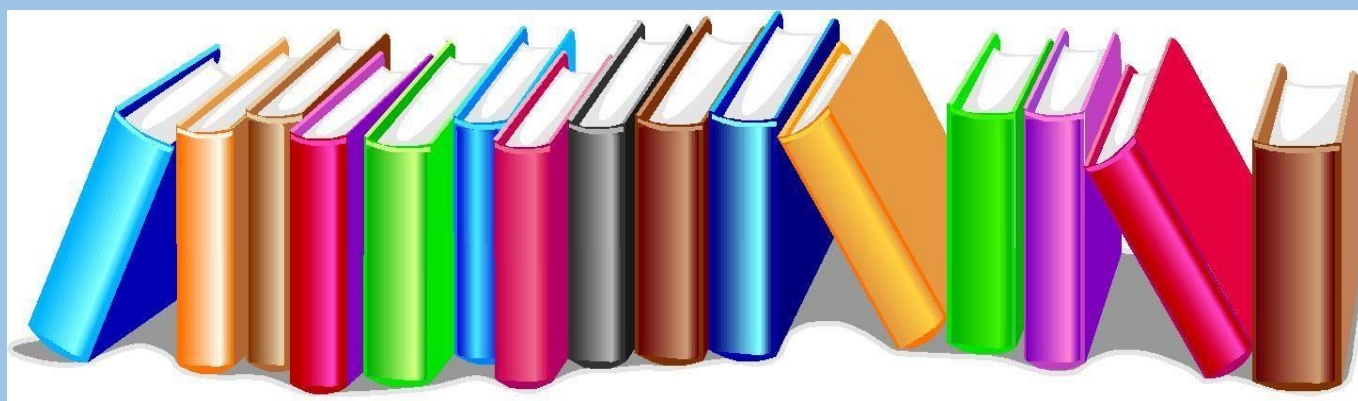


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
Методическая копилка «Календарь праздников»**



Отрадный 2024 г.

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Александрова Вера Александровна, Гаврелюк Оксана Вячеславовна	«День Земли»	3
2	Зюзько Светлана Юрьевна	«Волшебное приветствие»	6
3	Камендровская Ирина Владимировна, Черепашкина Марина Абдумаликовна	«Космическое путешествие»	9
Доклады			
1	Агапова Мария Николаевна	«В гостях у сказки»	12
Мастер-классы			
1	Метелкина Мария Владимировна	«День космонавтики»	14
2	Фаизова Венера Евгеньевна	«Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками»	16

**Конспект НОД по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного
возраста «День Земли»
для детей 5 - 6 лет**

**Александрова Вера Александровна,
Гаврелиук Оксана Вячеславовна**

воспитатели

СП ГБОУ СОШ № 6 г. О. Отрадный Детский сад № 10

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

- развивать представление о жизни на **Земле**, об общих условиях для развития растений, животных и людей (*воздух, вода, пища*);
- учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные **земли**, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.
- учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом;
- формировать навык опытнической деятельности.

Материалы: мультимедийное оборудование, глобус, материал для проведения опытов (колбочки, стаканчики, пластмассовые ложечки, фартучки), мяч, земля.

Предварительная работа: беседы на тему «Земля наш общий дом», рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о растениях и животных.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательная пауза, физкультминутка.
Игровая	Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Длинный ручеёк».
Познавательно - исследовательская	Презентация «Какая бывает Земля», исследовательская деятельность (проведение опытов).
Коммуникативная	Приветствие. Рассказ воспитателя о празднике «День Земли», об удивительной кладовой.
Музыкальное	Сюрпризный момент, под музыку заходит гостя «Земля».

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводный	<p>Воспитатель предлагает детям поприветствовать гостей.</p> <p>Приветствие: здравствуй, Небо! (руки поднять вверх)</p> <p>Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)</p> <p>Здравствуй, Земля! (плавно опустить руки на ковёр)</p> <p>Здравствуй планета Земля!</p>	<p>Дети проходят в музыкальный зал встают в круг и выполняют действия согласно тексту.</p>	<p>Проявляют интерес к происходящему и теме занятия.</p> <p>Вовлекаются в игровую ситуацию.</p>

	<p>(описать большой круг над головой)</p> <p>Здравствуй, наша большая семья!</p> <p>Все ребята берётся за руки и поднимают вверх.</p>		
Основной	<p><u>Воспитатель задаёт</u> детям вопросы. Ребята с чем мы сейчас поздоровались? (солнце, небо и с землёй).</p> <p><u>Воспитатель проводит беседу и задаёт вопросы:</u> Давайте поговорим о Земле. А вы знаете, что есть праздник День Земли. Его празднуют 22 апреля. Всё, что нужно для жизни, даёт нам Земля: пищу, материал для одежды, воду. Люди должны любить и беречь её, ведь она наш общий дом.</p> <p><u>Воспитатель вносит глобус:</u> -Что это? (глобус) — это шарообразная модель Земли.</p> <p><u>Проводиться игра с мячом</u> «Воздух, земля, вода».</p> <p><u>Рассказ воспитателя с сопровождением презентации:</u> - а теперь послушайте что я хочу ещё вам рассказать. Есть у природы удивительная кладовая, положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять вёдер. Горсточка семян становится россыпью огурцов и помидоров, моркови и свёклы, пучками редиса и укропа. - Как вы думаете ребята, что это? (ответ земля, почва).</p> <p><u>Выполняется физкультминутка</u> Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети рассматривают глобус Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - земля и т.д.</p> <p>Дети садятся на стульчики и слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Дети проявляют инициатив при ответах на вопросы.</p> <p>Дети узнали, что у Земли есть праздник, который отмечается ежегодно 22 апреля.</p> <p>Дети проявляют интерес к макету Земли.</p> <p>Дети закрепили знания об объектах природы. У детей развивается слуховое внимание, мышление, сообразительность</p> <p>Дети узнали, что Земля — это почва, она плодородна.</p>

	<p>Сюрпризный момент: Входит Земля. Здравствуйте ребята я матушка земля. Я сегодня решила прийти к вам в гости. А мне бы хотелось узнать, что вы обо мне знаете?</p> <p>«Земля»: а давайте мы с вами представим, что мы учёные и мы находимся в лаборатории и будем изучить состав почвы.</p> <p>-Изучим свойства почвы (проведение опытов).</p> <p>1 опыт: Рассмотри почву. Какого цвета, какое свойство сможем определить, проведя опыт? Возьмём стакан с водой и бросим в него комочек почвы. Что мы видим? - Мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх.</p> <p>2 опыт: Размещаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавают мусор, корешки растений — это и есть перегной.</p> <p>3 опыт: Возьмем бумажную салфетку, положим в неё немного почвы и сильно сожмём. Что осталось на салфетке?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют физкультминутку</p> <p>Дети знакомятся с «Землёй», рассказывают, что о ней знают.</p> <p>Дети проводят опыт №1.</p> <p>Дети проводят опыт №2</p> <p>Дети проводят опыт №3</p>	<p>Дети делают вывод: в почве есть воздух. Им дышат многие животные подземного мира.</p> <p>Дети делают вывод: в почве есть песок, глина и перегной. Дети делают вывод: в почве есть вода.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>«Земля» обобщает тему занятия: Почва играет особую роль в жизни нашей планеты. Без неё не</p>		<p>Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого</p>

	<p>могут существовать растения и животные, грибы и бактерии, а сама почва не будет формироваться без участия живых организмов. Из почвы растения получают воду и растворенные в ней питательные вещества. Она же является местом обитания для живых существ, микроорганизмов, червей, насекомых, кротов, слепышей, землероек и многих других.</p> <p><u>«Земля» прощается и уходит.</u></p> <p><u>Воспитатель</u> предлагает в заключении поиграть в игру «Длинный ручеёк».</p>	<p>Дети делятся на две команды. Первые номера бегут до стойки, огибают её и возвращаются к своей команде. Затем второй номер хватается за первый и они повторяют эстафету вместе и так пока все участники команды не образуют один длинный ручеёк. Побеждает команда, которые первыми закончат.</p>	<p>человека.</p> <p>Дети получают положительные эмоции.</p>
--	---	---	---

**Развивающее занятие педагога-психолога
с детьми старшего дошкольного возраста
«Волшебные приветствия»**

Зюзько Светлана Юрьевна,
педагог-психолог

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10

Цель: воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого доброжелательного общения, правильно здороваться, приветствовать других людей, развивать эмоциональную отзывчивость, осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в социуме.

Ход занятия

Приветствие

-Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуйте»?

Ответы детей

«Здравствуйте» - очень древнее слово, русские люди в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали доброго здоровья. Слово «здравствуйте» означает «будь здоров».

На самом деле, слово «здравствуйте» обладает настоящим магическим смыслом.

Здороваясь с человеком, мы желаем ему всех благ и крепкого здоровья.

21 ноября вся планета отмечает Всемирный День Приветствий

В этот день каждый, кто хочет дружбы, мира и согласия между людьми всей планеты должны поздороваться хотя бы с десятью незнакомыми людьми.

-Что же говорят при встрече друг другу? А как сейчас можно здороваться?

-Когда вы приходите в детский сад, кто скажет, как я с вами и с родителями здороваюсь?

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться Доброе ... (утро) В какое время суток мы можем так сказать?

Ответы детей.

-Правильно, сейчас утро. И это значит, что мы с вами можем использовать еще одну форму приветствия «Доброе утро!».

-Давайте, вы скажете друг другу «Доброе утро!», пожалуйста, не забывайте, как мы произносим эти слова. Нужно вспомнить золотые правила приветствия.

Правила приветствия.

1. Педагог вместе с детьми вспоминает и озвучивает правила приветствия и воспитанники говорят друг другу по цепочке «Доброе утро!».

2. Говорить нужно, глядя в глаза, приветливо. Если вы правильно поздоровались, то вам ответят улыбкой.

3. Как думаете, нужно ли здороваться со знакомыми детьми во дворе?

4. А кто должен здороваться первым девочка или мальчик?

-Но утро уже близится к обеду. И у нас наступит ... день. Как мы здороваемся в это время суток? (пример кого-то заберут до сна- как мама будет здороваться)

-И вот день близится к, вот Гришин папа приходит забирать его и говорит

Физминутка

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко

Дружно хлопните, раз пять: 1,2,3,4,5

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший –

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши

Руки вверх поднять пора

Дню приветствия дружное: «УРА!»

-По-разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия и не ответить на него нельзя. В этих коротких словах приветствия заключено очень важное: «Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне».

Приветствовать можно по-разному: привет, доброе утро, добрый вечер, жестом руки, рукопожатием, кивком головы, поклоном, военные руку поднимают к фуражке.

А еще словесное приветствие может сопровождаться каким – либо жестом.

Мужчины при встрече и приветствии жмут друг другу руки. А знаете ли вы, что означает этот жест? Раньше мужчины всегда носили с собой оружие, а при приветствии, если они хотели показать свои мирные помыслы, протягивали правую пустую руку, таким образом, они показывали, что оружия у них нет, и они не хотят причинить зло другому человеку.

Давайте, наши мальчики поздороваются друг с другом как настоящие мужчины.

-А как же еще можно приветствовать друг друга?

-Как вы думаете, слово «привет» можно всем говорить?

Ответ «Нет, только другу».

-А как можно приветствовать взрослых?

Ответ «Надо сказать «здравствуйте».

Игра «До скажи словечко»

- Поиграем в игру «До скажи словечко»

В нашей группе чудеса, бывает, происходят,

Дети нужные слова часто не находят.

В любое время года, в жару или ненастье

Забывает кое-кто простое слово... (здравствуйте)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит добрый ... (день)

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: ... (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ... » (Здравствуй)

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: ... (Добрый день)

На закате мотылёк

Залетел на огонек.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю добрый (вечер)

Маша пупсика Ивашку

Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит, спокойной ... (ночи)
Во всех странах на прощанье говорят всем... (до свиданья)

Заключительная часть

-Давайте сейчас все встанем в круг, возьмёмся за руки и пожелаем друг другу добра и здоровья одним **волшебным словом**, которое мы сегодня вспомнили.

Встали? Какое это слово, скажем хором, все вместе.

Готовы? Три, четыре: «Здравствуйтесь!»

1 ребенок

Заглянуло Солнышко.

Утром к нам. В окошко.

Прыгнул зайчик. Солнечный.

К нам с тобой. В ладошки.

2 ребенок

Доброе утро! Здравствуйтесь!

Добрый день! Добрый вечер!

Нам с тобой совсем не лень

Говорить при каждой встрече.

3 ребенок

Пусть погода хмурится -

Не испортит радости.

Дождь оставит лужицы,

Но подарит радугу.

Рефлексия

Прощание

Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие»

**Камендровская Ирина Владимировна,
Черепашкина Марина Абдумаликовна**

воспитатели

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15

Ведущий: Здравствуйтесь, ребята! Очень рады видеть вас!
Скажите, какой праздник отмечается 12 апреля?

Дети

Ведущий: Правильно, День космонавтики! А почему он так называется?

Дети

Ведущий: Долго мы думали-гадали, что же такое придумать необычное? И придумали! Мы решили отправиться с вами в большое космическое путешествие! В путешествии мы должны будем побывать с вами на планетах, но перед путешествием я прошу вас назвать планеты, которые вы знаете.

Дети.

Ведущий: Ребята, вы все знаете, что мы живём на планете Земля. Она – наш дом. Земля – огромный шар, плывущий в бескрайнем просторе космоса и вращающийся вокруг Солнца. Учёные называют такие шары планетами.

Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно - знать, есть ли жизнь где - нибудь еще? Еще очень много загадок хранит в себе Космос...

– А вы хотите стать космонавтами?

– Внимание, внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков совершить путешествие в открытый космос. На нашем космодроме сегодня два экипажа: “Союз” и “Восток”.

Давайте поприветствуем друг друга.

Ведущий:

Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, образованным, умным, трудолюбивым, смелым, мужественным, упорным, выносливым).

Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до Солнца долететь

И всерьез, не понарошку,

Познакомиться с Луной,

Погулять по ней немножко

И вернуться вновь домой.

Девиз космонавтов:

Чтоб ракетой управлять

Нужно смелым, сильным стать

Слабых в космос не берут

Ведь полет - нелегкий труд!

Ведущий: Итак, отправляемся в космическое путешествие!

Первая игра называется «Ракетодром»

- Космонавты, равняйся, смирно. По залу шагом марш!

Ждут нас быстрые ракеты (Ходьба на носках)

Для полета на планеты. (Ходьба на пятках)

На какую захотим, (Наклон вниз, развести руки в стороны)

На такую полетим. (Выпрямиться, руки за спину)

Но в игре один секрет (Руки за головой)

Опоздавшим места нет! (Присесть, спина прямая)

Перестроение в две колонны.

Эстафета «Строим ракету»

Задание:

- каждая команда получает схему рисунок;
- необходимо пролезть под дугой, пронести один модуль, пробежать на противоположную сторону зала положить модуль, обратно вернуться по прямой;
- необходимо построить ракету из модулей в соответствии со схемой.

Эстафета «Доставь продукты на борт ракеты»

Задание:

- по-очереди перенести продукты питания на борт ракеты

Эстафета «Погружение в ракету!»

Задание:

- перешагнуть барьер;
- пролезть по тоннелю;
- оббежать ориентир;
- вернуться бегом.

Эстафета передается эстафетной палочкой.

Ведущий: Итак, экипажам приготовиться к полету. Прошу надеть космические скафандры и пройти к своим ракетам. Руки - это наши ремни безопасности.

Экипажи готовы? Пристегнуть ремни безопасности. Начинаем обратный отсчет 5-4- 3-2-1- Пуск! (хором).

Ведущий: Полетели! Звучит музыка группы «Spaice»

Первая остановка на Луне. (Показать иллюстрацию, размещенную на стене).

Вопросы:

1. Что такое Луна? (Спутник Земли)
2. Луна больше или меньше Земли, а Солнца?
3. Почему Луна кажется больше звезд? (Близко к Земле)
4. Каким светом слетит Луна? (Отраженным)

Луна имеет неровную поверхность, передвигаться по ней сложно, помогут нам луноходы.

Командам занять стартовые места.

1 Эстафета.

«Прокатись на луноходах». Луноход – пластиковые бутылки 5л с вырезанным отверстием для ноги. Луноходы надеть на ноги, выполнить ходьбу широким шагом до стойки и обратно.

Ведущий: Возвращаемся на ракету.

Предлагаю совершить космическое путешествие на планеты, расположенные ближе к Земле. Наша планета – третья от Солнца. Летим на вторую от Солнца планету – Венеру. (Звучит музыкальное сопровождение). Пристегнуть ремни безопасности. Венера - самая горячая планета, окруженная плотной атмосферой, богатой углекислым газом.

Идем на посадку. Отстегнуть ремни. Передвигаемся по планете прыжками, так как планета очень горячая. Помогут нам – «Венероболы».

2 Эстафета.

«Прыжки на венероболах». Прыжки на мячах – фитболах

Допрыгать до ориентира, пропрыгать вокруг него, допрыгать до команды, передать фитболл следующему игроку команды.

Ведущий: Продолжаем путешествие. Летим на планету Марс. Дети стоят в колоннах, соединяют руки над головой. (Звучит музыкальное сопровождение). В ночном небе планета кажется красной, потому что она покрыта красным песком, а песка так много, что

от него пересохли все реки. Давайте поможем планете – соберем красный песок.
Приземляемся.

3 Эстафета.

«Перенесем марсианский песок». Около каждой команды пустые емкости. У стойки в прозрачных пластиковых банках, находится покрашенное в красный цвет, пшено. Ребенок со стаканчиком добегают до стойки, набирает «песок», прибегает к команде и высыпает в емкость. Передает стаканчик следующему.

Ведущий. Продолжаем путешествие. Занимаем ракеты. (Музыкальное сопровождение).

Летим на планету Меркурий. Это самая ближайшая к Солнцу планета, у этой планеты ней нет спутников. Днем на планете бывает жарко, а ночью может идти ледяной дождь. Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

4 Эстафета.

«Убрать космический мусор». Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные мячи в свою корзину.

Ведущий: Наше путешествие продолжается.

5 Эстафета.

«Соберем спутники магнитотронами».

Бег в обруче, нужно поочередно собрать весь экипаж.

(Музыкальное сопровождение). Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

Ведущий:

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно...

Все вместе:

Береги свою планету -

Ведь другой похожей нету! (Я.Л. Яким)

Ведущий: В честь нашего возвращения на Землю, предлагаю устроить Флэшмоб (на космическую тему).

«В гостях у сказки»

Агапова Мария Николаевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный

Детский сад №15

Сказка - прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме, и пользуется

огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям.

В рамках годового плана мною был разработан и реализован проект «В гостях у сказки». В проекте при помощи сказочных героев поставлена задача, активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».

Цель проекта: создание условий для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

- 1.создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- 2.содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе
- 3.формировать интерес детей к сказкам.

Методы реализации проекта:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Словесные: чтение художественной литературы, показ настольного театра.

Игровые: подвижная игра, подражательные движения, пальчиковая гимнастика.

Практические: наполнение РППС, инсценировки.

Для выполнения поставленных задач мною в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей. В книжном уголке собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками и песенками.

Слушание сказок доставляет детям большую радость. Они внимательно их слушают, с интересом рассматривают иллюстрации, активно переживают и с удовольствием отвечают на вопросы. Первые сказки «Курочка — Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и другие вводят ребёнка в мир животных, наделённых свойствами говорить, думать и поступать по-человечески, малыш проникается чувствами, они открывают просторы для фантазирования. Вначале прочитанную сказку вношу в книжный уголок, иллюстрации к сказкам располагаю в свободном доступе, чтобы дети рассматривали иллюстрации, называли сказочных героев, которые им запомнились больше всего.

Театр на столе – это самый простой и доступный всем возрастам детей театр. Театр на столе является не только средством развлечения,но имеет и большое воспитательное

значение. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Особое внимание уделяю укреплению связей с родителями воспитанников. Они совместно с детьми изготовили сказочных героев любимой сказки, эти поделки дополнили наш книжный уголок, используются для театрализованных показов и в качестве наглядного материала в процессе чтения сказок.

Детские впечатления неизгладимы. Предметы народно–прикладного искусства, народные игрушки, произведения устного народного творчества влияют не только на духовную сферу ребенка, но и наполняют жизнь яркими впечатлениями. Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих и коррекционных технологий во взаимодействии учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в рамках проведения мероприятия «День космонавтики»

Метелкина Мария Владимировна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №16

*Мы все пришли на этот свет
Творить добро, надеется, любить,
Смеяться, плакать,
Но при этом
Должны мы научиться говорить*

Актуальность

В последние годы и родители, и педагоги всё больше обращают внимание на задержки речевого развития у детей: они позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

По наблюдениям, проведенным в нашем детском саду специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Три года назад ТНР наблюдались только у 15% детей воспитывающихся в нашем саду. На данный момент число воспитанников с ТНР увеличилось до 24% от общего числа воспитанников. В этом

учебном году к диагнозу ТНР добавились ЗПР и сложные диагнозы. Т.е. несмотря на коррекционную работу всех специалистов детского сада, направленную на профилактику речевых нарушений, таких детей с каждым годом становится все больше. И причины этому разные. Но мы сегодня поговорим не о причинах их возникновения, а о путях их решения не только учителями-логопедами, дефектологами и воспитателями, но и другими специалистами детского сада.

Инструктор по физической культуре так же ведет коррекционную работу с детьми с ОВЗ на своих занятиях и на мероприятиях, проводимых в рамках календарно-тематического плана по воспитательной работе детского сада.

Ребёнок, имеющий речевую патологию, это ребенок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий.

Дети с ТНР имеют нарушения всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной. При педагогической диагностике, мы отмечаем:

- нарушение координации движений обеих рук;
- нарушения зрительно-двигательной координации, темпа, ритма;
- снижение «двигательной» памяти;
- трудности в овладении интонационной и двигательной выразительностью;
- неспособность осуществлять двигательное поведение в воображаемой ситуации;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- снижение усидчивости и работоспособности.

Поэтому целью данной работы в комбинированных группах стало совершенствование системы взаимодействия со специалистами детского сада в коррекционной работе с детьми, имеющими статус ОВЗ (ТНР и ЗПР).

Задачами проведения совместной коррекционной работы учителя – логопеда и инструктора по физической культуре являются:

- развитие общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики, пространственной ориентации, физиологического и речевого дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи и двигательной сферы, координации речи с движением, рече - двигательной памяти;
- нормализация мышечного тонуса, снятие моторной напряжённости,
- развитие связной речи у детей,
- повышение работоспособности,
- формирование самоконтроля.

Формы взаимодействия:

- Взаимообмен данными диагностики
- Координированное планирование совместной деятельности
- Взаимопосещения занятий
- Совместное проведение интегрированной НОД
- Участие в педагогических советах детского сада, семинарах, мастер-классах, конференциях
- Досуги, развлечения, праздники (по плану воспитательной работы)

- Родительские собрания и консультации
- Оформление документации по взаимодействию
- Итоговая аналитическая отчётность

Виды деятельности:

- Рече-двигательные, оздоровительно-развивающие игры
- Речевые эстафеты
- Звуко-слоговые игры с фитболами
- Логоритмическая гимнастика, фонетическая ритмика
- Общеразвивающие упражнения с речевым сопровождением
- Динамические паузы, пятиминутки
- Упражнения на релаксацию
- Массаж и самомассаж с проговариванием потешек, речёвок
- Чистоговорки с пальчиковой гимнастикой
- Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика
- Включение в занятия по физическому воспитанию загадок, считалок, чистоговорок, пословиц и поговорок, стихотворений, сказок и рассказов на автоматизацию и дифференциацию звуков речи
- Включение в логопедическую НОД упражнений на развитие общей, мелкой моторики и координации движений, ловкости и ориентировки в пространстве.

ВЫВОД: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре позволяет:

- вовлекать в сферу коррекционной работы более широкий круг детей,
- полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия,
- повысить эффективность работы логопедического пункта,
- увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением,
- повысить качество образовательного процесса.
- Искренне надеемся, что опыт работы и предложенные материалы помогут коллегам в трудной, но увлекательной работе по коррекции рече-двигательных нарушений у дошкольников.

«Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками»

Фаизова Венера Евгеньевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие, для этого нужно отправиться в волшебную сказку, а в какую вы отгадаете сами. Девушка эта работала, скромно жила, вокруг только грязь и зола, а звали красавицу? (Золушка). Правильно сказка Шарля Перо «Золушка».

Вот и снова в очередной раз злая мачеха и её дочери отправились на бал, а Золушку оставили дома, но чтобы, она не сидела без дела, ей приготовили много заданий. Итак, на завтрак мачеха наказала приготовить омлет, для него Золушке нужны сырые яйца и соль.

Опыт № 1 «Сырые яйца»

Цель: выяснить, какие же яйца сырые, а какие варёные?

Материалы: для этого опыта нам понадобятся сырые и варёные яйца, корзина, блюда.

Сёстры перемешали в корзине сырые и варёные яйца, поможем Золушке? Перед вами корзина с яйцами здесь варёные и сырые яйца, надо определить какие варёные какие сырые яйца. Для того, чтобы это определить нужно покрутить яйцо

Вывод: в варёном яйце центр тяжести постоянный, поэтому оно крутится, а у сырого жидкая масса и центр тяжести всё время смещается, поэтому сырое яйцо крутиться с трудом.

Но сёстры снова решили сделать злобное дело для сестры, они смешали соль и перец.

Опыт № 2 «Соль и перец»

Цель: выяснить, как же можно отделить соль от перца?

Материалы: для этого опыта нам понадобится салфетка, соль, перец, воздушный шарик и шерстяная вещь. На салфетку они высыпали соль и перец и перемешали, для того чтобы разделить соль и перец нужно шарик потереть об шерстяную вещь и прислонить к соли и перцу, мы увидим, что перец прилипает к шарик, а соль остаётся на столе.

Вывод: шарик от трения становится отрицательно заряженный, а перчинки приобретают положительный заряд и притягиваются к шарик, а вот соль и электроны перемещаются плохо, поэтому соль остаётся на месте.

Золушка справилась и с этим заданием, но она заметила, что цветы мачехи засохли их нужно спасти.

Опыт № 3 «Засохшие цветы»

Цель: выяснить, какие цветы распускаются быстрее, какие позже?

Материалы: чаша с водой, цветы из толстой и тонкой бумаги.

Возьмите цветы и опустите в воду, давайте понаблюдаем, что же происходит с цветочками? А это происходит потому, что цветы, сделанные из красной бумаги – из тонкой бумаги, распустились первыми, так как бумага намокает, вбирает в себя воду, а цветы из толстой бумаги – синие распускаются позже.

Вывод: цветы, сделанные из тонкой бумаги, распускаются быстрее, так как вбирают в себя воду и распускаются, а сделанные из толстой бумаги распускаются позже.

Следующее задание для Золушки постирать бельё. Она так сильно устала, что совсем забыла в какой чашке мыльная вода для стирки, а в какой чистая для ополаскивания.

Опыт № 4 «Стирка белья»

Цель: выяснить, в какой чашке мыльная вода, а в какой чистая.

Материалы: для этого опыта нам понадобятся 2 чашки с мыльной и чистой водой, 2 трубочки, салфетка.

Перед вами 2 чашки с водой и 2 трубочки. Узнать это можно с помощью воздуха, мы берём трубочку и дуем в неё с помощью воздуха и видим, что в одной чашке

пузырьков нет, значит, вода чистая, а в другой чашке мыльная вода, так как образовалось много мыльных пузырей.

Вывод: молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру напоминающую гармошку, это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой усилия выдыхаемого воздуха помогли образоваться мыльной воде.

Вот теперь точно Золушка запомнит, какая вода.

Золушка увидела выстрелы салюта. Это королевский салют! Ей так понравился салют, что она захотела его нарисовать, но бумаги у неё не было и поэтому она, решила нарисовать его на молоке.

Опыт № 5 «Салют на молоке»

Цель: нарисовать салют с помощью молока.

Материалы: для этого опыта нам понадобятся молоко в чашках, пищевой краситель, пипетка.

Давайте с вами нарисуем салют, для этого насыпьте немного пищевого красителя в молоко и подождите. Что вы заметили? А теперь подуйте на молоко, чтобы получились ещё более красочные узоры, а теперь возьмите пипетку и в середину окуните мыльный раствор.

Вывод: в том месте, где упали крупинки красителя молоко сначала незаметно, а потом явно двигается, на нём появляются маленькие узоры. Красители сбегаются и перемешиваются, получаются необычные круги. Молоко состоит из молекул жира и при появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению.

Ну, вот ребята, мы и помогли Золушке выполнить все задания, вы такие молодцы! А любите ли вы пускать мыльные пузыри? Давайте выразим свои эмоции с помощью прекрасных мыльных пузырей.

Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они, и вот кружат они, кружат как в сказке волшебной!

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:

Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2024 г