреца.</p> <p>Мудрый ворон, подскажи, как нам Петрушку и ярмарочный дух найти?</p> <p>Ворон за кадром:</p> <p>Кар... Путь держите к заставе богатырской, кар... Перо волшебное возьмите, оно укажет верную дорогу, кар...</p> <p>Воспитатель видит волшебное перо мудрого ворона:</p> <p>Спасибо ворон.</p> <p>Воспитатель раздаёт игровое оборудование «Лошадка-скакалка»:</p> <p>Путь не близкий нас ждёт, седлайте коней и до заставы богатырской вперёд!</p> <p>Дети скачут к заставе.</p> <p>Конь меня в дорогу ждёт <i>(скачут за воспитателем по залу)</i>,</p> <p>Бьет копытом у ворот</p> <p>Быстро на седло вскочу</p>	<p>- путеводитель, рассматривают направления на камне</p> <p>Рассаживаются вокруг костра</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети вместе с воспитателем разглядывают слайд с изображением мудрого ворона</p> <p>Дети слушают наставление мудрого ворона и берут волшебное перо у него</p> <p>Дети строятся цепочкой и скачут на "лошадке - скакалке" по залу за воспитателем</p>	<p>Развивать любознательность.</p> <p>У детей развивается зрительное восприятие.</p> <p>Дети умеют рассуждать.</p> <p>Дети умеют делать простейшие выводы куда двигаться что бы пройти испытания и спасти Петрушку</p> <p>У детей развивается логическое мышление и воображение.</p>
--	--	--

<p>Не поеду – полечу Цок, цок, цок, цок Цок, цок, цок, цок</p>		
<p>Воспитатель: (Слайд №6 спящие богатыри и звуки храпа *) Вот мы и на заставу прибыли. Только спят богатыри крепким сном.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а кто такие богатыри и какие они были?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Ребята, чтоб богатырями стать надо силу духа укреплять. Только гимнастикой мы сможем разбудить богатырей.</p> <p><u>Динамическая пауза</u> Дети с воспитателем делают разминку «Богатырь». Богатырь – вот он каков: (Дети стоят полукругом) Он силен, он здоров, (Показываю силача) Он из лука стрелял, (Показывают стрельбу из лука) Метко палицу бросал, (Выполняют замах и бросок) На границе стоял, (Показывают) Зорко-зорко наблюдал, (Подносят руку ко лбу, глядят вдаль) Подростем и мы, смотри, (Поднимают руки высоко вверх) Станем, как богатыри! (Руки на пояс) Поглубже носиком вдохнём и подуем ветерком. Ветерок дуй на богатырей, чтоб проснулись поскорей!</p> <p>Богатырь за кадром: (Слайд №7 проснулись богатыри, цветная картинка</p>	<p>Дети стоят полукругом и видят на слайде черно - белую картинку богатырей</p> <p>Дети вместе с воспитателем выполняют разминку "Богатырь"</p>	<p>Дети умеют рассуждать, отвечать полным предложением на вопрос</p> <p>Дети умеют рассуждать.</p> <p>У детей развивается слуховое восприятие</p> <p>У детей развивается логическое мышление и воображение.</p>

<p>богатырей и звучит песня "Богатырская сила") Спасибо добры молодцы и девицы красные, разбудили нас ото сна! Злой колдун над заставой пролетал и сон на нас наслал. По сторонам посмотрите перо волшебное найдите, оно и поможет вам в пути.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения о том, как сделать первый карандаш из палочки графита</p>	<p>Дети умеют рассуждать, отвечать полным предложением на вопрос.</p> <p>У детей развивается логическое мышление.</p>
<p>Воспитатель и дети благодарят за подарок богатырей. (Слайд №8 шумная река)</p> <p>Воспитатель: Нам ребята пора идти, что нас ждет впереди? Впереди река. Через реку поплывём, или реку обойдём? Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Переплывём реку! (<i>Дети плывут с воспитателем.</i>) (Слайд №9 город Белый град)</p> <p>Воспитатель: А вот и столица Белый град. Ребята смотрите куда нас пёрышко привело? Дети отвечают. (<i>перед детьми постер с выставкой народных умельцев</i>)</p> <p>Воспитатель: Это же Лавка Мастеров. Только ребята, посмотрите и здесь злой колдун побывал и предметы выставки спрятал. А вот карточки лежат, это подсказка нашего друга Петрушки.</p> <p>Воспитатель: Я поняла, Петрушка подсказал нам собрать все предметы. А вам понятно задание? Ребята, поможем восстановить выставку умельцев? Тогда, за дело! Карточки возьмите и</p>	<p>Дети за воспитателем "плывут" по залу</p> <p>Дети рассуждают и отвечают на вопрос</p> <p>Дети внимательно рассматривают Лавку Мастеров</p>	<p>Умеют самостоятельно проводить самостоятельно практическую работу</p>

<p>внимательно посмотрите, что на них изображено. <i>(Дети рассматривают картинки и называют предметы, отвечают на вопросы воспитателя)</i></p> <p>Воспитатель: По сторонам внимательно посмотрите и свои предметы скорее найдите! Несите ко мне, а я помогу всё красиво расставить. Молодцы! Какая красивая выставка получилась! Но нам пора идти дальше.</p> <p>Воспитатель: Очередная подсказка для нас. Посмотрите, вот сундук стоит и перо на нём лежит. Откроем сундук? Мне кажется мы уже близко к цели подошли. Нам убранство праздничное подарили. Наряжайся народ, волшебство нас ждёт!</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Воспитатель: Пойдём за пером. Перо нас привело в мастерскую игрушек. Славилась Россия чудо – мастерами. Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту творили. Своему искусству молодых учили. Хотите попробовать стать такими умельцами? Приглашаю вас ребята в мастерскую. Но мы с вами живём в современном мире, поэтому я вам предлагаю современный материал для изготовления игрушек-забав. Ребята к столам проходите. Короб свой открывай и творчество проявляй! Воспитатель просит показать собранные картинки. Просит произнести волшебные слова, чтобы картинки</p>	<p>Ищут в комнате предметы которые изображены на карточке, называют их и объясняют для чего предназначены были в старину</p> <p>Дети делают выводы о проведенной работе</p> <p>Дети находят сундук и одевают русские наряды.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Дети выбирают материал и выполняют работу.</p> <p>Дети собирают разрезные картинки</p>	<p>Умеют ориентироваться в пространстве, правильно называют предметы старины</p> <p>У детей поднимается эмоциональный настрой</p>
---	---	---

<p>оживились " Снур-ре, снур-ре, снур-ре, випис! Ты игрушка появись!</p> <p>Ребята, посмотрите какие красивые игрушки у нас появились! Воспитатель: Дети если мы соберем еще одну картинку - петрушку, возможно и петрушка оживет.</p> <p>Просит произнести волшебные слова, чтобы картинка оживились " Снур-ре, снур-ре, снур-ре, випис! Ты Петрушка оживись!</p> <p><u><i>Сюрпризный момент</i></u></p> <p>Петрушка: Спасибо вам друзья дорогие! Чары развеялись, меня и ярмарочный дух вы спасли! На Руси уж так повелось, чтоб весело всем и счастливо жилось. Чтоб не плакал никто, не скучал. И в разные игры играл. А что за ярмарка без карусели? У меня ленты разноцветные, Разбирай ленты, народ, Карусель всех ждет!</p> <p>Воспитатель: Давайте вместе веселиться. Ленты за края возьмите, карусели закружите!</p> <p>Петрушка: Раз, два, вот и кончилась игра.</p>	<p>Воспитатель проверяет собранные картинки детей.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Дети танцуют вместе с петрушкой</p>	<p>У детей поднимается эмоциональный настрой</p> <p>У детей развивается быстрота и точность реакции при действии вербальных сигналов.</p>
<p><i>Заключительная часть.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?</p> <p>Воспитатель: Вы сегодня преодолели множество препятствий. Давайте с вами вспомним все моменты путешествия.</p> <p>Воспитатель: И мы с вами сделали добро. Добро бывает разное. Каждый из нас должен</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос полным предложением.</p>

<p>носить его в себе: это доброе сердце, добрая душа, добрые слова. Именно такой человек и совершает добрые поступки. О таких людях говорят- «Добрый человек!». Вы себя сегодня показали Добрыми людьми. А вы хотите быть добрыми? Желаю вам нести добро с собой по жизни и всегда помогать ближнему!</p> <p>Петрушка: Вот и солнышко за тучку скрылось. Наша ярмарка закрылась. Приходите снова к нам. Рады мы всегда гостям. Тут и ярмарке конец! Кто играл, тот молодец! Получай- ка леденец!</p>	<p>Дети, получают чупа - чупсы, благодарят. Фотографируются.</p>	<p>У детей развита связная речь</p>
---	--	-------------------------------------

Итог мероприятия – действуя вместе с детьми, мы становимся ближе друг к другу. Время, проведенное с дошколятами, дарит душевное спокойствие, удовлетворение, чувство сплоченности, заряжает всех энергией. А также достаточно простой и интересный метод обучения детей. Ведь знания, добытые самостоятельно, всегда являются самыми прочными. И к тому же, интерактивные - игры привлекает и заинтересовывает любого ребенка.

Развлечение «День снегиря»

Тормозова Вера Николаевна,
Филиппова Елена Александровна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ № 6
г.о.Отрадный Детский сад №10

Цель: знакомство с традициями и праздниками, создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности.

Задачи:

1. расширять представления детей о многообразии птиц родного края;
2. формировать знания о жизни снегирей, учить выделять характерные особенности снегиря;
3. формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
4. воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.
5. создать условия для познавательных и творческих способностей детей

Материалы и оборудование: презентация «Снегири», ИКТ, пазл «Снегири», образец аппликации, (на каждого ребенка) заготовки для аппликации, клей, салфетки, клеенки; для игр: обручи, «снежки», маска кошки

Ход развлечения:

-Здравствуйте, ребята! Вы, конечно знаете, что на улице зима?(да)

-Какой сейчас месяц зимний? (январь)

- Какие праздники празднуем в январе? (Рождество, Новый год, Крещение и т.д)

-В январе есть необычный праздник, он посвящен птице. Отгадайте загадку, и узнаете какой.

Прилетает к нам зимой,
Яркий, шустренький такой,
На рябине он сидит,
Красной грудкой знаменит.

(рассказ о снегирях с презентацией)

1с.-Вам знакома эта птица? Что вы знаете о снегирях? (ответы детей) 9 января в России отмечают - День снегиря! Снегирь - один из символов русской зимы и Нового года. Эта яркая маленькая птичка с красной грудкой всегда радует детвору и взрослых.

2с. Рассказывают, что в давние-давние времена, когда грудка снегиря была снежно-белой, как снег (поэтому и назвали его снегирь), на Новый год именно он приводил в наши края Деда Мороза. Но однажды рябина уродилась очень вкусной и сладкой. Принялись снегيري лакомиться ею и забыли обо всём. А когда вспомнили, было уже 9 января. Новый год наступил, а Дед Мороз так и не пришёл. Стыдно стало снегирям за свою оплошность. Вот они и покраснели. А может быть это сок рябиновых ягод навсегда остался на их грудках. С тех пор люди и отмечают День снегиря.

3с.Снегири – лесные жители. Почему же с наступлением холодов они решаются перебраться поближе к людям? Конечно же, в поисках пищи. Зимой для многих птиц наступают голодные времена. Вот снегيري и перебираются поближе к человеческому жилью, залетают в сады, огороды, парки отыскивают ягоды рябины, облепихи, барбариса.

4с.Главным для снегирей являются семена деревьев и кустарников. Любимое лакомство - ягоды рябины. Кто более наблюдательный может вспомнить, как именно под этим деревом лежит много развороченных ягод. Это работа снегирей. Они достают из мякоти косточки, лакомятся ими, а все остальное выбрасывают. Иногда снегيري едят и насекомых.

5.Кстати, это очень дружелюбные птицы. В стаях снегирей практически никогда не возникает таких потасовок, как среди воробьев. В поведении этих птиц наблюдается неторопливость и спокойствие. Снегирь продолжительное время может просто настороженно наблюдать за человеком.

6с.Со временем, видя человека, который их кормит, они перестают его бояться. Зимой птицам сложно, им надо обязательно помогать , подкармливать их.

7с.Почему летом снегيري любят жить в лесу? Наверное, там больше вкусной и полезной еды, а ещё именно в лесу они выводят своих птенчиков.

8с.Они вылупляются, вот из таких красивых голубых яиц.

9с.Несмотря на то, что это спокойные и мирные птицы, они ещё и очень смелые. Если кто-то решит напасть на птенцов, они не спасаются бегством, а стойко и яро защищают гнездо до последнего.

- Давайте послушаем пение снегиря (включается аудиозапись)

А теперь поиграем в снегиринные игры. Настольная игра «Собираем пазл»

Подвижная игра «Веселые снегيري». Дети становятся в круг, перед каждым у ног по одному снежку. В центре водящий – «кошка». Дети-«снегири» прыгают через снежок в круг и обратно. «Кошка» старается дотронуться до «снегирей», прежде чем они прыгнут из круга.

Подвижная игра «Птички в гнездышках» Дети сидят на стульчиках или распределяются по 2-3 человека в обручи, разложенным по углам комнаты (зала). Это гнёздышки. По сигналу

педагога все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу педагога «Птички, в гнёздышки!» дети возвращаются на свои места.

- А сейчас, ребята предлагаем вам сделать аппликацию на память о празднике (показ образца). У снегиря есть голова, туловище, крылья, хвостик. Надо добавить красную грудку и глаза. (изготовление аппликаций)

Итог. Наше развлечение подошло к концу, вам понравилось? Расскажите своим друзьям о празднике Дне снегиря, помогайте птицам, особенно зимой.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Путешествие на Север»

Филиппова Светлана
Анатольевна
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный
Детский сад №15

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Цель: Познакомить и расширить представление детей о севере, с образом жизни и бытом коренных жителей тундры.

Задачи

1. Учить проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Закрепить знание детей о своей стране – России («Познавательное развитие»).
3. Обогащать активный словарь за счет слов «чум», «яранга», «иглу», «нарты», «тундра». Развивать связную диалогическую и монологическую речь, умение развивать диалогическую и монологическую речь («Речевое развитие»).
4. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины («Художественно-эстетическое»).
5. Развивать общую моторику («Физическое развитие»).

Оборудование: ноутбук, аудиозаписи, глобус, игра «Иглу», «Волшебная коробка».

Методы и приемы:

- **практические:** игровые упражнения
- **наглядные:** наблюдение, рассматривание слайдов
- **словесные:** вопросы, художественное слово, объяснение.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Волшебное превращение»
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание песни коренных народов севера, музыки

<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Прослушивание стихотворения о Родине.
<i>Конструирование</i>	Игра «Иглу»
<i>Игровая</i>	Словесные игры, игры на развитие невербального способа общения, «Волшебная коробочка»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы

№	Деятельность психолога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Орг. момент	<p>-Ребята, сегодня в зале у нас много гостей. Проходите и давайте с ними поздороваемся.</p> <p>-Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие. А куда вы должны догадаться сами. Совсем недавно мы все отмечали наступление Нового года. И главным волшебником этого праздника был... Сегодня дед Мороз поможет и мне. Слушайте внимательно. Правильно, ребята, сегодня мы с вами полетим на север нашей страны.</p> <p>- Ребята, а скажите, пожалуйста, каким образом можно совершать путешествие?</p> <p>-Сегодня мы с вами совершим путешествие на ковре- самолете.</p> <p>-Так как север - это местность с холодным и суровым климатом, я предлагаю вам одеться.</p> <p>Что мы наденем на себя?</p> <p>- Подойдите, пожалуйста, ко мне.</p> <p>Сейчас я вам на глобусе покажу то место, откуда мы полетим и куда. - Если долго-долго-долго</p> <p>На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы...</p>	<p>Дети проходят в зал, здороваются, настроены положительно на предстоящую деятельность.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети смотрят на глобус, слушают стихотворение.</p>	<p>Дети настроились на работу.</p> <p>Предполагаемые ответы: -Любим. -Дед Мороз. -Полетим на север.</p> <p>Предполагаемые ответы: - На самолете, на вертолете, на воздушном шаре, на велосипеде, пешком, на ковре-самолете.</p> <p>Предполагаемые ответы: -Футболку, колготки, кофту, комбинезон, сапоги, шапку, шарф, варежки. (надевают на себя шапочку и варежки)</p>

	<p>Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая, Наша Родина большая, Необъятная страна. -Огромная наша страна? Вот это точка, где находимся мы сейчас. Это точка, куда мы полетим. -А теперь я вас попрошу сесть удобно на ковер. Давайте с вами посмотрим, никого ли мы не забыли в полет. Сейчас по очереди все назовем свои имена. Меня зовут Светлана Анатольевна, а тебя как? Закроем глаза и совершим полет на ковре-самолете. Мы пролетаем над полями, над лесами, над реками, горами.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети садятся на ковер, знакомятся, закрывают глаза и представляют, что они летят.</p>	<p>Дети заинтересованы в путешествии.</p> <p>-Да, наша страна Россия самая большая.</p> <p>-Меня зовут... -Меня зовут... Релаксация.</p>
<p>2. Основна я часть.</p>	<p>-Конечный пункт. Север. Температура воздуха - 50 градусов. Это тундра - снежная равнина. В тундре очень холодно в течение всего года. На этом слайде вы, ребята, видите фотографию полярного дня. Полярный день длится 6 месяцев. Солнце совсем не заходит за горизонт, и ночь не наступает. Потом столько же длится полярная ночь. Солнце совсем не выходит из-за горизонта. И 6 месяцев длится ночь. В тундре почти всегда зима, лишь несколько недель небольшое лето, осень и весна. Так как почва там мерзлая, то растительности почти нет. Тундра покрыта мхами и лишайниками. А еще там растут небольшие березки, которые называются карликовыми. Почему они так называются? Кто такой карлик? В тундре растут ягоды, которые выдерживают сильные морозы, - брусника, голубика, морошка, клюква. Люди собирают их на болоте в специальных защитных костюмах, тем самым спасаются от большого количества мошки и огромных комаров. Полярная сова тундры имеет белый окрас, ее в шутку еще называют «снежная бабушка». Полярная куропатка тоже белого защитного цвета. Зимой,</p>	<p>Дети слушают песню народов севера и садятся на стулья.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети познакомились с понятиями «полярная ночь» и «полярный день».</p> <p>Дети познакомились с сезонными явлениями в тундре.</p> <p>Карлик – это человек маленького роста. Карликовые березы так называются, потому что они маленькие.</p> <p>Дети пополнили свои знания о ягодах севера.</p> <p>Дети знакомятся с животным миром тундры.</p>

	<p>когда трещат морозы и дуют ветра, куропатки зарываются в глубокий снег, который согревает их и защищает от ветра. Лебедь тундры очень похож на лебедя средних широт. Но посмотрите на слайд, как ему тяжело передвигаться в водоеме.</p> <p>Самый крупный четвероногий хищник – белый медведь. Он хорошо плавает и ныряет, разгребая воду широкими лапами. Чем же питается белый медведь? Медведь питается моржами и тюленями. Вот как раз вы видите моржей и тюленей. Большие, толстые, неповоротливые с огромным слоем жира.</p> <p>Взрослые волки крупнее овчарки. Окраска шерсти достаточно светлая. Волки постоянно держатся возле стад северных оленей. Обычно волки нападают на ослабевших и больных животных, тем самым являются санитарями тундры.</p> <p>Овцебык. Помесь быка и овцы.</p> <p>Полярный заяц - самый большой среди своих собратьев. Полярный заяц очень резвый и быстрый.</p> <p>Песцы – пушистые звери, которых иногда называют полярными лисицами.</p> <p>Но больше всего там северных оленей. Их разводят народы, населяющие тундру. Их профессия — оленеводы.</p> <p>Олень дает человеку мясо, его шкуры идут на пошив теплой одежды и обуви, ими покрывают жилища.</p> <p>А еще северные олени и ездовые собаки – самый надежный вид транспорта в тундре</p> <p>А сани у народов севера называются нарты.</p> <p>Ребята, сейчас будет звучать фрагмент музыки, попробуйте изобразить какое-либо действие или животное.</p> <p>Какие народы населяют север? Коми, манси, ханты, ненцы, эвенки, эвены, якуты, чукчи.</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети слушают.</p>	<p>Дети знакомятся с понятием «нарты»</p> <p>Дети сменили вид деятельности - отдохнули.</p> <p>Пополнили свои знания.</p> <p>Познакомились с понятиями «чум», «яранга», «иглу».</p> <p>Герои, которые строили иглу, это Коржик, Карамелька и Компот из</p>
--	--	---	--

	<p>Основные занятия жителей севера: охота, оленеводство, рыболовство и нефтепромысел.</p> <p>Коренные народы Крайнего севера живут в чуме и яранге. Они представляют собой шесты, которые скрепляются сверху и раздвигаются по кругу. А поверх чум обматывается брезентом и оленьими шкурами. Посредине чума ставится печка, которая согревает воздух в чуме и на которой коренные жители готовят еду. Кроме того, живут люди севера и в ледяных домиках. Этот дом строится из кубов льда. Посмотрите, как выглядит этот дом изнутри.</p> <p>Ребята, а скажите, пожалуйста, герои какого знаменитого мультфильма строили иглу? В этом иглу было тепло и уютно.</p> <p>Ребята, а вы хотите сегодня на занятии построить иглу самим?</p> <p>Это основной корпус иглу. Вам нужно по очереди по цифрам построить этот дом.</p> <p>Ну что, ребята, пришло время возвратиться назад...</p> <p>Итак. Тундра. Снежная равнина. Нам надо, ребята, пройти и сесть на ковер. Но вот незадача. Мы не можем полететь обратно в детский сад, не отгадав вопросы викторины.</p> <p>- Как называется дом жителей тундры?</p> <p>При помощи каких животных жители передвигаются по тундре?</p> <p>- Сани для езды на оленях – тачка, телега, нарты?</p> <p>- Какие животные живут в тундре?</p> <p>- Чем занимаются жители севера?</p>	<p>Дети под музыку изображают животных и действия людей.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети слушают инструкцию и стоят иглу.</p> <p>Дети садятся на ковер и отвечают на вопросы викторины.</p>	<p>мультфильма «Три кота».</p> <p>Дети довольны результатом.</p> <p>- Дом жителей тундры называется яранга.</p> <p>Жители севера передвигаются по тундре при помощи собак и оленей.</p> <p>- Сани для езды на оленях называются нарты.</p> <p>- В тундре живут волки и олени.</p> <p>- Жители севера занимаются оленеводством и рыболовством.</p>
<p>3. Заклуч. часть.</p>	<p>На этом наше путешествие заканчивается. Звучит музыка. Закрываем глаза и фантазируем снова. Мы пролетаем над полями, над лесами, над реками, горами.</p> <p>И мы с вами возвращаемся в детский сад. Я попрошу сейчас вас занять свои места. Скажите, пожалуйста, что вас больше всего заинтересовало в путешествии?</p>	<p>Дети закрывают глаза, представляют, что они летят и возвращаются в детский сад.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Релаксация.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- Мне было интересно строить иглу, изображать животных.</p>

	<p>Что было самым интересным в нашем путешествии?</p> <p>А сейчас у меня для вас сюрприз. Каждый из вас сейчас подойдет ко мне и заглянет в волшебную коробку. В этой коробке лежит фотография самого лучшего ребенка детского сада. Вы, ребята, сегодня очень старались, и в качестве поощрения я вручаю вам награду. Молодцы!</p>	<p>Ребята заглядывают в коробку.</p> <p>Дети получают подарок.</p>	<p>Сюрпризный момент - дети заинтересованы.</p> <p>Дети довольные покидают помещение.</p>
--	---	--	---

Мастер-классы

«Праздник игрушки»

Александрова Вера Александровна,
Гаврелюк Оксана Вячеславовна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №6
г. о. Отрадный Самарской области
Детский сад № 10

В нашем детском саду мы решили составить свой праздничный калейдоскоп. Открытие калейдоскопа мы начали с праздника игрушек.

Ведь игрушка важна для развития личности ребёнка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых.

Немного истории.

Давным - давно, когда ещё не выросли наши дедушки и бабушки и ещё раньше, делали народные игрушки из дерева и глины, из бересты и соломы, из старых лоскутов. Железа раньше не было, да и пластмассу не придумали, приходилось людям делать игрушки из того, что было. Люди не умели делать ткани, а только убивали диких животных и из их шкур делали себе одежду, а из остатков их дети шили себе куколок: сворачивали мех трубочкой, вставляли палочки в бока и получались куколки.

Но со временем человек сделал себе нож и начал выстругивать игрушки из веток дерева, мак появились первые свистульки. В старину игрушку называли «Таратушкой» - было такое слово «таратай» - так называли «тутников», сказочников на ярмарках, где продавались игрушки, вырезанные из дерева, зазывали с ложками кричали:

Та-ра-рушки, та-ра-рушки

Это русские игрушки.

Очень главные, да забавные.

Мастера, вырезавшие игрушки из дерева славились, их все знали. Игрушки из дерева были практичные, прочные и дети с ними долго играли, передавали их меньшим сёстрам и братьям. Со временем научились делать двигающиеся игрушки это: курочки, «мужик и медведь»...

Мамы девочкам шили кукол из лоскутков ткани, глазки вышивали. Куклы получались очень нарядные, мягкие и интересные. Изучая игрушки разных народов мира, можно узнать лучше о том, как эти народы жили, чем занимались, что любили. Материал, из которого сделана игрушка, может нам рассказать о многом.

Игрушки делают из: бумаги, меха, бересты, резины, стекла, глины, пластмассы, теста и т. д. Оказывается, что нет такого материала, из которого нельзя было бы сделать игрушку.

Игрушки год от года меняются, вместе с окружающим миром. А для того, чтобы самые лучшие их образцы не исчезали навсегда, а оставались в памяти, их хранят в музейных коллекциях.

17 октября отмечается день истории игрушки.

Знаменитый коллекционер Николай Бартрам 17 октября 1918 года основал первый Музей игрушек в Москве. Известно, что такие изделия сопровождали человечество ещё со времён его зарождения.

Основатель музея Николай Дмитриевич Бартрам начал собирать свою коллекцию игрушек в начале 1910-х.

Сам же музей был основан в 1918 году и располагался на Смоленском бульваре, в доме № 8.

Площади в 250 квадратных метров, из которых 200 метров отводилось под экспозицию, было вполне достаточно, чтобы представить первоначальные музейные коллекции, постоянно пополняемые благодаря энергии и определённой предприимчивости его основателя.

В 1925 году музей переехал в новое помещение и расширил свои площади до 5 залов и 600 квадратных метров, занятых под экспозиции.

По посещаемости Музей игрушки превосходила лишь Третьяковская галерея.

Н.Д. Бартрам оставался во главе музея до самой своей смерти в 1931 году.

В 1931 году Музей игрушки был переведён из Москвы в подмосковный Загорск.

С 1980 года по сегодняшний день Музей игрушки располагается в старинном особняке бывшего коммерческого училища над Келарским прудом.

Располагается музей в одном из красивейших уголков Сергиева Посада, напротив - Троице-Сергиева лавра.

Этот краснокирпичный дом, выстроенный в стиле историзма, и сегодня является важной городской достопримечательностью.

Роль игрушки в развитии детей.

Игрушка возникает в истории человечества как средство подготовки ребенка к жизни в современной ему системе общественных отношений. Игрушка – предмет, служащий для забавы и развлечений, но одновременно являющийся средством психического и физического развития ребенка и его обучения.

Доказано: от того, какие игрушки окружали ребенка, в немалой степени зависит, чем он будет заниматься, когда вырастет.

Рынок современной игрушки.

Казалось бы, что тут сложного, детские магазины на каждом шагу, полки ломятся от товаров на любой вкус. Но хотелось бы, чтобы игрушки были красивыми, умными, добрыми, а еще — родными, что ли. Ну и конечно, не без педагогического подтекста: чтобы давали ребенку возможность проявить фантазию, развить ум, сформировать верное представление об окружающем мире.

Глядя на витрины детских магазинов оторопь берет: мумии, скелеты, монстры, динозавры, жутковатые роботы из «Звездных войн». Такое приснится — не всякий проснется. Кто и зачем придумывает таких монстров, чему они должны научить, что развить?

Игрушки – забавы

Игрушка-забава - это нестандартный игровой предмет, вызывающий у ребенка чувство восторга и эмоциональный подъем, побуждающий к интенсивной веселой игре.

Значение забавных игрушек:

«Весёлые игрушки» используются для развлечения детей;

- вызывают у детей радость, положительные эмоции, любознательность;
- побуждают детей к изучению их устройства, принципа действия,
- позволяют воспитателю установить контакт с детьми, сформировать желание участвовать в совместной игре;
- помогают детям во время адаптации к детскому саду.

Игрушка - забава позволяет:

- воспитывать чувство юмора у ребенка;
- отвлекать от неприятных ситуаций, снимать стресс, успокаиваться;
- развивать навыки исследователя
- побуждают детей к изучению их устройства, принципа действия, а также создают зону совместных с взрослым переживаний;
- особенно нужны в разновозрастных детских коллективах, где старшие дети могут порадовать младших весёлой совместной игрой с забавной игрушкой;
- позволяют воспитателю установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь детей от нежелательного поведения, сформировать желание участвовать в совместной игре.

Возраст	Игрушки, характерные для этого возраста
Младший	Игрушки - дергунчики, волчки среднего или крупного размера со звучащим эффектом, игрушки-пищалки (при дотрагивании до него, раздается звук, мелодия), книжки-игрушки (со звучащим устройством, для игр в воде), игрушки, имитирующие действия (клюющие, прыгающие, танцующие, музицирующие) с различными эффектами (музыкальный, шумовой, цветовой, световой).
Средний	Народные игрушки из дерева (“Кузнецы”, “Куры на кругу” “Сорока и белка”, “Медведь-гимнаст” и др.), Забавные фигурки с механизмами (движущиеся по наклонной доске “Утята”, “Бычок”, “Ванька-встанька” и др.), куклы бибабо, озвученные волчки и неваляшки, вертушки.
Старший	Мелкие волчки из разных материалов, фигурки животных и птиц с забавными движениями, с музыкой, пением или звукоподражанием, озвученные (для игр в “концерты”), механические и электрифицированные игрушки, а также гидравлические, пневматические, шарнирные.

Игрушки – забавы своими руками

Игрушка, сделанная ребенком, является не только результатом труда, но и результатом творчества. Вид игрушек фабричного изготовления не так сильно захватывает ребенка, как поделки, над которыми он трудился самостоятельно. Игрушка, прошедшая через руки ребенка, как его собственное произведение становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывая в свой труд выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему.

Каждый из нас, оглянувшись в пору своего детства, вспомнит радость созидания, будь то поделки из шишек или пластилина, спичечных коробков или желудей.

Детей увлекает стремление самостоятельно сделать хорошую игрушку, это заставляет их точно и аккуратно выполнять все трудовые операции. Пусть первая игрушка ещё не так хороша и не отвечает требованиям, но она своя, сделанная своими руками. А это главное. Мастер-класс «Изготовление игрушки-забавы».

«Хороводы и игры - верные помощники в организации детей»

Кочнева Оксана Владимировна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Самарской области Детский сад №10

1.Слайд. Хороводы и игры - верные помощники в организации детей.

Актуальность: танец дошкольника – это яркий эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний ребенка. Еще один способ раскрыть свой внутренний мир и показать его окружающим.

Задачи:

Художественно -эстетические:

- развивают чувство ритма и музыкальный слух, координацию движений и ориентировку в пространстве.
- способствуют совершенствованию двигательных навыков (спокойный хороводный шаг, смена рук, повороты корпуса), выразительности движений. - развивают воображение, фантазию.

Речевые:

- выравнивают речь вытягивание звуков в протяжном пении.

Социально коммуникативные:

- концентрируют детей действовать вместе, слаженно.
- ускоряют процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их.

Познавательные:

- знакомят детей с русскими народными традициями и обычаями.

2.Слайд. Хоровод- толкование, значение, смысл.

«Большой энциклопедический словарь» трактует, что Хоровод – древнейший вид танцевального искусства; Сочетает хореографию с драматическим действием, переплясом, песней.

В «Словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова» говорится о Хороводе как о народной игре, с движением людей по кругу с пением и пляской.

Многие века хороводы были частью календарных обрядов.

По мере того как человек познавал законы природы, отпадала необходимость в магических обрядовых действиях.

Хороводы называли также «круговыми», игровыми песнями, они тесно связаны с трудовыми процессами сельчан.

Хороводы водили девушки на все народные праздники, в любое время года: избе, на лугу, поле.

Особо хороводная пора – это поздняя весна, лето, когда хозяйственные работы были еще не в разгаре.

В хороводе была возможность не только время провести, но и на людей посмотреть и себя показать. Девушки демонстрировали свои наряды, яркие вышивки на сарафанах. Там же и женихов приглядывали.

3.Слайд. Хоровод – это не только игра, это картина народной жизни.

По построению хороводы бывают круговыми, когда пение и действие идет по кругу, круг всегда имел у русских магическое значение, круг- это солнце, круг – это движение времен годового цикла, круглыми пекли масленичные блины. Когда люди вставали в круг, они старались задобрить солнце. Показывали в движениях как нужно, чтобы вырос лен или рожь. Люди верили в то, что после исполнения такого хоровода урожай будет хорошим. Распространенными были линейные хороводы, когда ведущий вел за собой всех в единую линию или зигзагом, или, завивая в «улитку». («Плетень», «Капустка» и т.п.).

Мастер-класс «Заведем мы хоровод».

Литература:

- 1.Некрылова А.Ф. «Круглый год» М.1991.
2. «Энциклопедия обрядов и обычаев» Сп.б.1996.
- 3.Науменко Е. «Этнография детства» М.1999.
4. «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания». Собрание Забылина М.М. 1880.
5. «Месяцеслов» Собрание Сахарова М. 1991.

«Применение народных игр при знакомстве дошкольников с православными и народными праздниками»

Сапожкова Ольга Николаевна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Цель мастер-класса: поделиться с коллегами опытом использования народных и православных игр.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить коллег с историей и традициями некоторых православных и народных праздников и народными играми.
2. Вызвать желание внедрить данный опыт в работу с детьми в группах.
3. Создать радостную атмосферу и хорошее настроение.

Оборудование и материал: мультимедийная презентация, проектор, экран, ноутбук, атрибуты для игр (ленточки, корзинка, платочек), фонограмма р.н.м. «Цепочка», сладкие призы.

Ход мастер-класса

Ведущий: Здравствуйте, коллеги.

Много праздников разных, словно радостных песен.

Встану утречком рано, затоплю русскую печку.

На Руси так водилось, старины не забыли.

Пирогі пригодились и к сегодняшней были.

Много праздников разных в православной Руси.

Много праздников, ставших частью русской души.

Ведущий: Тема моего самообразования «Знакомство с православными и народными праздниками посредством игровой деятельности с дошкольниками». Актуальность данного мастер-класса обусловлена потребностью современного общества в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, одной из которых является «создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа...» [4, с.2].

Ведущий: В устной форме знакомить детей с православными и народными праздниками будет малоэффективно в силу возраста детей, потому лучше всего это делать с помощью игр. Сегодня на примере двух народных и двух православных праздников я это продемонстрирую.

Ведущий: Первый праздник, о котором я скажу несколько слов – это народный праздник Масленица! Праздник Масленица воистину самый веселый и самый народный праздник. Это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Даже блины, непрменный атрибут Масленицы, имели ритуальное значение: круглые, румяные, горячие, они являли собой символ солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. Как нам известно, Масленица – это языческий праздник. Знаете ли вы, почему на Масленицу готовят именно блины? (*участники высказывают предположения*). У нас издревле Солнце обожествлялось, и, чтобы ускорить его пробуждение, люди стремились помочь Солнцу забраться повыше на небо. Для этого Ярило, то есть Солнце задабривали блинами, по форме напоминавшими солнечный круг.

Ведущий: Приглашаю пройти в центр. Мы поиграем с вами в одну из самых любимых игр детей – «Горшки».

Правила игры: Делимся на пары, встаем в два круга – во внешний и внутренний, а один игрок – покупатель. Впереди сидит на корточках «горшок» (на стулья). Сзади него стоит «продавец». Он предлагает свой товар, выкрикивает: «Кому горшки? Кому горшки?». Присматривается к горшкам, ведет диалог – задает вопросы: «А хорош ли горшок?». Выбирает понравившийся горшок и торгуется о цене (можно продавать горшок и за 10 хлопков, и за 5 прыжков и т.п.). Если цена не устраивает, то покупатель идет дальше выбирать горшок. Если цена устраивает, то покупатель и продавец бьют по рукам и сразу же бегут по кругу в разные стороны, кто первым добежит на свое место – тот хозяин горшка. Если опоздал – становишься покупателем. Так игра продолжается. Затем продавцы и горшки меняются ролями.

Играют в игру «Горшки».

Ведущий: Еще одна интересная игра – «Кузовок».

Правила игры: Участники садятся играть за круглый стол, ведущий ставит на стол корзинку и говорит: «Вот тебе кузовок, клади в него, что есть на ок, обмолвишься, отдашь залог. Дети по очереди говорят слова в рифму на ок, например: Я положу в кузовок клубок, платок, снежок, коробок и т.д. Тот, кто не может назвать слова или ошибся, кладет в корзинку какой-либо предмет (платочек, конфетку, колечко и т.д.) По окончании игры разыгрываются залого: вынимая их из корзинки, дети назначают залого выкуп – разгадать загадку, спеть, станцевать и т.д.

Играют в игру «Кузовок».

Ведущий: Следующий праздник, с которым я бы хотела вас познакомить – это православный праздник Пасха! Самый главный и самый любимый, не только среди Православных христиан, но и у католиков и протестантов. История Пасхи — это путешествие сквозь тысячелетия. Пасха – это праздник Светлого Христова Воскресения. Иисус Христос был послан Богом на землю для нашего спасения от грехов (плохих поступков). Он был добрым, справедливым, никогда и никого не осуждал, и боролся со злом. Цари боялись, что Иисус Христос станет правителем всего мира. И они казнили Его – распяли на кресте. Христос воскрес – значит стал бессмертным. Одна из женщин Мария Магдалина решила сообщить римскому императору о воскресении Христа. Она подарила императору яйцо, которое символизировало чудо. Но император сказал Марии: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес». Яйцо тут же стало красным... С тех пор появилась традиция на Пасху яйца красить.

Ведущий: Предлагаю поиграть в игру «Катись, катись, яичко». Для этого приглашаю всех желающих в круг.

Правила игры: Участники стоят в кругу, двум из них ведущий дает в руки по яйцу, под пение игроки передают яйца в разных направлениях, напевая следующие слова: «Катись, катись, яичко, по нашему кружочку, найди, найди, яичко, для себя дружочка». После окончания песни те педагоги, у кого оказались яйца, выходят в середину и танцуют, все хлопают.

Играют в игру «Катись, катись, яичко».

Ведущий: Следующий православный праздник – это Троица. Святой Троице посвящён великий церковный праздник – праздник Святой Троицы, или просто Троица. Он тоже связан с Пасхой и Вознесением, поэтому постоянного дня не имеет, а отмечается на пятидесятый день после Пасхи на десятый после Вознесения. Поэтому его ещё называют Пятидесятница. Этот праздник посвящён воспоминанию о сошествии Святого Духа на апостолов-учеников Христа. Этот день именуется Троицей, потому что в этот день мы прославляем все лица Троицыного Бога: Бога-Отца, который сотворил мир, Бога-Сына, который пострадал во имя человеческого спасения и избавил людей от порабощения дьяволу, и Бога — Духа Святого, который освящает мир через основание церкви, поэтому День Святой Троицы именуется также днём рождения христианской церкви. В народе этот праздник принято считать праздником русской березки. Троица празднуется в начале лета, вся земля покрывается травой, деревья – листвой. Не зря в народе говорят: «Троица, Троица, лес травой покроется».

Ведущий: Самая любимая игра на Троицу – это «Горелки». В игре участвует от 11 человек. Важно, чтобы количество играющих было нечетным. Для игры выбирается большая поляна или место во дворе.

Правила игры: Выбирается водящий — он будет «гореть». Все остальные игроки делятся на пары и встают позади «горящего» на расстоянии 3-4 метра от него. Игроки поют:

«Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо:
Птички летят,
Колокольчики звенят!»

Как только они заканчивают петь, последняя пара расцепляет руки, и бежит вдоль колонны, один слева, другой — справа.

Как только они поравняются с водящим, они кричат ему:
«Раз, два, не воронь, беги, как огонь!»

После этого они бегут дальше, стараясь увернуться от водящего, встать перед ним и снова сцепить руки. Водящий, в свою очередь, старается их осалить или поймать. Если ему удалось осалить одного из игроков, он встает с ним парой впереди колонны, а оставшийся игрок становится «горящим». Если водящий никого не поймал, он продолжает водить, а бежавшие игроки встают парой в начале колонны.

Играют в игру «Горелки».

Ведущий: Ну и последний праздник, о котором хочется рассказать – это народный праздник Иван Купала. Это древний славянский праздник. Его испокон веков отмечают не только в России. Правда, поначалу его праздновали не 7 июля, как теперь, а связывали с летним солнцестоянием (20-22 июня). С принятием христианства праздник не отменили, но приурочили ко дню рождения Иоанна Крестителя — 24-го июня по старому стилю, то есть 7 июля.

Огонь, трав и вода – вот главные составляющие праздника. Без них не обходится ни один обряд, большая часть которых проводится, конечно, ночью. Ведь праздник-то мистический! Но, несмотря на магию, Иван Купала - один из самых веселых и шумных праздников. Правда, большинство из нас знают единственную традицию – обливаться водой со словами: «День Ивана Купалы, обливай, кого попало!». Но существует много других народных забав, которые уже не так популярны в наше время. Какие знаете вы? *(Например, бросать венки, прыгать через костер, искать цветок папоротника).* Считалось: кто прыгнет через костер выше всех, у того будет самый счастливый год. Девушки пускали на воду венки и следили, чей тонул, а чей уплывал. В одних селах далеко уплывший веночек означал скорое замужество, в других — долгую жизнь. Если разложить сорванные цветы Ивана-да-Марьи по углам избы, внутрь не смогут попасть вори. Есть обычай искать цветок папоротника в ночь на Ивана Купалу. Считается, что тот, кто найдет цветок папоротника, обретет удачу, богатство, славу и найдет свою любовь. Ходить на поиски цветка папоротника лучше одному, считалось, что так больше шансов найти заветный цветок, который расцветает ровно в полночь. Если у человека не хватает смелости пойти в лес в одиночку, то можно пойти вдвоем.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам поиграть в веселую и забавную игру – «Заря-заряница».

Правила игры: Участники встают в круг, а один из играющих Заря ходит сзади с двумя лентами. Игроки говорят:

Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые -
За водой пошла.

С последними словами ведущий кладет ленты на плечи двум рядом стоящим игрокам. После этого, ведущий остается на месте, вытягивает вперед руку, а дети с лентами бегут в разные стороны, стараясь первым прибежать и дотронуться до руки ведущего. Кто первым дотронется, тот становится следующим ведущим, зарей-заряницей.

Ведущий: Коллеги, спасибо за участие в мастер-классе. Я думаю, ни для кого не секрет, как важно знакомить детей с традициями русского народа и лучше всего это делать через знакомство с праздниками и играми.

Ведущий: А сейчас я хочу подвести итог моего мастер-класса и приглашаю вас встать в круг. Под музыку вы будете передавать по кругу платочек. Тот из вас, у кого окажется платочек по окончании музыки, должен будет ответить на вопросы:

1. Был ли вам интересен мастер-класс?
2. Считаете ли вы необходимым внедрять народные игры в среду детского сада?
3. Какие трудности вы испытываете?
4. Поднял ли данный мастер-класс ваше настроение?

Ведущий: А сейчас я хочу вас угостить сладкими призами (*раздает шоколадные яички со словами: «Христос Воскресе!»*). В завершении хочется привести слова поэтессы Надежды Лыковой:

Я так люблю великую Россию,
И то, что по наследству перешло.
Мы славимся не только русской силой,
Но и традицией народа своего
Забавы русские, они и нынче в моде
Фольклор, частушка и конечно хоровод,
Пока живёт традиция в народе,
Тогда и РУСЬ ВЕЛИКАЯ живёт.

Литература:

1. Агамова Н.С., Смацова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. - М., 1995.
2. Панкеев И. Русские народные игры. - М., 1998.
3. Слепцова И.С. Народные игры и их использование в воспитании // Русские народные традиции и современность. - М., 1995.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022. – 236 с.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2023-2024 г.г.