

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10  
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А  
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: [otr\\_dou\\_10@samara.edu.ru](mailto:otr_dou_10@samara.edu.ru)

**Сборник методических материалов  
по работе окружной методической рабочей площадки  
«Опыт. Новаторство. Мастерство»  
по теме: «Трудовое воспитание в детском саду»**



Отрадный 2023

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Страница</b>
<b>НОД</b>			
1	Ганина Ирина Николаевна	Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности	3
2	Горбаль Анастасия Сергеевна	В гостях у Федоры	5
3	Зайкина Лилия Геннадьевна	Бабушка Федора	9
4	Полуднева Марина Михайловна	Игрушки любят чистоту	14
5	Ртищева Виктория Викторовна	Мастера уюта и чистоты	18
6	Рыбакова Ольга Александровна	Лаборатория	23
<b>Доклады</b>			
1	Алиева Анастасия Валерьевна Богданова Оксана Владимировна	Использование мультипликационных фильмов в трудовом воспитании дошкольников	26
2	Вашкина Татьяна Александровна	Дидактические пособия по трудовому воспитанию своими руками	29
3	Епанешникова Надежда Леонидовна	Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста	33
4	Нестерова Раиса Фроловна	Трудовое воспитание дошкольников в детском саду	34
5	Синельникова Татьяна Вениаминовна Золотухина Светлана Викторовна	Трудовое воспитание в детском саду, через создание мини-огорода	37
6	Шевелева Гульчачак Ренатовна	Дежурство как форма организации трудового воспитания старших дошкольников	39
<b>Мастер-классы</b>			
1	Иванова Наталия Андреевна Спиридонова Мария Владимировна	Лэпбук как средство формирования представлений о профессиях и видах хозяйственно-бытового труда	42
2	Писчасова Наталья Алексеевна, Рыбакова Ольга Александровна, Белова Ольга Вячеславовна	Формирование представлений о профессиях различных сфер с использованием «кластера» как приема технологии развития критического мышления	44
3	Ромаданова Светлана Владимировна	Социально-бытовая ориентировка детей младшего дошкольного возраста посредством наглядно-дидактического пособия «Все умею делать сам»	45

## Конспекты НОД

### Конспект режимного момента образовательной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников во второй половине дня.

Тема: «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности»

Ганина Ирина Николаевна,  
воспитатель  
ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный СП д/с № 3  
города Отрадного Самарской области  
Конспект для детей средней группы

**Цель:** учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности); формировать интерес к труду взрослых и стремлению им помогать.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки). Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате; учить трудиться сообща, в определенной последовательности: сортировать бельё на белое и цветное.

**Развивающие:** Тщательно прополаскивать, отжимать и вешать бельё, развивать мелкую моторику, обогащать и активизировать словарь новыми словами.

**Воспитательные:** воспитывать у детей аккуратность.

**Материалы и оборудование:** клеёнка, тазик, мыльница с мылом, фартуки, прищепки, полотенца, салфетки белые, салфетки желтые.

**Словарная работа:** стираю, повесим, полоскать, бельё, выжимать.

**Предварительная работа:** разучивание пальчикового упражнения «Стирка».

**Воспитатель подходит к детям с тазиком, в котором лежат испачканные салфетки.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Меня зовут Ирина Николаевна, а вас как? Я работаю воспитателем в младшей группе. У нас сегодня было занятие по рисованию, и дети испачкали все салфеточки красками. Мои детки маленькие, поэтому не могут мне помочь постирать салфетки. Ребята, а вы помогаете маме стирать вещи? Давайте вспомним, как правильно стирать бельё.

**(проговариваем алгоритм стирки белья)**

**Воспитатель:** Что же для работы нам нужно сделать?

**Дети:** Подготовить рабочее место.

**Воспитатель:** Правильно подготовить рабочее место и самим подготовиться. Что для этого потребуется?

*(Дети с воспитателем готовят рабочее место, все необходимое).*

**Воспитатель** поясняет, что:

Клеёнка — не мочить столы.

Тазик — стирать в них бельё.

Фартуки — не пачкать, не мочить свою одежду.

Ведерки-чтобы наливать воду.

Мыло-чтобы намыливать салфетки.

Полотенце-чтобы вытирать руки.

**Воспитатель:** Посмотрите, кажется к стирке всё готово. Но для того, чтоб начать нужно подготовить наши ручки.

Текст	Действия
Маме дружно помогаем: Сами в тазике стираем.	Наклоны вперёд.
И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки.	Движения, имитирующие стирку, полоскание.
Через двор дастянем ловко Для одежды три верёвки.	Потягивание — руки в стороны.
Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.	Потягивания — руки вверх

*Воспитатель даёт детям указание, как удобнее встать у тазика, чтобы не мешать, друг другу, показывает приёмы стирки руками.*

**Воспитатель:** Мы с ребятами сегодня  
Собрались белье стирать.  
Эту кучу бельевую  
Будем мы сортировать.  
Нам цветное вместе с былым  
Ну никак нельзя стирать,  
Ведь белье цветное может  
Очень сильно полинять.

Ребята чтобы белье не полиняло, нам надо его отсортировать. Давайте разберём салфеточки: белые мы положим в красный тазик, а цветные в голубой.

Это красное корытце  
Нам для стирки пригодится,  
А вот этот голубой,  
Наполняй его водой!

*Воспитатель предлагает ребятам наполнить тазики водой из ведерка.*

Выбирай какое хочешь,  
Постирать сейчас белье?

*Воспитатель предлагает ребятам выбрать какие салфетки будут стирать белые или цветные.*

Будешь ты стирать цветное  
Значит белое - мое!  
Мыло пенится в водице  
Не привыкли мы ленится!

Давайте ребята намочим наше мыло в тазике с водой и посмотрим, как оно пенится. Теперь намыливаем мылом наши салфетки, трем их, теперь выжимаем.

Посмотри-ка детвора  
Чистого белья – гора!

Ребята смотрите, какие у нас теперь чистые салфеточки. Давайте теперь прополаскаем от мыла наши салфеточки в ведерке с чистой водой.

Эй! Послушайте друзья!

Вам загадочка моя:  
Вот зубастые плутовки,  
Ухватили белье ловко.  
Крепко держат, не кусают.  
Что такое, угадайте?  
Догадались-отвечайте!

**Дети:** Прищепки!

**Воспитатель:** Ну, конечно, отгадали,  
Мы их много раз видали.  
Вот их сколько у меня-  
Тут их целая семья!

*Воспитатель достаёт прищепки и показывает детям.*

За работу теперь дружно,  
Нам белье развесить нужно.

*Воспитатель зовет детей к натянутой веревке, чтобы развесить салфетки.*

Мы трудились, мы устали  
Мы уже большими стали.  
Будем мы всегда стирать  
Нашим мамам помогать!  
Мы управились с работой  
И пойдем играть с охотой!

*Воспитатель предлагает детям снять фартуки. Положить все на столе!*

**Воспитатель:** а теперь ребята я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай, что мы делали».

*Воспитатель показывает какое-либо движение (стирает, выжимает, полощет, развешивает) ребята повторяют движение, отгадывают действие, называют его!*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы все молодцы! Спасибо вам за помощь!

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по трудовому воспитанию  
с детьми старшего дошкольного возраста  
Тема «В гостях у Федоры»**

Горбаль Анастасия Сергеевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»  
г.о. Отрадный д/с №16

Цель: создание условий для совершенствования качества выполнения трудового поручения (сервировка стола).

Задачи:

1. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол последовательно опираясь на ленту-схему, развивать внимание. Учить оценивать результат своей работы.

2. Развивать диалогическую речь.

3. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Предварительная работа:

1. Беседа о значении сервировки стола.

2. Рассматривание схемы последовательности сервировки.

3. Чтение стихотворений.

Оборудование: лента-схема, посуда, столовые приборы, салфетки тканевые, салфетки под украшения, хлебница, салфетница, фотографии, столы, магнитная доска, дидактическая игра «Виды посуды», ребусы по теме, разрезные картинки.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап.		«В группу заходит растерянная бабушка Федора»		
		<p>Воспитатель в образе Федоры, стоя на паласе предстает перед детьми и жалуется на то, что коты разорвали схему сервировки и сказали, что будут отдавать по фрагментам только за выполненные задания. «Здравствуйте ребята! Я бабушка Федора! У меня случилась беда, мои коты порвали схему сервировки и сказали, что будут отдавать по фрагментам только за выполненные задания. Если мы правильно будем выполнять задания, то соберем эту схему. Вы мне поможете? А пришла я к вам не с пустыми руками, а со своим волшебным самоваром. Он нам поможет выполнить все задания.</p>	<p>Дети внимательно слушают просьбу бабушки Федоры и готовы ей прийти на помощь.</p>	
Деятельностный этап.	Закрепить навык собирание разрезных картинок и объединение предметов посуды по классификации.	1 задание. Дидактическая игра «Классификация посуды», работа в парах.		Дети верно собирают картинки и называют виды посуды.
		<p>«Первое задание - помогите ребята собрать разрезные картинки и мы узнаем какая посуда бывает (чайная, столовая, кухонная). Педагог делит детей на 2 группы и предлагает собрать карточки посуды по классификации (столовая, чайная и кухонная) «Ребята сейчас мы распределим задания для каждой пары, я дам вам разрезные карточки и вы должны собрать картинки видов посуды. За правильный ответ мы получим кусочек схемы»</p>	<p>Дети внимательно слушают задание и собирают картинки.</p>	

Развивать умение отгадывать загадки.	2 задание. Дидактическая игра «Загадки»		Дети отгадывают ребус
	«Второе задание- это загадки.» Воспитатель загадывает загадки. «И оладьи, и омлет И картошку на обед, А блины - вот это да! Жарит все...(сковорода) Она всем очень нравится На блюдечке красавица С одной рукой милашка Голубенькая...(чашка) Для хозяек с давних пор Он особенный прибор Почему на кухне скрежет? Это он морковку режет.(нож) Для питья он предназначен Хрупок, из стекла прозрачен Можно сок в него налить С удовольствием попить Воду можно из под крана Нет нужней чего? (стакана) У кого ответа нет В чем сварить себе обед? На плите стоит чистюля Суп сварить – нужна (кастрюля)	Дети внимательно слушают и рассматривают картинки, затем отгадывают зашифрованные слова.	
Развивать умение разгадывать ребусы.	3 задание. Дидактическое задание «Ребусы»		Дети работают в парах и выполняют задания верно, за это получают кусочек схемы.
	Воспитатель делит детей на 2 команды и каждой команде дает задание отгадать картинку ребус. За правильный ответ дети получают кусочек карты. «Ребята посмотрите внимательно на карточки и отгадайте, что на них зашифровано. Это посуда, а догадаться, что за посуда вам помогут картинки. Запятая обозначает, что первой буквы в слове нет ». За выполненное задание воспитатель дает кусочек схемы.	Дети внимательно слушают задание педагога и рассматривают картинки, затем отгадывают зашифрованные слова.	
	4 задание. Физминутка «Посуда»		Дети выполняют движения,
	«А сейчас мы разомнемся!» Воспитатель читает	Повторяют движения за	

		<p>стихотворение, показывает движения.</p> <p>Вот большой стеклянный чайник.</p> <p>Очень важный, как начальник.</p> <p>Вот фарфоровые чашки,</p> <p>Очень крупные, бедняжки.</p> <p>Вот фарфоровые блюда,</p> <p>Только стукни — разобьются.</p> <p>Вот серебряные ложки,</p> <p>Голова на тонкой ножке.</p> <p>Вот пластмассовый поднос.</p> <p>Он посуду нам принес.</p>	<p>воспитателем.</p> <p>Дети надули животик,</p> <p>одну руку поставили на пояс,</p> <p>другую изогнули.</p> <p>Присели, одну руку поставили на пояс.</p> <p>Кружатся, «рисую» руками круг.</p> <p>Потянулись, сомкнули руки над головой.</p> <p>Легли, вытянулись</p>	<p>повторяя за воспитателем.</p>
	<p>Развивать умение классифицировать посуду по материалам из которых она сделана.</p>	<p>5 задание. Дидактическая игра «Лото-посуда»</p>		<p>Дети подбирают картинки по видам посуды.</p>
		<p>Воспитатель предлагает каждому ребенку карточку лото и просит пройти за стол.</p> <p>Собрать лото по видам посуды (деревянная, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая).</p> <p>«Ребята, а теперь мы приступим к самому сложному заданию и разберем картинки по видам посуды – деревянная, стеклянная, фарфоровая, пластмассовая».</p>	<p>Дети садятся за стол и собирают лото.</p>	
	<p>Закрепить знания о правилах сервировки.</p>	<p>«Ребята мы выполнили все задания и собрали все кусочки схемы сервировки, теперь мы можем собрать ее. Каждый из вас прикрепит кусочек схемы и мы посмотрим, что у нас получилось»</p> <p>«Какие вы молодцы, схему мы собрали и теперь можем накрывать на стол. Обратите внимание ребята, где должны лежать столовые приборы.</p> <p>Ложка и нож справа от тарелки, а вилка слева »</p> <p>Воспитатель по жеребьевке дает задание каждому ребенку по сервировке стола.</p>	<p>Дети собирают все части схемы и соединяют в одну.</p> <p>По этой схеме сервируют стол по очереди.</p>	<p>Дети собирают общую схему и накрывают на стол.</p>
<p>Заключит</p>		<p>Интерактивная технология «Интервью»</p>		<p>Дети</p>

ельный этап.		<p>Воспитатель предлагает детям дать интервью, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что вы сегодня делали</li> <li>-какие правила сервировки вы запомнили</li> <li>-как нужно вести себя за столом</li> <li>- что понравилось вам больше всего</li> <li>-понравилось вам помогать Федоре.</li> </ul> <p>Ребята, какие же вы молодцы! Как же красиво, а главное правильно, вы все сделали, а все, потому что вы делали это сообща. А сейчас вас за стол и каждый получит угощение от бабушки Федоры.</p>	<p>По очереди отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают как же правильно нужно себя вести за столом и правила сервировки.</p>	<p>ответили на вопросы интервью, рассказали о правилах сервировки и получили угощение.</p>
--------------	--	---	---	--

### Конспект НОД для средней группы «Бабушка Федора»

Зайкина Лилия Геннадьевна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №8

**Тема:** На помощь к бабушке Федоре

Трудовое воспитание.

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

**Задачи.**

**Речевое развитие:**

- Упражнять в использовании обобщающих слов, подборе определений, синонимов к заданному слову;
- Развивать интерес к информации, отвечать на вопросы грамматически правильно, логично, четко, обосновано.
  - Формирование умение воспитывать трудовые поручения
  - Учить детей выстраивать отношения со сверстниками, договариваться, оказывать взаимопомощь.
- Воспитывать уважение к собственному труду, труду взрослых и сверстников.
- Развивать трудолюбие, умение наводить порядок

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Упражнять в лепке кондитерских изделий (бублики).

**Познавательное развитие:**

- Закрепить знания о предметах быта и ухода за ними.

-Формировать у детей осознанное стремление к порядку и самостоятельности.

**Физическое развитие:**

-Развивать общую и мелкую моторику

-Развивать слуховое внимание, навыки выполнения движения по тексту

**Методические приемы:**

Практические, наглядные, словесные.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки « Федорино горе»

**Материалы и оборудование:**

Аудиозапись, загадки в шкатулке, книги Чуковского, картинки с изображением посуды, щётки, савки, ведро с мешком для бытовых отходов, мусор, посуда детская, разрезные картинки, фартуки, тесто, досочка для лепки, протвиль.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра-физминутка лопни, топни, покружись и в посуду превратись.
Игровая	Игровая ситуация «наведем порядок»
Речевая деятельность	Беседы, вопросы, составление отгадывание загадок.
Изобразительная деятельность	Лепка « Бублики»
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследуют, рассматривают посуду.
Музыкальная деятельность	Прослушивание мелодий
Элементарный бытовой труд.	Развивать трудолюбие, умение наводить порядок

**Логика образовательной деятельности.**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>1. Орг. момент</b> <b>(5 мин.)</b>	Введение в игровую ситуацию. Сюрпризный момент. Негромко звучит музыка. Дети заходят в группу. Детей встречает воспитатель, переодетый в бабушку Федору. Здравствуйте ребята, давайте с вами поздороваемся и познакомимся, меня зовут Бабушка Федора, я предлагаю вам встать в круг и повторить вместе со мной наше приветствие: здравствуй правая рука, здравствуй левая, рука, здравствуй друг здравствуй друг, здравствуй, здравствуй дружный круг. Как ваше настроение?	Дети заходят в группу, встают кругом вместе с воспитателем.  Знакомятся с Федорой, повторяют и делают вместе с ней движения	Проявляют интерес к происходящему и теме занятия. Вовлекаются в игровую ситуацию.  Внимательно слушают воспитателя, проявляют инициативу при ответах на вопросы.



	<p>словом можно назвать эти предметы?</p> <p>Воспитатель: А какую посуду вы ещё знаете?</p> <p>Воспитатель: А как называется сказка, где посуда убежала от хозяйки?</p> <p>Воспитатель: А кто её написал?</p> <p>Воспитатель: А какие ещё вы знаете сказки дедушки Корнея?</p> <p>Воспитатель: А кому он их писал?</p> <p>Воспитатель: Кто из вас помнит, почему посуда убежала от бабушки Федоры?</p> <p>Ответы детей (не мыла, не следила)</p> <p>Молодцы.</p>	<p>Дети: Посуда</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей (не мыла, не следила)</p>	
<p><b>2. Осн. часть. (12мин.)</b></p>	<p>Воспитатель: Беда у меня случилась, посмотрите, какой бордак я развела. (В группе раскиданна посуда, беспорядок.)</p> <p>Воспитатель: Я готова исправиться, помогите мне.</p> <p>Воспитатель: Ребята, помогите мне?</p> <p>Итак, с чего начнем наводить порядок Воспитатель: Хорошо. Я предлагаю вам протереть пыль, расравить все на свои места, почистить полы. Посмотрите, что нам для этого потребуется. ( в углу стоят атрибуты для уборки)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, как мы справились с уборкой. Какие вы молодцы! помогли мне.</p> <p>Воспитатель: Вы хорошо потрудились. Давайте теперь поиграем. Предлагаю вам на мгновение превратиться в посуду!</p> <p><b>физминутка</b></p> <p>Воспитатель: Ох, уборку вы у меня выполнили, а моя любимая</p>	<p>Дети слушают Федору</p> <p>Дети: Да</p> <p>Рассматривают группу</p> <p>Комментируют, отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>выбирают нужные им атрибуты</p> <p>Дети выполняют свою работу</p> <p>Дети повторяют за воспитателем.</p>	<p>С интересом слушают, проявляют эмоции и любознательность</p> <p>Охотно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками</p> <p>Внимательно слушают вопросы воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.</p>

	<p>посуда разбилась.  Воспитатель: Ну, что ребята, помогите склеить, любимую посуду. Соберём пазлы?  Воспитатель подводит детей к столу, на столе лежат тарелочки с разрезной картинкой.  Воспитатель: Спасибо вам большое, теперь моя любимая посуда целая и красивая.  А сейчас я предлагаю всем сесть за столы и разомнуть наши пальчики.  Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»  Воспитатель: Ребята, за вашу помощь я хочу угостить вас вкусными бубликами. Но мне их ещё нужно приготовить. Ребята, помогите ещё бабушке Федоре?  Воспитатель: Проходите за столы. Берите всё необходимое. А прежде, чем начать стряпать, нужно надеть фартуки. А для чего они вам нужны, как вы думаете?  Воспитатель: Сначала раскатать из теста колбаску, соединить концы и слепить бублик.  После лепки разложить все на противень и унести в печку Федора выносит бублики</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети собирают пазлы.</p> <p>Выполняют вместе с воспитателем</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	
<p><b>4. Закл. Часть.</b> <b>(2мин.)</b></p>	<p><b>3.Подведение итогов.</b>  Ребята, а давайте встанем в круг  Дети, вы сегодня молодцы, помогли Федоре навести порядок. А какие задания вам пришлось для этого выполнить? - Вам понравился  Воспитатель хвалит детей, заносит поднос с готовыми бубликами и угощает детей «Ребята, все сегодня были молодцы! Спасибо вам и до новых встреч.</p>	<p><b>Дети</b>  Отвечают на вопросы.</p>	<p>Восстанавливают и закрепляют в памяти то, что они делали на занятии.  Усваивают новые знания обобщающих слов и закрепляют уже имеющиеся навыки. Активно используют в речи описательные прилагательные.  Говорят предложениями из 3-4 слов.</p>

Хлопни, топни, покружись и в посуду превратись.

Вот большой стеклянный чайник. Очень важный, как начальник.	Дети надули живот, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные бедняжки.	Присели, одну руку поставили на пояс.
Вот серебряные ложки Голова на тонкой ножке	Потянулись, сомкнули руки над головой, одну ногу согнули в колене.
Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принёс	Вытянули руки вперед.

Хлопни, топни, покружись и в детей превратись.

### **Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»**

Раз, два, три, четыре,                      Попеременно ритмично ударяют кулачком о кулачок  
Мы посуду перемыли:                      Одна ладонь скользит по другой  
Полотенцем всё протрём                      Одна ладонь скользит по другой  
И на место уберём!  
Чашка пусть стоит в серванте,              Загибают пальчики, по одному.  
Ну а чайник на столе.  
Всю расставили посуду                      Попеременно ритмично ударяют кулачком о кулачок  
Чистота теперь повсюду!

### **План-конспект НОД для детей младшей группы**

#### **Тема: «Игрушки любят чистоту»**

Полуднева Марина Михайловна,  
воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  
СП д/с «Василек»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** организовать практическую трудовую деятельность детей посредством ухода за куклами.

#### **Задачи:**

1. Учить детей трудиться в коллективе;
2. Упражнять детей в умении предлагать свою помощь товарищу;
3. Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворения от успешного выполнения работы;
4. Активизировать словарь детей, употребляя в речи слова: мыло, намыливать, ополаскивать, пенится, губка.
5. Учить определять свойства воды (*холодная, горячая, теплая*)
6. Учить обозначать характер действий (*намыливать, смыть мыло, вытирать*)
7. Воспитывать у детей доброго отношения к куклам.

#### **Методы и приемы:**

Практические - игровые задания.

Наглядные - показ действий.

Словесные - использование художественного слова, речевые ситуации во время выполнения заданий в дидактической игре; организация направленного диалога между воспитателем и детьми.

**Оборудование и материалы:** 2 таза, мыло, губки, полотенце, салфетки, красное ведерко с горячей водой, синее с холодной водой, кукла Таня, 4 пупса, красивая коробка с предметами - телефон, мыло, карандаш, губка, полотенце, машинка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Словесная игра с движениями
Игровая	Дидактическая игра «Выбери нужные предметы»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций – как сделать теплую воду, как помочь кукле Тане
Коммуникативная	Беседы с воспитателем
Трудовая	Игровые действия «Моем куклу Таню»

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
	<p><b><u>1.Подготовительная часть</u></b>  Дети встают в круг, проговаривают слова и выполняя движения  Мы руками хлоп, хлоп  Мы ногами топ, топ  Мы плечами чик, чик  Мы глазами миг, миг  Вправо, влево повернись  И соседу улыбнись.  Ребята, сегодня к нам в гости обещала прийти кукла Таня, но что-то она опаздывает....  Раздается стук в дверь.  Воспитатель открывает дверь и вносит большую куклу Таню (<i>носик, щёчки и ручки куклы измазаны чёрной краской</i>).  <b>Воспитатель</b> : Ой, Таня, что с тобой? Что у тебя на носике, на щёчках, на ручках? Что это, дети? (<i>Грязь</i>)  <b>Воспитатель</b> читает стихотворение А. Барто «<i>Девочка чумазая</i>» сопровождая чтение инсценировкой  - <i>Ах ты, девочка чумазая,</i>  <i>Где ты руки так измазала?</i>  <i>Черные ладошки;</i>  <i>На локтях - дорожки.</i>  - <i>Я на солнышке лежала,</i></p>	<p>Дети, стоя в кругу, выполняют движения со словами</p> <p>Дети рассматривают куклу и отвечают, что это грязь</p> <p>Дети слушают стихотворение</p>	<p>Дети выполняют движения и улыбаются друг другу</p> <p>Дети определяют, что на руках и лице грязь</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение</p>

<p><i>Руки кверху держала. ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ. - Ах ты, девочка чумазая, Где ты носик так измазала? Кончик носа черный, Будто закопченный. - Я на солнышке лежала, Нос кверху держала. ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ. Ребята, так это загар или грязь?</i></p> <p><b><u>2 Основная часть</u></b></p> <p>Ребята, кукла Таня грустила, не хочет быть грязной, поможем Тане? Но вначале сыграем в игру.</p> <p><b>ДИ «Выбери нужные предметы для того чтобы вымыть куклу»</b></p> <p>У меня есть волшебная коробочка, в ней много полезных вещей, вы будете их доставать и говорить, какие из них нам понадобятся, чтобы вымыть куклу, а какие нет.</p> <p>Воспитатель уточняет назначение предметов, объясняет, как ими пользоваться.</p> <p>А теперь, давайте, искупаем Таню. Я надену фартук, чтобы не намочиться. Потрогайте, дети, какая вода в красном ведерке?</p> <p>В красном ведерке горячая вода. А какая вода в синем ведерке?</p> <p>Таня в горячей воде купаться не любит и в холодной воде купаться не любит. Она любит купаться в теплой воде.</p> <p>Сейчас мы с вами нальем в таз сначала холодной воды, а потом добавим воды горячей. Я смешала горячую воду и холодную. Какая вода получилась?</p> <p>Воспитатель берёт куклу Таню, снимает с неё одежду, сажает куклу в тазик и начинает купать. При этом сопровождает свои действия пояснениями, проговаривает слова: мыло и губка. Наливаю мыло на губку и делаю пену, а теперь намыливаю кукле лицо, руки, ноги и приговариваю: <i>Будет мыло пениться И грязь куда – то денется.</i></p>	<p>Дети отвечаю, что это грязь, а не загар</p> <p>Дети выражают желание помочь кукле</p> <p>Дети поочерёдно достают из коробки мыло, тетрадку, полотенце, машинку, губку, телефон - дети определяют, что нужно для купания.</p> <p>Дети подходят к столу, где стоят два пустых таза, и два ведра с горячей и холодной водой Дети трогают воду в красном ведерке и говорят –горячая, а в синем холодная. Дети опускают руки в тёплую воду – водичка стала тёплая.</p>	<p>Дети отмечают, что у Тани руки и лицо грязью испачканы.</p> <p>Дети замотивированы на совершение трудовых действий вместе с воспитателем</p> <p>Дети называют предметы и для чего они нужны</p> <p>Дети определяют горячую и холодную воду</p> <p>Дети определили, что вода теплая</p>
---	--	---

<p><i>Водичка, водичка Умой Танюше личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Наша Танюшка, стала чистенькая, только нужно смыть с неё всю пену. Что для этого нужно сделать? Вы помните, какая водичка в красном ведерке? А в синем ведерке? Какая получится вода, если я смешаю горячую воду с холодной? Во второй таз наливаем теплую воду. Этой теплой водичкой я смою с нашей куколки остатки мыла. Льет водичку на куклу, ласково приговаривая: <b>Теплую водичку Льем на нашу птичку.</b></p> <p>Воспитатель достает из таза куклу и вытирает ее полотенцем Вытрем Таню полотенцем и положим отдохнуть. <i>(Куклу укладывают на широкое полотенце)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, пупсы к нам пришли, они тоже хотят быть чистыми и красивыми, давайте помоем и их? Вначале, чтобы не намочить оденем фартучки. Возьмите каждый по одной кукле и помойте их. Что сделаем вначале, что потом? Дети моют кукол. Молодцы, все отлично справились!</p> <p><b><u>3.Заключительная часть</u></b></p> <p>Мы работали дружно, все вместе, и у нас все получилось. А теперь нам нужно привести в порядок наши рабочие места. Ребята расскажите, кто у нас попросил помощи? Как мы помогли кукле Тане, что делали? Вам понравилось мыть кукол? У вас все отлично получилось, вы большие молодцы! Наши куклы с вашей помощью стали чистыми и веселыми, говорят вам большое спасибо!</p>	<p>Дети внимательно следят за действиями воспитателя</p> <p>Ответы детей: Нужно ополоснуть куклу чистой, теплой водичкой. -Горячая -Холодная. -Теплая</p> <p>Дети наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Дети надевают фартуки, выполняют действия и говорят, что вначале нужно налить мыло на губки и вспенить, а затем намылить пупсов, ополоснуть, вытереть полотенцем, положить отдыхать Дети вытирают воду на столе, губки кладут в мыльницы, вешают полотенчики и фартучки для сушки. Дети рассказывают, как нужно мыть кукол</p>	<p>Дети наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Дети правильно отвечают на вопросы</p> <p>Дети наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Дети надевают фартуки и выполняют все действия-намыливают губку, трут куклу, смывают, скупавают теплой водой, вытирают и кладут отдыхать. Дети наводят порядок Дети последовательно рассказывают, как нужно мыть кукол Дети довольны своей работой</p>
--	---	---

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в  
подготовительной группе**

**Тема: «Мастера уюта и чистоты»**

Ртищева Виктория Викторовна,  
воспитатель  
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2  
ОЦ с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Приобщение детей к коллективному труду, создание условий для закрепления навыков участия в организованном труде.

**Задачи:**

- 1) Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей. (**«Речевое развитие»**)
- 2) Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека. (**«Познавательное развитие»**)

**Образовательная:**

- 3) Продолжать способствовать формированию коллективной **трудовой деятельности (труд в бригадах, умению планировать и распределять объем и последовательность работы внутри бригады, подчинять себя выполнению общей цели.**

**Развивающая:**

- 4) Развивать чувство ответственности за общий результат **труда**, самостоятельность, умение давать самооценку **труда и его результатов**, выяснять причину неудачи, выражать сочувствие, сожаление, надежду на удачу.

**Воспитательная:**

- 5) Способствовать сохранению дружеских взаимоотношений между бригадиром и бригадой, и друг с другом.
- 6) **Воспитывать** ценностное отношение к труду других людей и его результатам.

**Методы и приемы:**

- практические (продуктивная деятельность, физминутка,);
- наглядные (выполнение детьми **трудовых действий**, демонстрация слайдов);
- словесные (беседа, чтение стихотворений, обсуждение пословиц)

**Материалы и оборудование:**

Ауди-колонка, столы рабочие сдвоенные 6 шт., сушилка для белья, ведра для грязной воды 2 шт., ведра для чистой воды 2 шт., ковшики 2 шт., тазики, мьльницы, губки, салфетки, коробка **«почта России»**, письмо, контейнеры для белья 3 шт., экран для показа презентации, компьютер, флешка с записью музыкального сопровождения, презентация «Служба быта», шоколадки, листки заявки.

**Форма организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, сравнение, отгадывание, просмотр презентации
Двигательная	Подвижная игра, музыкальная разминка
Коммуникативная	Беседа, вопросы, чтение письма, заявки

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p><i>Воспитатель обращает внимание детей.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, сегодня к нам гости пришли. Гости добрые, <b>трудолюбивые</b>. Умные глаза, добрые сердца. А мы тоже и добры, и умны, и <b>трудолюбивы</b>. Здравствуйте гости званые, гости желанные.</p> <p>-Ребята, я представила вас, как <b>трудолюбивых людей</b>.</p> <p>-А что же это означает?</p> <p>-Тогда, может покажем, как мы можем <b>трудиться</b>? Поиграем в хороводную игру «<i>Стирка</i>»?</p> <p>Ох испачкалась одежда, Мы ее не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам ее спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятно тщательно потрем, Постираем, прополощем, Отожмем ее, встряхнем, А потом легко и ловко Всю развесим на веревках. И пока одежда сушится, Мы попляшем и покружимся.</p> <p>- Молодцы! Играть то вы умеете. А пословицы и поговорки о <b>труде знаете?</b> -Молодцы, знаете много пословиц о <b>труде!</b></p>	<p>Здравствуйте гости, доброе утро!</p> <p>Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения</p> <p>Без <b>труда</b> не вытацишь и рыбку из пруда. -Кончил <b>дело-гуляй смело</b>. -Терпенье и <b>труд все перетрут</b>. -Дело <b>мастера боится</b>.</p>	<p>Дети приветствуют присутствующих гостей.</p> <p>Сформирована мотивация двигательной деятельности.</p>
2.	<p><i>(В это время в <b>группу</b> заходит помощник воспитателя с почтовой коробкой, объявляет)</i></p> <p>-Ребята, вам передали посылку. <i>(На коробке написан адрес детского сада, номер и название <b>группы</b>)</i></p> <p>-Ребята, надо посмотреть, кто прислал нам эту коробку. На обратном адресе написано: «Частный детский сад «<i>Солнышко</i>».</p> <p>-Откроем коробку?</p> <p>-А в ней письмо! Интересно, что там написано?</p> <p>-А вам, ребята, интересно? <i>(читаю письмо)</i>.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают коробку, а затем вскрывают её.</p> <p>Дети обнаруживают в коробке письмо и</p>	<p>Мотивация детей к сюрпризу.</p>

	<p>«Дорогие ребята, я, Ольга Владимировна, <b>воспитатель</b> частного детского сада «<i>Колокольчик</i>». Наш детский сад посещают только маленькие детки и нам нужна ваша помощь. Я узнала, что ребята вашей <b>группы очень трудолюбивы и ответственные</b>, всегда готовы прийти на помощь. У нас скопилось очень много грязной кукольной одежды, кукольной посуды и одежда самих малышей, которую надо красиво сложить. Вот я и подумала обратиться к вам за помощью».</p> <p>-Как же нам помочь малышам?  -А давайте откроем свою службу быта.  - А как вы понимаете, что такое служба быта?</p>	<p>предметы.</p> <p>Дети слушают прочтения письма.</p> <p>Дети предлагают свои ответы.  Ответы детей.</p>	<p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения.</p>
3	<p>-А чтобы больше узнать об этой службе, я предлагаю обратиться за помощью к волшебному экрану.  <i>(Воспитатель показывает на экране презентацию на тему «Служба быта»).</i></p> <p>-Теперь вам понятно, что эта за служба  -Правильно, служба быта оказывает помощь людям по стирке белья, ремонту одежды, уборке помещений.</p> <p>- Ребята, а какие существуют службы, по оказанию неотложной помощи населению?  - Ребята, а вы хотели –бы работать в службе быта и помогать людям?  - Хотели бы вы организовать свою службу быта в нашей <b>группе</b>?  -А вы знаете, как организуют свой <b>труд</b> работники службы быта?  -Да, верно. Они выполняют заказы, поступающие от заказчиков. Как раз сегодня мы получили заказ. Предлагаю вам открыть нашу службу быта! И назвать ее – <b>«Мастера уюта и чистоты»</b>.  -Если позволите, я назначу себя директором службы быта <b>«Мастера уюта и чистоты»</b>.  -У меня 3 цеха, а работников нет.  -Принимаю на работу ответственных, внимательных, аккуратных и трудолюбивых работников.  -Есть у нас такие работники?  -И ты. И ты... Здорово! Всех вас принимаю на работу.  -Чтобы выполнить эту заявку от <b>воспитателя малышей</b>, нам надо разделить на 3 бригады. В каждой бригаде должен быть бригадир.</p>	<p>Дети по ходу просмотра презентации участвуют в беседе.</p> <p>Ответы детей.  Служба спасения, газовая служба, пожарная служба, полиция, скорая помощь.</p> <p>Дети отвечают, да.</p> <p>Они получают заказ от заказчика  Выполняют его.</p> <p>Ответ детей.  Да!</p>	<p>Уточнены представления о службе по оказанию неотложной помощи населению.</p> <p>Активизирован словарь детей.</p>

	<p>-Я, на правах директора, выбираю бригадиров, а они выберут себе помощников.</p> <p>-Теперь, предлагаю всем вам одеть специальную форму работника службы быта (<i>фартуки, эмблемы-значки организации</i>).</p> <p>- Вижу, бригады уже сформированы. Первая бригада, встаньте с левой стороны от меня, вторая – напротив, третья – с правой стороны. Бригадиры тяните себе заявку на работу.</p> <p><b>Воспитатель</b> предлагает бригадирам вытянуть листочки, на которых изображены картинки, с изображением, что необходимо сделать. Листочки лежали в посылке.</p>	<p><i>Дети самостоятельно делятся на 3 бригады.</i></p> <p><i>Дети одевают форму.</i></p> <p><i>Дети вытягивают листочки.</i></p>	<p>Сформировано мотивация к трудовой деятельности</p>
4.	<p>-Подойдите к своим бригадам и вместе обсудите, что вам необходимо для работы?</p> <p>1 бригада — стирает кукольную одежду.</p> <p>2 бригада — моет кукольную посуду.</p> <p>3 бригада — складывает одежду в контейнеры.</p> <p>-В каждой бригаде бригадиру необходимо распределить обязанности: кто, что будет делать; какое оборудование, какие материалы и сколько необходимо взять с собой для выполнения заявки.</p> <p>-От работы каждого в отдельности будет зависеть качество выполненной работы всей бригады.</p> <p><i>Воспитатель проверяет, какое оборудование готовят дети, как его располагают. При необходимости задает наводящие вопросы (как мы бережем столы от лишней влаги, советует, напоминает, поощряет.</i></p> <p>-Все хорошо <b>подготовили свои рабочие места.</b></p> <p>Бригадиры правильно распределили обязанности внутри бригады.</p> <p>-Но прежде, чем начать <b>трудиться</b>, давайте вспомним правила коллективного <b>труда</b> и безопасного обращения с предметами <b>труда</b>.</p>	<p><i>Дети обсуждают и предлагают, взять необходимый инвентарь для своей работы (ведра, тазы, жидкое мыло, губки, воду, контейнеры).</i></p> <p><i>Дети отвечают:</i></p> <p>-Все, что можешь, делай сам;</p> <p>-Не забывай убирать за собой;</p> <p>-Уважай <b>труд других людей;</b></p> <p>-Прежде, чем начать <b>трудиться</b>, приготовь все необходимое;</p> <p>-Делай все аккуратно, не торопясь;</p> <p>-Правильно пользуйся <b>орудиями труда;</b></p> <p>-Не оставляй работу незаконченной;</p> <p>-Если <b>тудишься не один</b>, работай дружно;</p> <p>-Если окончил</p>	<p>Сформировано мотивация к коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Активизирован словарь детей. Закреплены знания детей о роле труда в обществе и жизни человека.</p>

		дело раньше, помоги другим. Дети под музыкальную фонограмму выполняют	
5.	<p>-Предлагаю начать работу.</p> <p>-Наш девиз: <i>«Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи».</i></p> <p>-В ходе <b>трудовой деятельности воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдаю за детьми и их работой,</li> <li>• особенное внимание уделяю работе бригадиров, напоминаю им, что они не только сами должны <b>трудиться</b>, показывая пример ребятам из своей бригады, но и видеть, кто и как работает, помогать им, подсказывать;</li> <li>• спрашиваю, как дети распределили обязанности по <b>труду</b>;</li> <li>• помогаю в организации;</li> <li>• даю советы;</li> <li>• напоминаю порядок работы;</li> <li>• торопливых и неаккуратных детей побуждаю задуматься о качестве работы, напомнив им пословицу <i>«Поспешишь – людей насмешишь»</i>;</li> <li>• оказываю индивидуальную помощь;</li> <li>• поощряю бригады, в которых нет ссор и конфликтов, где проявляется взаимопомощь.</li> </ul>	Дети под музыкальную фонограмму выполняют трудовую деятельность.	Созданы условия для выполнения трудовой деятельности детей.
6.	<p>-Уважаемые коллеги, рабочее время подошло к своему завершению, бригадиры проверьте свои рабочие места в цехах.</p> <p>-Бригады, ставьте все оборудование на место.</p> <p>-Наведите порядок в <b>группе</b>.</p> <p>-А теперь, я предлагаю всем нам посмотреть, все ли заявки выполнены.</p> <p>-Да, вижу: кукольная одежда висит на сушилке, посуда тоже сушится, одежда красиво и аккуратно сложена.</p> <p>- После такого тяжелого <b>трудового</b> дня не помешает и разминка!</p> <p><b>Музыкальная разминка:</b> <i>«Давай рукой вперед, потом ее назад»</i></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2838395221492294056">https://yandex.ru/video/preview/2838395221492294056</a></p> <p>-Ну что коллеги, отдохнули, а теперь, приглашаю</p>	<p><i>Дети ставят инвентарь на свои места, приводят рабочее место в порядок.</i></p> <p><i>Дети проводят наблюдение о проделанной работе, делают вывод.</i></p> <p><i>Дети под музыку выполняют движения-разминки.</i></p> <p><i>Дети присаживаются</i></p>	<p>Активизирован словарь детей. Сформирована мотивация ценностного отношения к своему <b>труду</b>, <b>труду</b> других людей и его результатам.</p> <p>Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения</p>

	<p>всех вас на совещание.</p> <p>-Я хочу услышать от бригадиров отчет.</p> <p>-Какую работу проделала ваша бригада?</p> <p><b>-Потрудились вы сегодня на славу!</b></p> <p>-Выполнили заказ быстро, аккуратно, качественно!</p> <p>-Это значит, что вы сделали это профессионально!</p> <p>-Значит, о работе службы быта вы знаете уже очень много, вот столько.</p>	<p><i>на стульчики.</i></p> <p>При объяснении ребенком-бригадиром рассказывает:</p> <p>-Что, кто и как делали.</p> <p>-Уточняет, все ли <b>трудились старательно?</b></p> <p>-Дружно ли шла работа?</p> <p>-Кто оказывал товарищам помощь?</p>	<p>Сформирована мотивация ценностного отношения к своему <b>труду, труду</b> других людей и его результатам.</p>
7.	<p>-Каждый из вас сегодня делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело!</p> <p>-Это потому что вы любите <b>трудиться!</b></p> <p>-А <b>труд приносит радость.</b></p> <p>-В совместном <b>труде рождается дружба.</b></p> <p>-Завтра я передам заказчику его заказ.</p> <p>-Я, как директор службы быта <b>«Мастера уюта и чистоты!»</b>, объявляю вам благодарность за оказанные услуги.</p> <p>-И хочу вручить каждому из вас, премию.</p>	<p>Дети получают поощрительные призы (шоколадки).</p>	

### **Конспект сюжетно-ролевой игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией лаборант «Лаборатория»**

Рыбакова Ольга Александровна,  
воспитатель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16

*Цель:* знакомство детей старшего дошкольного возраста с новой профессией — лаборант.

*Задачи:*

- дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают,
- побуждать к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации,
- закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры,
- развивать мышление,
- воспитывать у детей интерес к исследовательской, экспериментальной деятельности, желание перенести полученные ранее знания в игру.

*Материалы и оборудование:* вода, банки- 3 шт., соль, ложка, яйцо-3 шт., халаты, шапочки, схемы для проведения опытов, доска, минеральная вода, виноград,

презентация «Путешествие Капельки», 2 мандарина, гуашь синего цвета, пена для бритья, карандаши, блокноты «научные открытия».

Ход деятельности.

«Жила-была Капелька. Была Капелька — маленькая и смешная. С дождём попала она на красивый цветочек. Вот сидит Капелька, смотрит вокруг и радуется. Все вокруг после дождя яркое, воздух чистый, а в небе радуга красивая. Посидела, подумала капелька и решила прыгнуть на землю и попала прямо в лужу, а затем просочилась под землю и пошла гулять там, нагулялась и стала выбираться на поверхность земли. В том месте, где выбралась, протекала река с чистой водой. Поплыла капелька по реке. Плыла долго и оказалась в огромном, огромном море. Капелька очень удивилась, узнав о том, что вода в реке и море оказалась разная.»

В: - Ребята, а вы знаете, чем отличается вода реки и моря?

*Ответы детей*

- Да, в реке вода пресная, а в море соленая. Хотите, мы организуем свою мини лабораторию увлекательных экспериментов, где проведем опыты как настоящие ученые?

*Ответы детей*

- А вы знаете, что такое лаборатория? Лаборатория — это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно — технические эксперименты, рассматривают различные предметы.

- Кто работает в лабораториях? (Ученые, специалисты, лаборанты.)

- Чем занимается заведующий лабораторией? (Руководит лабораторией, следит за работой лаборантов, проводит самые сложные опыты.)

- Что входит в их обязанности? (Лаборанты проводят опыты и эксперименты, делают выводы, фиксируют результаты опытов.)

В: фиксировать ход работы по исследованиям природных богатств будет приглашенный фотокорреспондент.

- Уважаемые коллеги, прежде чем отправиться на наши рабочие места и приступить к исследованиям, перечислите правила работы в лаборатории:

- Близко не подносить предметы к глазам.

- Без надобности ничего не пробовать на вкус.

- Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину.

- Не бегать по лаборатории.

- Не разговаривать громко.

- Брать только нужные для работы материалы.

- Класть на место все материалы по окончанию работы.

Заведующий: - Что является главным источником жизни на Земле? (Вода.)

- Пройдем в первый отдел «Научной лабораторий» по исследованию свойств и качеств воды. -

- А чтобы у нас все спорилось, предлагаю распределить роли.

- Кем буду я? (Ученый)

- Какую роль вы можете взять на себя? (Лаборанты)

- А ещё мы пригласим в нашу лабораторию журналиста.

- Что делает журналист?

В лаборатории всегда тихо и чисто. Лаборанты работают в белых халатах, поэтому мы надеваем халаты. Все опыты мы с вами будем записывать в журнале «Научные открытия».

### 1. Опыт «Имеет ли вода форму»

Определить, что вода не имеет форму, она принимает форму предмета, в который ее наливают.

### 2. Опыт «Есть ли у воды вкус, запах и цвет»

Определить вкус и запах воды, подвести детей к тому, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, является бесцветной жидкостью.

- Первая группа учёных сейчас проведёт опыты с водой. Вы должны определить, имеет ли вода запах, цвет, форму. Проходите в лабораторию, надевайте спецодежду, проводите опыты и не забудьте всё записать в журнале.

Вторая группа учёных определяют, какие предметы тонут в воде, а какие плавают на поверхности.

Третья группа учёных по схеме должны приготовить состав для пуска мыльных пузырей.

Возьмите ингредиенты такой пропорции: детский шампунь — 50 мл; вода — 150 мл; сахар — 1 ст. л. Все перемешайте и дайте смеси настояться в прохладном месте 10-12 часов. Это самые безопасные мыльные пузыри.

Возьмите 3 банки: Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо — оно будет плавать.

Это объясняется тем, что соленая вода плотнее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Вывод: солёная вода плотнее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

### 3. Опыт с минеральной водой и виноградом.

Опускаем виноград в стакан с минеральной водой, другой ребенок опускает виноград в стакан с простой водой. И посмотрим что произойдет в каждом стакане. (рассматривают)

Дети делают вывод - в простой воде виноград пойдет ко дну, а в минеральной сначала утонет, а потом всплывет на поверхность. Почему так произошло?

Вывод: Потому что пузырьки воздуха поднимают виноград на поверхность.

Когда газ выдохнется, виноград утонет.

### 4. Опыт с мандарином.

В одну ёмкость с водой опустить мандарин в кожуре, а в другую без кожуры.

Вывод: Плаваемость зависит от воздуха, которого много в кожуре мандариновой корки.

Все результаты экспериментов дети фиксируют в альбомах «научные открытия». Журналист берёт интервью.

### **Рефлексия. Анализ игры.**

Где мы сегодня побывали? С какой профессией познакомились? Понравилась ли вам игра? Как вы считаете, кто лучше справился с ролью? Удачно ли прошли опыты, всё ли удалось сделать? Что можно добавить в игру в следующий раз? Чтобы вы хотели исследовать в следующий раз? Какие роли хотели бы взять?

- Мы сегодня замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов. Мне понравилось роль заведующего лабораторией. В лаборатории сегодня работали очень хорошие специалисты.

## Доклады

### Использование мультипликационных фильмов в трудовом воспитании дошкольников

Алиева Анастасия Валерьевна,  
Богданова Оксана Владимировна,  
воспитатели

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10

**Трудовое воспитание** является одной из важнейших сторон **воспитания** подрастающего поколения.

В детском саду **трудовое воспитание** заключается в ознакомлении детей с **трудом взрослых**, в приобщении детей к доступной им **трудовой деятельности**.

В ходе обучения **трудовым навыкам воспитатель формирует у детей** желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

Не следует допускать, чтобы **дошкольники** испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание **трудиться**.

Необходимо помнить о том, что **труд** должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

**Различают четыре основных вида детского труда:**

-самообслуживание;

-хозяйственно-бытовой **труд**;

-**труд в природе**;

-**ручной труд**.

Удельный вес отдельных видов **труда на разных возрастных этапах не одинаков**.

-**Самообслуживание** направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

-**Хозяйственно-бытовой труд дошкольников** необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их **трудовой деятельности и не столь заметны**. Этот **труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

-**Труд в природе** предусматривает участие **детей** в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое **значение этот вид труда** имеет для развития наблюдательности, **воспитания** бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

**-Ручной труд** — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала и тд.

Сегодня мы хотим, поделится с вами, своим опытом работы в данном направлении.

Использование мультипликационных фильмов в трудовом воспитании дошкольников.

Современный ребенок живет в мире, где все чаще используются мультимедиа технологии.

Детские мультфильмы являются яркими представителями данных технологий.

Мультфильм — наиболее эффективный воспитатель, поскольку сочетает в себе слово, музыку и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух.

Просмотр мультфильма ребенок расценивает как приятное время проведения, развлечение, отдых. Но содержание мультфильма, как и литературного произведения всегда имеется смысл, ценность, воспитательный или развивающий эффект.

Советские мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

- расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациям;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- формируют оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.

Создатели мультфильмов советского периода, всегда преследовали цель – не развлекательного характера, а обучающего и воспитывающего. Содержание мультфильма должно заставить зрителя задуматься о себе и своих поступках.

Мультфильмы, являются одной из составляющих современной культуры.

Наша работа была подразделена на несколько задач, которые соответствовали формированию представлений о труде у дошкольников, а также подобраны мультфильмы, содержащие педагогический потенциал, способствующий решению данных задач. После просмотра мультфильмов с детьми проводились беседы, а также упражнения, проблемные ситуации позволяющие закреплять полученные знания.

1)Формирование представлений у старших дошкольников о труде как основе жизни.

Чтобы физически жить, нужно трудиться, удовлетворяя свои жизненные потребности: в первую очередь, потребность в еде и жилье.

В мультфильме «Федорино горе» (Союзмультфильм, 1961 г.), созданном по произведению К.И.Чуковского, показано, что в чистоте необходимо содержать свой дом и посуду.

В мультфильме «Хлеб» (Беларусьфильм, 1948 г.) детально представлен весь алгоритм получения результата – хлеба. Главный герой Евман много и упорно трудится, чтобы вырастить хлеб, при этом результат отдален во времени. Чтобы получить конечную цель, герой фильма долго пашет поле, сеет зерна, защищает колосья от огня и только после этого получает хлеб. Весьма поучительны слова самого героя: «Все волшебство в труде. Трудом волшебства рождаются». А «волшебство» - и есть результат. То, что труд – естественное состояние человека и природы, показано в мультфильме «Баранкин, будь человеком! » (Союзмультфильм, 1963 г.): все живые существа трудятся (муравьи собирают строительный материал для муравейника, бабочки опыляют цветы, воробьи строят гнезда и обучают этому маленьких воробьят).

Мультфильм «Дудочка и кувшинчик» (Союзмультфильм, 1950 г.), по мотивам сказки В.Катаева, содержит мысль, что достичь результата нелегко, что «без терпенья и труда» ничего не достается в этой жизни. Дрозд говорит девочке: «... и действительно, надо трудиться. Ты кругом посмотри-ка внимательно: все работают очень старательно». И живые существа поют о том, что без труда не прожить, не достать еды, не построить муравейник.

2)Формирование понимания, что умение трудиться помогает преодолеть сложные, трудные жизненные ситуации. Знания, трудовые умения и смекалка, очень полезны в жизни:

так мальчик из мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров» (Союзмультфильм, 1981 г.) перехитрил бабу Ягу и спасся от беды;

герой мультфильма «Остров ошибок» (Союзмультфильм, 1955 г.) вышел из сложной ситуации также благодаря своим знаниям. А герой мультфильма «Вася Буслик и его друзья » (Союзмультфильм, 1973г.), не обладая знаниями, наоборот, попал в беду. А знания добываются с помощью труда. Это очень важная задача, поскольку напрямую связана с обучением. Мультфильмы могут способствовать развитию желания учиться, осваивать систему знаний, умений и навыков, осуществлять разнообразные виды деятельности. После просмотра мультфильма «Первая скрипка», дети стали более терпимы при выполнении различных поручений. Доводили дело до конца. Все хотели быть похожи на положительных героев. Часто в своих рассуждениях, вспоминали, как вели себя положительные герои и поступали так же. Для детей стали очень значимыми сравнения с положительными героями мультфильмов. «Мы сейчас убирали все вместе, как муравьи из мультфильма «Первая скрипка». «Мне хочется сделать это хорошо, а не как Зайка из мультфильма «Так, сойдет!». «Я не Кузнечик, из мультфильма «Первая скрипка». Это он хвастал, что может любое дело сделать. А чтобы танцевать, нужно учиться. Я на танцы хожу и занимаюсь, мы уже два танца выучили».

В практической трудовой деятельности мы создавали педагогические ситуации, которые ярко были представлены в мультфильмах. Например, после просмотра мультфильма «Разные колеса» (Союзмультфильм, 1960 г.), по мотивам произведения В. Сутеева. Мы создали педагогическую ситуацию, в которой детям необходимо было понять, что от того как ты выполнишь дело, получишь и результат. Медведь, в этом мультфильме, собирая телегу, не обратил внимание на размер колес, поэтому его телега и не могла передвигаться. Ежик, обратил на это внимание и результат не заставил себя ждать.

Мы обращали внимание на поведение детей и подводили их к пониманию, что их поступки похожи на поступки героев определенного мультфильма. Дети быстро ориентировались и изменяли свое поведение. Так после просмотра мультфильма «Сказка про лень» режиссера Ю.Прыткова, мы обращались к детям, которые не хотели выполнять поручения с просьбой «продать свою лень» (слова из мультфильма). После этих слов дети очень быстро выполняли свои задания. Так как никто из ребят не хотел быть похожим на героев мультфильма.

Итак, после проведенной работы, мы пришли к выводу, мультфильмы обладают воспитательным потенциалом и могут быть использованы как дополнительное средство формирования представлений о труде как способе достижения результата. Если просмотр мультфильма будет сопровождаться беседами, обсуждениями, упражнениями, то это использование станет более эффективным.

#### **Дидактические пособия по трудовому воспитанию своими руками**

Вашкина Татьяна Александровна,  
воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Звёздочка»

Трудовое воспитание — не просто выдумка современных законотворцев. О значении труда в развитии и обучении детей говорили многие известные педагоги. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» — писал Сухомлинский Василий Александрович, а Макаренко Антон Семенович считал труд «одним из основных элементов» воспитательной работы.

В воспитании дошкольников посильный труд, связанный с жизнью ребенка в детском саду и дома, с его интересами и потребностями, является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. В процессе труда всегда ставится цель, для ее осуществления ищутся средства, продумывается последовательность действий и, наконец, достигается результат. Процесс труда реален, в нем нет мнимой ситуации, поскольку ребенок имеет дело с реальными предметами, которые он преобразует в ходе деятельности или с помощью которых преобразует материал.

В тех случаях, когда у детей еще не сформированы навыки работы с предметами труда, инструментами, а ясного указания к использованию не дано, преобладающей является игровая, а не трудовая деятельность. Не зная свойств и качества материала и инструмента для труда, дети используют их как игрушки. Педагог должен четко разъяснить им характер предстоящего задания, цель, дать указания о том, как следует использовать материал и инструменты.

По мере того как дети овладевают навыками работы с инструментами и научатся практически использовать материал, процессуально-игровые действия наблюдаются все реже, взаимоотношения игры и труда меняется. Дети начинают устанавливать известную зависимость между свойствами инструмента и материала и тем результатом, который они хотят получить; работая данным инструментом, начинают использовать его по назначению. Если ребенок с инструментом только играет, это должно быть для педагога сигналом – он не владеет навыком. Значит, надо искать пути для воспитания у него нужного умения.

Предлагаю вашему вниманию несколько пособий, способствующих формированию трудовых навыков, которые я использую в своей педагогической практике. Данные пособия могут быть использованы на занятиях по ознакомлению с трудом взрослых, а также в процессе хозяйственно-бытового труда в группе.

### **Пособие «Стирка»**

**Цель:** совершенствовать уровень накопленных трудовых навыков; развивать тактильную чувствительность; воспитывать **исполнительность**, стремление участвовать в выполнении трудовых поручений, доводить начатое дело до конца, понимать значение результатов своего труда для других.

**Оборудование:** 2 пластмассовых таза, кувшин с тёплой водой, стиральная доска, средство для стирки, платочки основных цветов или кукольная одежда, деревянная сушилка, ведро с прищепками.

**Трудовые задачи:**

1. Надень фартук и засучи рукава.
2. Отсортируй белье по цветовому признаку, чтобы оно не полиняло при стирке.
3. Аккуратно налей тёплую воду из кувшина в оба таза.
4. Добавь в таз средство для стирки, вспень воду.
5. Погрузи бельё в воду и пожамкай его руками.
6. Проти бельё о стиральную доску.
7. Отожми бельё.
8. Прополощи в тёплой воде, отожми.
9. Прополощи в холодной воде, отожми.
10. Повесь бельё сушиться, пристегни прищепкой.
11. Убери рабочее место.

**Практическая значимость:** данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом прачки, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

### **Пособие «Сушилка»**

**Цель:** формировать операционные навыки трудовой компетентности детей. Тренировать пальчиковый захват, укреплять кисти рук. Развивать сенсорное восприятие. Стимулировать активность детей. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.

**Оборудование:** миниатюрная деревянная сушилка для белья с двумя натянутыми между стойками верёвками; платочки, полотенчики основных цветов или кукольная одежда, ведро с прищепками основных цветов.

Трудовая задача:

*Мы одежду постирали, на верёвку вешать стали.  
Чтоб помочь любимой маме, подберём прищепки сами.  
Синие, зелёные, жёлтые и красные –  
Для цветных прищепок все одёжки разные.  
Нужно очень постараться, чтобы в этом разобраться!*

1. Подбери правильно по цвету прищепку, например: красное платочек надо вешать и крепить красной прищепкой, зелёное полотенце – зелёной прищепкой.
2. Прикрепи бельё прищепкой к веревке.
3. Сними бельё с веревки, не уронив его.
4. Сложи бельё стопкой в соответствии с каким-либо признаком (цветом, формой).
5. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом прачки, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

Пособие «Посудомойка»

**Цель:** формировать трудовой навык мытья посуды; развивать умение анализировать сложные движения, запоминать последовательности действий, контролировать и координировать движения, развивать самостоятельность, тренировать пальцы и запястья.

**Оборудование:** 2 пластмассовых таза, кувшин с тёплой водой, средство для мытья посуды, сушилка для посуды, кукольная посуда, губка для мытья посуды на подставке, полотенце.

**Трудовые задачи:**

1. Надень фартук и засучи рукава.
2. Аккуратно налей тёплую воду из кувшина в оба таза.
3. Добавь в таз средство для мытья посуды, вспень воду.
4. Осторожно погрузи посуду в воду.
5. Возьми губку для мытья посуды и медленными круговыми движениями протри посуду сначала внутри, потом снаружи.
6. Отожми губку и верни ее на подставку.
7. Ополосни посуду во втором тазике и поставь на сушилку.
8. Вытри посуду полотенцем.
9. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом помощника воспитателя, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

**Игра «Ткацкий станок»**

**Цель:** знакомить детей с ткачеством. Обучать элементам ручного ткачества, развивать практические навыки ткачества, общую и мелкую моторику рук, усидчивость, концентрацию внимания.

Оборудование: ткацкий станок, нарезанные полоски ткани, деревянная расческа.

**Трудовая задача:**

1. Вплети полоски ткани в зазор между нитями.
2. Утрамбуй полотно деревянной расческой.
3. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом ткача, в группе в самостоятельной деятельности детей.

Игра «Забей гвозди»

**Цель:** формировать практические навыки работы с молотком. Тренировать кулачковый захват, укреплять кисти рук. Развивать координацию движений, глазомер, внимательность, осторожность в работе с ударным инструментом, точность и силу удара.

Оборудование: деревянная платформа с отверстиями и «гвоздями», деревянный молоток.

Трудовые задачи:

1. Забей молотком деревянные «гвозди» в отверстия в платформе.
2. Переверни основу и повтори действия.
3. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом плотника, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

#### **Игра «Подбери болт и гайку»**

**Цель:** формировать практические навыки при работе с болтами и гайками. Формировать умение подбирать болт под отверстие, закручивать и откручивать гайки пальцами или ключом соответствующего размера. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, усидчивость, умение доводить дело до конца.

Оборудование: деревянная дощечка с отверстиями разного размера, болты и гайки разного размера, гаечные ключи разного размера.

Трудовая задача:

1. Вставь болты в отверстие соответствующего размера.
2. Подбери гайки к болтам.
3. Закрути гайки пальцами или при помощи гаечного ключа.
4. Открути гайки пальцами или при помощи гаечного ключа.
5. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом слесаря, механика, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

#### **Игра «Закрути болтики»**

**Цель:** формировать умение вкручивать и выкручивать болты с помощью инструментов. Учить подбирать инструмент к болту. Развивать умение закручивать болт вращательным движением кисти по часовой стрелке и выкручивать болты вращательным движением кисти против часовой стрелки. Тренировать пальчиковый захват, укреплять кисти рук.

Оборудование: деревянный станок с врезными гайками (мб), болты под шестигранник (мб), болты по крестовую отвертку (мб), болты под гаечный ключ (мб), крестовая отвертка, шестигранник, гаечный ключ.

Трудовые задачи:

1. Выбери болт, вставь в гайку.
2. Подбери инструмент для вкручивания болтов.
3. Вкрути болты в станок.
4. Выкрути болты из станка.
5. Убери рабочее место.

Практическая значимость: данное пособие может быть использовано на занятии по ознакомлению с трудом столяра, слесаря, механика, в группе в процессе хозяйственно – бытового труда.

Таким образом, самодельные дидактические пособия способствуют расширению и систематизации представлений детей о труде взрослых, о структуре трудового процесса, пониманию взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности и продуктами труда. Кроме того представленные пособия способствует развитию личности ребенка

дошкольного возраста, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения.

Литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Мозаика-Синтез 2011
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. ФГОС
3. Миханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться Издательство: Сфера, 2013 г.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. 3-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 1983.

### **Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста**

Епанешникова Надежда Леонидовна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №8

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Я, хочу вам показать какие мы используем дидактические пособия и игры для развития трудовой деятельности.

**1. Дидактическое пособие Лэпбук «Все о труде».** Пособие представляет собой папку в комплект которой входят дидактическая игра «Собери картинку», пословицы, загадки и стихи о профессиях, о труде. Дидактическая игра «Труд в природе» Инструменты на липучках.

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

Цель: Способствует формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

**Кармашек «Пословицы о труде»» Стихи о профессиях»**

Цель: Обогащение речью, расширение словарного запаса детей, развитие воображения.

**Кармашек. «Загадки о профессиях»**

Цель: Обобщение и активизация знания детей о труде, профессиях.

**Дидактическая игра «Труд в природе» Кармашек «Инструменты»**

Цель: формирование интереса детей к труду в природе в разное время года. Расширение знаний детей о труде взрослых в разные времена года. Формирование умения детей подбирать инструменты для труда в природе, замечать изменения в природе.

**2. Игровое пособие «Сушилка для белья»**

Цель данного пособия — это развитие навыков трудовой деятельности, мелкой моторики рук. Формирование желания оказывать помощь взрослым.

Это пособие можно использовать как в индивидуальной работе с детьми, так и при групповой форме работы.

Смысл данного пособия в том, что детям предлагается помочь маме навести порядок в шкафу.

Вот такие пособия я изготовила для работы с детьми младшего дошкольного возраста по трудовому воспитанию.

### **Трудовое воспитание дошкольников в детском саду**

Нестерова Раиса Фроловна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 8 им. С. П. Алексеева

г. о. Отрадный Детский сад № 4

"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека".

**В. А. Сухомлинский**

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда - в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же, труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Труд должен быть организован определенным образом - как часть воспитательного процесса. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, подростке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального. Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива. С первых дней пребывания в детском саду я, как воспитатель, ставлю перед собой задачи:

- Помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания;
- Научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды;
- Сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а так же их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского

самообслуживания;

- Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании;
- Учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда:

### **1. Самообслуживание**

В детском саду ребёнок постепенно овладевает навыками раздевания и одевания, дежурстве по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и др. Для рациональной организации детского труда были сшиты фартуки и головные уборы для дежурства по столовой. В группе есть уголок дежурства, ребенок самостоятельно находит свою картинку, вставляет в кармашек, надевает фартук, косынку (*пилотку*) и приступает к дежурству. Все дети с желанием и удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю в сервировке стола и уборке посуды после приема пищи. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

### **2. Хозяйственно-бытовой труд**

Развивая у детей хозяйственно - трудовые навыки в быту - это протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, наведение порядка в игровой зоне. Для организации детского труда в группу приобрела щетки, тряпочки, небольшие тазики для стирки кукольного белья и игрушек. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, я воспитываю привычку работать, а вместе с тем приучаю заботиться о других людях, формируя благородные желания. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал.

### **3. Труд в природе**

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В группе имеются природные уголки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Выходя на прогулку, дети самостоятельно развешивают кормушки для птиц и подкармливают их хлебными крошками и семечками, оказывают посильную помощь дворнику в уборке мусора, снега, что доставляет им радость от выполнения доброго дела. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и уважительного отношения к труду взрослых. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

#### 4. Ручной труд

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста. Значительный интерес и заинтересованность у старших дошкольников вызывает ажурное вырезание из бумаги. Какую бы работу я не организовывала с детьми, главная моя цель - заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий, эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи. Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования, украшение групповой и приемной комнат к праздничным мероприятиям. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях, поэтому я организовываю труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Трудовому воспитанию старшего дошкольника в семье можно посвятить собрание родителей. Перед собранием показываю родителям коллективный труд детей по уборке групповой комнаты. После чего совместно с родителями оформляем стенгазету, где помещаем статьи о важности трудового воспитания с фотографиями, отображающими труд детей в семье и в детском саду. В дни открытых дверей родители наблюдают режимные процессы, самообслуживания детей, уборку групповой комнаты, ремонт книг и др. Во время прогулки приглашаю родителей и организовываю совместную деятельность. Вместе готовим грядки к посадке растений, цветов на клумбах, высаживаем семена и рассаду, собираем веточки и камешки на участке, грабелями убираем опавшую листву. Родители наблюдают, как дети участвуют в общем труде (*убирают мусор, разгребают снег и т. д.*), каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Я разъясняю родителям, как важно поддерживать у малышек стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!». Таким образом, систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников. В заключении хотелось бы сказать, что процесс развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Ведь трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь

взрослого. Поэтому роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольника является самой важной.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться, если при ее трудовой деятельности ребенка будут соблюдены все условия.

### **Список литературы**

Васильева М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984.

Кравцов Г. Личность формируется в семье // дошкольное воспитание. -1991

Крухлет М. В. //Дошкольник и рукотворный мир, «Детство-Пресс» СанктПетербург, 2000. :

Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде. Москва. 1983.

### **Трудовое воспитание в детском саду, через создание мини-огорода**

Синельникова Татьяна Вениаминовна

Золотухина Светлана Викторовна, воспитатели

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево д/с «Ёлочка»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования детский сад должен осуществлять трудовое воспитание.

Главная цель трудового воспитания дошкольников в детском саду - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

В нашем детском саду «Ёлочка», непосредственно с детьми подготовительного к школе возраста с наступлением весны, была организована работа по трудовому воспитанию дошкольников, через создание огорода.

Положительным моментом в данном проекте было привлечение к совместной работе родителей. Совместная труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.

#### Этапы проекта:

#### **1. Выбор места для огорода, планировка.**

На участке нашей группы находится клумба, которая была засажена лилейником. Цветы быстро отцветали и в дальнейшем радовали только обильной листвой. Правильным решением было разбить на этом участке вместо цветника-огород. Место открытое, солнечное, защищенное с северной стороны зданием детского сада. Площадь огорода составило 40 кв. метров. (слайд 3)

## **2. Устройство гряд**

Родители вспахали землю, помогли приготовить семена и рассаду к посадке овощей. Грядки разбивали по ширине, длиной 2 метра. Такая длина позволяет размещать вдоль них всех детей во время посева, рассматривания всходов, высаживания рассады. (слайд 4)

## **3. Маркировка гряд**

Для маркировки грядок были закуплены таблички ярлыки, распечатаны картинки для наглядности. (слайд 5)

## **4. Выбор овощных культур**

Для выращивания на участке выбрали культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, растут и поспевают, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром и варенном виде, интересны для наблюдения.

Дети узнали, чем мельче семена, тем меньше должна быть и глубина их заделки. Для быстрого прорастания семена замачивали. (слайд 6)

## **5. На участке были высажены:**

лук, укроп, свекла, морковь, редис, томаты, огурцы, кабачки, дыни, капуста, горох. Некоторые культуры высаживались семенами, а некоторые рассадой. (слайд 7)

## **6. Условия необходимые для произрастания овощей.**

Выращивая овощи, дети узнали, чтобы получить хороший урожай, надо создать условия - свет, тепло, вода, воздух, удобрения. Родители установили ёмкости под воду, купили лейки, садовый инвентарь. (слайд 8)

## **7. Дети с большим удовольствием поливали растения, удаляли сорняки, рыхлили почву, прореживали, вносили органические удобрения. Не было ни одного ребёнка, который не хотел бы потрудиться совместно со всеми детьми. (слайд 9)**

## **8. Борьба с вредителями**

В процессе трудовой деятельности они могли проследить за этапами развития растений. Овощные растения чаще всего страдают от насекомых вредителей, поэтому пришлось собирать гусениц с капусты, поливать кабачки мыльным раствором, посыпать редьку золой. (слайд 10)

## **9. Сбор урожая**

Первые плоды самые вкусные и долгожданные. Редис вырос крупным и очень вкусным. Затем спели укроп, горох. (слайд 11)

## **10. Пришла осень и время уборки овощей.**

Как же было приятно смотреть на богатый урожай, выращенный своими руками. В глазах детей огромная радость, гордость и удовольствие за свою проделанную работу. Теперь остается только наслаждаться вкусом выращенных овощей (слайды 12 - 15)

**11. Овощами со своего огорода дети подготовительной группы угощали весь детский сад.**

А на столах во время обеда можно было увидеть зелень, огурцы, помидору, редиску, лук, капусту, кабачок. (слайд 16)

**12. Урожай убран.**

Папы перекопали огород и подготовили почву к следующему сезону, на огороде одиноко растет капуста, скоро и её черед придет, и мы обязательно сделаем из неё салат с яблоками (слайд 17)

**Заключение**

На протяжении всего времени дети узнали много познавательного, они научились планировать свою работу. Каждое трудовое задание для ребенка представляло умственную задачу. Ведь не каждый дошкольник может сразу понять, осознать, что ему нужно делать, он должен подумать о том, как это следует сделать, проанализировать условия выполнения задания, внимательно рассмотреть материал и «инструменты», с которыми предстоит действовать, воспринять и оценить их свойства, соответствие предстоящей задаче.

Труд в природе имеет особую познавательную основу, т.к. знакомит ребенка с особенностями развития растительного мира, что, в свою очередь, помогает в установлении причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми. Овладение трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук; обогащается и активизируется словарный запас детей. В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед можно формировать грамматический строй речи детей. В совместной деятельности обогащается социальный опыт детей, происходит общение детей между собой, а самое главное дети успешно социализируются, что очень важно для них в будущем.

**Дежурство как форма организации  
трудового воспитания старших дошкольников**

Шевелева Гульчачак Ренатовна,  
воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. Всем известно, что интерес к труду и основные трудовые навыки закладываются с самого детства. На основе первичных представлений о труде можно сформировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать различные потребности людей. Обучение труду должно быть радостным для ребенка. Постоянно наблюдая за детьми, можно заметить, что они очень любят примерять на себя различные роли, особенно роль взрослых и копировать их поведение. Но иногда бывает так, что кто-то из детей не хочет трудиться именно в понимании этого слова, поэтому трудовую деятельность необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. И только так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра.

Одной из главных форм организации трудовой деятельности детей-дошкольников является дежурство, предусматривающее обязательное выполнение детьми конкретных дел и работы, которые будут направлены на обслуживание всего коллектива группы. Результаты труда, получаемые в ходе дежурства, кажутся незначительными, но, несмотря на это, дежурство имеет огромное воспитательное значение, так как в нем выделена общественная направленность осуществляемого труда и реальная практическая забота друг о друге – своим трудом дети помогают и помощнику воспитателя, и воспитателю, а также трудятся на благо всей группы.

Именно поэтому я выбрала целью – создание авторских пособий для реализации дежурства, как одной из форм трудового воспитания старших дошкольников. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- оформить уголки дежурств;
- пополнить РППС группы оборудованием и инвентарем для трудового воспитания;
- сформировать у детей представления об общественной значимости труда и положительное отношение к труду;
- сформировать целостное отношение к собственному труду, труду других людей и бережное отношение к его результатам;
- вызвать интерес к труду;
- прививать простейшие трудовые навыки и умения;
- расширять социальный опыт;
- сформировать положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; воспитывать трудолюбие и самостоятельность;
- сформировать умение работать с символами, знаками и картинками.

Для достижения поставленной цели и задач в нашей группе были оформлены тематические уголки, содержащие авторские пособия для дежурных: «Ложечки-помощники», «Занимательные ручки», «Природные часы». В соответствии с центрами и в зависимости от содержания труда организованы следующие виды систематических дежурств: дежурство по столовой, дежурство по занятиям и дежурство в уголке природы.

Дежурят дети по двое, распределив между собой обязанности. Варианты назначения дежурных могут быть разными: по симпатиям детей; девочка с мальчиком; умеет-не умеет; активный-пассивный; быстрый-медленный и т.д. Однако, исходя из наблюдений, наиболее эффективным является критерий «По симпатиям детей» – именно так назначаются дежурные в нашей группе.

Содержание труда дежурных в нашей группе продумано так, чтобы он не носил формальный характер, а был конкретным. Обращаясь к детям, я всегда обращаюсь к ним,

как к своим помощникам, одобряю их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы.

Итак, для создания уголка «Ложечки-помощницы» слева от выхода из группы я повесила угловую полку, на которой разместила салфетницы с бумажными салфетками и бумажный стакан с фотографиями детей, прикрепленными к пластиковым ложкам (для того, чтобы дети наглядно видели дежурных по столовой); сверху над полкой размещен импровизированный столик, на котором находится детская посуда, продукты питания и пластиковый стакан «Кто дежурит», в котором ежедневно меняются фотографии дежурящих детей. По бокам угловой полки находится атрибутика для дежурных – фартуки и шапочки. Дежурство по столовой требует от детей знания последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях, предъявляемых к результату, поэтому в уголке «Ложечки-помощницы» также размещены схема дежурных и алгоритм сервировки стола. Чуть в стороне над раздаточным столом находится «Меню», которое включает в себя четыре прозрачных кармашка для карточек, представляющих собой картинки блюд из меню детского сада (первые блюда (супы), вторые блюда, каши, напитки, хлеб, выпечка, фрукты и соки). Все карточки сложены в пластиковый контейнер, находящийся на раздаточном столе, из которого детям удобно самостоятельно доставать карточки. Каждое утро дети выбирают дежурного и ставят свои фотографии в стакан «Кто дежурит», затем дежурные с помощью воспитателя, выбрав нужные карточки, заполняют «Меню». Слева от раздаточного стола на полке размещены игровые пособия, необходимые для воспитания культуры питания у детей.

Дежурство по подготовке к занятиям в нашей группе отражается в уголке «Занимательные ручки», который расположен справа от выхода и находится рядом с магнитной доской. Пособие для данного вида дежурства оформлено в форме разноцветной палитры, к которой прикреплены кисточки, цветные карандаши и фломастеры, клей, линейка и несколько деталей деревянного конструктора. В нижней части палитры прикреплен пластиковый конверт с фотографиями детей. В центре уголка находится прямоугольный кармашек, в котором ежедневно меняются фотографии дежурных детей – накануне вечером мы с детьми определяем дежурных, составляя пару из личных предпочтений детей, и помещаем их фотографии в центральный кармашек. Также для дежурства по занятиям в нашем уголке есть клеенчатые фартуки и нарукавники, которые развивают аккуратность при работе с пачкающими веществами (краски, карандаши, мел и т.д.) и помогают детям сохранить свою одежду в чистоте. Особенно привлекают ребят внешние яркие моменты – меняющиеся фотографии, яркие картинки и так далее.

Для дежурства в уголке природы в нашей группе существует пособие «Природные часы», которое находится в природном уголке и оформлено в виде часов. На циферблат наклеены детские фотографии, а в центре часов находится движущаяся стрелка, которая указывает на сегодняшних дежурных. Благодаря удобному расположению фотографий дети сразу видят, кто дежурит сегодня и кому следующим предстоит дежурство. Чуть ниже фото-часов к стене прикреплен календарь природы и погоды, на котором каждое утро дежурные фиксируют время года, месяц, день недели, погоду и температуру воздуха. Чуть ниже, на полке, находятся атрибуты для ухода за комнатными растениями: лейки, лопаточки, грабли и т.д. Также в центре «Природные часы» находятся клеенчатые фартуки и перчатки, которые защитят одежду и руки ребят от намочения и загрязнений при работе с водой и землей.

В каждом уголке все необходимые атрибуты находятся на уровне роста детей и в свободном доступе для них. Независимо от содержания труда, смена дежурных проводится ежедневно. По окончании дня дежурные получают поощрение-похвалу – веселые наклейки, что стимулирует ребят, создает у них положительное отношение к труду и понимание важности проделанной ими работы, придает уверенность в своих возможностях, вызывает желание снова дежурить, а также помогает педагогу успешнее организовать работу дежурных и трудовое воспитание в целом.

Таким образом, дежурство имеет большое значение в трудовом воспитании дошкольников и способствует развитию у детей организованности, самостоятельности, инициативности, ответственности, заботливости и гуманности по отношению к другим людям и природному окружению, что в свою очередь помогает детям в конкретных доступных делах формировать желание потрудиться ради своих товарищей, а также учит замечать, кто нуждается в помощи и в какой именно.

#### **Список использованной литературы**

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2004. – 141 с.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1987.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 135 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 143 с.
6. Черепанов И.Б. Дети взрослеют в труде. – М.: Педагогика, 1990. - 174 с.

### **Мастер-классы**

#### **Лэпбук как средство формирования представлений о профессиях и видах хозяйственно-бытового труда**

Иванова Наталия Андреевна,  
Спиридонова Мария Владимировна,  
воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрядный д/с №16

*Воспитание должно развить в человеке  
привычку и любовь к труду;  
оно должно дать ему возможность  
отыскать для себя труд в жизни.*

*К. Д. Ушинский*

Трудовое воспитание — важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Главная цель труда — в его воспитательном влиянии на личность ребенка.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

-ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;

-обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;  
-воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;  
-воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

И мы хотим рассказать, как мы решаем первую из перечисленных задач – знакомство с трудом взрослых.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда. И формой работы с детьми по ознакомлению с профессиями, трудовыми действиями и трудом взрослых мы выбрали знакомый нам всем – лэпбук.

Лэпбук – или как его еще называют «тематическая папка» это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Использование лэпбуков в рамках знакомства с профессиями детей дошкольного возраста позволяет формировать элементарные представления о трудовых функциях людей, орудиях труда, инструментах и технике; формировать позитивное отношение к труду, осознанность значимости труда взрослых.

Мы создали серию лэпбуков по изучению и закреплению знаний о различных профессиях, доступных для детей дошкольного возраста. Информация, которая изучается и закрепляется это:

- Деятельность в той или иной профессии
- Результат труда
- Место работы
- Спецодежда/ форма
- Инструменты, рабочий инвентарь, оборудование

Эти разделы в лэпбуке обязательны. Формы работы по закреплению этих знаний мы выбираем самые разнообразные: лото, разрезные картинки, художественное слово, раскраски, сортировщики и т.д. Крайняя страница лэпбука – это «Сюрпризный момент». Сюрпризным моментом может стать любая игра на обобщение всех полученных знаний по выбранной профессии: игра-бродилка, кластер, кроссворд или мини-викторина.

Предлагаем создать лэпбук по профессии «Юный журналист». Каждая его страничка будет посвящена одному направлению, одной смысловой единице:

1. Место работы,
2. Спецодежда/ форма,

3. Инструменты, рабочий инвентарь, оборудование.
4. Деятельность в профессии/ Результат труда,
5. Сюрпризный момент.

### **Формирование представлений о профессиях различных сфер с использованием «кластера» как приема технологии развития критического мышления**

Наталья Алексеевна Писчасова,  
Ольга Александровна Рыбакова,  
Ольга Вячеславовна Белова,  
воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный воспитательно-образовательный процесс. Очень важно у дошкольников развивать интерес к различным профессиям и знакомить с профессиями, востребованными в современном обществе. Работа по ранней профориентации дошкольников призвана дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях и сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Знакомство с миром профессий интегрируется в различных видах детской деятельности, разнообразных формах и методах организации воспитательно-образовательной работы: занятиях, сюжетно - ролевых играх, беседах, чтении художественной литературы, играх, наблюдениях и т.д. Решая поставленные задачи по трудовому воспитанию, мы применяем на практике различные приемы работы с дошкольниками. С одной из них мы хотим познакомить вас сегодня.

Кластер - метод развития критического мышления и речи дошкольников. В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «концентрация», «собираться группами», «расти пучками».

Кластер – графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в идее схем с пояснением всех связей между ними.

Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала, служит наглядной схемой.

У детей формируется:

1. Умение формулировать вопросы
2. Находить главное в большом объеме учебного материала
3. Устанавливать причинно-следственные и логические связи
4. Строить умозаключения
5. Переходить от частного к общему
6. Проводить аналогии
7. Сравнивать, анализировать и классифицировать.

#### **Виды кластеров**

Кластер – схема «Гроздь»

Кластер - схема «Логическая цепь»

Кластер - схема «Перепутанная логическая цепочка»

Кластер - таблица

Кластер - схема «Планета и спутники»

Мы с вами поговорим о последнем виде кластеров - «Планета и спутник»

Рассмотрим составление кластеров на примере профессий, относящихся к индустрии «Туризм и гостеприимство». Это направление сейчас очень актуально, так как данный проект входит в число Национальных проектов РФ.

Направлений в этой индустрии можно выбрать несколько. Это и гостиничное дело, средства размещения, предприятия общественного питания, транспорта и т.д. Но мы поговорим о гидах и экскурсоводах.

На первом этапе мы изучаем и закрепляем знания о профессиях так или иначе знакомым детям: «гид-экскурсовод», «туроператор», «организатор досуга» и «менеджер по туризму».

На следующем этапе, составляются новые кластеры о профессиях, которые появились не так давно или появятся в ближайшем будущем: «сценарист семейного туризма», «куратор образовательного туризма», «режиссер индивидуальных туров».

Смысловые единицы, выделенные в этих кластерах: знания и умения; приборы, инструменты или оборудование; форма или предметы одежды; место работы и продукт труда. На кластере эти смысловые единицы заполняются с помощью картинок, символов и рисунков, понятных детям. Пример таких кластеров вы можете увидеть.

А сейчас, уважаемые коллеги, приглашаю вас на мастер-класс по изготовлению таких кластеров на примере профессий «Нефтяник» и «Врач».

Таким образом, метод кластера как средство формирования целостной картины окружающей действительности, обобщения и систематизации знаний универсален. Он помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

**Социально-бытовая ориентировка детей  
младшего дошкольного возраста посредством  
наглядно-дидактического пособия «Все умею делать сам»**

Ромаданова Светлана Владимировна,  
воспитатель  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  
СП д/с «Василек»

В младшем дошкольном возрасте формируются социально-бытовые навыки, связанные с приемом пищи, уходом за своим телом, использованием одежды, уходом за помещением. Результатом формирования социально-бытовых навыков является социально-бытовая ориентировка, т.е. комплекс знаний и умений, связанных с организацией собственного поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых условиях.

Формирование и закрепление социально-бытовых навыков происходит, в частности, в условиях ДОУ. Одним из педагогических средств, обеспечивающим формирование не только личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста, но и их социально-бытовых навыков, является сюжетно-дидактические игры.

Сюжетно-дидактические игры представляют собой деятельность с общественным характером, отражают изменчивость и являются достаточно интересными для детей [3].

В сюжетно-дидактических играх присутствует дополнительный мотивирующий фактор – выполнение определенной роли, взаимодействие с персонажем сюжета. Сюжетно-дидактические игры формируются на стыке двух видов игр – дидактических и сюжетно-ролевых. Их называют как развивающими, так и обучающими [2]. Более того, сюжетно-дидактические игры выполняют и воспитательные задачи, т.к. появляется возможность воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию [1].

Говоря о сюжетно-дидактических играх в контексте формирования социально-бытовых навыков, можно выделить разнообразные сюжеты, связанные с культурно-гигиеническими навыками, приемами пищи, навыками самообслуживания, контроля за своим внешним видом и т. д. Выбор сюжета и его содержание зависит от преобладающего мотива деятельности. Правила в игре связывают сюжет с дидактической частью игры, они устанавливаются в процессе игры самими детьми.

Исходя из наблюдений, нами было выбрано основное средство формирования социально-бытовых навыков в виде сюжетно-дидактических игр с младшими дошкольниками, вошедших в состав *наглядно-дидактического пособия по социально-бытовой ориентировке «Все умею делать сам»*.

Назначение данного пособия - помочь детям запомнить и последовательно выполнять трудовую деятельность.

В содержание данного пособия входят следующие разделы: «Сделаем Лизе красивую прическу», «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольного белья», «День рождения куклы Кати», «Катя проснулась», «Купание куклы Кати», «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Обед у кукол», «Уборка» и т. д.

Каждый раздел содержит наглядный алгоритм, позволяющий закреплять **культурно-гигиенические навыки**.

Алгоритм мытья рук, последовательность одевания/раздевания одежды, завязывания шнурков. **Алгоритм дежурства по столовой** помогает правильно запомнить последовательность действий дежурных.

Апробация сюжетно-дидактических игр, направленных на формирование социально-бытовых навыков у младших дошкольников, доказала их эффективность.

При реализации выбранного средства формирования социально-бытовых навыков, направленного на формирование социально-бытовых навыков, мы ориентировались на следующие критерии: сформированность навыков еды, навыков ухода за своим телом, навыков пользования одеждой, навыков соблюдения порядка.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 523 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2017. – 418 с.
3. Коротаева Е.В. Социальное развитие детей: аспекты преемственности /Е.В. Коротаева, М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после. – 2013. –№12. – С. 23–27

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:

Драйлинг Ирина Владимировна  
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный  
Самарской области Детский сад № 10  
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А  
Телефон: 8(84661) 2-24-50  
E-mail: [mdou\\_10@mail.ru](mailto:mdou_10@mail.ru)

ноябрь 2023 год