

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
«Формирование у детей основ безопасного поведения в
реальном и цифровом взаимодействии»**



№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Андреева Наталья Александровна	«Нам микробы не страшны - с чистотой мы все дружны»	3
2	Балдина Светлана Евгеньевна	«Эти вредные микробы»	7
3	Воробьёва Зинаида Викторовна	«Опасности вокруг нас»	11
4	Городнова Наталья Петровна	«Путешествие в город бытовой техники»	14
5	Колмычкова Елена Сергеевна, Попова Маргарита Александровна	«Интернет- друг или враг»	18
6	Лукина Татьяна Викторовна	«Путешествие по стране Безопасности»	23
7	Лукьянова Светлана Геннадьевна	«Безопасность в природе»	29
8	Макарова Валентина Михайловна	«Безопасность для малышей»	34
9	Савельева Марина Александровна	«Мобильный телефон-друг или враг»	38
10	Савельева Полина Дмитриевна	«Волшебный семицветик»	41
11	Тиктонова Олеся Сергеевна	«Страна Светофория»	45
Доклады			
1	Агафонова Ольга Владимировна	«Цифровая культура детей дошкольного возраста с ТНР»	49
2	Зюзько Светлана Юрьевна	«Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками»	51
3	Логинова Елена Валентиновна, Умербаева Айслу Ерсайновна	«Возможности использования цифровой среды в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»	53
4	Макшанкина Наталья Александровна, Фатеева Наталья Вячеславовна	«Информационная безопасность дошкольников»	55
5	Попова Лилия Сергеевна	Дидактические игры «Опасно-безопасно»	56
6	Тараканова Елена Леонидовна	«Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста средствами различных видов деятельности»	57
Мастер-классы			
1	Андреева Ольга Николаевна, Лопатина Людмила Васильевна	«Подвесной мобиль по ОБЖ»	61
2	Кочнева Оксана Владимировна	«Безопасное разучивание песен с детьми дошкольного возраста»	63

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
в средней группе (4-5 лет)**

Тема: «Нам микробы не страшны - с чистотой мы все дружны»

Андреева Наталья Александровна,
воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г. о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Формировать представление о том, как человек может заболеть, и какие меры профилактики заболеваний существуют; продолжать расширять знания детей о фруктах и овощах как об источнике витаминов (*«Познавательное развитие»*).

- Закреплять умение отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, память, воображение, слуховое восприятие, развивать умение делать выводы, активизировать словарь детей (*«Речевое развитие»*).

- Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье; расширять представления о том, что полезно и что вредно для него, воспитывать желание помочь другому (*«Социально-коммуникативное развитие»*).

- Развивать общую моторику детей (*«Физическое развитие»*).

Методы и приемы:

- словесный (беседа, вопросы, рассказ взрослого);

- наглядный (рассматривание игрушки, картинок с изображением микробов, фруктов и овощей);

- практический (физкультминутка, оздоровительный массаж).

Материал и оборудование: игрушка-кошка, презентация, корзина с овощами и фруктами, ленточки синего и зелёного цвета, наклейки с изображением фруктов (овощей).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Умывалочка», оздоровительный массаж
<i>Игровая</i>	Игра «Овощи и фрукты – полезные продукты», игра «Правда или нет»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа «Какие они – микробы?», беседа «Витамины для здоровья», вопросы, рассказ воспитателя, отгадывание загадок
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Познавательный рассказ взрослого о микробах

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент (2 мин.) Воспитатель с детьми стоит в кругу: - Встанем рядышком, по кругу,	Дети встают в круг, держатся за руки и	Создан положительный эмоциональный

<p>Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. - Знаете ли вы, что слово «здравствуйте» не только слово-приветствие, но и слово-пожелание, пожелание здоровья. Я желаю вам здоровья! Здравствуйте! Будьте здоровы! А здоровье нам сейчас очень понадобится, ведь на улице ещё холодно и люди часто болеют.</p> <p>Показ слайдов презентации</p>	<p>повторяют за взрослым.</p>	<p>настрой, привлечено внимание детей.</p>
<p>2. Основная часть (16 мин.) 1. Беседа «Какие они - микробы?» Взрослый берёт игрушечную кошку - Ребята, смотрите, кто у нас в гостях. - Кто это? - Ребята, кошечка очень грустная, потому что с ней приключилась большая беда. Она ела холодную сметану и заболела ангиной.</p> <p>Педагог обращается к кошечке: Кошечка, да на тебя просто напали микробы. - Дети, а вы видели микроба? - Я вам сейчас про него расскажу, а вы слушайте и представляйте.</p> <p>Не будь он так вертляв и мал, Я бы для вас его поймал. И вы бы увидели сами Микроба мордочку с усами, Шесть быстрых ног и три хвоста. Ужас или красота?</p> <p>Показ слайда презентации</p> <p>Педагог. Ребята, микробы – существа могущественные. Стоит им только пробраться в тело человека, то сразу начинают безобразничать и размножаться внутри. Человеку становится плохо и он заболевает. У него начинается озноб, он кашляет и чихает. - А вы случайно не знаете, микробы могут попасть к нам в организм? А как? - А что нужно делать, чтобы микробы не попали в организм человек?</p> <p>Показ слайда презентации Физкультминутка Массаж «Умывалочка»</p>	<p>Дети садятся на стульчики, слушают взрослого и наблюдают за его действиями.</p> <p>Отвечают на вопросы взрослого.</p> <p>Дети рассматривают слайды презентации. Высказывают свое мнение, например: если есть немытые овощи и фрукты, человек рядом с вами кашляет и рот не прикрывает рукой, если ребёнок сосёт палец и так далее.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети эмоционально отзываются на проблемную ситуацию.</p> <p>Сформировано представление о том, как выглядят микробы и как от них защититься.</p> <p>Активизируется речевая и</p>

<p>- Ребята, нужно обязательно помочь кошечке избавиться от микробов. Мы с вами сейчас узнаем, что нужно делать. Поможет нам синяя ленточка. <i>(Показывает детям ленточку синего цвета)</i></p> <p>Это цвет свежести и чистоты. Вставайте в круг вместе с кошечкой. Со многими микробами помогает справиться обыкновенное мыло.</p> <p>Надо, надо нам помыться. Где тут чистая водица? Кран откроем – ш-ш-ш. Ручки моем – ш-ш-ш. Щёчки, шейку мы потрём, Их водичкой обольём И на стульчики пройдем.</p> <p>- Не зря в народе говорят: «Чистота – залог здоровья». А ещё, кошечка, мы с ребятами можем научить тебя делать специальный оздоровительный массаж для профилактики простудных заболеваний. Ты будешь его выполнять и перестанешь болеть.</p> <p>Показ слайда презентации Оздоровительный массаж</p> <p>Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. Лоб мы тоже разотрём, Ладошку ставим козырьком. «Вилку» пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело. Знаем, знаем, да-да-да! Нам простуда не страшна.</p> <p>Беседа «Витамины для здоровья»</p> <p>- Ребята, а загадки вы отгадывать умеете? Тогда послушайте загадку:</p> <p>Они берегут нас От всяких болезней. Чем больше их в пище, Тем пища полезней.</p> <p>- Что это? - Верно! От простуды и ангины нам помогут витамины. И к ним нас приведёт зелёная ленточка, лента цвета сочной зелени <i>(показывает детям ленточку зелёного цвета)</i>.</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения: <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Ладони вверх.</i> <i>Показывают, как открывают кран.</i> <i>Имитируют мытьё рук.</i> <i>Сверху вниз поглаживают щёки и шею.</i> <i>Показывают обливание.</i> Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту: <i>Гладят шею</i> <i>Растирают крылья носа.</i> <i>Рука ладошкой вниз приставляется ко лбу.</i> <i>Растирают пальцами мочки ушей.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p>Дети отгадывают загадку (витамины).</p>	<p>мыслительная активность детей.</p> <p>У детей обеспечена потребность в двигательной активности, снято мышечное напряжение. Двигаются с опорой на слова.</p> <p>Сформировано умение делать оздоровительный массаж, активизируется двигательная активность.</p> <p>Умеют отгадывать загадку.</p> <p>Актуализация и закрепление знаний о витаминах.</p>
---	---	---

<p>- Чтобы наши органы хорошо работали, кости и мышцы нормально росли и развивались, необходимы витамины.</p> <p>- Витамины защищают наш организм от злых, вредных микробов и разных болезней.</p> <p>- Эти витамины находятся ...как вы думаете, в каких продуктах?</p> <p>- Всё верно, но особенно их много в овощах и фруктах.</p> <p>Показ слайда презентации</p> <p>Игра «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Педагог показывает детям корзину.</p> <p>- Это вам подарок витамины от доктора Айболита, чтобы вы не болели!</p> <p>- Вернёмся на стульчики.</p> <p>- Сейчас проверим, хорошо ли вы, ребята, и ты, кошечка, запомнили, что же нам помогает бороться с микробами?</p> <p>Игра «Правда или нет»</p> <p>- Если то, что я скажу, правильно, вы отвечаете: «Правда!» А если я скажу, что-то неверно, говорите: «Неправда!»</p> <p>- <i>Чтоб с микробами не знаясь, надо, дети, закаляться.</i></p> <p>- <i>И от гриппа и ангины нас спасают витамины.</i></p> <p>- <i>Никогда чтоб не хворать, нужно целый день проспать.</i></p> <p>- <i>Будешь кушать лук, чеснок – тебя простуда не найдёт.</i></p> <p>- <i>Ешь побольше витаминов – Будешь сильным и красивым!</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Смотрят слайды. Дети подходят к столику, вынимают фрукт или овощ называют его и раскладывают на столике.</p> <p>Дети садятся на стульчики. Дети отвечают «правда» или «неправда»</p>	<p>Знают о том, что витамины находятся в овощах и фруктах, и они очень полезны.</p> <p>Умеют отличать фрукты от овощей, опираясь на их внешний вид; знают, что овощи и фрукты нужно мыть.</p> <p>Дети знают, что нужно делать, чтобы не болеть.</p>
<p>3. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин.)</p> <p>- Кошечка говорит, что ей очень понравилось с вами играть.</p> <p>- Ребята, а что вам понравилось на занятии сегодня?</p> <p>- А что вызвало у вас трудности?</p> <p>- Давайте подарим кошечке наши ленточки и ещё раз напомним, что нужно делать, чтобы уберечься от микробов и быть здоровым.</p> <p>Показ слайда презентации</p> <p>- Ребята, кошечка вас благодарит и тоже хочет подарить подарки.</p> <p>Кошечка прощается с ребятами.</p>	<p>Нужно обязательно мыть руки, кушать овощи и фрукты, но только мытые, при чихании и кашле прикрывать рот рукой или платком.</p> <p>Дети благодарят кошечку и прощаются с ней.</p>	<p>Активизирована мыслительная деятельность. Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Эти вредные микробы»**

с детьми младшего дошкольного возраста

Балдина Светлана Евгеньевна
воспитатель СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
Детский сад «Василек»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Задачи:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; обогащать словарь детей; совершенствовать и развивать воображение, фантазию;.

2. «Познавательное развитие»

Дать детям элементарное представление о микробах, как источнике большинства болезней, о свойствах микробов (растут, размножаются, питаются); формировать понимание важности заботы о своем здоровье;

3. «Речевое развитие»

Способствовать расширению словарного запаса по данной теме

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие эстетического восприятия

5. «Физическое развитие»

Развивать координацию движений.

Методы и приемы:

моделирование игровой ситуации, игровая мотивация (приход героя), художественное слово, решение проблемных ситуаций, опытно-экспериментальная деятельность, использование проблемных вопросов, практическая деятельность, индивидуальный подход, рефлексия.

Материалы и оборудование: лупа, ёмкость с мукой, игрушка, бумажные микробы, бумажная колба, чемодан, носовой платок, пульвелизатор, воздушные шары)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация
Коммуникативная	Рассказывание, беседа
Двигательная	Физминутка
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, сравнение

Логика образовательной деятельности

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>

<p>1.Введение в игровую ситуацию Воспитатель, переодетый медицинским работником, заходит в группу. В.: Здравствуйте, дети! Посмотрим, где же спрятались эти существа? (рассматривает через увеличительное стекло детей, игрушки и т.д.) Где же они? - Ребята, угадайте, кого я ищу: они маленькие и живые. Они попадают в организм и вызывают болезни. -Кто же это? В.: Я занимаюсь изучением микробов? Кто я по профессии? Воспитатель обнаруживает микробов ,которые «разбежались» по группе и просит помощи у детей вернуть их на место В : Ребята, а вы когда-нибудь болели? Почему болеют люди и как мы можем догадаться что человек заболел? Как вы чувствовали себя во время болезни? В: Если вредный микроб пробрался в организм, он открывает свой чемоданчик с ядом и заражает организм. Когда организм заражен, он слабеет. Это все проделки коварных микробов.</p> <p>2.Основная часть Опыт 1:Представляете, сколько людей может заразить больной человек,</p>	<p>Дети взрослого приветствуют</p> <p>Дети: Микробы, вирусы, инфекции</p> <p>Дети: Учёный, который изучает, исследует микробы (микробиолог)</p> <p>Дети ищут микробов в группе. Потом все вместе приклеивают их в импровизированную колбу .</p> <p>Высказывания детей: (усталость, кашель, чихание, насморк, головная боль, плохое настроение, слабость).</p>	<p>Создание атмосферы доброжелательного общения, формирование готовности налаживать взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Мотивация на освоение нового вида деятельности.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательного взаимодействия</p> <p>Развитие мотивации помочь взрослому (отзывчивость)</p> <p>Формирование элементарного представления о микробах, как источнике большинства болезней.</p>
---	--	--

<p>если он чихнет в метро или автобусе? А в группе? (демонстрация чихания с помощью пульвелизатора) Если больной человек чихает, не прикрыв рот, капельки слюны разбрызгиваются во все стороны. Но дорогу микробам может преградить простой носовой платок. Чихнули в такой платок, поймали всех микробов и выкинули в мусорное ведро. (Показывает платок, имитируем чихание пульвелизатором в платок вместе с детьми). Поэтому при кашле и чихании нужно прикрывать рот и нос платком. В: Как вы думаете откуда берутся микробы? Микробы есть везде. Они могут передвигаться, расти, размножаться. Попробуем это увидеть. Опыт 2: У микробов нет ни рук, ни ног, Это просто шарики. Но как же они передвигаются? В: Там, где сухо, их переносит воздух. (Подбрасывает воздушные шары) Динамическая пауза «Не позволим микробу приземлиться» В: Как вы думаете откуда берутся микробы? Показывает коробку с микробами . «Там, где грязь, живут микробы. Мелкие — не увидеть.</p>	<p>Имитируют чихание пульвелизатором в платок</p> <p>Высказывания детей:</p> <p>Совместное выполнение упражнения</p> <p>Опыт с шариком. Дети подбрасывают воздушные шарики, и все наблюдают, как они перемещаются</p>	<p>Формирование понимания важности заботы о своем здоровье</p> <p>Формирование базовых КГН</p> <p>Формирование знаний о свойствах микробов (передвигаются);</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p>
---	---	--

<p>Их, микробов, очень много, Невозможно сосчитать. Если грязными руками Кушать или трогать рот, Непременно от микробов Сильно заболит живот</p> <p>Опыт 3: Воспитатель предлагает ребенку испачкать свою руку в муке, потом поздороваться со вторым, с третьим...</p> <p>Воспитатель . : Вот так и передаются микробы: были у одного человека, а потом сразу у 4-х. Если такими руками взять и съесть яблоко, то микробы оказываются внутри человека и там начинают быстро размножаться и расти</p> <p>В. :Что же нам теперь и не здороваться, не гулять, не дышать? Как же себя защитить от микробов? Что нужно делать?</p> <p>Давайте посмотрим, как водичка смывает грязь с ладошек (Брызгает чистой водой на руки детей, вытирает салфеткой)</p>	<p>Подбрасывают шары, не давая им приземлиться на пол</p> <p>Рассматривают содержимое коробки</p> <p>Здороваются ладошками, показывают свою ладошку всем детям.</p> <p>Делают выводы и высказывают свои предположения.</p> <p>(Надо соблюдать правила! Мыть руки с мылом и соблюдать чистоту во всём)</p> <p>Вытирают руки салфетками</p>	<p>Мотивация на дальнейшее взаимодействие</p> <p>Формирование понимания важности заботы о своем здоровье</p> <p>Формирование КГН</p> <p>Наглядно показать, почему важно тщательно мыть руки. Умение делать выводы</p>
<p>Заключительная часть</p> <p>Воспитатель предлагает ответить на вопросы: « Что вам больше всего понравилось, было интересно? Как микробы попадают в наш организм? Как можно защитить себя от микробов?» Я думаю вы не позволите микробам причинить вам вред и будете заботиться о безопасности своего организма.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Умение делать вывод</p> <p>Формирование понимания важности заботы о своем здоровье</p>

Конспект НОД в средней группе (4-5 лет) «Опасности вокруг нас»

Воробьёва Зинаида Викторовна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево детский сад «Рябинка»

Цель: формирование у дошкольников представлений об опасных и безопасных предметах, о правилах безопасного поведения дома, на улице; умений и навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни.

Образовательные области: познавательная область, речевая область, художественно-эстетическая область, социально-коммуникативная, физическая область.

Задачи занятия:

Воспитательная

- Воспитывать у детей умения сидеть ровно и правильно держать осанку
- Создать благоприятную атмосферу для общения детей со взрослым и между собой.
- Воспитывать самостоятельность и желание помочь другим.

Образовательная

- Учить правильно называть предметы, классифицировать их по признакам «опасные» и «безопасные»
- Упражнять в умении различать и называть предметы
- Обучать детей отвечать на вопросы полным ответом, в развернутой форме

Развивающая

- Развивать навыки безопасности.
- Развивать координацию движений, посредством физ. минутки

Методические приемы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Словарная работа: опасные, безопасные

Планируемый результат занятия: у дошкольников развито представление об опасных и безопасных предметах, о правилах безопасного поведения дома, на улице; умений и навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, игрушка Лёлик, коробка, иглолка для шитья, нож, упаковка таблеток, утюг, коробок спичек, карточки с изображениями предметов, книга с чистыми страницами «Опасные и безопасные предметы», принадлежности для продуктивной деятельности (бумага А3, кисточки, клей, салфетки).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра-физминутка «Пожарная машины»
Игровая	Упражнение «Определи какие предметы опасные»
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Продуктивная	Книга с чистыми страницами «Опасные и безопасные предметы»

Логика образовательной деятельности

№п п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
------	--------------------------	----------------------------	----------------------

Вводная часть	<p>Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Вам мы рады как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! - Чтобы было веселей, Чтобы было всем светлей Вместе за руки возьмемся И гостям мы улыбнемся! Воспитатель собирает детей вокруг себя</p>	Дети приветствуют гостей.	Внимательно слушают воспитателя.
	<p>Стук в дверь. Входит Лёлик (кукла, у него в руках коробка.) Лёлик: Здравствуйте, ребята, я хочу подарить вам свои любимые игрушки. Отдаёт коробку воспитателю. Воспитатель открывает посылку, опускает в неё руку.</p>	Проявляют интерес	Заинтересованы сюрпризом.
Основная часть	<p>Воспитатель: «Ой, я чем-то укололась. Странные игрушки у тебя, Лёлик Давайте осторожно выложим их на стол и рассмотрим». Достаёт иголку для шитья, нож, упаковку таблеток, утюг, коробок спичек.</p>	Рассматривают предметы	Заинтересованы происходящим
	<p>Воспитатель: Лёлик, это твои игрушки? Но ведь ими нельзя играть. Лёлик: Почему? (они опасные). Тогда как отличить какие предметы опасные, а какие нет? Как мы можем помочь Лёлику отличить какие предметы опасные, а какие безопасные? (рассказать об опасных предметах, о том почему в них нельзя играть).</p>	Правильно называют опасные предметы . Внимательно слушают воспитателя	Отвечают на вопросы полным ответом, в развёрнутой форме
	<p>Упражнение «Определи какие предметы опасные» Воспитатель: берёт в руки иголку. Что это? (иголка). Для чего она нужна? Почему с иголкою нельзя играть? Воспитатель: берёт нож. Что это? (нож). Для чего он нужен? Почему с ножом нельзя играть?</p>	Дети отвечают на вопросы	развита связная речь, память, мышление, внимание

<p>Воспитатель : берёт упаковку таблеток. Что это? (таблетки). Для чего они нужны? Ими можно играть? Почему? Кто может давать таблетки детям?</p> <p>Воспитатель: берёт коробку со спичками. Можно играть со спичками? Что может произойти? Кто может пользоваться спичками?</p> <p>Воспитатель: берёт утюг. Что это? Можно детям включать утюг? Кто пользуется утюгом?</p> <p>Ребята, можно ли играть с предметами, которые принёс нам Лёлик? Почему? (опасные).</p>		<p>Сформированы понятия «можно-нельзя» к различным ситуациям на улице и дома</p>
<p>Физминутка «Пожарная машина»</p> <p>Вот пожарная машина. На пожар стрелой летит. Мы на месте, остановка. Что случилось? Где горит? Пламя высоко взлетает! Дыма черного клубы! Искры в воздухе сверкают! Все за дело! Шланг тяни Шланг мы дружно размотали. Ну, огонь, теперь держись Бьет струя воды тугая. Пламя, гаснет, потухает... Без подмоги обошлись! Даже детям стало ясно, .Что с огнем шутить опасно! Если вдруг опять беда, «01» звони всегда!</p>	<p><i>Дети бегу по кругу, руки в стороны. Останавливаются. Смотрят направо – налево, прикладывая то правую, то левую ладонь козырьком ко лбу. Поднимают руки над головой. «Рисуют» двумя руками круги в воздухе перед собой Закрывают лицо ладонями. Машиут рукой в направлении к себе, «тянут шланг» Согнутыми в локтях руками и сжатыми в кулак пальцами изображают разматывающий шланг</i></p>	<p>Закреплены и развиты двигательные навыки, координация движений</p>
<p>Дидактическая игра «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>Воспитатель предлагает разложить предметы правильно. Опасные в красную корзинку, неопасные в зелёную корзинку.</p>	<p>Дети рассматривают предметы и раскладывают их в правильном порядке</p>	<p>Закрепляют полученные знания об опасных предметах. Воспитана самостоятельность и желание помочь другим.</p>

	<p>Книга «Опасные и безопасные предметы» Воспитатель предлагает найти опасные и безопасные предметы, наклеить и в книгу. Воспитатель предлагает книгу подарить Лёлику, для того чтобы он знал сопные и безопасные предметы. Лёлик поблагодарил детей за подарок, прощается с детьми обещает что не будет играть с опасными предметами.</p>	<p>Дети наклеивают изображения опасных предметов книгу Лёлику, прощаются с ним</p>	<p>Развита моторика рук, навыки продуктивной деятельности Создана благоприятная атмосфера для общения детей со взрослым и между собой.</p>
Заключительная часть	<p>Воспитатель закрепляет с детьми полученные знания. Спрашивает что им больше всего запомнилось, понравилось. Дети вспоминают чем они занимались.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями</p>	<p>Могут вспомнить основные моменты занятия и поделиться впечатлениями. Развиты навыки безопасности.</p>

**План - конспект непосредственно непрерывной образовательной деятельности с детьми
 6- 7 лет по познавательному развитию
 «Путешествие в город бытовой техники»**

Городнова Наталья Петровна,
 воспитатель
 СП ГБОУ СОШ № 6
 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Тема: «Путешествие в город бытовой техники»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Расширить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту.
2. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами.
(Познавательное развитие)
3. Развивать связную речь и умение вести диалог между воспитателем и детьми; (Речевое развитие)
4. Развивать общую моторику («Физическое развитие»).
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу (Социально – коммуникативное развитие)

Методы и приемы:

Практические: Физминутка, экспериментирование

Наглядные: «Центр безопасности» - предметные картинки; «Необычный музей бытовой техники» - предметные картинки

Словесные: Чистоговорка «Поезд», загадки про электроприборы, рассказ воспитателя «Что такое электричество»

Игровые: Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Необычный музей бытовой техники»,

Оборудование: разрезные картинки с изображением электробытовых приборов, текст загадок, картинки бытовой техники для игры «Что было, что есть», картинки с правилами безопасного обращения с электроприборами, оборудование для опытов: воздушные шары, шерстяная ткань.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Беседа, игровая ситуация, словесная игра, проговаривание чистоговорки, отгадывание загадок, рассказ воспитателя
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры,
Двигательная	Физминутка
Музыкальная	Подвижная игра с музыкальным сопровождением
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование

Логика образовательной деятельности

№ П/П	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	Ребята, сегодня утром я встретила почтальона, который передал мне вот этот конверт. Как вы думаете, что в конверте? (письмо). Давайте прочитаем! (открывает конверт, читает письмо) «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители города Бытовой техники нуждаемся в вашей помощи. Вчера у нас что-то случилось: все электроприборы перестали работать, а мы не можем понять почему. Пожалуйста, помогите нам, приезжайте поскорее. Мы ждём вас с нетерпением. Ну что ребята, поможем? (да). Готовы отправиться в путешествие? Дорога будет дальняя.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Привлечение внимания, создание мотивации Грамматически верно строят предложения.
2.	Чистоговорка «Поезд» Поезд мчится и свистит	Дети совместно с воспитателем	Правильно произносят звуки

	И колёсами стучит, Я стучу, стучу стучу, Всех по городу промчу Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу. (сопровождается ИКТ)	проговаривают слова чистоговорки	чистоговорки
3.	Вот мы и добрались до станции «Загадочная» и для этого, нужно внимательно послушать загадки и дать правильный ответ. При правильном ответе на слайде появляется картинка	Воспринимают чтение загадок, отгадывают загадки	Развитие диалогической речи детей, умение слушать и отгадывать загадки на заданную тему.
4.	Чистоговорка «Поезд»		
5.	Ребята, мы приехали в город Бытовой техники. Остановка – «Салон чистоты». Но вот беда, все приборы кто-то разобрал. Если у вас получится их собрать, все приборы сразу же заработают. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Расскажите, что у вас получилось?	Дети получают картинки с частями и собирают из них целый предмет. Отвечают на вопросы,	Создание благоприятного эмоционального настроения.
6.	Чистоговорка «Поезд»		
7.	Мы с вами прибыли на станцию, которая называется «Необычный музей бытовой техники». В нем помещены старинные вещи, которым на смену пришли современные приборы бытовой техники. Вот вам задание: вы должны сопоставить картинки старинных вещей с бытовыми электроприборами. Молодцы, справились с заданием Теперь вы знаете, сколько бытовой техники усовершенствовал человек, благодаря электричеству.	Дети рассматривают предметные картинки, изображающие старинные вещи и сопоставляют их с современными бытовыми приборами	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
8.	Чистоговорка «Поезд»		
9.	Ребята, вы отлично поработали. Пора и отдохнуть, а поможет нам в этом один предмет. Послушайте о нём загадку.		
10.	Физминутка «Помогатор» на ИКТ	Дети выполняют	Развитие внимания, двигательной

		движения согласно тексту	активности
11.	<p>Ребята, мы с вами узнали много об электроприборах, каждый из них чем-то отличается от другого, но что-то их всех объединяет. Что это, как вы думаете? (провод и вилка)</p> <p>Правильно, а что нужно, чтобы бытовая техника начала свою работу? (включить вилку в розетку!)</p> <p>Включили мы электроприбор в розетку, и произошло чудо: он ожил и начал свою работу.</p> <p>Что же это такое, ребята сидит в розетке? (ток, электричество)</p> <p>Совершенно верно. Все электроприборы работают от тока. (демонстрируется видео)</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы,</p>	<p>Развитие монологической речи. Активизация словаря, умение составлять грамматически правильное предложение.</p> <p>Умение выслушивать друг друга</p>
12.	<p>Ребята мы с вами приехали в «Центр безопасности». На столе лежат картинки, на которых изображены правила безопасного поведения электроприборами. Пусть каждый из вас возьмёт картинку, внимательно посмотрит на неё, подумает и скажет, какое правило безопасности на ней изображено? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)</p> <p>Если вы будете соблюдать эти несложные правила, то электричество всегда будет вашим другом.</p>	<p>Дети рассматривают предметные картинки, изображающие старинные вещи и сопоставляют</p>	<p>Подбор нужных картинок. Дети свободно общаются со взрослым и с детьми. Грамматически верно строят предложения.</p>
13.	<p>Мы с вами уже много говорили об электричестве. А как вы думаете, есть электричество безопасное, с которым можно поиграть? (нет)</p> <p>А вот и нет! Электричество бывает и безопасное. Оно живёт само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть.</p> <p>Я предлагаю вам провести познавательный опыт! Опыт. «Поднимание волос с помощью воздушного шарика».</p>	<p>Умение слушать</p>	<p>Формирование интереса к экспериментальной деятельности.</p>

	<p>Ребята, что это? (Воздушный шарик). Правильно. А как вы думаете, в шарике есть электричество? (нет). А я вам сейчас докажу, что в воздушном шарике живёт безопасное электричество. И с ним можно даже поиграть.</p> <p>Для этого нужно шарик потереть о волосы и слегка отодвинуть, волосы поднимутся и прилипнут к шарик.</p> <p>Шарик стал электрическим и поэтому поднял волосы.</p> <p>Ну что, есть в воздушном шарике электричество? (Да, есть).</p> <p>Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>Умение проводить опыты</p>	<p>Совершенствовать умение анализировать, обобщать.</p> <p>Развитие желания участвовать в экспериментальной деятельности</p>
14.	<p>Чистоговорка «Поезд»</p> <p>Поезд мчится и свистит И колёсами стучит, Я стучу, стучу стучу, Всех по городу промчу Чу – чу, чу- чу всех по городу промчу. (сопровождается ИКТ)</p>	<p>Дети совместно с воспитателем проговаривают слова чистоговорки</p>	<p>Правильно произносят звуки чистоговорки</p>
15.	<p>Рефлексия</p> <p>Ребята, что вам запомнилось больше всего из нашего путешествия? Какая часть путешествия понравилась больше всего? Предлагаю вам взять эти воздушные шарики себе и показать остальным ребятам опыт</p>		<p>Закрепление умения рассуждать, высказывать свои желания.</p>

Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста на тему «Интернет – друг или враг?»

**Колмычкова Елена Сергеевна,
Попова Маргарита Александровна, воспитатели
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с «Аленушка»**

Цель: познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Задачи:

- 1.Повысить уровень осведомленности воспитанников о позитивных и негативных сторонах Интернета. (Познавательное развитие)
- 2.Подвести к пониманию, что безопасность в Интернете зависит прежде всего от их поведения в этой сети (Познавательное развитие)
- 3.Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и виртуальным героем Бабой Ягой. (Социально-коммуникативное развитие)
- 4.Повысить уровень знаний о компьютере, активизация словаря- компьютер, мышка, колонки, вирус, антивирус. (Речевое развитие)
- 5.Приучать детей к самостоятельности суждений. (Речевое развитие)
- 6.Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений; (Физическое развитие)

Методы и приемы:

Наглядные: Интерактивное видео «Баба –Яга и интернет», мультимедийная презентация.

Словесные: Беседа, вопросы к детям, пояснение.

Практические: интерактивная игра «Отгадай-ка», физминутка.

Оборудование: Интерактивное видео mp4 «Баба Яга и интернет» (Cap Cut) мультимедийная презентация «Отгадай-ка»(Power Point), видеопроектор, ноутбук, красная, зеленая и прозрачная коробочки, жетоны красного и зеленого цвета, попли «Правила безопасного интернета»

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка ,психогимнастика.
<i>Игровая</i>	Интерактивная игра «Угадай-ка»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа о вреде и пользе Интернета, отгадывание загадок, игра «Верно-Неверно»

Этап/ минут	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационно-мотивационный этап	Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Психогимнастика: Встали рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу, Всем «Привет» и «Добрый день» Нам здороваться не лень. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется. ДОБРОЕ УТРО! Дети, сегодня мы сами поговорим об интернете. На экране появляется сказочный персонаж Баба Яга. Баба –Яга: Здравствуйте! Педагог: Ой, кто это?	Дети приветствуют педагогов внимательно слушают загадку. Дети приветствуют сказочного героя.	Концентрируют внимание, проявляют интерес. Проявляют интерес к сказочному персонажу.

	<p>Баба- Яга: Узнали меня? Я Баба-Яга. Говорят, что я вредная, а я хорошая! Я спасла вас от интернета. Я его похитила и спрятала. Хорошо я сделала? Я знаю, что интернет вреден. Только я всегда думаю, а почему вы так любите интернет?</p>	<p>Дети вступают в диалог.</p>	<p>Выдвигают собственные версии.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>-Ребята, объясним Бабе Яге зачем нужен интернет? (На экране появляются картинки «Значение интернета в жизни человека».</p> <p>-Получение нужной и полезной информации;</p> <p>-Развлечения (игры, мультфильмы, песни);</p> <p>-Покупки в интернет-магазинах;</p> <p>-Работа;</p> <p>-Общение;</p> <p>Педагог: Но это все полезно и познавательно! Тогда почему Баба Яга считает интернет вредным.</p> <p>На экране появляются картинки:-</p> <p>страдают наши глаза, голова, спина;</p> <p>-вирусы, страдает компьютер; телефоны;</p> <p>-мошенники ворующие деньги</p> <p>-неизвестные опасные люди; которые называют себя «друзья»;</p> <p>-зависимость от интернета;</p> <p>-Слышала Баба Яга?</p> <p>Баба Яга : Да,слышу,слышу...</p> <p>-Что же нам сделать, чтобы ты Баба Яга освободила интернет?</p> <p>Баба-Яга: Хи-хи! Для начала отгадайте загадки.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай-ка». Я вам загадываю загадку, на экране вы видите картинки – ответы. Если вы неправильно выбираете ответ – картинку, она исчезнет с экрана,</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога.</p>	<p>Обращают внимание на экран, думают, высказывают свое мнение.</p>

	<p>верно выбранная картинка остается на экране. -Только там открыть возможно 100 окошек за минуту Угадать совсем несложно Что загадка про...(компьютер) -На доске по строчке Разместились кнопочки. (клавиатура) -По коврику зверек бежит, То замрет, то закружит. Коврика не покидает, Что за зверь, то угадает? (компьютерная мышка) -Чтоб компьютер песни пел И стихи читать умел, Мы подключим не картонки, А музыкальные ...(колонки) -Молодцы, ребята! Баба Яга, а мы можем тебе показать зарядку, чтобы ты и мы отдохнули. Физкультминутка В темном лесу стоит избушка Стоит задом наперед В той избушке есть старушка Бабушка яга живет. Нос крючком, Глаза большие-словно угольки горят. Ух! Сердитая какая! Дыбом волосы стоят! -Так, Баба Яга, загадки мы отгадали, зарядку тебе показали, что нам еще нужно сделать, чтобы ты освободила интернет. Баба Яга-А теперь я точно хочу знать, когда Интернет вреден, а когда полезен. -Ребята, я сейчас буду рассказывать об интернете. Если вы согласны с утверждением, и вы делаете так в повседневной жизни, то вы кладете зеленый жетон в зеленую коробочку. Если вы не согласны с моим утверждением, вы кладете</p>	<p>Отгадывают загадки, правильность отгадок подтверждают анимированные изображения на экране.</p> <p>Дети проговаривают текст физминутки, правильно выполняют движения Дети соглашаются отдохнуть и выполнить физминутку, встают в круг и повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Активизируют мыслительную деятельность в отгадывании загадок.</p> <p>Активизируют мышечный тонус посредством выполнения заданных движений.</p>
--	--	---	---

	<p>красный жетон в красную коробку.</p> <p>-В интернете можно найти много нужной и полезной информации.</p> <p>-Можно очень долго играть в развивающиеся игры на компьютере.</p> <p>-Я могу переходить по ссылкам в сообщениях от незнакомых людей.</p> <p>-Иногда с разрешения родителей можно недолго поиграть в увлекательную игру.</p> <p>-В вирус-это что-то непонятное, я его не видел и его вообще не существует.</p> <p>-Ну и пусть глаза и голова болят, мне все равно нужно доиграть.</p> <p>-Все увиденное и прочитанное в интернете –это истинная правда.</p> <p>-Общаясь в интернете нужно быть доброжелательным, не писать грубых слов, потому что можно обидеть человека и назвать его.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, обдумывают утверждение и правильно кладут выбранную фишку в нужную коробку ,аргументируя ответ.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, рассуждают, делают умозаключение.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>-Ну, что, Баба Яга? Мы выполнили твои задания. Мы справились. Освободишь интернет?</p> <p>Баба-Яга: Ой, не знаю, не знаю...Обещаете выполнять «Правила безопасного интернета!». Я там вам сказочки передала.</p> <p>-Да-да, видим Баба –Яга!</p> <p>-Ребята, вам необходимо собрать пазлы и объяснить, как вы понимаете смысл собранной картинки.</p> <p>-Мы сегодня много говорили о пользе и вреде интернета. К какому выводу пришли вы. Интернет-друг или враг? Ребята вам понравилось занятие?</p>	<p>Дети собирают пазлы и аргументируют название к собранной картинке.</p> <p>Дети отвечают на проблемный вопрос.</p>	<p>Дети приходят к выводу, если не злоупотреблять интернетом и соблюдать правила безопасного интернета. Интернет можно считать – ДРУГОМ.</p>

	Нам тоже очень понравилось сегодня с вами заниматься, спасибо вам большое!		
--	--	--	--

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
по теме: «Путешествие по стране Безопасности»**

Лукина Татьяна Викторина,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6
г.о. Отрадный Детский сад
№15

Тема «Путешествие по стране Безопасности»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, «Полиция», номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность. («Познавательное развитие»)
2. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе. («Речевое развитие»)
3. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности. («Социально-коммуникативное развитие»)
4. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций. («Художественно-эстетическое»)
5. Выработка четких движений во взаимосвязи с речью; снятие усталости и напряжения («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- **практические:** «Выполни движение», Физминутка «Улыбка»
- **наглядные:** предметные картинки «Опасные предметы», разрезные картинки- «Собери картинку»
- **словесные:** Отгадайте загадку, словесная игра «Да-нет»
- **игровые:** «Отгадайте загадку», «Выполни движение», «Собери картинку», «Опасные предметы»

Материалы и оборудование: предметные картинки (гвоздь, иголка, чайник, градусник, спички, нож, вилка, ножницы), разрезные картинки (полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи), медальки

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Улыбка»

Игровая	«Отгадайте загадку», «Выполни движение», «Собери картинку», «Опасные предметы»
Познавательная	Повторение правил поведения в транспорте; назначение сигналов светофора; значение специальных видов транспорта
Коммуникативная	Ответы на вопросы, разгадывание загадок; словесная игра «Да-нет»
Музыкальная	Звуки самолета, машины, поезда
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Орг. момент	<p>Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>Я приглашаю вас совершить путешествие по стране Безопасности. В этой стране все жители живут по правилам, которые соблюдают. Я надеюсь, что и Вы соблюдаете правила безопасности?</p> <p>Соблюдаете? Молодцы! А сейчас мы это и проверим.</p> <p>Нам по дороге будут встречаться задания, если мы их выполним, то в конце путешествия мы найдем волшебную шкатулку. А что в ней, узнаем потом.</p> <p>Отправляемся путешествовать?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети настроены на путешествие.</p>	<p>Дети заинтересованы в путешествии.</p>
2. Основная часть	<p>А отправимся мы на... (<i>звук летящего самолета</i>) Да. Полетим на самолёте. А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в самолёте. Какие правила надо соблюдать?</p> <p>Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в самолёте. Ну что ж, заводим мотор и полетели.</p> <p>Самолёт летит высоко, высоко.</p> <p>Наши детки летят далеко, далеко.</p> <p>Летели, летели и плавно сели.</p> <p>Ребята, посмотрите: конверт номер 1.</p>	<p>. Дети слушают и отвечают на вопрос</p>	<p>Предполагаемые ответы: (<i>сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых</i>)</p>

	<p><u>Первое задание «Отгадайте загадку»</u></p> <p>Три разноцветных круга Моргают друг за другом, Светятся, моргают- Людям помогают. (<i>Светофор</i>) А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним.</p> <p>Красный свет – хода нет, Желтый свет – подожди, А зеленый свет – проходи.</p> <p>Давайте поиграем, я буду показывать цвета светофора, а вы выполнять движения.</p> <p>Игра «Выполни движение»</p> <p>Красный свет – (<i>стоим</i>) Желтый свет – (<i>хлопают в ладоши</i>) А зеленый свет – (<i>шагаем на месте</i>) (<i>показ цветов светофора и выполнение движений</i>)</p> <p>Молодцы ребятки, очень хорошо знаете сигналы светофора.</p> <p>-Едем дальше? А продолжим мы путешествие на... (<i>звук идущего поезда</i>) поезде.</p> <p>А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в поезде. Какие правила надо соблюдать? (<i>сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых, одним не выходить на остановках, с незнакомыми не разговаривать и ничего у них не брать</i>).</p> <p>Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в поезде. Ну что ж, отправляемся в путь.</p> <p>Туту! Едет, едет паровоз. Он вагончики повёз. Далеко, далеко. Не догоним мы его! Туту! Приехали!</p> <p>Посмотрите, снова задание, конверт номер 2</p> <p><u>Игра «Собери картинку».</u></p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопрос</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Пополнили свои знания.</p> <p>Предполагаемые ответы: (<i>сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых, одним не выходить на остановках, с незнакомыми не разговаривать и ничего у них не брать</i>).</p>
--	---	--	---

	<p>Ребята, на столе лежат картинки, которые перепутались, их нужно срочно распутать. Из частей собрать целое. Ну что приступаем? Что у вас получилось? Одним словом, можно назвать эти машины - специальный транспорт! Для чего нужны эти машины</p> <p>Молодцы ребятки! Справились с заданием.</p> <p>Ребята мы с вами устали, я предлагаю вам отдохнуть</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Улыбка»</p> <p>Нужно нам всем отдохнуть, чтоб усталость отряхнуть. <i>(Дети встают, встряхивают руками)</i></p> <p>Ну-ка встали, потянулись. <i>(потягиваются)</i></p> <p>Влево – вправо повернулись. <i>(поворачиваются)</i></p> <p>И к соседу прикоснулись. <i>(парами берутся за руки)</i></p> <p>Все друг другу улыбнулись. <i>(улыбаются друг другу).</i></p> <p>Отправляемся дальше?</p> <p>А теперь поедem на ... <i>(звук мотора машины)</i></p> <p>Заводим свои машины. Как сигналиит автомобиль?</p> <p>Би-би-би, поехали. Мы машину завели, И поехали вперёд. Едем, едем и гудим Би-Би-Би! Би-Би-Би!</p> <p>Приехали, новое задание перед нами- конверт номер 3</p> <p>Давайте откроем и посмотрим, что там внутри.</p> <p>А здесь загадки про опасные предметы. А загадки с картинками. Выкладываю картинки на стол, а вы внимательно меня слушайте и находите отгадку среди картинок, кто первый найдёт, поднимает картинку вверх.</p>	<p>Дети настроились на работу.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Дети выполняют работу.</p> <p>Предполагаемые ответы: <i>(пожарная – тушить пожары, телефон 01; полиция для предотвращения дорожных происшествий и ловить преступников, телефон 02; скорая для оказания врачебной помощи больным людям, телефон 03).</i></p> <p>Дети отдохнули.</p>
--	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Загадки <u>«Опасные предметы»</u></p> <p>1. Это тесный-тесный дом. Сто сестричек жмутся в нём. И любая из сестёр Может вспыхнуть, как костёр. <i>(Спички)</i></p> <p>2. Я очень острый и стальной Нарезать хлеб вам помогу, Но аккуратнее со мной Порезать пальчик я могу. <i>(Нож)</i></p> <p>3. Весь я сделан из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне всё стук да стук. <i>(Гвоздь)</i></p> <p>4. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела». <i>(Чайник)</i></p> <p>5. Они обычно для шитья; И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, А называются ... <i>(Иголки)</i></p> <p>6. Я под мышкой посижу И что делать укажу: Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. <i>(Градуcник)</i></p> <p>7. На одной широкой ножке У неё 4 рожка, Но она совсем не пилка, Для котлет и мяса... <i>(Вилка)</i></p> <p>8. Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. <i>(Ножницы)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Опасные предметы</i> – все они опасны. Взрослые берут их аккуратно очень. Это не игрушка, можно сделать ранку, навредить себе, навредить другим. Аккуратным надо быть, чтоб никому не навредить!</p>	<p>Дети смотрят.</p> <p>Дети слушают и выполняют задания.</p>	<p>Дети находят картинки-отгадки.</p>
--	--	---	---------------------------------------

	<p>Молодцы, отправляемся дальше? -На самолёте летели, на поезде ехали, на машине проехали.</p> <p>У меня новое задание конверт номер 4</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра «<u>Да</u>» и «<u>Нет</u>»</p> <p>Всем ребятам надо знать, Что с огнём играть нельзя. Это все ребята знают? (<i>Да</i>) А с огнём они играют? (<i>Нет</i>) Для ребят пожары – шутка? (<i>Нет</i>)</p> <p>Все ли дети тут послушны? (<i>Да</i>) На плите кипит варенье. Можно ли без разрешенья Детям к плите подбегать, Чтоб варенье помешать? (<i>Нет</i>) Под столом играет Света Зажигает она свечи Дети дайте мне ответ Хорошо ли это? (<i>Нет</i>) Вова спичками играет, Мама это запрещает Дети, дайте мне ответ Прав наш Вова или нет? (<i>Нет</i>) Непослушный мальчик Вова Спичками играет снова Пусть мне дети отвечают Маму Вова огорчает? (<i>Да</i>) Вот свеча, горит огонь, Ты огонь попробуй – тронь! Дайте, дети, мне ответ Будет больно или нет? (<i>Да</i>) Маму слушаем всегда? (<i>Да</i>) Можно спичками играть? (<i>Нет</i>) Причиняет огонь зло? (<i>Да</i>) С огнем всегда ты осторожен? (<i>Да</i>) Молодцы.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Дети слушают и отвечают.</p>	<p>Дети пополнили свои знания.</p> <p>Дети вспомнили и закрепили знания об осторожном обращении с огнем.</p>
<p>3. Заклуч. часть.</p>	<p>Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться нам в д/с (<i>звук летящего самолета</i>) А вот мы и вернулись в наш в д/с</p>	<p>Дети закрывают глаза, представляют,</p>	

	<p>Мы идём, мы идём! И совсем не устаём. Ждёт удача впереди. Все заданья позади! Нас награда ожидает!</p> <p>Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Как ведем себя в транспорте? Сигналы светофора все знают? На какой сигнал светофора переходим дорогу? О каких машинах мы с вами говорили? О специальном транспорте, пожарная 01-тушит пожары, полицейская машина ловит преступников 02, скорая помощь 03 оказывает помощь больному человеку. Будем всегда выполнять все правила безопасности?</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, волшебная шкатулка! Интересно, что в ней внутри?</p> <p>Ой! Здесь медали для ребят, которые выполняют правила безопасности.</p> <p>Молодцы! Всем спасибо.</p>	<p>что они возвращаются в детский сад.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ребята заглядывают в шкатулку.</p> <p>Дети получают подарок.</p>	<p>Сюрпризный момент - дети заинтересованы.</p> <p>Дети довольны путешествием.</p>
--	---	---	--

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (3-4 года)
Тема «Безопасность в природе»**

Лукьянова Светлана Геннадьевна,

воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения (*«Социально-коммуникативное развитие»*).
- Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение к природе (*«Социально-коммуникативное развитие»*).
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий (*«Социально-коммуникативное развитие»*).

- Развивать умение коллективно обсуждать проблемы, выслушивать мнения товарища («Социально-коммуникативное развитие»).
- Расширять представления детей о ядовитых грибах («Познавательное развитие»).
- Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы («Познавательное развитие»).
- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира («Познавательное развитие»).
- Закреплять познавательную активность детей, наблюдательность, познавательный интерес к миру природы («Познавательное развитие»).
- Развивать понимание речи и активизировать словарь («Речевое развитие»).
- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками («Речевое развитие»).
- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы («Речевое развитие»).
- Формировать у детей интерес к занятию лепки из пластилина («Художественно-эстетическое развитие»).
- Развивать у детей эстетическое восприятие («Художественно-эстетическое развитие»).
- Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки («Художественно-эстетическое развитие»).
- Формировать у детей способы зрительного обследования гриба мухомора для обогащения и уточнения восприятия особенностей формы, пропорций, цвета («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

Практические: игра-разминка «Уборка мусора», оказание медицинской помощи.

Наглядные: рассматривание аптечки и загрязненной поляны, рассматривание картинки мухомора.

Словесные: беседа с детьми по данной теме.

Предварительная работа: предварительный просмотр мультфильма «Щенячий патруль», разучивание номера скорой помощи, запись слов благодарности от Щенячьего патруля, заготовка шаблонов грибов для пластилинографии.

Материалы и оборудование: костюмы для девочки-куклы, медсестры, медведя, лисы, аптечка для оказания помощи, пластилин, трафареты гриба на картоне, фонограммы музыки из мультфильма «Щенячий патруль», контейнеры для мусора, «мусор» из разного материала.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, инсценировка
<i>Изобразительная</i>	Изготовление поделок в технике «пластилинография»
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i>	Подгрупповые поручения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Организационный момент (2 мин.)</p>	<p>- Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим своим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними. - Я тоже рада вас видеть! Давайте мы начнем наше утро с приветствия: «Собрались все дети в круг <i>(встают в круг)</i> Я твой друг <i>(руки к груди)</i> И ты мой друг <i>(протягивают руки друг к другу)</i> Крепко за руки возьмёмся <i>(берутся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся <i>(улыбаются)</i>».</p>	<p>Дети входят в музыкальный зал, здороваются. Дети приветствуют друг друга, повторяют за воспитателем все движения и слова.</p>	<p>Сформирована эмоциональная отзывчивость. Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p>
<p>Основная часть (11 мин.)</p>	<p>1. Воспитатель вносит аптечку и письмо: - Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то увидела вот такой интересный контейнер и письмо, на котором написано «Для ребят группы № 8». Читает письмо: «Здравствуй, ребята! Мы – щенячий патруль. Ребята, мы хотим вас попросить, чтобы вы сегодня вместе с нами были спасателями и помогли всем, кто попал в беду. У нас очень много работы, и мы без вас не справимся». 2. - Ребята, поможем нашим друзьям? Раздается телефонный звонок. Воспитатель отвечает по телефону и выясняет, что срочно нужна помощь. Рассказывает детям, что в лесу с лисой случилась беда – она поранила лапку и зовет нас на помощь. - Ребята, отправимся на помощь к лисе? А на чем можно отправиться в лес? <i>Подводит детей к решению отправиться на поезде на помощь лисе, включает музыку из мультфильма.</i> 3. На пеньке сидит лиса с ранкой на лапке. - Что случилось? Почему ты плачешь? Ребенок-лиса: Я гуляла по лесу и наступила на что-то острое. Спасибо цапле, которая клювом вытащила стекло из лапки, но она до сих пор болит. Помогите мне. - Ребята, давайте поможем нашей лисичке.</p>	<p>Дети рассматривают контейнер и делают вывод, что это аптечка. Слушают текст письма. Отвечают на вопрос. Дети решают отправиться в лес на помощь лисе. Дети предлагают разные варианты, на чем можно отправиться в лес. Дети берутся за руки, как вагончики</p>	<p>Вызван интерес к совместным действиям. Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение. Сформирована мотивация помочь в трудной ситуации герою. Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>

	<p><i>Предлагает детям оказать первую помощь лисе, воспользоваться медицинской аптечкой.</i></p> <p>Лиса: Спасибо вам, ребята, что помогли мне.</p> <p>4. – Ребята, посмотрите какой беспорядок на полянке, скорее всего именно здесь гуляла лиса и поранила лапу. Здесь отдыхали люди, которые не знают, как нужно вести себя в природе. Можно ли мусор оставлять на лесной полянке? Что нужно делать с мусором? Что мы можем с вами сделать, чтобы не пострадали другие животные?</p> <p><i>Подводит к ответу детей о том, что необходимо навести порядок.</i></p> <p>Игра-разминка «Уборка мусора»</p> <p>- Давайте поможем лисе, уберемся на опушке.</p> <p>Лиса: Спасибо вам ребята за порядок, который вы навели на поляне, и за мою лапку, которая почти не болит. <i>Лисичка уходит к себе в лес.</i></p> <p>5. <i>Отправляются на поезде на помощь Мишке под музыку из мультфильма. Дети берутся за руки и едут дальше, встречают медведя.</i></p> <p>- Что случилось? Почему ты плачешь?</p> <p>Мишка (мальчик): Я убежал от мамы-медведицы, долго гулял по лесу один, и мне захотелось кушать. А на полянке росли красивые грибочки и спелые ягоды. Вот я их собрал и скушал. А теперь у меня болит животик.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мишка правильно поступил? А что он сделал не так?</p> <p><i>Подводит детей к умозаключению, что грибы и ягоды без взрослых собирать нельзя.</i></p> <p>Обращается к медведю:</p> <p>- Мишка, а ты можешь описать гриб, который ты съел?</p> <p>Мишка: Ножка у него беленькая, Он в красной шляпке. На шляпке белые горошки.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что это за гриб? А как он называется?</p> <p>- Да, ребята, это самый известный гриб мухомор, называют его так, потому что мухи его боятся и падают замертво!</p>	<p>отправляются в лес.</p> <p>Дети оказывают помощь лисе, обрабатывают лапу перекисью водорода и бинтуют ее.</p> <p>Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения.</p> <p>Дети наводят порядок на поляне, раскладывая мусор в разные контейнеры.</p> <p>Дети слушают медведя и высказывают свои предположения, от чего заболел живот.</p>	<p>Созданы условия для сочувствия и помощи в трудной ситуации.</p> <p>Сформирован интерес к совместной деятельности при сортировке мусора.</p> <p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Созданы условия для сочувствия и помощи в трудной ситуации</p>
--	--	--	---

	<p>- Ну что же, нельзя оставлять мишку в лесу, его срочно нужно отвезти в больницу. По какому номеру можно вызвать доктора? <i>Приходит ребенок-медсестра и забирает медведя в больницу.</i></p> <p>6. Раздается телефонный звонок.</p> <p>- Ребята, нам нужно вернуться в город. Там случилась беда с девочкой Катей. <i>Отправляются на поезде на помощь к кукле Кате под музыку из мультфильма. Катя сидит на стульчике.</i></p> <p>- Что случилось? Почему ты плачешь? Кукла Катя: Я гуляла во дворе, прибежала красивая, маленькая собачка. Я хотела взять ее на руки, погладить, поиграть, а она меня взяла и укусила.</p> <p>- Ребята, почему собачка укусила куклу Катю? А можно трогать незнакомых собачек, а кошечек? Вот кукла Катя не знала об этом, поэтому с ней и случилась такая беда. А у вас дома есть собачки и кошечки? А можно их трогать? <i>Воспитатель предлагает детям оказать первую помощь кукле Кате.</i></p> <p>Кукла Катя: Спасибо вам, ребята, за помощь. Теперь я знаю, как вести себя с чужими собачками. Оказывается, подходить к ним нельзя и гладить тоже.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы помогли сегодня нашим друзьям и нам пора возвращаться в сад.</p> <p>7. В дороге раздается звонок, команда «Щенячий патруль» благодарит детей и предлагает сделать поделку мухомора, чтобы дети запомнили опасный гриб.</p> <p>- Ребята, а выполнять мы его будем из пластилина.</p> <p><i>Детям раздаются готовые заготовки с изображением гриба, выполненного в технике пластилинография, но без белых кружков на шляпке.</i></p> <p>- Ребята, а этот гриб похож на мухомор? А чего не хватает? Я предлагаю вам доделать этот гриб с помощью пластилина. Ребята, а каким цветом нам понадобится пластилин?</p> <p>- Правильно, белый. У вас на подносе лежат пластилиновые заготовки из которых мы будем скатывать круглые шарики.</p>	<p>Дети отгадывают загадку по описанию</p> <p>Дети вспоминают номер телефона скорой помощи, вызывают доктора для Мишки.</p> <p>Дети образуют поезд и едут в город.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Обрабатывают рану и забинтовывают ее.</p> <p>Дети садятся в поезд под музыку из мультфильма возвращаются в детский сад.</p> <p>Дети принимают благодарность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети катают белые шарики и крепят их на шляпку гриба способом сплющивания.</p> <p>Дети рассматривают готовые работы.</p>	<p>Созданы условия для сочувствия и помощи в трудной ситуации.</p> <p>Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение.</p> <p>Дети взаимодействуют со сверстниками, выслушивают каждого ребенка.</p> <p>Созданы условия для детского творчества. Закреплено умение скатывать кружочки из пластилина и закреплять их на шляпке гриба.</p> <p>Уточнены особенности формы, пропорций и цвета мухомора.</p>
--	--	--	--

	<i>Воспитатель предлагает одну из работ передать медведю в больницу, чтобы он навсегда запомнил этот гриб.</i>		
3. Заключительная часть (2 мин.)	<p>Рефлексия:</p> <p>- Ребята, а кому с вами сегодня с вами помогли?</p> <p>- Какое правило надо запомнить Лисе (Медведю, Кате)? <i>(Нужно убирать мусор за собой, нельзя есть неизвестные грибы, нельзя трогать незнакомых животных).</i></p> <p>- Какие трудности у вас возникли, когда вы помогали другим?</p> <p>- Что вам понравилось делать больше всего? <i>Стук в дверь, воспитатель выходит и выносит угощения для ребят.</i></p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут угощения, благодарят, прощаются и уходят.</p>	<p>Дети умеют анализировать свою деятельность рассуждать, делать умозаключения вы сказывать свою точку зрения, делать выводы.</p>

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с дошкольниками в средней группе

Тема: «Безопасность для малышей»

Макарова Валентина Михайловна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №11

«Безопасность для малышей»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.

Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.

Задачи:

- Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни. Закрепить правила безопасного поведения дома
- Воспитывать, аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать (социально- коммуникативное развитие)
- Стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы (познавательное развитие)
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи (речевое развитие)
- развивать двигательную активность (физическое развитие)

Материалы и оборудование:

игрушка Каркуша, корзинка с опасными и безопасными предметами: ножницы, нож, молоток, спички, конфета, открытка, игрушка, бусы и тд. Два стола, две скатерти (красного и синего цвета). Разрезные картинки, цветные обручи.

Предварительная работа:

Совместная деятельность: Беседа «Опасные предметы в быту», разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации «Опасные предметы в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови»

Самостоятельная деятельность: рассматривание и раскрашивание иллюстраций и картинок на тему «Опасное неопасное».

Методы и приёмы:

Игровой – сюрпризный момент игрушка Каркуша, выполнение воспитателем различных игровых действий, дидактические игры: «Опасное не опасное», «Сложи картинку и придумай правило.», «Да или нет».

Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметы, картинки)

Практический - совместные действия воспитателя и детей, подражательные и игровые упражнения.

Словесный - рассказывание стихотворения, рассматривание картинок вопросы и ответы, объяснение, беседа.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Орг. момент	<p>Ритуал начала: (круг)</p> <p><i>Мы построим ровный круг, справа друг и слева друг.</i></p> <p><i>Дружно за руки возьмитесь, все друг другу улыбнитесь.</i></p> <p><i>Улыбнитесь и гостям, а гости улыбнуться вам!(дети садятся)</i></p> <p><u>Слышится стук в дверь....</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то стучит? Отгадайте, кто бы это мог быть? (ответы детей) Что же нам делать? Можете ли вы открыть дверь если вы одни дома? (ответ детей) Почему не можете? Что может случиться? (ответы – рассказы детей)</p> <p>Воспитатель: 1 правило: Никогда не открывайте дверь незнакомым! Это могут делать только взрослые и то после того, как посмотрят в глазок на двери и обязательно спросят: «Кто там»</p> <p><u>За дверью опять раздаётся шум....</u></p> <p>Воспитатель: Пойду я все таки посмотрю кто же к нам пришел?. Да, это же... Каркуша!!!!</p> <p>Каркуша: Кар, кар, здравствуйте ребята! Летела мимо, решила вас</p>	<p>Дети приветствуют друг друга, настраиваются на занятие</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети ознакомлены с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.</p>

	<p>навестить, свои сокровища показать, похвастаться.</p> <p>Воспитатель: Посмотрим, посмотрим, что у тебя в корзинке. Ой, сколько тут всего разного и интересного, но и опасного!!!!</p> <p>Каркуша: Кар, кар, как опасного? Там все нужное! С этими предметами можно даже поиграть!</p> <p>Воспитатель: ребята, а давайте поможем разобраться Каркуше с чем можно играть, а с чем нельзя.</p>		
Основная часть	<p>Д/ игра «Опасное не опасное». <i>Дети берут предметы и по сигналу воспитателя раскладывают их на столы: опасные на стол с красной скатертью, а безопасные на стол с синей скатертью, при этом объясняя своё решение.</i></p> <p>Каркуша: Спасибо, ребята, за помощь! Какие вы молодцы. Теперь я точно знаю с чем можно играть, а с чем нельзя.</p> <p>Воспитатель: Правило № 2: опасные предметы не игрушки! Поэтому не играйте с ними, а используйте их только по назначению с разрешения взрослых и под их присмотром.</p> <p>Воспитатель: а давайте поиграем с нашей гостьей:</p> <p>Каркуша: а у меня есть ещё и рисунки. Помогите мне и с ними разобраться, придумайте правила Проводиться д/ игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило.</p>	Дети участвуют в игре, отвечают на вопросы.	сформирована аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов. Развиты память, логическое мышление, воображение.
Физминутка	<p>«Вороны» Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны (прыгают машут руками как крыльями)</p>		Развита двигательная активность.

	<p>Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Громко)</p> <p>Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо) спать ребятам не давали (наклоны туловища влево-вправо)</p> <p>Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Громко)</p> <p>Только к ночи умолкают (машут руками как крыльями) и все вместе засыпают (садутся на корточки, руки под щеку — засыпают)</p> <p>Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Тихо)</p>		
Алгоритм действий	<p>Каркуша: Какие вы молодцы! Как много я узнала и запомнила. Спасибо вам, ребята. Я теперь знаю, как себя не надо вести, когда остаёшься один! Мне пора, но я ещё к вам прилечу чему ни будь научиться до свидания!</p> <p>- Давайте ребята в заключении нашего занятия мы ещё раз повторим с вами правила безопасного поведения.</p> <p>Поиграем в игру: «Да или нет»</p> <p>-Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно...», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами.</p> <p>- Раз, два, три! Начали! Детям можно...</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть со спичками и зажигалкой; -рисовать; -включать и выключать стиральную машинку; -играть в куклы; -включать плиту; -поставить разогревать еду в микроволновку; -включать электрочайник; -рассматривать картинки в книжках; -пользоваться ножом; -смотреть мультфильмы; 	Дети играют с Каркушей, отвечают на вопросы	Развита память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.

	<p>-тащить за шнур включенный в розетку телевизор;</p> <p>-включать и пользоваться утюгом;</p> <p>-включать фен и сушить волосы;</p> <p>-засовывать в розетку посторонние предметы;</p> <p>-открывать разные баллончики, баночки, упаковки;</p> <p>-собирать пазлы, строить из кубиков дом.</p>		
<p>Чтение стихотворения А. Усачёв, А. Березин.</p>	<p>Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!</p> <p>И не открывайте тете, если мама на работе.</p> <p>Ведь преступник так хитер, притворится, что монтер,</p> <p>Или даже скажет он, что пришел к вам почтальон.</p> <p>В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.</p> <p>Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,</p> <p>Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь.</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Развито умение слушать и отвечать на вопросы.</p>
<p>Итог:</p>	<p>Воспитатель: (в кругу) Как здорово мы с вами провели время! Что мы с вами делали? Вам понравилось занятие? Что вам больше всего запомнилось? Все знают – баловство до добра не доводит. Я рада, что вы знаете, как уберечь себя от многих бед. Выполняйте эти нетрудные правила и с вами никогда, ничего плохого не случится. А на прощание я хочу вам подарить небольшие сюрпризики! Будьте здоровы!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Развито умение отвечать на вопросы. Закреплены знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.</p>

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с дошкольниками в старшей группе

Тема: «Мобильный телефон друг или враг»»

Савельева Марина Александровна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №11

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Цель:

Формирование информационной безопасности дошкольников.

Задачи:

- развивать осознание пользы и вреда пользования сотовым телефоном, дать представление о влиянии сотового телефона на здоровье, прийти к выводу, что сотовый телефон облегчает жизнь человека, но только при соблюдении определенных правил, развивать мышление, способность анализировать, делать выводы (Познавательное развитие)
- формировать положительную установку отношений друг к другу, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формировать умение договариваться. (социально- коммуникативное развитие)
- развивать монологическую и диалогическую речь, умение отвечать полным ответом, активизировать словарь (речевое развитие)
- развивать творческие способности, умение владеть ножницами, умение наклеивать детали из бумаги (художественно- эстетическое развитие)
- развивать двигательную деятельность (физическое развитие)

Материалы и оборудование: презентация «Мобильный телефон: польза и вред», «Первые телефоны», эмблемы «Смайлики» 8 шт., презентация, доска для рефлексии, макеты мобильного телефона, для аппликации: готовые шаблоны мобильного телефона, клей, салфетки, досочки.

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Слоговой телефон», Беседа о вреде и пользе сотовых телефонов, Математическая игра «Загадочные числа», Д/ игра «Мой помощник телефон», чтобы научить его правильно разговаривать по телефону.
 Просмотр мультфильмов «Фиксики - Сотовый телефон», «Три кота. Телефон».

Этап, хронометраж	Деятельность воспитателя	деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.Организационный	- Добрый день, ребята! У нас сегодня необычное занятие. - Отгадайте, пожалуйста загадку. Если нужно вызвать маму, Позвонить гиппопотаму, По пути связаться с другом- Эта вещь к твоим услугам!	Психологическая готовность к совместной деятельности	Обладают установкой положительного отношения друг к другу
2.Мотивационный	Вот он.(Запись: Я Мобильник. Хотел бы узнать, что вы обо мне знаете? И кто же все-таки я друг или враг?) На вопросы ответить, ребята сам телефон не сможет. Ждет не дождется, когда мы ему поможем.	Сформулирована проблемная ситуация, определена общая цель	Умеют принимать общую цель
3.Основной	У каждого есть, День рождения? А вы знаете, что 3 апреля считается днем рождения мобильного телефона? Первый телефонный аппарат, был довольно	Дети отвечают на вопросы воспитателя,	Обладают элементарными представлениями о вреде и пользе

	<p>большой и тяжелый, весил больше килограмма, а размер его был сопоставим с половиной альбомного листа (показывает)</p> <p>Прошло время и внешний вид и возможности мобильных телефонов поменялись. Сейчас мы уже не только можем говорить с человеком на другом конце Земного шара , но и видеть его (показывает)</p> <p>Ребята, и из каких частей состоит мобильный телефон?(показ)</p> <p>Проводится игра «Плохо - хорошо»</p> <p>Ребята, вы уже много знаете, тогда скажите, когда необходим мобильный телефон ?</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когда нужно позвонить родственникам, друзьям; -когда нужно, что то быстро посчитать в магазине; -когда, захотелось послушать музыку и насладится любимыми песнями; - когда нужен будильник, чтобы не проспичь, заводя его; -Bluetooth: имея такую функцию на телефоне, можно передавать файлы, письма на расстоянии, при этом абсолютно бесплатно; <p>Когда мобильный телефон может быть опасен?</p> <ul style="list-style-type: none"> -частые головные боли -напряжение в барабанных перепонках -нарушения сна -заболевания органов зрения <p>(пиктограммы на слайде)</p>	<p>закрепляют правила</p>	<p>мобильного телефона. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, способен договариваться.</p> <p>Развита монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Принимают и высказывают решение</p> <p>Выстраивают полный ответ.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>(голос с мобильного)</p> <p>Быстро встали, улыбнулись, Выше- выше потянулись, Ну- ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук, коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали. И на месте побежали!</p>	<p>Выполняют движение</p>	<p>Развита двигательная активность</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>А, сейчас давайте с вами превратимся в Самоделкиных и самостоятельно изготовим модель мобильного телефона.</p>	<p>Изготавливают свои мобильные телефоны</p>	<p>Реализуют творческие способности, закреплены умение</p>

Практические задания	- у каждого есть небольшой шаблон мобильного телефона. Вы с помощью цветной бумаги, ножниц и клея украсите свой шаблон. У каждого он будет со своим авторским дизайном(показывает образцы)	используя приемы аппликации	пользования ножницами, клеем.
4.Заключительный. Рефлексия	<p>Анализ деятельности педагогом и детьми. Игровое упражнение с мячом. А теперь я предлагаю ребятам рассказать, что нового они узнали для себя? (игровое упражнение с помощью «мячика» (дети передают мяч друг другу; говорит тот ребёнок, у которого оказался мячик). Вывод: Мобильный телефон будет нашим другом, если выполнять некоторые правила (показ на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем короче разговор, тем безопаснее для здоровья 2. Старайтесь носить телефон в сумке, а не в кармане. 4. Пользуйтесь приспособлениями, чтобы держать сотовый телефон подальше от головы и тем самым уменьшить его воздействие. 5. Не пользуйтесь мобильным телефоном во время грозы. 6. Не пользуйтесь мобильным телефоном во время пересечения проезжей части и управлении транспортным средством. <p>- Ребята, вы сегодня очень хорошо позанимались. Я вам хочу подарить небольшие памятки о том, как правильно пользоваться мобильными телефонами. Не забывайте об этом.</p>	Обучающиеся, продемонстрировали усвоение материала	Развить умение анализировать. Обладают начальными знаниями о мобильном телефоне. Умеют отвечать на вопросы взрослого.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Тема «Волшебный семицветик»**

Савельева Полина Дмитриевна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить основные понятия и термины по ПДД в игровой форме («Речевое развитие»).

- Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении познавательных задач («Социально-коммуникативное развитие»).

- Развивать и совершенствовать умение и навыки, координацию речи с движением («Физическое развитие»).

- Закрепить знания детей о разных видах транспорта. Систематизировать знания о дорожных знаках. Закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Сформировать умение читать ребусы («Познавательное развитие»).

- Формировать интерес к аппликации. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику пальцев («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приёмы:

- *наглядные:* разрезные картинки с разным видом транспорта, иллюстрации с изображением жизненных ситуаций, номеров телефонов спецслужб, разрезные дорожные знаки.

- *словесные:* беседа, инструкция, разгадывание загадок, вопрос - ответ.

- *практические:* сюрпризный момент, физкультминутка, д/и «Вызываем специальный транспорт», д/и «Собери дорожный знак», д/и «К нужному знаку подойди».

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, демонстрационный материал (посылка, конверт с письмом, семицветик, карточки с ребусами), раздаточный материал (разрезные картинки с разным видом транспорта, иллюстрации с изображением жизненных ситуаций, номеров телефонов спецслужб, разрезные дорожные знаки, клей, салфетки).

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка, игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Изобразительная	Аппликация

Логика образовательной деятельности

Этап/минут	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно – организационный</i>			
1. Вводная часть (организационный момент) 3 мин.	Воспитатель говорит, что рада видеть ребят. Какие они нарядные и красивые. Сегодня к нам пришли гости. Предлагает поздороваться с ними и улыбнуться гостям, а потом улыбнуться друг другу. <i>Обнаруживают посылку, создает проблемную ситуацию и показывает письмо.</i> - Дети, посмотрите, что это? (Посылка). Интересно, что в ней? (Открывает ее. А там письмо)	Дети стоят в кругу. Приветствуют гостей, дарят свои улыбки. Дети отвечают, слушают содержание письма и отвечают на вопрос педагога.	Получен положительный эмоциональный настрой на общение. Проявляют доверие к гостям. Принимают игровую ситуацию. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.

	<p>Зачитывает письмо: «Дорогие мои мальчики и девочки! В моей стране Светофорных наук кто-то перепутал все правила дорожного движения и все дорожные знаки, и мы никак не можем разобраться. Помогите. Вам в помощь посылаю волшебный семицветик, на котором написаны необычные задания. Выполнив их, вы поможете нам. Я уверена, что у вас все получится! И вы сможете нам помочь! Удачи вам! Фея Светофорных наук.»</p> <p><i>Направляет детей на правильное решение:</i> -Ну что вы готовы помочь жителям светофорных наук?</p>		
2. Основная часть (25 мин)	<p>Воспитатель отрывает первый красный лепесток и читает задание: «Вопрос – ответ»</p> <p>Педагог задает вопросы, способствует индивидуальной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто идет по тротуару? - Где люди ждут транспорт? - Кто управляющий транспортным средством? - На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? - <p>Почему нельзя играть на проезжей части?</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой стороны тротуара надо идти? - Молодцы, правильно отвечали, теперь я знаю, что вы точно справитесь со всеми заданиями. А теперь пройдите к столам. 	Отвечают на вопросы.	Создано желание прийти на помощь.
	<p>Воспитатель отрывает второй оранжевый лепесток и читает: «Собери транспорт из частей и назови ее»</p>	Дети проходят к столам и собирают из частей разных видов транспорта и называют его.	Умеют делать выводы и аргументировать их. Обогащен словарь и опыт совместной работы.

	<p><i>Постановка проблемы, способствующая индивидуальной работе с детьми:</i></p>	<p>Радуются полученному результату.</p>	
	<p>Поощряет детей за внимательность и правильные ответы. - Молодцы! Вы с успехом справились со вторым заданием. Тогда оторвем следующий желтый лепесток. Фея предлагает игру «Вызываем специальный транспорт».</p> <p><i>Воспитатель показывает картинки, на них изображены разные ситуации.</i></p> <p>Задает вопрос: «Ребята, как вы думаете, если пешеход переходит проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора, он должен пропускать автомобили специальных служб?» (подвести к аргументированному ответу «должен»).</p> <p>- Молодцы, отлично справились с заданием.</p>	<p>Перед детьми лежат таблички с номерами. Они поднимают таблички с номером, по которому нужно вызвать специальный транспорт в каждом случае.</p> <p>Внимательно слушают задание, выполняют его.</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p>Сформировано представление о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.</p> <p>Сформировано умение высказывать свои мысли.</p>
	<p>Физминутка</p> <p>Отрывает зеленый лепесток. В этом задании Фея предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Дорожная».</p> <p><i>Эмоционально помогает расслабиться, хвалит детей.</i></p> <p>- Дорога не тропинка, дорога не канава.</p> <p>Сперва смотри налево, Потом смотри направо. Ты налево повернись Другу рядом улыбнись. Топни правой ногой: раз, два, три! Покачай головой: раз, два, три! Руки вверх ты подними и похлопай: раз, два, три!</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Сформировано умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p>

	<p>Стимулирует интерес детей: - И снова вы справились с заданием и поэтому отрываем следующий голубой лепесток: «Собери правильно дорожный знак и наклейте его на листок.</p>	<p>Дети подходят к своим рабочим местам и приступают к работе: собирают дорожные знаки и наклеивают, называя их.</p>	<p>Проявлен интерес к творческой деятельности. Сформировано умение собирать целое из частей.</p>
	<p>Мультимедийная презентация Отрывает синий лепесток и читает задание: «Поиграем в игру «К нужному знаку подойди!».</p> <p>Отрывает последний фиолетовый лепесток и читает задание: отгадайте ребусы.</p>	<p>Дети слушают загадки и по сигналу педагога «Раз, два, три к этому знаку подойди!» подходят к знаку, объясняют почему. Радуются правильным ответам. Дети правильно отгадывают ребусы.</p>	<p>Получены положительные эмоции от правильных ответов. Сформировано умение читать ребусы.</p>
<p>Рефлексия. Итог деятельности (2 мин)</p>	<p>Эмоционально поддерживает детей - Что вам понравилось на нашем занятии? - Какое задание вам больше всего понравилось? - Как вы, ребята, думаете, почему вам всё сегодня удалось выполнить? - Какое у вас настроение от того, что вы справились со всеми заданиями? - Я хочу вас наградить за ваши старания и за ваши знания.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети получают сладкие призы.</p>	<p>Проявлено эмоциональное отношение к результату.</p>

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)
Тема: «Страна Светофория»**

Тиктонова Олеся Сергеевна,
воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении познавательных задач, совершенствовать умение договариваться с товарищем во время игры, соблюдать правила игры («Социально-коммуникативное развитие»).
- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, закрепить знания детей о безопасном поведении детей на проезжей части («Познавательное развитие»).
- Уточнить и активизировать словарь по теме. Обогащать словарный запас детей словами: дорога, светофор. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками («Речевое развитие»).
- Формировать интерес детей к аппликации. Развивать и закреплять умение детей пользоваться клеем и ножницами. Закреплять умение детей вырезать фигуру из бумаги («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

Практические: подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», сюрпризный момент, аппликация «Светофор», дидактическая игра «Собери светофор».

Наглядные: рассматривание картинки «Светофор», рассматривание макета «Светофор».

Словесные: беседа с детьми по теме, вопрос-ответ, чтение стихотворения.

Предварительная работа: беседа по теме «Безопасное поведение на дороге», заготовка шаблонов светофоров для аппликации.

Материалы и оборудование: игрушка Медвежонок, макет светофора; запись песни «Мы едем, едем, едем в далекие края...»; круги красного, желтого зеленого цвета для д\и «Собери светофор»; квадраты красного, желтого, зеленого цветов для аппликации, ножницы, клей, салфетки, шаблоны «Светофор».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы-ответы
<i>Музыкальная</i>	Слушание
<i>Изобразительная</i>	Аппликация
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный момент	- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Давайте мы начнем наше утро с приветствия, вставайте в круг: «Собрались все дети в круг, Я твой друг (руки к груди),	Дети входят в зал, здороваются. Дети встают в круг	Сформирована эмоциональная отзывчивость.

(3 мин)	И ты мой друг (показываем друг на друга), Крепко за руки возьмемся , И друг другу улыбнемся!» Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, давайте с ними тоже поздороваемся. Ребята садитесь на стульчики.	приветствуют друг друга, повторяют за воспитателем все движения и слова. Садятся на стульчики.	Привлечено внимание детей, установлен контакт.
Основная часть (15 мин)	<p>1. <i>Раздается стук в дверь.</i> - Тише, тише, что я слышу, кто-то в гости к нам спешит! <i>Воспитатель вносит игрушку медвежонка с перевязанной лапкой.</i> Воспитатель: Медвежонок, что с тобой случилось? Почему у тебя перевязана лапка? Медвежонок рассказывает о своей беде: - Я так торопился к вам, что совсем не смотрел по сторонам, когда переходил через дорогу, то попал под машину. Воспитатель: Медвежонок, значит, ты неправильно переходил дорогу. Ребята, а вы знаете, как правильно переходить дорогу?</p> <p>2. Воспитатель показывает картинку с изображением светофора и задает мишке вопрос: - Как ты думаешь, что это такое? Мишка говорит, что видел это дерево около дороги, оно нарядное , украшено огнями, мигает, как елка на новый год. Значит, вокруг него можно водить хоровод! Воспитатель задает вопрос ребятам - Так что же это? Вы знаете, зачем он нужен?</p> <p>3. Воспитатель: Ребята, а давайте отправимся с вами в волшебную страну «Светофорию» и познакомимся с самим «Светофором»?</p> <p>Воспитатель с детьми идут к макету светофора под песню «Мы едем, едем, едем в далекие края...».</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на светофор, читает стихотворение: У светофора окошечка три, При переходе на них посмотри. Если в окошечке красный горит, «Стой! Не спеши!»- он тебе говорит. Красный свет- идти опасно, Не рискуй себе напрасно. Если вдруг желтое вспыхнет окошко, Подожди, постой немножко. Если в окошке зеленый горит,</p>	<p>Дети рассматривают медвежонка, слушают его историю.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети предлагают разные варианты, что это может быть такое.</p> <p>Дети встают со своих мест, и идут за воспитателем и мишкой к макету светофора под песню «Мы едем, едем, едем в далекие края...».</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Вызван интерес к совместным действиям. Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение. Сформирована мотивация помощи. Сформировано умение детей отвечать на вопросы. Сформирована мотивация помочь в трудной ситуации герою.</p> <p>Сформирована мотивация для познавательной активности. Сформировано умение правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>

	<p>Ясно что путь пешеходу открыт. Ты, светофор , хороший друг шоферам и прохожим! <i>Педагог поворачивает светофор, а там нет огней (кружки белого цвета).</i> Воспитатель: Посмотрите, ребята, с другой стороны наш «светофор» не горит, давайте правильно зажжем его (воспитатель предлагает сыграть в д/ и «Красный, желтый, зеленый»). У меня с собой круги красного, желтого и зеленого цвета. Воспитатель выбирает ребенка, тот выполняет задание, остальные дети проверяют правильность выполнения задания. <i>Игра повторяется два-три раза.</i></p> <p>4. Воспитатель: Ребятки, а давайте поиграем в игру «Светофор», я буду светофором, когда я показываю зеленый круг – вы бегаετε, желтый ходите, красный-стоите!(выполняется подвижная игра «Светофор» под музыку).</p> <p>5. Воспитатель обращается к медвежонку: Медвежонок, ты понял для чего нужен светофор? Медвежонок: Понял. Только вот дома меня ждут мои детки и мне надо показать и рассказать им о светофоре. Воспитатель: Ребятки, а давайте сделаем маленьким медвежатам подарки-аппликацию «Светофор», чтобы медведь показал и рассказал своим деткам о светофоре? -Давайте отправимся обратно в детский сад и сделаем подарки медвежонку. Ребята, садитесь за стол.</p> <p>6. Воспитатель: Ребята, посмотрите, что там лежит на столе? (На столе лежат ножницы, квадраты красного, желтого и зеленого цвета, клей, ножницы, шаблоны светофора).</p> <p>7. Воспитатель предлагает детям сделать аппликацию «Светофор», для этого надо квадрат превратить в круг, надо взять ножницы и отрезать уголок, затем взять клей и приклеить круг на шаблон.</p> <p>8. Воспитатель: Какие красивые у нас получились светофоры! Возьми медвежонок их и подари своим деткам, и обязательно расскажи о светофоре!</p>	<p>светофор, слушают стихотворение.</p> <p>Дети выполняют задание, проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Дети играют в подвижную игру «Светофор»</p> <p>Дети слушают медвежонка.</p> <p>Дети под музыку «едут» обратно в сад и садятся на свои места за столом.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети рассматривают свои работы и дарят их медвежонку, и прощаются с ним. Садятся на стульчики.</p>	<p>Созданы условия для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Созданы условия для положительного эмоционального настроения и вызван интерес для дальнейшей совместной деятельности.</p> <p>Созданы условия для развития внимания.</p> <p>Создана мотивация помочь в трудной ситуации герою. Вызван интерес к совместной деятельности.</p> <p>Сформировано умение отвечать на вопросы. Закреплено умение пользоваться клеем, ножницами.</p> <p>Созданы условия для детского творчества.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивость.</p>
--	---	--	---

	Медвежонок: Спасибо вам ребята за подарки, я обязательно отдам их свои малышам. А вам желаю не болеть! До свидания!		
3. Заключительная часть (3 мин)	<p>Рефлексия:</p> <p>- Ребята, а кто приходил к нам сегодня в гости? (медвежонок)</p> <p>Где мы с вами побывали? (В стране «Светофория»)</p> <p>Что мы с вами видели? (светофор)</p> <p>- Какое правило надо запомнить медвежонку? И всем нам?</p> <p><i>(Красный свет-стой, желтый – приготовились, зеленый – иди)</i></p> <p>- Что вам понравилось делать больше всего?</p> <p>- Какие трудности вы испытывали?</p> <p>Ребятки, какие вы сегодня молодцы, вы очень хорошо занимались, и за это я вам дарю сладкое угощение!</p> <p><i>воспитатель выходит и выносит угощения для ребят.</i></p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут угощения, благодарят, прощаются и уходят.</p>	<p>Дети умеют анализировать свою деятельность рассуждать, делать умозаключения вы сказывать свою точку зрения, делать выводы.</p>

ДОКЛАДЫ

«Цифровая культура детей дошкольного возраста с ТНР»

Агафонова Ольга Владимировна,

учитель-логопед

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №16

Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование.

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

Одно из последствий цифровизации заключается в том, что ее распространение, меняя сознание человека, тем самым меняет и восприятие реальности. Возникает новый тип социализации, которую можно назвать цифровой.

Если двадцать – тридцать лет назад мы говорили о том, что девиантные формы поведения возникают у детей, попадающих под влияние социально дезадаптированных групп, то сейчас процесс социализации детей в растущей мере разворачивается в виртуальном пространстве, таящем не менее грозные риски.

Цифровизация таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для физического здоровья ребёнка (о нарушениях зрения, дефиците движений, испорченной осанке уже сказано довольно много), но и для его речевого и психического развития.

В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

По моим наблюдениям, специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Три года назад ТНР наблюдались только у 15% детей воспитывающихся в нашем саду. На данный момент число воспитанников с ТНР увеличилось до 24% от общего числа воспитанников.

И самое обидное, что причина порой кроется не в наследственности и не во врождённых или приобретённых физических недостатках, а в ставших неотъемлемой частью повседневной жизни, телефонах и планшетах.

По результатам анкетирования родителей можно заметить, что:

- 74% воспитанников ДООУ любят смотреть телевизор и играть в телефон;
- около 40% детей имеют личный гаджет;
- 60% смотрят телевизор и играют в гаджеты 2 и более часов в день;
- и лишь 8% не имеют доступа или занимаются этим редко;

Из этого следует, что постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в отношении психического, речевого, эмоционального, коммуникативного, социального и духовного **развития** и теряют способность **влиять** на поведение ребенка.

Поэтому проблема обеспечения информационной безопасности детей становится все более актуальной. Оградить современного ребенка от глобальной сети практически невозможно. Поэтому первостепенные задачи взрослых – педагогов и родителей - состоят в том, чтобы воспитать культуру безопасного поведения детей в сети интернет и обеспечить надлежащий контроль за деятельностью детей в цифровом мире. Взрослым необходимо анализировать и выбирать те ресурсы, которые могут помочь в воспитании и развитии детей.

Компьютер – умная и нужная «игрушка» и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до государственного.

Важным звеном в этой цепочке является **педагогическая компетентность**.

Наличие компетентности в области цифровых технологий является одним из основных профессиональных качеств современного педагога. Процесс освоения этих технологий у большинства педагогов зачастую недостаточно сформирован и имеет неупорядоченный, спонтанный характер.

Программы, направленные на повышение цифровой грамотности педагогов в области обеспечения информационной безопасности детей, в настоящее время пока только разрабатываются. В связи с этим встает вопрос о содержании и границах компетентности педагогов.

Компетентность педагогов в области цифровых технологий должна касаться таких вопросов как:

- 1) информационные компетентности (поиск информации, критический анализ, использование фильтров и т.д.)
- 2) коммуникационные компетенции (работа с сетевыми документами, передача и обмен информацией)
- 3) медиа компетенции (работа со звуком, видео, графикой)
- 4) компетенции в области информационной безопасности (конфиденциальная информация, правовая область)
- 5) технологические компетенции (подключение и использование стандартного оборудования и ПО)

Очень важное умение педагога анализировать обучающие материалы, образовательные сайты и вычленять для работы только те, которые будут информативны, но при этом безопасны, как для физического, так и для психологического здоровья детей.

Современный педагог может определиться, взвесить, каким из умений он не владеет вообще или владеет в недостаточной степени. Что из данных умений является для него более приоритетным. Приоритеты меняются через несколько лет, но в том и особенности современного педагогического работника – учиться всю жизнь!

Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает Георг Зиммель

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в *Федеральном законе от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*. Закон принят, возрастные маркеры поставлены, но регулирование вопросов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних производится неэффективно. В целом на сегодняшний день состояние информационно-образовательной среды можно оценить как небезопасное для ребенка.

Для повышения уровня знаний родителей воспитанников в вопросах обеспечения информационной безопасности детей в нашем учреждении проводятся:

- тематические родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- размещение информации на стендах, папках передвижках, буклетах
- разработка электронных образовательных маршрутов для занятий дома
- работа со всей семьей: семейные конкурсы, творческие вечера, мастер – классы.

Цель таких мероприятий, не только напомнить родителям о негативном воздействии, но и рассказать о способах замены, а так же укрепить детско-родительские отношения и повысить уровень доверия между ними.

Риски и угрозы безопасному развитию детства в цифровом пространстве — это жестокая реальность. Замусоренный деструктивный контент реально угрожает благополучию и даже жизни наших детей. Принципиальная и сложная задача взрослых не только оградить, запретить (последнее вряд ли возможно), но — выработать, привить цифровую гигиену. Если это произойдет, то сила ребенка, сила детства окажется сильнее катка «цифры», и тогда, может быть, дети смогут приручить цифровизацию, обратив ее во благо.

«Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками»

Зюзько Светлана Юрьевна,

педагог-психолог

СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №10

г.о. Отрадный Самарская область

Аннотация. В данной работе описаны особенности использования цифровых технологий и актуальность их применения в ДОО.

Цель. Развитие компетенций педагогов в сфере «цифровая грамотность», и повышение качества образования в ДОО.

Современное образование представляет собой многоуровневую, интенсивно развивающуюся структуру, пронизанную сложными социальными, политическими, экономическими процессами и взаимосвязями.

Сфера образования динамична. Одним из актуальных изменений является цифровая трансформация образования. Под цифровой трансформацией образования понимается

достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения. Цифровые технологии (ЦТ) стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации, поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования.

ЦТ – средство хранения, использования и передачи данных (облачные хранилища), цифровые источники информации.

ЦТ-высокоскоростной Интернет, осуществляющий прорыв в коммуникационной составляющей образовательного процесса.

ЦТ-программы, такие как текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, вычислительные, чертежные программы, почта, коммуникаторы, геоинформационные программы.

ЦТ-обучающие программы, массовые онлайн курсы, адаптивные тренажеры, различные учебные среды.

ЦТ в ДОО – одна из актуальных инновационных проблем современности.

Детский сад не остается в стороне от тенденций современного цифрового общества. Цифровые технологии в ДОО не призваны обучать дошкольников основам информатики, их научно-обоснованная задача - в расширении возможностей познания окружающей действительности и развитии способностей ребенка.

Исходя из вышесказанного, ЦТ в ДОО преследует две главные цели:

1. Обеспечение качества образования посредством информационных технологий.
2. Воспитание интеллектуальной, разносторонне развитой, креативной личности и подготовка дошкольника к цифровым реалиям нашей сегодняшней действительности.

В этой связи цифровые средства становятся незаменимыми для образного, красочного предоставления информации.

Цифровые технологии позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, моделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях. Интенсификация обучения в компьютерной игре достигается чередованием теоретических и практических действий, эмоциональных моментов. Вовлеченность в игру и перенос игровой мотивации на познавательную деятельность способствуют быстрому обучению. Компьютерные игры способствуют психомоторному развитию ребенка, помогают фиксировать, наблюдать, планировать свои действия, принимать когнитивные решения. Современные ДОО активно работают со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Для понимания и наглядности материала педагоги успешно используют в своей работе видео, презентации, анимации, иллюстрации и прочие средства наглядного представления информации. Цифровые и мультимедийные средства улучшают качество подачи материала, обеспечивают обратную связь с ребенком, помогают в организации как индивидуальной, так и групповой работы, стимулируют мотивацию воспитанника, побуждают ребенка к поисковой, исследовательской работе совместно с педагогом или родителями.

Цифровая среда делает дошкольный образовательный процесс более наглядным, формирует информационную культуру ребенка, стимулирует развитие мыслительно-аналитических, исследовательских способностей.

ЦТ - это реалистичное представление материала, дозированная передача информации и выбор индивидуального темпа работы, обратная связь с ребенком, сиюминутная реакция на его действие, обеспечиваемая «интерактивным диалогом».

Педагогические цели использования ЦТ:

-необходимы как средство развития наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического, творческого, теоретического и др. видов мышления, средство формирования эстетического восприятия и вкуса, развития коммуникативных способностей, формирования умений находить оптимальное решение;

-способствуют быстрому осваиванию понятия «число», «цвет», «форма», «величина»;

- развивают навыки чтения, письма, моторные функции, реакцию, умение ориентироваться в пространстве, способствуют успешному развитию обоих полушарий головного мозга ребенка.

ЦТ становятся важнейшим средством в работе и помогают педагогам ДОО структурировать материал, облегчают работу по поиску информации, дают возможность легкого использования иллюстраций, аудио-видео- и анимационных эффектов, позволяют реализовывать личностно-ориентированный подход.

Существует несколько дидактических направлений использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в ДОО. Это игра, творчество, досуг и обучение.

Кроме того, выделяется несколько моделей использования ИКТ:

визуальная модель (презентации, мультимедиа),

игровая модель (обучающие игры и интерактивные игрушки),

методическая модель (дидактические материалы, разработка занятий-бесед),

подготовительная модель (материалы для проведения занятий и пр),

диагностическая, информационная и коммуникационная модели.

Применение ИКТ в дошкольном образовании превращает ребенка из пассивного слушателя и наблюдателя в активного, деятельного субъекта.

Даже самые пассивные участники образовательного процесса с интересом подключаются к работе. Уже сейчас есть детские сады, оснащенные компьютерами и даже компьютерными классами, но до сих пор нет единой методики использования ЦТ в ДОО.

Вывод. Использование ЦТ в деятельности ДОО позволяет включать инновационные процессы в дошкольное образование, расширять возможности доступа к информационным ресурсам, совершенствоваться в сфере образования, помогает развивать навыки работы на компьютере и повышать творческую фантазию и воображение. Применения ЦТ в современных условиях важно, однако следует разумное использование ЦТ на занятиях в ДОО, необходимо каждый раз серьезно анализировать, что это дает ребенку.

Список литературы:

Балдуева, А. Н. Информационные технологии в дошкольном воспитании /А. Н. Балдуева // Современная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 42–47.

«Возможности использования цифровой среды в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»

**Умербаева Айслу Ерсаиновна,
Логинова Елена Валентиновна,**

воспитатели

ГБОУ ООШ пос.Подгорный СП
детский сад «Золотой петушок»

В настоящее время одной из насущных психолого-педагогических проблем является формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Основная цель формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста – сформировать у детей знания опасных жизненных ситуаций и умение выходить из них. Важно не пропустить момент, в который у детей происходит активное развитие когнитивных способностей, таких как внимание, память, мышление, восприятие, речь, а также

воображение. В этой связи цифровая среда играет немаловажную роль, так как дети уже с первого года жизни начинают интересоваться планшетами, мобильными телефонами, в то время как для маленького ребенка они не несут должного развивающего эффекта. Однако цифровая среда не всегда может положительно влиять на развитие ребенка, поэтому возникает необходимость делать мультипликацию и компьютерные игры максимально полезными в развивающем плане для детей дошкольного возраста, которые бы их учили наглядно в том числе и правилам поведения в окружающей среде.

В настоящее время проблема безопасного поведения дошкольников становится наиболее актуальной поскольку цивилизация достигла таких оборотов и прогресса, что на дорогах огромное количество машин движутся с максимальной скоростью, по тротуарам как «стрелы» пролетают скутеры, опасная бытовая техника, химия, мир в буквальном смысле слова опутал себя в сети проводов и электро-звуковых волн. Все это требует определенных знаний и мер предосторожности с самого маленького возраста, начиная с младенчества ребенку необходимо объяснять, что есть определенные предметы, к которым необходимо относиться с особой осторожностью, предпринимая меры предосторожности, чтобы сохранять свою жизнь и жизнь окружающих людей. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей и особенностей психоэмоциональной восприимчивости окружающей действительности, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности определенных действий, но у детей достаточно хорошо развита способность к познаниям, поэтому мы должны вовремя, интересно и доходчиво рассказать детям о пользе и мерах предосторожности взаимодействия с электроприборами, колющими и режущими предметами, правилами поведения на детской площадке, правилами поведения в жилом помещении, магазине, на прогулке по городу в целом формировать у детей основы безопасного поведения. В ФОП в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе *безопасного поведения*

Под цифровыми ресурсами понимается мультимедийные занятия с детьми дошкольного возраста (презентации, видеоролики), на которых ребенок может наглядно увидеть и представить себе ситуацию, например, неосторожного обращения с огнем, или несоблюдение правил поведения на улице. Ребенок дошкольного возраста является беззащитным перед миром взрослых людей. Детям необходимо объяснять, что старших надо слушаться, но к незнакомым взрослым людям подходить нельзя, так как внешность обманчива. Использование цифровых ресурсов позволит эффективно достичь целей развития детей, но необходимо грамотно использовать цифровую среду, ведь детям важно также контактировать с реальными окружающими его объектами.

Для успешного освоения данных знаний, умений и навыков необходимо планомерно и систематически проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности с использованием цифровых технологий, то есть ежедневных мультимедийных занятий длительностью 25 минут, где просмотр занимает не более 10 минут.

В детском саду должна вестись грамотная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, подбираться специализированные методики их развития, образования и воспитания: соблюдение гигиенических норм и требований, сбалансированное питание, пропаганда здорового образа жизни, спортивно-массовая и культурно-массовая работа.

«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в реальном и цифровом взаимодействии»

**Макшанкина Наталья Александровна,
Фатеева Наталья Вячеславовна,**
воспитатели
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
д/с «Золотой ключик»

Современные дети быстрее, чем взрослые, успевают освоить мобильный телефон, компьютер, планшет, телевизор. Постепенно неотъемлемую часть жизни ребенка стали занимать информационные технологии, и ребенок сознательно стремится применять их на практике.

Под информационными технологиями для дошкольной организации следует понимать не только компьютер, но и интерактивную доску, мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, видеокамеру, магнитофон, сканер, принтер. Они могут помочь детям в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полным.

Современные информационные технологии позволяют развивать творческие и познавательные способности детей, повышать мотивацию детей к образовательной деятельности, узнавать много нового.

Использование мультимедийного проектора и проекционного экрана предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Такой вид организации занятий близок к традиционному. Все внимание детей сосредоточено на педагоге, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики.

Систематическое использование обучающих компьютерных игр, учебных видеосюжетов и демонстрационных презентаций, как средства обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и к теме занятия в целом.

Педагоги в образовательном процессе всё чаще применяют традиционные и инновационные **информационные технологии**. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к **информационной культуре**, без которой невозможно обойтись в наше время.

В ДОО ведется **работа по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста**: созданы буклеты, брошюры, **информационные стенды**, папки передвижки «Дети и компьютер».

На родительском собрании родители узнают, как гаджеты влияют на эмоциональное и речевое развитие ребенка, двигательную активность и пищеварение. Педагоги дают практические рекомендации по поводу того, чем занять ребенка, пока мама готовит, и как использовать мультфильмы в развивающих целях.

Знание элементарных правил, соблюдение санитарных норм занятий за компьютером: отбора и использования информации родителями и детьми позволит сохранить здоровье дошкольников и обеспечить им всестороннее развитие.

В использовании компьютера, планшета и других гаджетов, есть положительные стороны. Дети быстро осваивают современную технику, а наша задача заключается в том, чтобы сделать компьютер помощником и союзником в их воспитании и развитии. И, конечно же, **родители** должны уделять больше времени общению с детьми, чаще проводить с ними совместный досуг. Нужно обязательно помочь ребенку найти себе увлечение по интересам, возможностям и склонностям ребенка.

Дидактические игры «Опасно-безопасно»

Попова Лилия Сергеевна,
воспитатель

СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы «детский сад «Василек».
Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы

Актуальность. Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности.

Януш Корчак говорил: "Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они по выпадали бы все из окон, по утонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и по заболели бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься".

Поэтому, актуальность формирования основ безопасности дошкольников обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей, я хочу рассказать об использовании комплекса дидактических игр «Опасно-безопасно», как средства формирования основ безопасного поведения дошкольника.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям. Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - это отличительная особенность дидактических игр.

Дидактическую игру я советую использовать как звено между образовательной и самостоятельной игровой деятельностью. Так как, возникая на основе организованного или стихийного обучения, дидактические игры фактически продолжают его в игровой форме.

Дети с удовольствием играют в дидактическую игру *«Азбука безопасности»*. Цель данной игры, это формирование у детей представления о правилах безопасного поведения и о действиях в случае экстренных ситуаций. Во время игры ребёнок объясняет, почему та или иная картинка соответствует данной службе спасения

Дидактическая игра *«Огонь-друг, огонь-враг»*, направлена на формирование у детей разностороннего понятия об огне – о его пользе и вреде. Во время игры дети рассказывают о назначении огонька, что может случиться, если не соблюдать правила пожарной безопасности и что делать, если случился пожар.

В игровой ситуации *«Городской перекрёсток»* дети получают представление об опасных ситуациях на дороге и правилах безопасного поведения на ней.

В игре пазлы *«Какое правило нарушил сказочный герой?»* происходит закрепление правил личной безопасности через действия сказочных персонажей.

Одним из ярких элементов предметно-пространственной среды является дидактическая игра *«Опасности вокруг нас»*. Она состоит из четырех информационных сторон, каждая из которых является отдельной темой и 16 карточек, с помощью которых можно составлять поучительные рассказы по безопасности.

Темы:

1. Безопасность в быту
2. Безопасность в природе
3. Безопасность в интернет-пространстве

В заключении хочу сказать, что используя игру как средство формирования основ безопасного поведения дошкольника, наша с вами задача заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе. И данный учебно-методический комплекс дидактических игр *«ОПАСНО БЕЗОПАСНО»* -это практически ориентированное методическое пособие для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности.

Доклад «Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста средствами различных видов деятельности»

Тараканова Елена Леонидовна,
воспитатель СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

*Безопасности формула есть
Надо видеть, предвидеть, учить.
По возможности все избежать,
А где надо на помощь позвать...»*
Т. Г. Хромцова

Актуальность проблемы состоит в том, что в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности

окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Цель моей работы: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения и применение полученных знаний в повседневной жизни средствами различных видов деятельности.

Задачи:

1. Обучать дошкольников правилам безопасной жизнедеятельности, позволяющим минимизировать возможный ущерб личности в опасных жизненных ситуациях.

2. Закреплять у детей знания об индивидуальных мерах безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Сформировать у старших дошкольников умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Сформировать у детей модель безопасного поведения, позволяющую действовать адекватно в конкретной, реальной ситуации.

Прежде мы должны объяснить детям, что причинить вред жизни или здоровью детей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое. Существует несколько подходов к классификации источников опасности, мне близка классификация, которая представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека:

- ♣ бытовые (опасности дома);
- ♣ опасности в природе;
- ♣ опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- ♣ в современном мире существует информационная или цифровая безопасность.

Я считаю, что главным в работе педагога ориентироваться на 3 показателя опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

- ♣ знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- ♣ умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- ♣ отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

В нашей группе большое внимание уделяется созданию условий для качественного осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми по обучению правилам безопасного поведения. В первую очередь был разработан методический инструментарий: составляется ежегодный перспективный план по безопасности, подбираются конспекты занятий, экскурсий, бесед, а также включены мероприятия по безопасности в план работы с родителями группы.

Перспективный план по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и содержит в себе 5 блоков:

1. Безопасность дома.
2. Правила дорожного движения.
3. Здоровый образ жизни.
4. Пожарная безопасность.
5. Цифровая безопасность.

Все содержание работы разбито по темам. Каждую тему я раскрываю на одном или нескольких занятиях, иногда работа над одной темой продолжается в различных видах

деятельности. Раскрыть тему помогают беседы, подвижные и дидактические игры, загадки, рассматривание картин и плакатов, составление рассказов по картине, чтение произведений. Содержание занятий, бесед пополняем такими крылатыми фразами, как «забить тревогу», «дрожит как осиновый лист», «все в руках горит» и другими. Подбор таких фразеологических оборотов составил картотеку фразеологизмов, которые попутно развивают у детей фантазию, активизируют логическое мышление и вносят элемент занимательности. Неизменным помощником в вопросах воспитания безопасного поведения является забавный персонаж Незнайка. Он своими вопросами побуждает детей к решению проблемных ситуаций. Дети считают, что сами учат его правилам безопасного поведения. В гости к нам приходят и другие сказочные герои. По результатам занятий мы организуем выставки в группах, например: «Добрый огонь», «Мы за ЗОЖ», «Три чудесных цвета», «Светофорик», «Улица города».

В группе накоплен богатый материал для работы в данном направлении: дидактические игры, плакаты, картины, схемы, домино и прочие. Мною были изготовлены и авторские дидактические пособия, созданы картотеки логических задач, экскурсий. Одно из пособий – это лэпбук «Цветок безопасности», изготовленный в форме огненного цветка с шестью лепестками. Такая необычная подача материала очень привлекает внимание детей, они в течение всего дня обращаются к этой папке, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самих повторяют пройденный материал. Данный лэпбук содержит 6 заданий: «Угадай дорожный знак по описанию», «Отгадай загадку по ОБЖ», «Безопасные лабиринты», «Четвертый лишний», «Зашифрованный объект» и памятки для родителей. В центре цветка располагается игра «Подбери атрибут к профессии». К данному лэпбуку дети с удовольствием обращаются в течение всего дня.

Также было изготовлено дидактическое пособие «Волшебный сундучок по ПДД» – это многофункциональное пособие, изготовленное в виде сундучка на 4 ножках из фанеры. Верхняя часть открывается за счет двух петель и текстильной ручки. Здесь находится мини-дорога в виде цифр от 0 до 5. Внутри сундучка я прикрепила игру-бродилку с разными видами транспорта. Здесь и формирование представлений о разных видах транспорта, и развитие мелкой моторики рук, и закрепление правил по безопасности.

Широко использую в своей работе дидактические игры, в которых дети закрепляют знания и умения. Дидактическая игра побуждает быть внимательным, запоминать, дети учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализируют результат. Так в игре «Опасно-не опасно» у детей формируются знания об источниках опасности, мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, в игре «Если малыш простудился» формируются знания об оказании первой помощи так далее.

Помогает формированию правил безопасности художественная литература. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события. Дети как бы ставят себя на место героев, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Например, вместе с «неразлучными друзьями» из произведений А. Иванова мы закрепляем правила пожарной безопасности, правила поведения на дороге и около водоемов, эти истории нравятся детям и они обсуждают поведение каждого героя.

Особый интерес и удовольствие дети получают во время выполнения трудовых поручений. Однако трудовая деятельность сопряжена с опасностью для здоровья детей, если используемый инвентарь и оборудование не соответствует росту, физическим возможностям и небрежным хранением, оборудование не должно быть тяжелым и травмоопасным. Поэтому мы тщательно осматриваем оборудование перед выполнением трудового процесса, объясняем правила работы с тем или иным инструментом.

В повседневной жизни дети часто используют ножницы, карандаши, поэтому большое внимание уделяется правилам обращения с опасными предметами. Перед занятием

напоминаем правила безопасной работы с ножницами. Подобные правила были введены и для других ситуаций.

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но, в то же время, сеть таит в себе много опасностей, поэтому большое внимание я уделяю и цифровой безопасности. Обязательно нужно поговорить с детьми, объяснить, что могут возникать различные неприятные ситуации и то, как из них лучшим образом выходить. Родителям вручаю памятки с призывом: «Помните, что безопасность ваших детей в Интернете на 90% зависит от вас». Ведь даже при самых доверительных отношениях в семье родители иногда не могут вовремя заметить грозящую ребенку опасность и, тем более, не всегда знают, как ее предотвратить. Ведь сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве — важная задача для их родителей.

Также провожу беседу с детьми об опасности Интернета и компьютерной (игровой) зависимости. Объясняю, что сегодня Всемирная паутина буквально переполнена онлайн-играми и социальными сетями на любой вкус и цвет. Основная задача подобных сайтов — привлечь и как можно дольше удерживать на своих страницах новых пользователей.

Свою деятельность мы планируем в сотрудничестве с узкими специалистами. С музыкальным руководителем проводим досуги и развлечения на тематику безопасности жизни детей — это вызывает эмоциональный отклик у детей и стимулирует их познавательную активность. Так драматизация сказок «Колобок попал в беду», «Путаница» развивает творческие способности детей, показывает, что совместными усилиями можно потушить пожар. Дети разыгрывают сценки из жизни, усваивая при этом практические навыки.

Традиционно в нашем детском саду проводится декада «Светофор». И это самое благоприятное время для обучения детей правилам дорожного движения. Мы проводим экскурсии к перекрестку и дороге, беседуем о правилах поведения на дороге и в транспорте, в группе играем с детьми в дидактические игры, закрепляем знания о дорожных знаках, читаем художественную литературу и рассматриваем иллюстрации о транспорте. В период проведения декады «Светофор» активную помощь мы получаем со стороны родителей, которые изготавливают атрибутику для игровой деятельности. Так в нашей группе совместно с родителями были изготовлены чехлы-машинки срочных служб: пожарная, скорая помощь, полиция. Они сшиты из подкладочной ткани и фетра и легко надеваются на стулья (6-8шт). Например, на чехле «Пожарная машина» нашиты фары, лестница, колеса, пожарный шланг и номер пожарной части. Пособие может быть использовано как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельных играх дошкольников.

Также уделяю большое внимание повышению компетентности родителей. Я применяю с ними различные формы работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Одним из интересных мероприятий в данном направлении стала деловая игра «Огонь — друг или враг?». Во время собрания провели игру «Что мы знаем о пожаре?», также был составлен для родителей сказочный кроссворд, инсценировали сказку Корнея Чуковского «Путаница», было разработано и показано интерактивное пособие «Пожар». В конце этого собрания были вручены памятки «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Для родителей были изготовлены информационные папки «Уголок пожарного», газета «Огонь бывает разный добрый и страшный», книжки-малышки по правилам дорожного движения, газеты «Берегись автомобиля», «Юная пешеходница, памятка по цифровой безопасности «Безопасный интернет» и другие.

За два года педагогической деятельности в направлении воспитания у детей безопасного поведения наблюдается динамика усвоения детьми знаний. Обучить детей безопасному

поведению – это значит приучить их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент.

Литература:

- 1.Л.А. Парамонова «Истоки» - примерная общеобразовательная программа Москва, 2021г.
- 2.Н.Н. Авдеева, Р.Н.Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей- Санкт-Петербург, 2022г.
- 3.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2020г.
- 4.Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - Санкт-Петербург, 2020г.
- 5.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград, 2019г.
- 6.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» - Москва, 1989 г.
- 7.Э.Я. Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» - Москва, 1975г.
8. Блинков И.А. «Безопасность детей и молодежи в сети Интернет».
9. <https://сетевичок.рф/?ysclid=lteqp6ng69467126169>.

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Подвесной мобиль по ОБЖ»

Лопатина Людмила Васильевна,

Андреева Ольга Николаевна,

воспитатели

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Цель: Внедрение идеи по изготовлению подвесного мобиля на тему «Безопасность» для оформления групповой комнаты.

Задачи:

1. Познакомить коллег с вариантом оформления помещения на тему «Безопасность».
2. Показать этапы изготовления данной композиции.

Материалы и оборудование: узкие ленты, предметные и сюжетные картинки, каркас для закрепления украшений, ножницы, клей-карандаш, скотч, подвесные украшения; ТСО (ноутбук, проектор, экран).

Ход мастер-класса:

Воспитатель: Здравствуйте, коллеги!

Безопасности формула есть:

«Надо видеть, предвидеть учесть,

По возможности все избежать,

А где надо – на помощь позвать!»

Воспитатель: Как вы догадались, мы сегодня будем говорить о безопасности детей дошкольного возраста. Самой актуальной в нашей жизни была и остается тема безопасности жизнедеятельности детей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы опыта жизнедеятельности. Наша задача помочь ребенку подготовиться к встрече со сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. И, конечно, ознакомление детей с основами

безопасности является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Важно создать условия для расширения представлений детей о правилах безопасного поведения через развивающую предметно-пространственную среду. Поэтому в работе по ознакомлению детей с основами безопасности в нашей группе мы используем подвесные мобили, которые привлекают внимание своим разнообразием и яркостью. Они выполняют три важных задачи: создание комфортного пространства, развитие ребенка и снятие эмоционального напряжения.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию мастер-класс по изготовлению подвесных мобилей по ОБЖ.

Воспитатель: Что же такое мобиль? Мобиль – это универсальная конструкция, подвешенная в воздухе, элементы которой двигаются в воздухе за счет потоков воздуха или за счет механической тяги. Первый мобиль (в то время они ещё назывались кинетическими скульптурами, а сам термин был введен в 1930-м году американским скульптором Александром Колдером) был создан в Париже Марселем Дюшаном. Все современные мобили основаны на подвешивании к потолку, в оконный или дверной проем.

Воспитатель: На экране представлены разные мобили, которые мы изготовили с детьми на темы: «Безопасность на улице», «Дорожные знаки», «Опасные предметы».

Воспитатель: Предлагаю приступить к изготовлению мобилей. Мы разделимся на 2 группы, каждая из которых будет делать свой мобиль, а потом презентует нам свое изделие и расскажет, как его можно использовать в работе с дошкольниками.

Раздает каждой группе материал:

1 группа – узкие ленточки разного цвета, клей, ножницы, скотч, подвесные украшения (дорожные знаки и светофор).

2 группа – узкие ленты разного цвета, подвесные украшения (картинки с изображением опасных предметов), клей, ножницы, скотч.

Воспитатель: Приглашаю представителя от каждой группы рассказать, как можно использовать их композиции в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.

Участники мастер-класса презентуют свою работу.

Воспитатель: Действительно, назначение мобилей безгранично, не зря они называются многофункциональными.

1. Подвесные мобили применяют в интерьере, ведь они помогают оформить любой уголок детского сада, группы, придав ему «живой» вид.

2. Мобили подходят для тематического оформления группового помещения: «День Победы», «ПДД», «Времена года», «8 марта» и так далее.

3. Они прекрасно помогают познакомить детей с сезонными изменениями в природе, дают возможность детям запомнить признаки, в данном случае, весны.

4. Мобили – это прекрасное дидактическое пособие.

5. Мобили – это прекрасный тренажер для глаз, концентрации и внимания.

6. Элементы мобиля можно использовать в качестве пособия по математике или развитию речи.

7. Мобили можно применять для снятия эмоционального напряжения.

8. Подвесные мобили можно использовать для упражнений по развитию дыхательного аппарата детей.

Воспитатель: Предлагаю вам провести рефлексию, используя наши мобили, как пособия по дыхательной гимнастике. На экране представлены вопросы, на которые я предлагаю вам ответить, а после этого подуть на элементы мобиля, тем самым закрепить знания о правилах безопасности и создать хорошее настроение.

На экране представлены вопросы для рефлексии: Возник ли интерес к использованию в своей практике подвесных мобилей? На какую тему вы захотели создать мобиль с детьми?

Вам понравилось изготавливать мобили? Испытывали ли вы трудность в изготовлении мобилей?

Литература:

1. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ. – Белгород: БГУ, 2001 г.
2. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников. – СПб., 1999 – С. 9-18.
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995 г.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

Мастер – класс для педагогов

по теме: «Безопасное разучивание песен с детьми дошкольного возраста»

Кочнева Оксана Владимировна,

музыкальный руководитель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрядный Детский сад № 10

Цель мастер-класса: Повышение профессионального уровня педагогов, передача опыта применения методов и приемов по безопасному разучиванию песен с дошкольниками, познание нового посредством активной деятельности участников мастер – класса.

Задачи:

- Расширить и уточнить представления педагогов по обучению пению и охране детского голоса.
- Представить педагогам алгоритм (методы и приемы) безопасного разучивания песни с детьми дошкольного возраста на примере русской народной песни «Балалаечка».
- Убедить педагогов в важности и целесообразности развития песенного творчества детей.
- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Способствовать сплочению коллектива педагогов.
- Формировать положительное отношение к коллегам.

Используемый материал: мольберт, иллюстрация, тренажер цветов с пчелкой, фортепиано, экран (презентация).

Ожидаемый результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию различных методов и приемов по разучиванию песен с детьми дошкольного возраста. Повышение уровня исполнительского мастерства (песенного творчества)

Структура мастер-класса:

1. Теоретическая часть: вступительное слово по теме.
2. Практическая часть – занятие с педагогами с показом эффективных приемов и методов безопасного разучивания песен с дошкольниками.

Слайд №1

Актуальность: процесс безопасного разучивания песен с детьми зависит от нашего совместного труда. Я как, музыкальный руководитель, в музыкальном зале знакомлю детей с песней, разучиваю, но закрепление полученных умений и навыков уже происходит в группе с воспитателями. Поэтому от нашего с вами совместного труда будет зависеть успех исполнения песен. Я очень рада, что у нас данное сотрудничество имеется. Чтобы оно было более продуктивным для вас этот мастер – класс.

Слайд №2

1. Теоретическая часть.

Вопрос педагогам:- *влияет ли пение на всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка?*

Педагоги: Да, конечно.

Хорошо, давайте уточним, какое влияние на развитие ребенка оказывает пение.

1. Пение способствует **развитию речи детей**. Совершенствуется голосовой аппарат, артикуляция.
2. Песни поются протяжно, это способствует четкому произношению текста, отдельных звуков и слогов.
3. В процессе пения **активизируются умственные способности детей, сосредоточение**. Не быть внимательным просто нельзя, не получится стройного пения, не будет хора! Дети это знают и стараются сосредоточиться!
4. **Хоровое исполнение песни приучает детей к слаженному коллективному пению, объединяет создает условия для их музыкального эмоционального общения.**
5. В пении успешно **формируется весь комплекс музыкальных способностей:** эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально - слуховые представления, чувство ритма.

6. Пение – основное средство музыкального воспитания. Оно наиболее близко и доступно детям. Ребята любят петь. Исполняя песни, они глубже воспринимают музыку, активно выражают свои переживания и чувства.

7. **Эстетическое развитие** прививает музыкальный вкус ребенка.

Слайд №3 Существует ряд рекомендаций по безопасному обучению пению и охране детского голоса:

- Занятия с детьми проводить в хорошо проветренных помещениях;
- Выбор песенного репертуара осуществлять с учетом возрастных особенностей и диапазона голоса дошкольников;
- Приобщать детей петь без напряжения и без криков;
- Не петь на улице при низкой температуре воздуха.

Слайд №4

Методы работы над песней:

- Знакомство с песней;
- Разучивание песни;
- Закрепление слов песни, работа над художественным образом;
- Концертное исполнение.

Приемы певческой работы:

- Упражнения на развитие дыхания;
- Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики;
- Упражнения на развитие дикции;
- Показ песни с движением и паузами;
- Показ песни с помощью метрических движений (хлопки, шлепки);
- Музыкальные игры с пением;
- Речевые и ритмические игры;
- Драматизация песен;
- Показ песни с использованием картинок.

Слайд №5

Практическая часть

Существует определенный **алгоритм** разучивания песни с дошкольниками и сейчас мы этот алгоритм разберем на примере песни «Балалаечка» сл., муз Ирина Конвенан. Но сначала мы подготовим голосовой аппарат к пению.

1. Нужно принять правильное положение корпуса, т.е. выполнить певческую установку:
 - сидеть (стоять) ровно, не сутулиться, корпус и шею не напрягать, голову держать прямо, не запрокидывая ее и не опуская, но без напряжения, дыхание брать свободно.
 - нижняя челюсть свободна, губы подвижны.
2. **Дыхательная гимнастика** (раздаёт цветочки с пчелками, удерживают в руках) (стоят, произносят звук «Бз-з-з...», выполняют вдох через нос и выдох через рот, дуют на лежащую на цветке пчелку)

На лугу – лужочке

Зацвели цветочки.

Прилетели пчелки

Загудели звонко: «Бз-з-з!»

Вдруг, повеял ветерок,

Закачался наш цветок,

Улетели пчелки. (дуют на пчелку)

3. Далее можно выполнить фонетические упражнения-песенки и упражнения на развитие дикции– помогают выровнять звучание голоса:

Машины

На машине едем к маме - Бр-р-р! Бр-р-р! Бр-р-р!

Мы не ели и не спали - Пр-р-р! Пр-р-р! Пр-р-р!

Целый день мы за рулем - Фр-р-р! Фр-р-р! Фр-р-р!

Все нам было нипочем - Кр-р-р! Кр-р-р! Кр-р-р!

Ты моя машина – стой! - Тр-р-р!

- Бык, бык тупогуб, тупогубенький бычок,

У Быка бела губа и она была тупа.

Далее. Распевки подбираются в соответствии с возрастными особенностями.

Примеры распевок:

В младшей, группе:

«Зайка, зайка, маленький зайка...», «Сорока – сорока, где была, далеко...».

В средней группе:

«Барашеньки, крутороженки, по горам ходят, по долам бродят», «Цветики, цветики наберем в букетики»

В старших группах:

«Василек, василек, мой любимый цветок»

«По дороге Петя шел и горошину нашел, а горошина упала, покатилась и пропала. Ох, ох, ох, где то вырастет горох»

После того как голосовой аппарат подготовлен мы можем приступить к разучиванию песни.

Слайд №6

1 этап: Первый этап - Знакомство с песней.

Показываю картинки к песне.

Однажды в лесу с произошла интересная история.

Жили были петушок и куры. У петушка была волшебная балалайка. Как только куры в курятнике затеют спор, он тут - же начинал играть на балалайке и весь курятник вместо спора пускался в пляс. Наплясавшись, курятник затихал и наступал порядок. Однажды, петушок и курочка пошли в лес за свежей травой, уж больно в лесу на полянках сочная трава росла. Набрали они травы, петушок достал балалайку и начал играть. Услышала мышка,

прибежала, услышала кошечка, тоже прибежала, услышали зайка, белка, волк, лиса и тоже прибежали, как начали плясать. Такого веселья в лесу еще не было.

Слушание. Демонстрирую песню на фортепиано по картинкам на мольберте.

«Балалаечка» сл., муз Ирина Конвенан

1. Трень - брень, балалайка,
Трень-брень, заиграй-ка!
Пляшет *мышка* в лапоточках,
Пляшет *кошечка* в платочке.

Припев:

- Пляшет весь честной народ,
Балалаечка поет.
1. Трень - брень, балалайка,
Трень-брень, заиграй-ка!
Пляшет *курочка* в сережках,
Пляшет *петушок* в сапожках.

Припев:

- Пляшет весь честной народ,
Балалаечка поет.
2. Трень - брень, балалайка,
Трень-брень, заиграй-ка!
Пляшет *белка* в новой юбке,
Пляшет *зайка* в полушубке.

Припев:

- Пляшет весь честной народ,
Балалаечка поет.
3. Трень - брень, балалайка,
Трень-брень, заиграй-ка!
Пляшет *серый волк* в кафтане,
А *лисичка* в сарафане.

Припев:

- Пляшет весь честной народ,
Балалаечка поет.

Вопрос к педагогам: О чем нам поведала песенка?

Ответ: О том, как все звери плясали под веселую балалаечку.

Вопрос: Какой характер у песни?

Ответ: веселый, задорный, плясовой, радостный.

2 этап - Разучивание песни.

Объяснить, где куплет и припев, вступление, проигрыш. Выложить схему.

Шаг1.

- Прослушайте мелодию со словами.

Шаг2.

- Приготовьте ладони. Прохлопаем ритмический рисунок песни на слог «ля».

Шаг3.

- Проговорим слова к песне, определим паузы и распределим дыхание.

Шаг4.

- Пропоем на слог «ля» мелодию с паузами и дыханием.

Шаг5.

- Поем мелодию со словами выдерживая паузы распределяя дыхание.

Дети выполняют пошагово задания и пробуют спеть первый куплет песни, затем все остальные куплеты.

Для закрепления мелодии пропеть песню хором без музыкального сопровождения, используя только движения.

Разные варианты работы над песней: пропевание хором (всем ансамблем), подгруппами (3-4 реб.) и индивидуально (сольно).

- по рядам;
- отдельно мальчики,
- отдельно девочки;
- пение с солистами.
- цепочкой

Также можно поддержать мотивацию, например: если мы старательно будем петь, то зрителям понравится наше исполнение и они тоже весело запляшут.

На этапе разучивании песни решались следующие задачи:

- освоение мелодии, текста, ритма песни, основных приемов выразительного исполнения для создания музыкального образа.

- отдельная проработка наиболее сложных мест, поэтапное разучивание мелодической линии песни, от сложного к более простому. Работа над фразой и чистотой интонации.

Методы и приемы работы: личный показ музыкального руководителя, применение упражнений, сюжетных картинок.

На этапе «Впевание».

Задача: формировать качественное звучание при пении всего произведения, развивать эмоционально-музыкальное исполнение песни.

Тренировать выразительность, эмоциональность и одушевленность при исполнении песни.

Методы и приемы работы: пропевание песни целиком (по куплетам), эмоциональный настрой на исполнение посредством чтения стихов, фото- и видео материалами.

3. Заключительный этап – исполнение песни.

Задача: создание необходимого эмоционального настроения.

В целом требуется около 6 занятий, чтобы разучить песню. У детей младшего возраста может быть и больше, так как еще нет должной усидчивости.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.[ru](mailto:mdou_10@mail.ru)

2024 г.