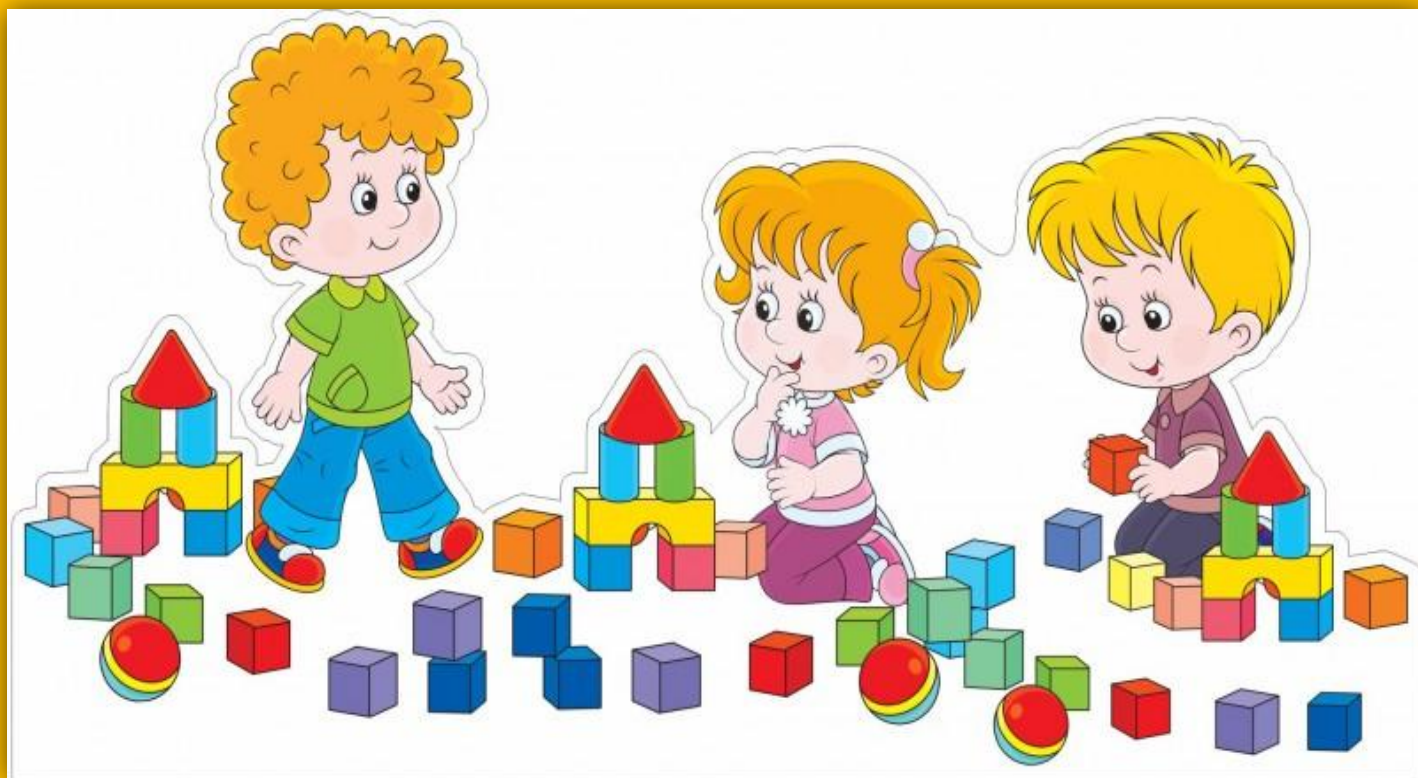


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области
структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей
раннего возраста»**



№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Балдина Светлана Евгеньевна	Маленькие чистюли	4
2	Галлямова Ольга Александровна	Осень в лесу	8
3	Ерохина Ольга Геннадьевна, Воробьева Елена Анатольевна	Все мы дружные ребята	11
4	Зорова Мария Васильевна	В гости к ёжику	15
5	Игнатенко Кристина Николаевна	Петушок и его семья	19
6	Казакова Мария Сергеевна	Давайте дружить	22
7	Казанцева Марина Александровна, Барабанова Вера Николаевна	В гостях у бабушки	26
8	Коробова Елена Александровна	Поможем зайке	30
9	Мифтахова Лилия Маратовна	Что случилось с Аленкой	32
10	Петрова Людмила Петровна	Давайте дружить	35
11	Филина Оксана Александровна	В гости к бабушке	37
12	Шевелева Гульчачак Ренатовна	Мои игрушки	40
Доклады			
1	Акдавлетова Бибигуль Габдушинаповна	Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста	44
2	Голева Мария Валентиновна	Развитие слухового внимания у младших дошкольников	47
3	Дусаева Саня Глеубаевна	Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников в создании предметно-развивающей среды группы раннего возраста	48
4	Джакимова Евгения Тыленкабыловна, Пантюхова Мария Михайловна	Театрализованная деятельность в группе раннего возраста	50
5	Дуняшина Ольга Аркадьевна, Полуднева Марина Михайловна	Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством игровых технологий	52
6	Жукова Лилия Абузяровна	Использование игровых технологий для обеспечения	55

		эмоционального благополучия детей раннего возраста	
7	Козлова Юлия Викторовна	Мнемотехника как средство социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста	58
Мастер-классы			
1	Волгина Анастасия Валерьевна, Николаева Светлана Валерьевна	Составление сказок методом каталога с детьми младшего дошкольного возраста	60
2	Советкина Татьяна Николаевна	Игры с детьми 1,5-3 лет в период адаптации к детскому саду	61

Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Маленькие чистюли»
с детьми раннего дошкольного возраста

Балдина Светлана Евгеньевна,
воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы СП д/с «Василек»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Задачи:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Побуждать детей следить за своим внешним видом, воспитывать опрятность, аккуратность, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.

2.«Познавательное развитие»

Формировать базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки.

3. «Речевое развитие»

Способствовать расширению словарного запаса по данной теме

4.«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие эстетического восприятия

5.«Физическое развитие»

Развивать координацию движений, мелкую моторику

Методы и приемы:

- словесные:

сюжет (помогаем кукле Юле)

художественное слово (приветствия, комментирование);

объяснение последовательности мытья рук;

беседа о важности соблюдения гигиены;

итоговая беседа(рефлексия)

- наглядные: демонстрация символической игрушки, презентация

- практические:

подражательные упражнения;

- игровые:

моделирование игровой ситуации

Материалы и оборудование:

Игрушки: лошадка, кукла;

влажные салфетки, полотенчики, разноцветные кусочки мыла, кукольный театр «Предметы личной гигиены», дидактическая игра «Чистые руки»

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация
Коммуникативная	Рассказывание, беседа

Двигательная	Физминутка
Познавательная-исследовательская	Рассматривание, сравнение

Логика образовательной деятельности

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
<p>Организационный момент</p> <p>Приветствие</p> <p><i>Воспитатель приветствует детей.</i> «Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро приветливым лицам!» Ребята, давайте улыбнемся друг другу, покажем, что у нас хорошее настроение. Как вас зовут? Посмотрите, кто меня привез. (<i>показ игрушки лошадки</i>) «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, а салфеткой вытру носик, мы ехали долго, носик в пыли.» <i>Предлагает помочь поухаживать за лошадкой</i> <i>Спрашивает детей</i> -А что же делать с использованными салфетками?</p> <p>Основная часть</p> <p>Воспитатель предлагает покататься на лошадке «По дорожке по дорожке, поскакали наши ножки. С кочки на кочку, к волшебному горшочку.» -Ой, давайте посмотрим, что в горшочке. <i>Достаёт кусочки мыла</i> -Возьмите по кусочку мыла. - Рассмотрите их. -Чем они отличаются? -А для чего нам нужно мыло? <i>Воспитатель обращает внимание на куклу Юлю –грязнулю.</i> -Посмотрите кто тут сидит, это кукла</p>	<p>Дети приветствуют педагога, называют свои имена</p> <p>Помогают причесать и лошадку</p> <p>Выкидывают в мусорную корзину, проговаривают, что</p> <p>нужно соблюдать чистоту, не мусорить</p> <p>Катание на лошадке</p> <p>Отвечают, что мыло отличается цветом и размером, запахом</p> <p>Дети говорят о том, что</p> <p>Мыло необходимо для мытья рук и лица</p>	<p>Формирование коммуникативных умений</p> <p>Мотивация на освоение нового вида деятельности.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательного общения, формирование готовности налаживать взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательного взаимодействия</p> <p>Формирование</p>

<p>Юля, Как она выглядит? -Ах, ты Юля чумазая, где ты руки так намазала? Нашей Юле мы поможем и всему ее научим. -Ребята научим Юлю умываться и мыть руки? <i>Воспитатель открывает рюкзачок</i> Посмотрите, лошадка привезла нам волшебных помощников <i>Выкладывает на стол предметы(полотенце, расческу, мыло) , предлагает рассмотреть и спрашивает детей:</i> -Для чего нужен каждый предмет? Динамическая пауза. <i>Воспитатель задает вопрос</i> -Ребята, а вы видели как умываются животные? (Показ слайдов) <i>Читает стихотворение</i> «Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята и утята, и жучки, и паучки» -А как умывается хомячок? «Хомка, хомка, хомячок (надуваем щеки) Полосатенький бочок (гладим себя по бокам) Хомка рано встает (потягиваемся) Щечки моет, лапки трет (соотв. действия) <i>Вопрос к детям:</i> -А как нужно правильно мыть руки? <i>Читает потешку, сопровождая показом:</i> «Покажите свои ручки, Нужно руки нам помыть Чтобы чистыми быть! Руки надо с мылом мыть рукава нельзя мочить! Ах, вода, вода, вода будем чистыми всегда! Водичка, водичка умой наше личико!</p>	<p>Дети отмечают грязные руки, испачканное лицо куклы, нечесанные волосы</p> <p>Рассматривают предметы гигиены, называют их.</p> <p>Достают поочередно предметы гигиены, называют их (полотенце, мыло, расческа) Рассказывают о предназначении</p> <p>Рассматривание слайдов презентации</p>	<p>правилам поведения (не мусорим)</p> <p>Мотивация на дальнейшее взаимодействие</p>
---	---	--

<p>Полотенчиком пушистым вытрем все очень быстро!»</p> <p>Практическое упражнение <i>Воспитатель предлагает помочь кукле в гигиене, отмечает последовательность мытья рук и лица, комментирует процесс</i> «Чтобы чистой быть, нужно руки помыть...нужно щеки помыть...причесаться аккуратно» <i>Спрашивает детей:</i> -Посмотрите, какая водичка для умывания?(чистая, прозрачная) <i>Показ куклы</i> Юля опрятна и аккуратна всем смотреть на нее приятно. <i>Вопрос к детям:</i> -Какие руки стали у Юли? А щеки? <i>Предлагает обратить внимание на воду</i> -Вода помогла смыть грязь, микробы, посмотрите, что произошло с нашей чистой водой? Дидактическая игра «Чистые руки» <i>Воспитатель предлагает посмотреть на картинку.</i> -Если грязными руками кушать или трогать рот, то от грязи непременно сильно заболит живот. -Давайте посмотрим, как водичка смывает грязь с ладошек <i>Воспитатель на лист с изображением руки распределяет микробов, предлагает детям медленно протянуть его через» кран с водой» В результате все микробы остаются за пределами листа, а ручки становятся чистые</i></p>	<p>Выполнение движений по тексту</p> <p>Отвечают на вопрос, сопровождая показом движений, (совместно с воспитателем)</p> <p>Имитация мытья рук: закатать рукава, намочить ладошки, намылить, смыть водой и вытереть полотенцем</p> <p>Дети принимают участие в помощи кукле</p> <p>Рассматривают воду, отмечают ее прозрачность</p> <p>Дети отмечают, что кукла стала чистая и опрятная</p> <p>Дети отмечают, что вода стала мутная и грязная</p> <p>Делают выводы и высказывают свои предположения.</p> <p>Совместное выполнение упражнения</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Формирование КГН (внешний вид)</p> <p>Развитие мотивации помочь кукле (отзывчивость)</p> <p>Формирование базовых КГН</p> <p>Умение быть вежливым, умение вести диалог со взрослыми, умение правильно отвечать на вопрос предложениями.</p> <p>Интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Снятие мышечного напряжения</p> <p>Приучать правильно мыть руки, лицо</p> <p>Воспитание отзывчивости, желания помочь</p> <p>Формирование КГН (внешний вид)</p> <p>Умение делать вывод</p> <p>Наглядно показать, почему важно тщательно мыть руки.</p> <p>Умение делать выводы</p>
<p>Заключительная часть Воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Кого мы сегодня встретили и чем помогли? «Зачем люди умываются и причесываются?»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Прощаются с куклой, с</p>	<p>Развитие навыков доброжелательного общения</p> <p>Умение делать вывод</p>

«Что вам больше всего понравилось, было интересно?» Воспитатель (кукла Юля) благодарит детей за помощь, прощаются	лошадкой	Формирование коммуникативных умений (прощаться)
--	----------	---

КОНСПЕКТ НОД
по социально-коммуникативному развитию
детей раннего возраста
Тема: «Осень в лесу»

Галлямова Ольга Александровна,
педагог-психолог
СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный
Самарской области детский сад № 3

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: расширить знания детей о осенних изменениях в природе, о жизни животных в лесу.

Задачи образовательных областей:

1. Расширить представления детей о осенних изменениях в лесу и о лесных жителях.
2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
3. Вызвать у детей интерес к бережному отношению к диким животным.
4. Развивать память, внимание, мышление, речь (понимаемую и активную).
5. Совершенствовать функциональные возможности рук, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в ходе выполнения движений за педагогом.
6. Способствовать развитию навыков социального общения в ходе подвижной игры.

Методы и приемы:

- **практические:** динамическая пауза «Осенние листочки»; подвижная игра «У медведя во бору»;
- **наглядные:** демонстрация наглядных картинок;
- **словесные:** рассказ взрослого, беседа, чтение загадок, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: мультимедийное устройство - проектор (презентация); музыкальные колонки; картинки из серии «Осень в лесу»; игрушка – ёжик.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Осенние листочки»
Игровая	Подвижная игра «У медведя во бору»
Познавательная	Рассматривание картинки «Осень в лесу».
Коммуникативная	Рассказ педагога. Беседа. Чтение загадок. Вопросы к детям.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность	Ожидаемые
---	-----------------------	--------------	-----------

		воспитанников	результаты
1	<p>Введение в игровую ситуацию. Знакомство с лесным жителем - ежиком. Педагог обращает внимание детей на игрушку - ёжика, «Дети, слышите, кот-то делает пых-пых?» Педагог достает ёжика из корзинки, говорит детям о том, что был в лесу, ходил за грибами, и каким-то образом ёжик оказался в корзинке. Педагог говорит детям, что ёжик заблудился, и не знает где его дом и его друзья? Педагог предлагает детям помочь ёжику найти дом и его друзей.</p>	Дети выражают согласие на предложение педагога.	Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности.
2	<p>Беседа «Осень в лесу». Рассматривание картинки с изображением осени и лесных жителей. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть «дом» ёжика и его друзей. Обращает внимание на красоту природы в лесу осенью, на изменившиеся листья. Педагог достает поочередно из корзинки листочки: красный, желтый и оранжевый, называя их цвета.</p>	Дети рассматривают картинку.	Дети отгадывают загадки о друзьях ёжика.
3	<p>Физминутка «Осенние листочки» слова и музыка Е.В. Кислицина. Использование мультимедийной презентации. Педагог предлагает детям потанцевать с листочками. Текст физминутки: На веточках осенние листочки закачаются, (обе руки поднять вверх и покачать) Ведь осенью листочки с деревом прощаются (помахать рукой – жест прощания) Лишь проказник ветер щёчки надувает (набрать в щёчки воздух и выдуть его) Листики тихонько с дерева слетают</p>	Повторяют движения за педагогом.	Дети выполняют действия по просьбе педагога.

	(плавно присесть на корточки) Кружатся листочки, на ветру качаются (покружится вокруг себя) И на землю тихо, тихо опускаются. (плавно присесть на корточки).		
4	Чтение загадок. Педагог предлагает детям отгадать загадки и узнать кто у ёжика друзья. Педагог зачитывает загадки. «Лохматый, косолапый По лесу идет, Шишки собирает, в кузовок кладет» (мишка) «Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку» (зайчик) «С ветки на ветку, Скачет по лесу, Высоко в дупле живет, И орешки там грызёт» (белка) Педагог хвалит детей за отгаданные загадки.	Дети принимают активное участие в отгадывании загадок.	Дети отгадывают загадки о друзьях ёжика.
5	Игра «У медведя во бору» Педагог предлагает детям поиграть в игру «У медведя во бору». Правила игры: одному ребенку дается роль медведя, остальные участники – зайчики. Педагог читает стихотворение: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, И на нас рычит! В это время «зайчики» прыгают на полянке. После слов педагога медведь «просыпается» и ловит зайчиков.	Дети играют в игру.	Дети следуют правилам.
6	Рефлексия деятельности. Педагог обращает внимание детей на ёжика: «Ребята, посмотрите, ёжик обрадовался тому, что вы помогли ему найти его «дом» и его друзей. Педагог спрашивает у детей, где живет ёжик, кто у ёжика друзья. Педагог хвалит детей за ответы и	Дети проявляют интерес к вопросам.	Дети отвечают на вопросы педагога. «Ёжик живет в лесу, у него есть друзья – мишка, зайчик, белка».

говорит что после занятия отнесет его обратно в лес в его «дом», к его друзьям.		
---	--	--

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности с детьми
первой младшей группы
по социально-коммуникативной деятельности
тема: «Все мы дружные ребята»**

Ерохина Ольга Геннадьевна,
Воробьева Елена Анатольевна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Светлячок»

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

Цель: обобщение и расширение знаний детей о дружбе

Задачи:

- 1) Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение дружить, уступать, быть добрыми, заботливыми; учить определять по мимике эмоциональное состояние; закрепить знание эмоций - страх, радость, обида, злость, грусть, удивление (*«Социально – коммуникативное развитие»*).
- 2) Развивать умение узнавать и называть эмоции, выразительность движений и мимики; эмоционально сблизить детей друг с другом и воспитателем, дать понять какие чувства и эмоции наиболее важны для установления доброжелательных отношений; уметь находить себе пару по фрагменту картинки; формировать представления о положительных и отрицательных качествах личности (*«Познавательное развитие»*).
- 3) Учить детей участвовать в беседе, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; формировать грамматически правильную речь (*«Речевое развитие»*).
- 4) Развивать практические навыки работы с клеем и кисточкой; пробуждать интерес к аппликации (*«Художественно-эстетическое развитие»*).
- 4) Развивать у воспитанников зрительно-моторную координацию. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений (*«Физическое развитие»*).

Методы и приемы:

- *словесные:* вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.
- *наглядные:* рассматривание слайдов мультимедийной презентации.
- *практические:* физкультминутка, игровые упражнения, изобразительная деятельность

Материалы и оборудование: Воздушный шар с «улыбкой»; мультимедийная презентация; Солнце с лучами- ладошками; разрезные картинки дидактической игры «Найди друга»; клей карандаш; влажные салфетки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	« <i>Волшебные слова</i> »; « <i>Найди друга</i> »,
<i>Коммуникативная</i>	Речевая ситуация « <i>Доброта</i> », « <i>Спасибо</i> », « <i>Добрый</i> », « <i>Здравствуйте</i> », « <i>До свидания</i> »; беседы; вопросы к детям.
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка « <i>Если есть хороший друг</i> », Оздоровительная минутка « <i>Солнышко</i> »
<i>Музыкальная</i>	Слушание аудиозаписи группы « <i>Барбарики</i> » « <i>Что такое доброта</i> »
<i>Изобразительная</i>	« <i>Солнышко</i> »- аппликация

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	<p>Приветствие друг с другом: Воспитатель: «Ребята, давайте скажем друг другу добрые слова, я начну: Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра А поможет нам вот этот веселый шарик» <i>(Воздушный шар с нарисованной мордочкой)</i></p> <p>Воспитатель: «Вам понравился этот веселый шарик. Почему? -Правильно, потому что он веселый, добрый. -Ребята послушайте, пожалуйста, одну песенку и скажите о чем в ней поется. (Включается запись «<i>Барбарики</i>» - «<i>Что такое доброта</i>» один куплет). <i>(В песенке поется о доброте)</i></p> <p>Воспитатель: Давайте все вместе с вами скажем слово «<i>Доброта</i>». Удивительное, волшебное слово. -А как вы понимаете, что такое доброта? -Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «<i>добрый</i>»? <i>(О человеке, о поступках)</i></p> <p>Воспитатель: Добрый человек, а значит он еще какой? -Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова. <i>(Внимательный, отзывчивый, всем</i></p>	<p>Дети берутся за руки и делают круг.</p> <p>Дети передают шар друг другу с пожеланиями</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети слушают песню и отвечают</p> <p>Дети повторяют за воспитателем</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети встают в круг и повторяют за</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности</p>

	<p><i>помогает, вежливый)</i> Воспитатель: Молодцы, а сейчас давайте поиграем. Встаем в круг. <u>Все вместе:</u> «Я готов для всех всегда делать добрые дела. Совершив такой поступок, говорю я <i>«да, да, да»</i>» Воспитатель: «Будем старших уважать, <i>(да)</i> Будем дерево сажать <i>(да)</i> Будем маме помогать <i>(да)</i> А братишку одевать <i>(да)</i> Позаботимся о кошке <i>(да)</i> Птицам мы насыплем крошки <i>(да)</i> Позаботимся о друге <i>(да)</i> А цветы польем на клумбе <i>(да)</i> Будем добрыми всегда <i>(да)</i> Кто мне скажет <i>«да, да, да»</i>».</p>	<p>воспитателем</p> <p>Ответы детей</p>	
2.	<p>Физкультминутка. <i>«Если есть хороший друг».</i> Воспитатель: Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения. Настроение упало, Дело валится из рук... Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем Настроение поднимем И от пыли отряхнем!</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту: опускают руки вниз качание головой, встряхивают кистями разводят руками разворачиваются лицами друг к другу пожимают друг другу руки делают глубокий вдох, выдох нагибаются и медленно выпрямляются отряхиваются</p>	<p>Развивать общую моторику, слухового внимания.</p>
3.	<p>Воспитатель: «Молодцы ребята, какие вы добрые, хорошие. Ребята, а правила доброты вы знаете?» Дидактическая игра <i>«Волшебные слова»</i> Воспитатель: - А сейчас мы узнаем у вас, знаете ли вы <i>«волшебные слова»</i>? <ul style="list-style-type: none"> • Растает даже ледяная глыба от слова <i>тёплого (спасибо)</i> • Зазеленеет даже пень, когда услышит <i>(добрый день)</i> • Если больше есть не в силах, скажем маме мы <i>(спасибо)</i> </p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ответы детей</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... <i>(здравствуйте)</i>• Когда нас бранят за шалости, говорим <i>(простите пожалуйста)</i>• И в России, и в Дании на прощание говорят <i>(до свидания)</i> <p>Воспитатель: «Ну, молодцы, действительно знаете. Ребята, а вы дружные? У вас есть друзья в группе? У тебя, (имя)? И т. д.</p> <p>-Ребята, а какими делами могут заниматься вместе друзья? <i>(играть, веселиться, танцевать и т. д.)</i></p> <p>Воспитатель: «Вы знаете, дети, в дружбе важно всем уметь играть вместе, веселиться, жалеть, беречь друзей, помогать им. Именно так и поступают друзья.</p> <p><u>Народная мудрость гласит: «Нет друга – ищи, а нашёл береги».</u> А теперь давайте поиграем в игру.</p> <p>Подвижная игра «Найди друга» <i>(Под музыку гуляем по коврику с картинками со словами: «Мы по коврику пойдём и друзей себе найдём».</i> Музыка кончается, ищем вторую половинку картинки, встаём в пару).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Посмотрите, здесь живут гномики. Какие они все разные, все с разным настроением.</p> <p>-А вам какой больше всех нравится?</p> <p>-Правильно, ребята, с веселыми и улыбчивыми всегда приятнее общаться. Ребята, тоже с разным настроением приходят.</p> <p>-Давайте с Вами сядем в круг.</p> <p>Оздоровительная минутка «Солнышко» <i>(Садимся на ковер в круг)</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы находимся на полянке в лесу. Мы сидим на мягкой травке, солнышко пригревает нас. Вот лучи греют нам щечки. А теперь подставьте солнышку ладошки - чувствуете тепло? Теперь солнышко греет наши ножки, давайте</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети играют в подвижную игру под музыку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся в круг и выполняют движения</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети проявили интерес к игре, правила усвоили и выполняли правильно</p>
--	--	--

	<p>погладим их. Расслабились? Молодцы.</p> <p>-Ребята посмотрите на наше солнышко, какое оно? Чего ему не хватает?</p> <p>-Правильно, ребята, ему не хватает лучиков, а давайте подарим ему лучики-ладошки, которые нам рисовали дети с другого садика «Светлячок» и передают большой «Привет». Они у меня с собой.</p> <p>-Приклеиваем лучики – ладошки. Ну, вот, теперь совсем другое дело.</p> <p>-Посмотрите, даже солнышко заулыбалось. У него теперь тоже хорошее настроение.</p>	<p>Дети клеят ладошки</p>	
<p>4.</p>	<p><i>Рефлексия деятельности.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята понравилось ли вам наше занятие?</p> <p>-А что больше всего запомнилось?</p> <p>-Чему мы с вами сегодня научились?</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами учились дружить, быть добрыми. Подняли настроение солнышку, играли. А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Постараемся быть всегда добрыми, заботливыми.</p>	<p>Воспитанники слушают педагога и вспоминают то, о чем говорили и что выполняли сегодня.</p>	<p>Восстанавливать в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.</p>

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
в первой младшей группе
«В гости к ёжику»**

Зорова Мария Васильевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области
детский сад № 16

Тема: «В гости к ёжику»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Формировать у детей готовность к совместной деятельности с взрослым и сверстниками.
2. Развивать умение детей группировать предметы по цвету: красный, желтый, зеленый. (Познавательное развитие)
3. Упражнять детей в умении называть свое имя, повторять слова игры за воспитателем. (Речевое развитие)

4. Развивать умение выполнять просьбу взрослого. (Социально-коммуникативное развитие)
5. Совершенствовать умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. (Социально-коммуникативное развитие)
6. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.

Методы и приемы:

- практические: игровое упражнение «С добрым утром»; игры с движениями «Поезд», «Замочек», «Игра с Ёжиком»; дидактическая игра «Собери яблочки в корзинки»
- наглядные: рассматривание игрушки Ёжика, корзинок и яблок, домика с замочком;
- словесные: художественное слово, вопросы, пояснение, загадывание загадки.

Материалы и оборудование: домик, игрушка Ёж, корзинка колокольчик, плоскостные изображения корзинок и яблок разного цвета.

Детская деятельность	Формы и методы и организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие, пальчиковая гимнастика
Игровая	Игры с движениями «Поезд», «Замочек», «Игра с Ёжиком»; дидактическая игра «Собери яблочки в корзинки»
Познавательная	Классификация и соотношение по цвету
Коммуникативная	Загадка, художественное слово, вопросы

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Предполагаемые результаты
<p>Организационный момент Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети обращают внимание, подходят и встают в круг. Воспитатель: Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Воспитатель: ребята, а вы любите улыбаться? Улыбнемся друг другу? Посмотрите, от улыбок стало светлее и радостнее вокруг.</p>	<p>Дети стоят в кругу. Дети выполняют действия по образцу воспитателя и улыбаются друг другу.</p>	<p>Дети внимательны и заинтересованы. Дети могут выполнить действия по образцу воспитателя.</p>
<p>Воспитатель: Когда друзья встречаются, что они говорят друг другу? Да, они</p>		

<p>здороваются. Игровое упражнение «С добрым утром!» С добрым утром глазки! (указательным пальцем погладить глазки) Вы проснулись? С добрым утром ушки! (ладонями поглаживать ушки) Вы проснулись? С добрым утром ручки! (поглаживание рук) Вы проснулись? С добрым утром ножки! (поглаживание ног) Вы проснулись? С добрым утром солнце! (поднять руки вверх и посмотреть глазами вверх) Мы проснулись!</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту: - поглаживают глазки - поглаживают ушки - поглаживают ручки - поглаживают ножки - поднимают руки вверх</p>
<p>Воспитатель: Ребята, вам нравится ходить в гости? Мы сегодня поедem в гости, а к кому вы должны отгадать? Воспитатель загадывает загадку. Нет ушей, невидно ножек. Шар в колючках, это ... Ёжик Правильно это ежик. В гости к Ежику поедem А еще мы возьмем с собой подарок для ёжика. Что любит ёжик? Воспитатель: мы возьмем с собой корзинку с яблочками. Ну, что, поедem? Дети становятся друг за другом и идут под музыку. (зашагали ножки прямо по дорожке) Дети подходят к домику, внутри которого находится игрушка – ёжик. Воспитатель: Вот мы и пришли к домику Ежика. Но дверь в домик закрыта. Что же нам делать? Воспитатель: правильно, нам нужно открыть замок. Пальчиковая гимнастика «Замок». На двери висит замок – Кто его открыть бы смог? (Пальцы соединены в замок.) Мы замочком постучали (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и отгадывают загадку.</p> <p>Дети идут под музыку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Дети стараются отвечать и отгадывают загадку</p>

<p>ладонями.) Мы замочек покрутили (Пальцы сцеплены, круговые движения) Мы замочек потянули (Тянем кисти в стороны) И открыли! (Пальцы расцепились) Воспитатель: вот замок и открылся. Смотрите, кто нас встречает. Кто это? Воспитатель: да, это ёж. Давайте с ним дружно здороваемся. Дети здороваются с ёжиком. Воспитатель: Ёжик говорит мне, что хочет познакомиться с вами. А вы хотите познакомиться с ёжиком? Воспитатель: его зовут Пых. Игра «Назови свое имя». Дети по очереди берут ежика за лапу и называют свое имя. Воспитатель: Пых, посмотри, мы тебе привезли корзинку с яблочками. Ой, только по дороге случилась беда, яблочки рассыпались и перепутались. Ребята, вы хотите помочь ёжику собрать все яблочки? Дидактическая игра «Корзинки с яблоками». Дети собирают корзинки по цветам красного, желтого и зеленого цвета. Воспитатель: вот какие яблоки мы собрали для Ёжика. А какие бывают яблочки? Они вкусные, сладкие! Ёжик доволен и говорит всем вам спасибо. А еще он приглашает поиграть с ним. Физкультминутка «Колючий ёжик». Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек (Обнимают себя за плечи) Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши) Не умел он топать — Топ-топ-топ. (Топают на месте) Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах) Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг</p>	<p>Дети здороваются с игрушкой.</p> <p>Дети играют в игру «Назови свое имя»</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Дети умеют выполнять движения за взрослым.</p> <p>Дети могут назвать</p>
---	---	---

<p>А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли, Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп (Хлопают в ладоши) Научили топать — Топ-топ-топ. (Топают на месте) Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг. (Прыгают на двух ногах) Воспитатель: вам понравилось играть с ёжиком? - Ежик нам тоже подарки приготовил, посмотрите, что это? Воспитатель: ну, что же, нам пора возвращаться назад, в детский сад. Что мы скажем ёжику? Воспитатель: Мы встаем друг за другом и отправляемся в обратный путь. Воспитатель: вот мы и в детском саду. Воспитатель: ребята, вам понравилось наше путешествие? А вы еще хотите отправиться в путешествие? Воспитатель: хорошо, в следующий раз мы отправимся с вами в другое путешествие.</p>	<p>физминутку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети становятся друг за другом.</p>	<p>своё имя.</p> <p>Дети могут выполнять движения в соответствии тексту.</p> <p>Дети могут отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети могут назвать, что они делали на занятии.</p> <p>У детей хорошее настроение.</p>
---	--	--

Занятие для детей 2-3 лет (вторая ранняя группа)

«Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Петушок и его семья»

Игнатенко Кристина Николаевна,

воспитатель

СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный детский сад № 3

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Развивающие: развивать познавательную активность, развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы, желание и способность подражать игровым действиям взрослого, включаться в общую игру.

Воспитательные: обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу детям со стороны педагога; помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; воспитывать интерес к устному народному творчеству и любовь к родному языку, приобщать детей к национальной культуре.

Образовательные: продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, формировать умение отгадывать загадки.

Методы и приемы:

- **практические:** упражнения в игровых действиях
- **наглядные:** демонстрация наглядных пособий, дидактические игры, **словесные:** рассказ воспитателя, вопросы к детям, потешки.

Материалы и оборудование: Игрушки: петушок, курочка, 2 цыплёнка, настольная ширма, блюдце, мешочек с пшеном, маски курочки и цыплят.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Вышла курочка гулять»
Игровая	Дидактическая игра «Кто как здоровается». Игровые действия «Накорми цыплят»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание игрушек
Коммуникативная	Рассказ воспитателя. Беседа. Чтение потешек. Вопросы к детям.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Введение в игровую ситуацию. Педагог предлагает детям научиться необычно здороваться: Здравствуйте, котятки (мяу-мяу) – поглаживание рук Здравствуйте, щенятки! (ав-ав)-сжимать и разжимать кулачки Здравствуйте, цыплятки! (пи-пи-пи)-по ладошке стучать пальчиком Здравствуйте, ребятки! (здравствуйте)-раскрыть широко руки А вы знаете как здоровается утром со всеми петушок?	Дети Повторяют движения воспитателя, повторяют кто как говорит.	Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности.
2	Предлагает пойти в гости к петушку, на птичий двор.	Дети соглашаются и идут с воспитателем на птичий двор(ширма)	Дети выражают согласие на предложение воспитателя
3	Показывает петушка, зачитывает стихотворение: «Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Щелкова бородушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поешь,	Рассматривают петушка	Называют части тела у петушка.

	Деткам спать не даёшь?»		
4	Задаёт вопросы, кого может звать петушок?	Предположение детей	Дети называют обитателей птичьего двора (курочка, цыплята)
5	Показывает курочку, зачитывает потешку: Курочка-тараторочка по двору ходит, хохолок раздувает, малых деток созывает: «Ко-ко-ко!», Просит детей повторять движения (повтор 2 раза)	Имитируют движения, за воспитателем, ищут цыпляток	Выполняют действия по просьбе воспитателя
6	Показывает цыплят, описывает их какие они... (маленькие, пушистенькие, жёлтенькие), какие у них маленькие... (клювики, крылышки, лапки).	Дети рассматривают игрушек-цыплят.	Запоминают части тела у цыплят, внешний вид.
7	Обращает внимание, что цыплята очень громко пищат, они есть хотят. Динамическая пауза - подвижная игра «Курочка и цыплята» Одевает маски и предлагает детям вместе с курочкой и цыплятами поиграть и делать движения «Как Я» «Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Жёлтые цыплятки! «Ко-ка-ко! Ко-ка-ко! Не ходите далеко! Лапками гребите! Зёрнышки ищите» (повтор 2 раза)	Дети ходят по группе за воспитателем и выполняют движения, соответствующие тексту.	Дети выполняют игровые действия.
8	Обращает внимание, что Погуляли цыплята с курочкой, покушали зёрнышек, а всё равно пищат. Почему они пищат? Делает обобщение, что куры-это домашние птицы. Люди кормят их и заботятся о них. Предлагает накормить цыплят	Предположение детей. Кормят цыплят	Выполняют действия по инструкции

	<p>пшеном</p> <p>Даёт инструкции: насыпать пшено на блюдо; Брать зёрнышки понемножку; сыпать аккуратно.</p> <p>Читает стихотворение «Цыплята наши есть хотят, Мы покормить должны цыплят. Посыпьте зёрнышки и крошки- Пусть поклюют они немножко».</p>		
11	<p>Педагог обращает внимание детей «Наелись цыплята. Спать захотели. Забрались цыплятки под крыло мамы курицы и уснули».</p> <p>Предлагает отойти в сторону, чтобы не мешать.</p>	<p>дети отходят в сторону вместе с воспитателем в сторону</p>	<p>Следуют указаниям воспитателя</p>
12	<p>Рефлексия деятельности. Воспитатель хвалит детей, спрашивает, понравилось ли им играть с игрушками. С помощью двигательной импровизации (пантомимы) напоминает основные игровые элементы занятия. Просит вспомнить, как весело было играть всем вместе</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Рефлексируют свою деятельность.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми в группе раннего дошкольного возраста на тему:
«Давайте дружить!»**

Казакова Мария Сергеевна,
воспитатель
ГБОУ СОШ №1 ОЦ СП д/с «Василек»
с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

Цель: Формировать у детей элементарное представление о дружбе, о доброжелательных взаимоотношениях со сверстниками в детском саду.

Программные задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми,
- Учить мириться после ссоры расширять знания детей о том, что нужно играть дружно, не ссориться.

- Активизировать словарь: учить здороваться, прощаться, просит прощения, учить мириться, благодарить за помощь.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, связную речь, двигательную активность.
- Обогащать активный словарь детей.
- Стимулировать эмоционально-содержательное общение детей со взрослым.

Воспитательные:

воспитывать, доброжелательное отношение к сверстникам, способствовать сплочению детского коллектива.

Материалы и оборудование: игрушки би-би-бо «Сорока, Зайка, Лиса», макеты деревьев (елки, сосна).

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы и организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие, пальчиковая гимнастика, физминутка, дыхательная гимнастика
Игровая	Дидактическая игра
Познавательно - исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, вопросы.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
1. организационный момент	Приветствие: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). К нам сегодня пришли гости, давайте Их поприветствуем. скажем «здравствуйте». От ваших улыбок стало тепло и радостно нашим гостям, они хотят посмотреть, какие вы послушные, красивые, как вы умеете хорошо дружить, играть.	Дети повторяют движения за воспитателем	Создан положительный эмоциональный настрой у детей
2. Основная часть	Сорока с ширмы: «Беда –беда в лесу случилась, лиса с зайчиком поссорились и не дружат». -Ребята, что нам делать? Ребята давайте поедem в лес и покажем Зайчику и лисичке как надо дружить. -А на чем можно отправиться в лес? Я вам предлагаю поехать на паровозике.	Дети здороваются с гостями, дарят им свои улыбки Дети внимательно слушают воспитателя	

<p>ь</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>-Я буду паровозиком а вы маленькими вагончиками. Посмотрите какой у нас поезд длинный получился.</p> <p>Поехали: Загудел паровоз Он вагончики повез Чу-чу , чу-чу далеко вас укачу, Ту- ту ту. Мчится поезд во весь дух. Воспитатель двигаясь поворачивает Паровоз то в одну сторону, то в другую. <i>Продолжает произносить текст</i> «Приехали Ш-ш-ш!» Вот ребята мы и приехали в лес. Хорошо зимой в лесу, пахнет Елью и сосной . Дыхательная гимнастика -через нос делаем спокойный вдох, Задерживаем дыхание и медленно Выдыхаем « А- Ах». Ой ребята слышите кто –то в лесу плачет? (запись зайца) Кто это? Давайте поздороваемся с зайчиком. Здравствуйте ребята! (<i>здороваясь от и мени зайца грустным голосом</i>). Ребята зайка плачет, как мы можем его успокоить. Ребята какое настроение у зайчика? Почему он грустный. - Давайте у него спросим. (<i>воспитатель берет на себя роль зайца и имитирует диалог действующих лиц.</i>) Зайчик что с тобой случилось? (меня обидела лиса). Что же она сделала? (она забрала мои рукавички). Ребята как лиса поступила хорошо или плохо? Можно чужие вещи забирать? -Дети можно лису и зайца назвать друзьями. -Почему? -Друзья так не поступают, друзья это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь. -А нас можно в группе назвать друзьями? -Почему? Ребята мы сможем зайке помочь?</p>	<p>Помирить зайца и лису.</p> <p>На машине, самолете, паровозике, И т.д.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Дети повторяют текст за воспитателем</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Заяц</p> <p>Дети здороваются</p> <p>Пожалеть, погладить. грустное</p> <p>Может кто то его обидел?</p> <p>Потерялся?</p> <p>Плохо.</p> <p>Нельзя забирать чужие</p>	<p>Дети активно отвечают на вопросы воспитателя</p>
--	--	--	---

<p>-Давайте найдем лису и вернем зайке рукавичку! Посмотрите здесь дорожка, пойдём по ней и встретим лису. Шли зайки по дорожке, поднимали ножки. Хвостики прижали Лапки вверх подняли Дружно помахали, вот перед ними сугроб, Зайки прыг, зайки скок Дальше зайки в лес пошли. И услышали плач лисы. Ой лисичка, почему ты плачешь? Лиса: Зайчик не хотел со мной играть, и я отобрала у него рукавичку. - Обижать друг друга плохо Делиться игрушками хорошо Играть вместе хорошо Ссориться плохо. Ребята, а для чего мы приехали в лес? -Сейчас мы помирим наших лесных друзей. Если случайно поссорились, что нужно сделать помириться. А как? Лиса : Простите меня друзья! Я больше никогда не буду никого обижать. И не буду забирать чужие вещи! <i>(отдает рукавичку зайцу)</i> Заяц: И ты меня прости я тоже буду всегда с тобой играть. Ребята, а теперь давайте, пальчик за пальчик крепко возьмемся Давайте скажем мирилку: Мирись, мирись, мирись и больше не дерись. А если будешь драться, я буду кусаться. А кусаться нам нельзя, потому что мы друзья. - Зайка с лисонькой помирились, теперь их как можно назвать? Зайка: Спасибо, ребята, вы меня научили, как надо дружить и вместе играть. Мне было с вами очень интересно. Теперь я знаю, как надо мириться со своими друзьями. Лиса: Я поняла. как здорово, когда есть у тебя друзья, я больше никогда не буду обижать товарищей и буду со всеми дружить. - До свидания зайка, до свидания лиса.</p>	<p>вещи. Нет Лиса обидела зайца, забрала у него рукавички. Да Мы делимся игрушками. Можем. Шагают высоко поднимая Идут вприсядку Руки вверх Прыгают</p>	<p>Воспитание отзывчивости, желания помочь</p>
---	--	--

<p>Физ. мин утка</p> <p>Закл ючи тель ная част ь</p>	<p>-Ребята, теперь нам пора, уезжаем детвора (<i>дети садятся в вагончик</i>)</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез Чу-чу-чу далеко вас покачу. <i>Дети прощаются и уходят</i></p> <p>Рефлексия: Дети кому мы помогали (зайчику и лисе). Помирилась лиса с зайчиком? Кто они теперь?</p> <p>Давайте тоже будем дружными и послушными, будем делиться игрушками</p> <p>И не будем друг друга обижать, и никогда не будем ссориться.</p>	<p>Мы должны померить лесных Зверей.</p> <p>Извиниться, пожалеть. Обнять, погладить.</p> <p>Дети повторяют текст за воспитателем</p> <p>Лисе и зайчику.</p> <p>Друзья</p>	<p>дети активно выполняют движения по тексту</p> <p>Ребята отвечают на вопросы воспитателя</p>
--	---	---	--

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
с детьми младшей группы
Тема: «В гостях у бабушки»**

Казанцева Марина Александровна,
Барабанова Вера Николаевна,
воспитатели
СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2
ОЦ с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формировать у детей представления о домашних птицах.

Задачи:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками (социально-коммуникативное развитие);
- развивать эмоциональную отзывчивость (социально-коммуникативное развитие);
- познакомить детей с домашними птицами: петух, курица, цыплята (познавательное развитие)
- формировать умение определять знакомые голоса птиц (познавательное развитие);
- ввести в активный словарь слова: петух, курица, цыплята, маленькие зерна (речевое развитие);
- расширять кругозор детей (социально-коммуникативное развитие);
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражанию (речевое развитие);
- развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать аккуратность при работе с клеем (художественно-эстетическое развитие);
- воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к домашним птицам (познавательное развитие);
- развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её (социально-коммуникативное развитие);

- развивать и совершенствовать двигательные умения детей (физическое развитие).

Методы и приемы:

- наглядные: демонстрация слайдов, показ действий;

- практические: пальчиковая гимнастика, подвижные игры, аппликация;

- словесные: беседа, чтение стихотворения, ответы на вопросы, объяснение.

Материалы и оборудование: резиновый коврик; шапочки «кошка», «курица», «цыплята»; листы-заготовки с изображением цыпленка; клей-карандаш; емкость с зернами пшеницы (на каждого ребенка); влажные салфетки; корзинка с колокольчиками (подарок от бабушки); проектор, ноутбук, презентация, выполненная в программе MicrosoftPowerPoint, ауди-колонка; столы, стулья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Словесная игра с движениями «Машина», подвижная игра «Курочка-хохлатка», пальчиковая гимнастика «Курочка»
Познавательно-исследовательская	Ознакомление с понятием «домашние птицы»
Коммуникативная	Беседа, определение домашних птиц по звукам, вопросы
Музыкальная	Прослушивание мелодии, голоса домашних птиц
Изобразительная	Аппликация «Накорми цыпленка»
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Беседа, вопросы, прочтение стихотворения «Петушок - золотой гребешок»

Логика образовательной деятельности

№п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный этап 2 минуты	<p>На экране появляется домик в деревне. Воспитатель с детьми входят в группу и встают в круг.</p> <p>- Доброе утро!</p> <p>-Встало солнышко - ура! (<i>поднимают руки вверх</i>)</p> <p>Заниматься нам пора! (<i>хлопают руками</i>)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на экран (<i>бабушка машет рукой</i>)</p> <p>- Бабушка у окна сидит и на нас она смотрит.</p> <p>Скучновато что-то ей, в гости приглашает нас скорей!</p> <p>- Ребята, вы хотите поехать в гости к бабушке в деревню? Мы с вами узнаем, кто у бабушки живет на дворе. Поедем мы с вами на машине (<i>на</i></p>	<p>Дети здороваются с воспитателем, встают в круг.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети отвечают на</p>	<p>Дети имеют начальные представления о культуре поведения в обществе.</p> <p>Дети умеют выполнять простейшие движения по тексту.</p>

	<p>экране появляется машина, движущаяся по дороге)</p> <p><u>Словесная игра с движениями «Машина»</u></p> <p>Би-би-би гудит машина (ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой).</p> <p>Тук-тук-тук - мотор стучит (ритмично хлопают руками).</p> <p>Едем-едем-едем-едем-он так громко говорит (ритмично потопывают ногами).</p> <p>Шины трутся о дорогу, шу- шу-шу - они шуршат (потирают ладони).</p> <p>Быстро катятся колеса, та-та-та - вперед спешат (делают ритмичную «вертушку» руками)</p>	<p>заданный вопрос.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p>	<p>Сформирована мотивация двигательной деятельности.</p>
<p>Основной этап 6 минут</p>	<p>- Вот мы и приехали к бабушке в деревню (появляется воспитатель в роли бабушки).</p> <p><u>Бабушка:</u> - Здравствуйте, ребята! Как я рада, что вы приехали ко мне в гости. Посмотрите, какой красивый двор есть у меня (на экране появляется «двор»). Хотите узнать, кто живет во дворе? <i>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.</i></p> <p><u>Бабушка:</u> На моем дворе гуляют домашние птицы. А кто они, попробуйте отгадать (звучит звук ку-ка-ре-ку). Ребята, кто это кричит? (на экране появляется петух)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Бабушка, а мы хотим прочитать Петушку стихотворение: Петушок, петушок, золотой гребешок, Масляна головушка, шелкова бородушка, Что ты рано встаёшь, деткам спать не даёшь?</p> <p><u>Бабушка:</u> Петушку понравилась ваше стихотворение. <u>Бабушка:</u> Вместе с петушком на моем дворе гуляет... (звучит ко-ко-ко)</p> <p><u>Бабушка:</u> Кто она? (на экране появляется курочка). У моей курочки есть маленькие желтые, пушистые</p>	<p>Здороваются с бабушкой.</p> <p>Дети садятся на стульчики</p> <p>Дети отгадывают названия домашних птиц по издаваемым звукам и по мере появления их на экране.</p>	<p>У детей появился интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Внимательно слушают, проявляют инициативу при ответах на вопросы.</p> <p>Активизирован</p>

<p>комочки (<i>звучит звук пи-пи-пи</i>). Кто это? (<i>на экране появляются цыплята</i>). Мои цыплята очень шустрые, озорные, не сидят на месте.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а вы хотите побыть цыплятами?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я буду в роли курицы, а вы цыплятки (<i>одевают шапочки дом. птиц и кошки</i>). Сейчас мы пойдем гулять. Но будьте внимательны: вас может поймать кошка (<i>показывает на кошку</i>).</p> <p><u>Подвижная игра: «Курочка-хохлатка»</u> (<i>на экране появляются курица с цыплятами и кошка с движущим эффектом</i>)</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки.</p> <p>Квохчет курочка: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>(<i>Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами. Цыплята вместе с мамой-курицей убегают на стульчики</i>)</p> <p>Молодцы, цыплятки, убежали от кошки.</p> <p><i>Звучит звук пи-пи-пи</i></p> <p><u>Бабушка:</u> Ребята, кто пищит? (<i>на экране появляются цыплята</i>)</p> <p><u>Бабушка:</u> Да-да, это мои цыплята пищат - есть они хотят. Помогите мне покормить цыплят.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, чем можно накормить цыплят? (зернышками, пшеном). <i>На экране появляется картинка «цыплята клюют пшено»</i></p> <p><i>Воспитатель приглашает детей к столу.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Перед работой разогреем наши пальчики.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Курочка»</u></p>	<p>Дети слушают прочтение стихотворения, повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Дети принимают на себя роль цыплят, действуют согласно тексту.</p> <p>Дети предлагают свои ответы.</p> <p>Дети выполняют движения пальцев в соответствии с</p>	<p>словарь детей.</p> <p>У детей развиты двигательные умения.</p>
--	--	---

	<p>«Курочка- рябушка по двору гуляла По двору гуляла, цыпляток считала (<i>не спеша «проходят» указательным и средним пальцем по ладошки</i>) Раз, два, три, четыре, пять! (<i>загибают пальчики на одной руке</i>) Посчитаю их опять (<i>грозят указательным пальцем</i>) Раз, два, три, четыре, пять!» (<i>загибают пальчики на другой руке</i>) <i>Звучит спокойная музыка.</i> <u>Бабушка:</u> Молодцы, всех цыпляток накормили. Спасибо вам. Я вам за помощь подарю <u>колокольчики</u>. С ними вы играйте, меня не забывайте! <u>Воспитатель:</u> Ребята, в гостях хорошо, но нам пора возвращаться в детский сад. Скажем бабушке: «До свидания». Машина ждет нас!</p>	<p>текстом.</p> <p>Дети под музыку выполняют аппликацию.</p> <p>Дети получают подарки (колокольчики)</p> <p>Дети прощаются с бабушкой, едут на машине.</p>	<p>Расширяется кругозор. Развита мелкая моторика пальцев. Совершенствуются навыки слушания музыки, сформирована мотивация к изобразительной деятельности.</p>
<p>Заключительный этап 2 мин</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и приехали в детский сад. - Ребята, скажите к кому в гости мы сегодня ездили? (<i>к бабушке</i>) - Кто у бабушки во дворе живет? (петух, курица, цыплята) <i>на экране поочередно появляются домашние птицы.</i> -Правильно, ребята. Молодцы, что помогли бабушке накормить цыплят.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.</p>	<p>Уточнены представления детей о домашних птицах, появилось заботливое отношение к ним.</p>

План- конспект непосредственно образовательной деятельности

для детей младшей группы

Тема: «Поможем зайке»

Коробова Елена Александровна,

воспитатель

СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2

ОЦ с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах детской деятельности.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарный запас существительными (*заяц, следы*); глаголами (*дрожит, скачет*); прилагательными (*пушистый, белый, яркое, лучистое*).

-развивать двигательную активность;

- воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела, интерес к окружающему миру природы;
- расширять кругозор детей.

Методы и приемы:

- наглядные: демонстрация слайдов, показ действий, рассматривание игрушки;
- практические: подвижная игра, конструирование;
- словесные: беседа, ответы на вопросы, объяснение;

Материалы и оборудование:

Игрушка зайчик, картонная заготовка зайчьи следы, фигура «круг» из набора Дьеныша, палочки желтого цвета из набора Кюизенера; поощрительный приз (мыльные пузыри); проектор, ноутбук, презентация, выполненная в программе MicrosoftPoweroint; столы, стулья.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Зайчик»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание зайца, конструирование «Солнышко для зайчика»
Коммуникативная	Беседа, определение домашних птиц по звукам, вопросы
Музыкальная	Прослушивание мелодий
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Беседа, вопросы

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организа- ционный этап 2 минуты	Воспитатель здоровается с детьми и просит встать в кружок. -Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!	Дети здороваются с воспитателем и встают в круг. Выполняют движения по тексту; берутся за руки, улыбаются друг другу. Дети садятся на стульчики	Дети умеют здороваться, имеют начальные представления о культуре поведения в обществе.
Основной этап 6 минут	Воспитатель обращает внимание на следы на полу. <i>(на экране появляются следы зайца)</i> -Ребята, посмотрите, а чьи это следы. Как вы думаете? - Давайте по следам пойдём и найдем того, кто их оставил? Воспитатель задает наводящие вопросы. -Что это у зайчика? (уши) -Какие уши? (длинные)	Дети идут по следам зайца. Ответы детей.	У детей развивается познавательный интерес.

	<p>-Какой хвостик? (короткий, пушистый) Погладьте зайку, какая у него шубка?</p> <p>-Ой, ребята, да он весь дрожит <i>(на экране появляется дрожащий заяц)</i></p> <p>-Спросите у зайчика, почему он дрожит?</p> <p>-Ребята давайте с ним потанцуем. Проводится подвижная игра «Зайчик» <i>(на экране появляется танцующий заяц)</i></p> <p>-Ребята, посмотрите зайчик все равно дрожит.</p> <p>- Как еще его можно согреть? Солнышко греет нас? <i>(на экране появляется солнышко без лучиков)</i></p> <p>-Ребята мне кажется, что у солнышка чего-то не хватает?</p> <p>-Верно, у солнышка не хватает лучиков. <i>(на экране появляются лучики)</i></p> <p>-Давайте сделаем нашему солнышку лучики.</p>	<p>Дети выкладывают солнышко с лучиками из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p>	
<p>Заключительный этап 2 мин</p>	<p>- Зайчик, мы тебе помогли? Зайчик говорит «спасибо» детям. Я к вам пришел не с пустыми руками, принес вам мыльные пузыри <i>(на экране появляются движущиеся мыльные пузыри)</i></p>	<p>Дети прощаются с зайчиком и уходят.</p>	<p>Дети хотят и умеют бережно относиться к игрушкам.</p>

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
с детьми первой младшей группы
Тема: «Что случилось с Алёнкой?»**

Мифтахова Лилия Маратовна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- вызывать стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи (*социально-коммуникативное развитие*);
- развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать добрые отношения к сверстникам и окружающим (*социально-коммуникативное развитие*);
- формировать отзывчивость и способность сочувствовать (*социально-коммуникативное развитие*);
- активизировать речь детей существительными: тарелка, ложка, кастрюля, бокал; прилагательными: вкусная, сладкая (*речевое развитие*);
- совершенствовать умение использовать вежливые обороты речи (*речевое развитие*);
- продолжать знакомить с предметами окружающего мира (*познавательное развитие*);
- развивать познавательный интерес, память (*познавательное развитие*);
- формировать выразительность движений (*физическое развитие*);
- формировать умение выполнять простейшие движения под текст (*физическое развитие*).

Методы и приемы:

- ✓ наглядные;
- ✓ словесные;
- ✓ практические.

Материал и оборудование: кукла Аленка, детская кухня, набор игрушечной посуды, стол, стулья по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, игровое упражнение.
Игровая	Игровая ситуация, сюжетная игра
Коммуникативная	Беседа, речевая ситуация общения, вопросы.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный этап (2 минуты)	Воспитатель говорит: ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло, давайте поздороваемся с ними. Обращает внимание детей на чей-то голос, спрашивает, кто это может быть. Приглашает детей подойти к столу и посмотреть, кто же там сидит. Воспитатель спрашивает у куклы Аленки, что с ней произошло. И отвечает вместо куклы.	Дети здороваются. Дети отвечают. Подходят к столу. Дети слушают беседу воспитателя и Аленки.	Знают и соблюдают элементарные правила поведения в обществе. У детей развит познавательный интерес. Дети умеют внимательно слушать, не перебивая. Дети умеют отвечать на вопросы.

	<p>Воспитатель спрашивает у детей, «Чем мы сможем помочь Аленке? Чем мы можем ее угостить?»</p> <p>Воспитатель от имени куклы спрашивает у детей, чем они сегодня завтракали.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>У детей развито мышление и воображение.</p> <p>Развита эмоциональная отзывчивость, добрые отношения к сверстникам и окружающим.</p> <p>Дети умеют употреблять в речи существительные и прилагательные.</p>
<p>Основной этап (6 минут)</p>	<p>Воспитатель предлагает накормить Аленку. Предлагает пойти на кухню и сварить кашу.</p> <p>Говорит: «Перед тем, как начать готовить, мы разомнем наши ручки»</p> <p>Проводит <i>физминутку</i> «<i>Мы капусту рубим-рубим</i>»</p> <p>Задаёт вопросы: «На чем мы будем варить кашу?», «В чем мы будем варить кашу?».</p> <p>Воспитатель говорит: «Давайте поставим кастрюлю на газ, нальем в нее молока, насыпем манной крупы и размешаем. А в другой кастрюле сварим какао».</p> <p>По ходу игровых действий воспитатель спрашивает у детей, что они делают, предлагает повторить за ней предложения «Я наливаю в кастрюлю молоко», «я насыпаю крупу», «я замешиваю кашу».....</p> <p>Воспитатель предлагает поставить вторую кастрюлю на плиту и сварить какао.</p> <p>Воспитатель говорит, что все готово. Можно кушать. И спрашивает «Из какой посуды Аленка будет кушать и пить</p>	<p>Дети подходят к игрушечной кухне.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети ставят кастрюлю на газ.</p> <p>Наливают молоко.</p> <p>Насыпают крупу.</p> <p>Размешивают кашу.</p> <p>Дети ставят кастрюлю на плиту.</p> <p>Наливают молоко.</p> <p>Насыпают какао.</p> <p>Комментируют свои действия.</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>Дети стремятся к участию в решении проблемы, стремятся найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.</p> <p>Дети отзывчивы и способны сочувствовать.</p> <p>У детей сформированы простейшие игровые действия согласно тексту.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Дети узнают и называют предметы окружающего мира.</p> <p>Дети, выполняя простейшие игровые действия, умеют сопровождать их речью, озвучивая то, что именно они делают.</p> <p>Дети умеют</p>

Оборудование: картинки с изображением людей в разных эмоциональных состояниях, картинки с артикуляционными упражнениями, картинки для демонстрации песенок; снежинки из ваты; фигурки животных; ноутбук, аудиозапись песенок.

Ход занятия:

Организационный момент

1. Психогимнастика

Дети мимикой выражают различные эмоциональные состояния:

- радость –а-а-а
- удивление –о-о-о
- печаль –у-у-у
- испуг - и-и-и

2. Дыхательное упражнение «Снегопад»

Дети сидят прямо, делают глубокий вдох носом и сдувают с ладошки снежинки из ваты.

3. Артикуляционная гимнастика

Предложить детям следующие упражнения: «Бегемотики», «Блинчики», «Улыбка», «Часики», «Шарики».

4. Дидактическая игра «Лесная школа пения»

Педагог распределяет роли между детьми, сам выступает в роли дирижера. На столе выставлены фигурки животных. «Дирижер» поочередно указывает на фигурку, дети, которые в роли этого животного, делают глубокий вдох носом и протяжно проговаривают определенный гласный звук. Во время проговаривания дети подражают тембром, силой, высотой голоса своему персонажу.

а – а - заяц

о – о - лиса

у – у - волк

и – и - медведь

5. Физкультминутка

Мы ручками похлопаем хлоп - хлоп – хлоп,

Мы ножками потопаем топ – топ – топ,

А теперь мы повернёмся,

И все вместе улыбнёмся.

6. Логоритмика: пение песенок-попевок

Сначала читаем текст песенки, позволяя детям в свободном темпе проговаривать слова. Затем включаем аудиозапись, показываем воспитанникам картинки, демонстрирующие песенку, поем, добавляя к звучащей мелодии жесты, движения.

Песенки

Заблудилась Маша в темном лесу,

Не найдет тропинку и кричит АУ.

Ослик, ослик, мы с тобой друзья?

Ослик отвечал: «ИА, ИА».

Слышан плач малыша «УА, УА»,

Его мама ушла «УА, УА».

Скорая помощь быстро мчит,

Маячок мигает, машина гудит «ИУ», «ИУ».

7. Пальчиковая игра «Заяц и ушки»

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат,
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

(Пальчики - в кулачок. Выставляем вверх средний и указательный пальцы. Ими шевелим в стороны.

8.Итог занятия. Оценка работы детей.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (2-3года) по теме «В гости к бабушке»

Филина Оксана Александровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Рябинка»

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

1) закреплять знания детей о домашних животных (*собака, кошка, петух*)

(«*Познавательное развитие*»).

2) обогащать словарный запас детей через дидактическую игру; упражнять в звукоподражании домашним животным; научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных.

(«*Речевое развитие*»).

3) побуждать детей к доброжелательному отношению друг к другу, взаимопомощи, умение выслушивать ответы сверстников; воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, («*Социально-коммуникативное развитие*»).

4) развивать координации движений и мелкой моторики рук, тактильные ощущения. («*Физическое развитие*»)

Методы и приемы:

практические: упражнения, игра, физминутка;

наглядные: наблюдение, сравнение, демонстрация презентации;

словесные: отгадывание загадок, объяснение; вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Кошки в доме»
Игровая	Игровые ситуации, игра
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Вопросы, загадывание загадок, словесные игры

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p>-Ребята, у нас в группе гости! Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>А теперь давайте поприветствуем друг друга в этот чудесный день!</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>-Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Хотите знать от кого? Для этого нужно отгадать загадку.</p> <p>Кто любить не устаёт, Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша...<i>(бабушка)</i></p> <p>-Ребята, нас с вами в гости пригласила бабушка Маша. Живёт она далеко и дойти к ней не легко. Я предлагаю всем нам поехать к ней на поезде. Все займите свои места и поехали.</p> <p><i>(песенка "Мы в поезде сидим")</i></p>	<p>Дети хором здороваются.</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>Движения под музыку.</p>	<p>Заинтересованы предстоящим занятием</p> <p>Правильно отгадывают загадку и отвечают на вопросы в ходе беседы</p>
Основная часть	<p>-Вот мы и приехали к бабушке. (переодеться в костюм бабушки)</p> <p>-Здравствуйте ребятки! Я рада, что вы приехали навестить меня. Проходите .</p> <p>Живу я здесь не одна у меня есть друзья. Посмотрите, кто это у домика сидит нас встречает? <i>(запись лая собаки)</i></p> <p><i>(у домика сидит игрушка-собака)</i></p> <p>-Правильно, нас встречает собака Жучка. Давайте её позовём: Жучка иди к нам.</p> <p>Вот и пёсик нас встречает, Хвостиком виляет, Громко, громко лает, Дом наш охраняет.</p> <p>-Как собачка лает? Что собачка любит кушать? Какую пользу собака приносит людям?</p> <p>-Ребята, проходите, проходите и отгадайте, кто ещё со мной живёт<i>(звучит мяуканье кошки)</i>. Правильно, это кошка Мурка! Как она мяукает? Давайте Мурку тоже позовём: Мурка иди к нам! <i>(выносит кошку)</i></p> <p>Вот она у меня какая- красивая, ласковая. Какая кошечка? <i>(красивая, ласковая)</i></p>	<p>Останавливаются у домика.</p> <p>Дети хором отвечают.</p> <p>Дети хором повторяют.</p> <p>Дети хором отвечают.</p> <p>Дети хором отвечают.</p> <p>Дети глядят кошку.</p> <p>Дети хором</p>	<p>Правильно подбирают слова.</p> <p>Развита познавательная активность</p>

<p>Шёрстка у неё мягкая, пушистая. Мурка любит, когда её гладят. Погладьте её.</p> <p>-Какая шёрстка у кошечки? (<i>мягкая, пушистая</i>)</p> <p>-Что есть у кошечки? (<i>У кошечки есть ушки, глазки, лапки, хвостик, усы</i>) (Какие лапки, какой хвостик)</p> <p>-Вот какая у меня Мурка. А давайте ей покажем, как мы играем ручками.</p> <p>-Садись Мурка, посмотри (<i>кладёт кошку на скамейку</i>)</p> <p><u>Пальчиковая игра: «Кошки в доме»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре — В нашем доме кошки жили. Кошки с мячиком играли, Кошки молочко лакали, Кошки коготки точили, Мышек сереньких ловили – цап-царап!</p> <p>- Давайте еще раз покажем, как кошечка лакает молоко (<i>артикул. Упражнении</i>). Ребята а кошка Мурка хочет с вами поиграть , будем играть с Муркой. Мурка будет бросать клубочки на пол, а вы будете их собирать. Поиграем? (Да)</p> <p>П/и <i>«Раз, два, три — клубочки собери»</i></p> <p>- Вот молодцы! (Воспитатель убирает клубочки и тут же кладет кошку подальше от стульчиков на пол). Посмотрите, ребятки, пока мы собирали клубочки, киска легла отдохнуть.</p> <p>Давайте подойдем к ней, <u>посмотрим</u>:</p> <p>П/и Посмотрите, на дорожке Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай И ребяток догоняй!</p> <p>Молодцы! Быстро убежали! Никого Мурка не догнала. Посадим кошечку отдыхать (<i>сажает кошку возле собачки</i>).</p> <p>- Ребятки, а со мной еще кто-то живет. <u>Отгадайте загадку</u>.</p> <p>Кто же ходит во дворе, Будит деток на заре? Ку-ка-ре-ку! Просыпайтесь! Ку-ка-ре-ку! Поднимайтесь! (<i>Петушок</i>)</p> <p>- Да, это петушок Петя.</p> <p>Как кричит петушок? (<i>ку-ка-ре-ку – хоровые и индивидуальные ответы</i>). Давайте посмотрим, что у петушка есть. У Пети есть крылышки, лапки, гребешок, борода, большой красивый</p>	<p>отвечают.</p> <p>Дети отвечают хором и индивидуально.</p> <p>Дети отвечают хором и индивидуально.</p>	<p>Удовлетворение двигательной активности, снятие мышечного напряжения</p>
--	--	--

	<p>хвост. Что есть у Пети? (<i>дети отвечают</i>).</p> <p>Покажи, где крылышки, где лапки, а где гребешок? Каким цветом гребешок и борода? (<i>красные</i>).</p> <p>- Ребятки, посмотрите, Петя наш грустит. Давайте его порадуем – расскажем про него потешку.</p> <p>Потешка</p> <p>Петушок, петушок! Золотой гребешок! Масляна головушка, Шелкова бородушка! Что так рано встаешь? Деткам спать не даешь! Ку-ка-ре-ку!</p> <p>- Ребятки, а со мной еще кто-то живет. Отгадайте загадку</p> <p>Голодная – мычит, Сытая – жует, Всем ребятам молоко дает.</p> <p>- Кто это? (Корова)</p> <p>Молодцы. Как корова мычит? Что она любит кушать? Какую пользу приносит человеку? Ребята, вы правы. Корова дает нам вкусное молоко, из которого делают йогурт, творог, сметану. А ест корова летом траву, а зимой сено. Ребята, посмотрите, как много животных живет рядом со мной. Всех их можно назвать домашними животными. А домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного.</p>		
<p>Заключительная часть</p>	<p>Пока не стемнело, вам пора отправляться домой. А вам с собой в дорогу я даю печенье, которое только испекла.</p> <p>(звучит музыка Железновой «Паровозик чух-чух-чух»). Дети возвращаются в детский сад.</p> <p>Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы сегодня побывали? Что мы делали? Что вам понравилось?</p> <p>Мне тоже с вами было интересно. Спасибо за активную работу. До свидания!</p>		<p>Закрепление полученных знаний</p>

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
с детьми первой младшей группы
Тема: «Мои игрушки»**

Шевелева Гульчачак Ренатовна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками (*социально-коммуникативное развитие*);
- развивать эмоциональную отзывчивость (*социально-коммуникативное развитие*);
- развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу (*социально-коммуникативное развитие*);
- формировать отзывчивость и способность сочувствовать (*социально-коммуникативное развитие*);
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- формировать речевые навыки с помощью стихотворений (*речевое развитие*);
- развивать все компоненты устной речи (*речевое развитие*);
- формировать умение имитировать голоса животных (*речевое развитие*);
- продолжать знакомить с предметами окружающего мира (*познавательное развитие*);
- обогащать непосредственный сенсорный опыт при обследовании игрушек, выделяя их цвет, величину, форму, поверхность (*познавательное развитие*);
- развивать познавательный интерес, память (*познавательное развитие*);
- развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием (*физическое развитие*);
- формировать выразительность движений (*физическое развитие*);
- формировать умение выполнять простейшие движения под текст (*физическое развитие*).

Методы и приемы:

- ✓ Практические
- ✓ Наглядные,
- ✓ Словесные.

Материал и оборудование: игрушки - зайчик, лошадка; полотенце; стол; стулья по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, игровое упражнение, подвижная игра.
Игровая	Игровая ситуация.
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, вопросы.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворений, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность	Ожидаемые
----------	---------------------------------	---------------------	------------------

п/п		воспитанников	результаты
<p>Организа ционный этап 2 минуты</p>	<p>Воспитатель здоровается с детьми и просит встать их в кружок и взяться за руки. Читает стихотворение: «Подойди ко мне, дружок, Соберемся все в кружок. Мы за руки все возьмемся И друг другу улыбнемся. Здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй весь наш дружный круг.»</p> <p>Воспитатель показывает движения и говорит: «А теперь давайте пожелаем доброго дня нашим ножкам, ручкам, носику и ушкам».</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.</p>	<p>Дети здороваются с воспитателем, встают в круг.</p> <p>Выполняют движения по тексту: берутся за руки, улыбаются друг другу, машут приветствие двумя руками.</p> <p>Дети гладят свои коленки, потирают ладошки друг об друга, пальцем трут себе нос, пальцами держатся за мочки своих ушей.</p> <p>Дети садятся на стульчики и слушают воспитателя.</p>	<p>Дети умеют здороваться, имеют начальные представления о культуре поведения в обществе.</p> <p>Дети умеют выполнять простейшие движения согласно тексту.</p> <p>Дети имеют опыт доброжелательных отношений со сверстниками</p>
<p>Основной этап 6 минут 1</p>	<p>1. сюрпризный момент <i>«Зайчик в гостях у ребят»</i></p> <p>Воспитатель говорит: «К нам в гости кто-то идет, чтобы он к нам пришел нам нужно отгадать загадку «Длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это?»»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на зайчика, который пришел к ним в гости. Предлагает поздороваться с гостем. спрашивает у зайца, почему он весь мокрый. Отвечает голосом зайчика, что он весь промок. Говорит детям: «Ребята, зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка, со скамейки слезть не мог, весь до ниточки промок.»</p> <p>2. <i>«Беседа-диалог»</i></p> <p>спрашивает у детей «Что же случилось с Зайчиком? Кто бросил зайчика? Почему зайка</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети здороваются с зайчиком.</p>	<p>У детей развит познавательный интерес, память.</p> <p>Дети умеют отгадывать стихотворные описательные загадки.</p> <p>Дети умеют здороваться, имеют начальные представления о культуре поведения в обществе и желание соблюдать правила культурного поведения.</p> <p>Дети умеют внимательно слушать, не перебивая.</p> <p>Дети умеют участвовать в диалоге.</p> <p>У детей развиты все компоненты устной речи.</p>

<p>мокрый? Как мы можем помочь зайке?»</p> <p><i>3. Игра-ситуация</i></p> <p>Предлагает вытереть зайчика полотенцем.</p> <p>Воспитатель говорит, что зайчик уже высох, но замерз и поэтому хочет поиграть с ребятами, чтобы согреться.</p> <p><i>4. Физминутка «Зайка серенький сидит»</i></p> <p>Воспитатель задает вопрос детям «Какие у зайчика ушки? Какой хвостик? Какая шубка?»</p> <p>Воспитатель говорит, что зайчику пора идти домой и предлагает попрощаться с ним.</p> <p>Воспитатель обращает предлагает детям сесть на стульчики и обращает их внимание на то, что к ним в гости пришел кто-то еще и предлагает отгадать загадку «У него густая грива и кричит он ИГО-ГО. Кто узнал, друзья, его?» Спрашивает, как разговаривает лошадка.</p> <p>Предлагает поздороваться с лошадкой. Задает вопросы: «Что у лошадке на шее и на спине? Какая грива? Как разговаривает лошадка?»</p> <p>Читает стихотворение А. Барто «Лошадка».</p> <p>Воспитатель от имени лошадки говорит, что ей понравилось стихотворение и она предлагает прокатиться на ней верхом. «цок цок, цок скачи лошадка, цок цок цок любимая моя, цок цок цок вези лошадка нас в далекие края».</p>	<p>Слушают диалог зайчика и педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>По очереди берут полотенце и помогают зайчику вытираться.</p> <p>Дети встают в рассыпную и повторяют движения за воспитателем согласно тексту.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети прощаются с зайчиком.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети здороваются с лошадкой</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Имитируют езду на лошади</p>	<p>У детей развита эмоциональная отзывчивость, способность сочувствовать и желание помогать.</p> <p>У детей развито мышление и память.</p> <p>Дети умеют играть, не ссорясь, помогать друг другу в игре.</p> <p>Дети умеют и хотят играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Сформирована выразительность движений.</p> <p>Сформировано умение выполнять простейшие движения под текст.</p> <p>Дети знакомы с предметами окружающего мира.</p> <p>Развит непосредственный сенсорный опыт при обследовании игрушек.</p> <p>Дети умеют выделять цвет игрушек, их величину, форму, поверхность.</p> <p>У детей сформированы основные речевые навыки.</p> <p>Дети умеют отгадывать загадки.</p> <p>Дети умеют имитировать голоса животных.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Дети умеют слушать</p>
---	---	---

			произведения в стихотворной форме от начала до конца, не перебивая воспитателя. Дети умеют имитировать езду на лошади и выполнять простые игровые действия. У детей сформирована выразительность движений.
Заключительный этап 2 минуты	Воспитатель предлагает ребятам попрощаться с лошадкой и сесть на стульчики. Хвалит ребят и задает вопросы: «Кто приходил сегодня в гости к нам? Какая шубка у зайчика? Почему он промок? Как нужно ухаживать за своими игрушками?» Воспитатель говорит, что им пора прощаться, и в благодарность за хорошую работу вручает детям шоколадки.	Дети прощаются с лошадкой и садятся на стульчики. Дети отвечают на вопросы. Дети прощаются и уходят.	Сформированы начальные представления о культуре поведения в обществе и желание соблюдать правила культурного поведения. Сформировано желание и умение участвовать в диалоге. Дети хотят и умеют бережно относиться к игрушкам.

Доклады

Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста

Акдавлетова Бибигуль Габдушинаповна,
воспитатель
ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад
«Золотой петушок»

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Эмоции играют важную роль в жизни каждого человека. Этой проблемой занимались многие ученые, которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные

условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Отрицательные тормозят развитие личности. Если ребенок не научился владеть своими чувствами, то малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем нервозность. Неумение выразить свои чувства, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни причиняя вред и ему и окружающим.

Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний. Поэтому необходимо не только изучать разные эмоциональные состояния, но и развивать эмоциональную сферу дошкольника, так как эмоции говорят окружающим о его внутреннем состоянии.

Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:

Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;

Простейшие поисковые и проблемные ситуации;

Литература и игра (чтение).

– Организация сюжетных игр;

- Игр на развитие мелкой моторики рук;

Взрослый выступает как партнер по игре, образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребенка.

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. **Игра** - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. Игра — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.


Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления.


Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта Малыша.

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми.


Совместная деятельность взрослого с ребёнком помогает налаживать эмоциональный контакт и деловое сотрудничество взрослых и детей. Нам важно организовать совместные действия так, чтобы вызвать ребёнка на взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Некоторые особенности детей раннего возраста:

им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;  внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;

 поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;

 детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость;

 преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

В своей работе я использую наиболее интересные для детей раннего возраста игры на развитие мелкой моторики рук и сценарии активизирующего общения.

Игры на развитие мелкой моторики рук

Занятия с конструкторами очень благотворно влияют на развитие рук ребенка. Желательно приобрести для малыша несколько разных видов конструкторов, чтобы принцип соединения деталей был различным. При этом необходимо помнить, что сложнее работать с мелкими деталями.

Разнообразные виды мозаик — с шестигранными пластинками, круглые, квадратные. Поначалу лучше использовать мозаики с выпуклыми деталями, затем плоские. Также можно подобрать наборы, различающиеся по размеру деталей. Предлагаете малышу вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие («куда попадет»), затем показываете, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики. Более сложным заданием считается выполнение изображений — цветы, травка, солнышко, зверушки и др.

Шнуровка — это продергивание шнурка, проволоки или толстой нити в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов — ткани, поролона, картона, фанеры, в которых сделаны отверстия-дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной: большие пуговицы (размером около 10 см); яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок»; ботинок, который надо зашнуровать.

Игры с использованием прищепок. Необходимо сначала показать малышу, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Если прикреплять прищепки к жёлтому картонному кругу, то получится солнышко с лучами, а если изготовить силуэт ежа, то прищепки станут иголками ёжика. Помните, что научиться отстегивать прищепки легче, чем пристегивать. Можно организовать игру в стирку и при помощи прищепок прикрепить к натянутой веревке кукольную одежду.

Сценарий активизирующего общения

Взрослый здесь выступает как неформальный лидер, который заранее разрабатывает определённую программу, сценарий, определённые задачи. Но строго следовать им он не должен. Реализованный сценарий - результат взаимодействия плана, намеченного взрослым, и встречной активности ребёнка.

Игровая ситуация помогает ребенку почувствовать значимость воспринимаемого качества в конкретных условиях и необходимость игровых действий; побуждает к диалогу и осознанию разумного способа поведения.

Дети эмоционально реагируют на такие ситуации, активно объясняют их, помогают игровому персонажу.

Также в работе я использую различные игры, вызывающие общие положительные эмоции

Сначала коммуникативные игры проводятся в тот момент, когда дети не заняты игрой. Надо отметить, что почти все малыши с большим желанием участвуют в играх. После такой совместной деятельности у детей повышалось настроение, что стимулирует их на самостоятельную организацию последующих действий «вместе».

Использование коммуникативных игр с детьми раннего возраста способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений со взрослыми.

Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализовать себя как личность.

Развитие слухового внимания у младших дошкольников

Голева Мария Валентиновна

учитель – логопед

СП д/с «Солнышко»

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В области социально-коммуникативного развития для детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;

- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;

- Обучение умению детей владеть собой;

- Развитие умения анализировать ситуацию;

- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Немаловажную роль в формировании социально – коммуникативных способностей играет речевое развитие ребенка.

Необходимо в раннем детстве выявлять и предупреждать нарушения речевого развития малышей. Значима и профилактика речевых недостатков. С этой целью необходимо проводить диагностику речевого развития детей .

Немаловажное значение имеет и развитие слухового восприятия. Слухового восприятия у детей раннего и дошкольного возраста обеспечивает представление о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов живой и неживой природы.

Овладение звуковыми характеристиками способствуют целостности восприятия, это значимо в процессе развития ребенка.

Поэтому необходимо проводить целенаправленные занятия по воспитанию слухового внимания у детей младшего дошкольного возраста. Так как основными видом деятельности этого возраста детей является игра. Все занятия проводятся через игровые действия и приемы.

Через игру учим детей слушать и различать звуки, определять направление звучания, принадлежность звука тому или иному предмету или живому существу.

С этой целью рекомендуется проводить такие игры: «Послушай, что звучит?» (обращаем внимание на звуки, которые издают предметы окружающего мира – скрипит дверь, звонит звонок , дует ветер и т.д.). «Угадай, чей голос» , кто так кричит? Разыгрывая сказки, можно попросить ребенка сказать или показать, кто так говорит, кто позвал?

Умение сосредоточиться на неречевых звуках, а в последствии словах взрослого – это необходимое условие развития понимания обращенной речи, а затем и собственной активной речи.

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников в создании предметно-развивающей среды группы раннего возраста

Дусаева Сания Тлеубаевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный Самарской области детский сад № 16

Роль и значение семьи в воспитании подрастающего поколения сегодня признаны и бесспорны.

В статье 18 закона «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Эти обязанности родители разделяют с детскими учреждениями, куда отводят своего малыша. Сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что осознанное включение родителей в единый педагогический процесс воспитания ребенка - самое эффективное средство правильного развития малыша.

Ранний возраст охватывает период с одного года до трех лет. По данным

исследований, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее личностное развитие. Особое значение раннего возраста объясняется тем, что предметная деятельность динамически развивается и способствует появлению новых психических образований ребенка: речь, общение, система «я», движение, сенсорное развитие. На втором году жизни предметная деятельность носит характер предметно-манипулятивный; на третьем году - предметно-процессуальный, в недрах которой зарождается сюжетно-ролевая игра.

Таким образом, ранний возраст можно назвать фундаментом дальнейшего развития ребенка.

На развитие ребенка оказывает влияние не только активное воздействие взрослого, но и созданное им же непосредственное предметное окружение малыша.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, эти процессы тесно связаны, так как свойства окружающих предметов и социально закрепленную за ними функцию малыш может узнать только из совместной деятельности с взрослым. При этом предметное окружение ребенка нельзя рассматривать как систему «человек-предмет». Так или иначе, все, что окружает ребенка, за исключением природных объектов, создается для него взрослым. Сами по себе предметы мало что значат в жизни малыша, они начинают активно влиять на его развитие только при непосредственном участии взрослого. Только в этом случае предметная среда становится развивающей средой для ребенка.

Еще младенцем ребенок вовлекается в предметную деятельность, организованную взрослым. Малыш пока не может совершать с предметами манипулятивные движения, но уже начинает получать представления об окружающем мире, посредством специальных предметов, которые предлагает ему взрослый. По мере взросления расширяется и круг предметов, предоставляемых малышу взрослым. Действия с ними становятся все разнообразнее. Создавая игровую среду для ребенка, взрослым необходимо учитывать и возрастные закономерности развития предметно-процессуальной, игровой деятельности. Для каждого из этих видов деятельности должны быть созданы благоприятные условия, что является обязанностью взрослых.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Главной особенностью семьи признается особый эмоциональный климат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

В ДОУ ребенок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ. Гармоничное развитие ребенка без активного участия его родителей в образовательном процессе, невозможно. Система взаимодействия не должна быть односторонней. Соблюдение принципа наличия обратной связи - важное условие построения взаимодействия ДОУ с семьей.

В практике работы мы используем разные формы сотрудничества с семьей: конкурсы, дни открытых дверей, родительские собрания, участие родителей в НОД.

Исходя из подчеркнутой актуальности вовлечения родителей в образовательный процесс группы и ДОУ, мы определили возможность подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы.

Для обеспечения родителей своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения, о событиях в группе и ДОО, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, в нашем детском саду создано информационное издание в виде газеты: вовлечение родителей в образовательный процесс; подключение к созданию развивающей среды в группе; создание электронной газеты ДОО. Такая форма сотрудничества способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и ДОО. Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

С помощью родителей мы обновили уголок театра. Приобрели для детей различные театры: деревянный «Три поросенка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; магнитный «Волк и семеро козлят»; театр-пазлы «Маша и медведь», «Теремок». Многие мамы делают своими руками - шьют и вяжут.

Обновился и книжный уголок. Дети с удовольствием разглядывают энциклопедии, познавая мир через иллюстрации, развивая представления о предметном и животном мире.

Чтобы разнообразить библиотеку нашей группы, родителям было предложено изготовить книжки-малышки. Не только родители, но и дети с интересом мастерили книжки-малышки.

Уголок сенсорного развития систематически пополняется различными дидактическими и настольными играми.

К календарным и тематическим праздникам вместе с родителями мы преобразуем группу, развивая с младшего возраста эстетическое восприятие окружающего. Мама и папа наших воспитанников принимают участие в изготовлении поделок для выставки и украшения группы.

Мой опыт работы с малышами позволяет утверждать, что детский сад начинается с группы раннего возраста. От того как педагоги заинтересуют родителей жизнью детского сада, общими делами для детей, зависит с каким настроением будут посещать детский сад до выхода в школу.

Используемая литература

1. Алямовская В. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 144с.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОО с семьей // Управление ДОО. - 2002. - №3. - С. 31-35.
3. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
4. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. - Ставрополь, 1999. - 198 с.
5. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДОО. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.
6. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 221с.

Театрализованная деятельность в группе раннего возраста

Джакимова Евгения Тыленкабыловна,
Пантюхова Мария Михайловна,
воспитатели
СП Садгородского филиала ГБОУ СОШ

Театр — это волшебный мир.

Он даёт уроки красоты, морали и нравственности.

А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей...

Б. М. Теплов, советский психолог

Театр для ребенка — это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Ведь театрализованная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Малыши очень любят театрализованные представления. Волшебство, превращения, сказка очаровывают их.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Цель работы: сформировать у детей раннего возраста интерес к театрализованной деятельности.

Задачи

- развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности;
- обогащение словаря детей, его активизация;
- совершенствование навыков связной речи, её выразительности;
- способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами — игрушками.
- развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

С этой целью в нашей группе был создан «Театральный уголок», в котором имеются различные виды театра: пальчиковый, настольный, театр резиновых игрушек, плоскостной театр, театр масок, картонный театр, театр би-ба-бо.

Театр с масками - это более сложный вид театра. Если в настольном и пальчиковых театрах ребенок водит куклой, то, одев маску на себя, он становится сказочным персонажем, стараясь подражать выбранному герою и голосом и действиями. Это способствует развитию воображения, мышления и координации движений.

Театр на фланеграфе. Развивает ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности

Театр би-ба-бо. Ничто так не веселит и не удивляет малышкой как кукла би-ба-бо. Она просто незаменима в период адаптации детей к детскому саду. С помощью этой волшебной куклы мы с малышом можем говорить на одном языке, провоцируя его на ведение диалога.

Настольный театр развивает пространственное воображение, помогает развивать чувство уверенности в своих действиях, улучшает и активизирует речь детей.

Театр на палочках. Театр на палочках для ребенка, это не просто игра, а еще и отличное средство для всестороннего развития и воспитания. С его помощью ребенок: интенсивнее развивается, у него лучше развивается речь, обогащается словарный запас ребенка, развивается сенсомоторика, мышление, воображение и развития чувств, творческие способности.

Пальчиковый театр. Одним из средств, для развития движений пальцев и речи детей является «Театр пальчиков». Игры пальчиками оригинальны тем, что представляют собой маленький

театр, где актёрами являются пальчики ребят. Эта замечательная «палочка-выручалочка» помогает в нашей работе, где мы идём от простого к сложному.

Конусный театр. Помогает учить детей координировать движения рук и глаз. Сопровождать движения пальцев речью. Побуждает выражать свои эмоции посредством мимики и речи

Большой интерес у детей вызывает уголок «*Ряжения*», созданный с целью: стимуляции сюжетно - ролевой игры, формирования социально-коммуникативных навыков в игре, развития подражательности и творческих способностей.

Ежедневной традицией в группе является чтение художественной и познавательной литературы, позволяющей в образной форме познакомить детей с театральным искусством, которые могут стать основой для последующих драматизаций («Курочка Ряба», «Теремок» и др.).

В своей работе мы используем картотеки для театрализованной деятельности: для обыгрывания стихов, потешек, сказок, конспекты занятий и сценарии игр по театрализованной деятельности.

Работа с родителями Отличными помощниками в данной работе являются родители ,многое в нашем театральном уголке сделано руками родителей, привлекаем их к совместной деятельности с детьми.

Мы видели как родители волнуются, участвую сами, какие эмоции у них на лице, им нравится участвовать вместе с ребенком, в дальнейшем мы от них получаем больше отдачи, они становятся более отзывчивы на наши просьбы, ведь театр не только будит наше воображение, помогает творить, но и обогащает жизнь положительными эмоциями.

Театрализованные игры способствуют развитию фантазии, воображения, памяти, учат доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Робкий ребёнок станет более смелым и решительным, застенчивый - преодолет неуверенность в себе. Все дети любят слушать сказки, но когда сказка оживает, когда герои начинают двигаться и разговаривать -для детей это настоящее чудо!

Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста средством игровых технологий

Дунышина Ольга Аркадьевна,
Полуднева Марина Михайловна,
воспитатели

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы СП д/с «Василек»

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально - коммуникативного развития.

Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1.Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.

2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».

3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Д.В. Менджерицкая говорила: «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Развитие ребенка раннего возраста во многом зависит от того, в какой форме происходит общение. Наилучшую возможность для возникновения эмоционального контакта создает игровая деятельность, в которой ребенок отражает внутреннюю потребность в активной деятельности, в ней ребенок проживает различные ситуации, связанные с событиями окружающего мира. Игра- важная деятельность, через которую воспитатель может решить любую образовательную задачу, в частности такую, как развитие социально-коммуникативных навыков. Именно игра является ведущим видом деятельности и в ней дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и взрослый получает возможность влиять должным образом на каждого ребенка в отдельности.

Начиная работу в группе раннего развития, мы поставили цель: создать условия для формирования игровой деятельности и ввести детей в систему социальных отношений. Исходя из цели, выделили следующие задачи:

- Развивать самостоятельную игру
- Стимулировать овладение орудийными действиями
- Воспитывать познавательный интерес
- Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.

Свою работу по социально-коммуникативному развитию детей посредством игровых технологий мы начинаем с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе (с привлечением родителей, как активных участников педагогического процесса).

В группе оборудован игровой уголок для сюжетно – ролевых игр;

-центр театра: он наполнен шапочками – масками сказочных персонажей, различными видами театра (пальчиковый, плоскостной, перчаточный) уголок ряженья;

- центр конструктивных игр (различные виды конструктора, природный материал;

- подобрали дидактические игры, направленные на ознакомление с социальной действительностью, с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей.

-составили картотеку по речевым играм и заданиям, направленным на социально-коммуникативное развитие детей;

-в книжном уголке сделали подборку книг нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение;

Игровые технологии включают в себя: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, музыкальные игры, конструктивные игры, пальчиковые игры.

Пальчиковые игры способствуют сближению детей, помогают ребенку познакомиться со сверстниками, развивают чувство общности, сходства, учат согласовывать движения. Игры развивают мелкую моторику, внимание, мышление, учат эмоциональной выразительности.

Игры драматизации (активизируют процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствуют становлению нравственных мотивов поведения)

Сюжетно-ролевые игры (выполняют функцию формирования гуманных отношений, когда дети самостоятельно или под косвенным руководством взрослого переносят в условный сюжет игры и применяют полученные знания).

Подвижные игры с одной стороны направлены на развитие физических качеств, повышение двигательной активности, с другой – овладение движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий со сверстниками и взрослым.

Через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей.

Музыкальные игры – это синтез музыки с речью, движением, пространственными, тактильными и зрительными ощущениями. Это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга

Конструктивные игры способствуют совершенствованию элементарных конструкторских умений в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов, расширяют представления об окружающем (городской транспорт, игровые постройки, мебель, заборы и др.). Обогащают словарный запас, развивают внимание, память, стимулируют познавательную деятельность; побуждают к взаимодействию в процессе ситуативно-делового общения со сверстниками, сотрудничества с взрослыми.

Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение культурно-гигиенических навыков, благоприятной атмосферы как защитных механизмов стабилизации личности.

➤ Игры, которые направлены на развитие общения между детьми:

Игры в парах- способствуют становлению субъективного эмоционально-положительного отношения к сверстнику («По узенькой дорожке»...).

➤ Совместные игры с несколькими партнёрами -помогают переживать чувство общности, воспитывают желание и умение вступить в эмоционально-практическое взаимодействие с группой детей («Паровозик»...).

➤ Пальчиковые игры –дети подражают друг другу («Пузырь»).

➤ Хороводные игры - физический контакт, сочетание повторяющихся движений («Каравай»).

➤ Совместные игры с предметами – видеть партнера по игре, а не соперника за право обладать игрушкой («Катаем мячики»).

➤ Игры с правилами – умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого, действовать в соответствии с ролью («Воробышки и автомобиль»).

А так же коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклонениями в поведении, игры-драматизации обогащают новыми впечатлениями, развивают интерес, формируют речь, активизируют словарь.

С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе, учатся сочувствовать, сопереживать, компенсируется дефицит общения с взрослым.

Игра носит развивающий характер, если организуется взрослым по принципу решение игровых задач, с использованием как прямых, так и косвенных педагогических руководств.

В самостоятельной игре ребенок совершенствует то, чему его научил взрослый, вырабатывается самостоятельность в выборе игрушек, в применении различных способов действий с предметами, способствует формированию интересов и активному проявлению индивидуальных особенностей, умение себя занять; воспитывается познавательный интерес. Таким образом, компетенции формируются в совместной со взрослым деятельности, постепенно переходит в совместную деятельность со сверстниками, а затем и в самостоятельную деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к следующим выводам. Использование игровых технологий является ведущим средством для развития социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста. Игра- способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра – основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Продуманный подбор игр, игровой материал, организация развивающей предметно-пространственной среды способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними; расширение игровых интересов приводят к тому, что дети стремятся отображать в играх более разнообразные события. Важно вовремя осуществлять поддержку игр, предоставлять время и пространство.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Г. Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр,и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-368 с
2. Григорьева А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста. Воспитание дошкольников -2010
- 3.Дронова Т.А. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы-обруч-2006
4. Стрельченко Г. Социальное развитие дошкольника// Дошкольное образование (приложение). – 2006

Использование игровых технологий для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста

Жукова Лилия Абузяровна,
воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад №12»

Основу взаимодействия ребенка 2-3 летнего возраста и окружающего мира составляют его эмоциональная сфера, эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас». Эмоциональность сказывается на социальном развитии ребенка, влияет на его интеллектуальный рост. Жизнерадостный ребенок склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды. Следовательно, для раннего детства обеспечение эмоционального благополучия ребенка является условием его актуального и перспективного развития.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, поддержка эмоционально-положительного состояния детей, является важной задачей педагога в период адаптации ребенка к ДОО. Для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку,

положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. А это зависит в первую очередь от нас, воспитателей, от нашего умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе, от собственного эмоционального настроя и отношения к детям. Даже наличие самых совершенных игрушек не обеспечивает маленькому ребенку положительно - эмоционального тонуса, как наша улыбка, прикосновение, общение, ласковый голос.

Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в игре, насыщенной переживаниями. Поэтому я в своей работе использую разные игровые технологии, обеспечивающие эмоциональное благополучие малышей, целью которых является

- создание условий для возникновения у детей раннего возраста эмоционально-положительных состояний и

- обогащение эмоциональных переживаний ребенка.

Использование игровых технологий призвано решать следующие задачи:

- сформировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым, чувство защищенности и доверия к окружающему миру;
- способствовать комфортной адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- развивать у ребенка положительные эмоции;
- побуждать детей к совместным эмоциональным переживаниям (радости, удивления и т.д.) в подвижных играх, забавах;
- развивать умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- закреплять желание и готовность к совместной с взрослым деятельности;
- приучать детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие.

Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно-гигиенических навыков в благоприятной атмосфере игры.

Проведение игр-забав, которые основаны на детских потешках, вызывают у детей радостное оживление. Любимы стихотворения «Киска-киска-киска брысь!», «Шла коза по мостику», «Большие ноги шли по дороге» и другие мы не просто рассказываем, а рассказываем руками, мимикой, жестами. Кроме того, с помощью игр-забав мы стараемся специально вызывать смех маленького ребенка.

Сложная задача в первый период адаптации, научить ребенка расставаться с мамой. Для решения этой задачи я создала игровое пособие: адаптационно-дидактический фартук с образом куклы Алёны. Эта кукла помогает в организации «Утра радостных встреч». Наша Алёна кого-то берет за ручку, кого-то обнимает, предлагает новую игрушку, предлагает сказать друзьям слово-приветствие, приглашает играть. Кукла – наша помощница в организации хороводных игр.

В адаптационный период игры-ситуации, игры-развлечения вместе с «куклой на фартуке» помогают детям быстрее привыкнуть к воспитателю, друг к другу, к режиму, сформировать навыки самообслуживания. В зависимости от задач, решаемых педагогом, игры-ситуации могут быть разного содержания: «Алёна здороваются», «Алёнины подарки», «Алёна учит умываться», «Алёна приглашает кушать» и другие. Рядом с такой куклой ребенок чувствует себя более спокойно и охотнее идет на контакт, как с взрослым, так и со сверстниками.

Исходя из психологических особенностей детей, в начале года мы не настаиваем на их активном участии в предлагаемой деятельности, некоторые малыши только наблюдают за происходящим. Введение куклы или других игрушечных персонажей помогает робким детям раскрыться и постепенно вступить в диалог. При этом не оцениваем и не добиваемся правильного действия или ответа, а поощряем спонтанные живые и естественные реакции.

Так как малышам свойственно «заражаться» эмоциями окружающих, от воспитателя требуется артистичность, эмоциональная заинтересованность, выразительность речи и движений. Только в этом случае повышается эффективность работы.

Особое воздействие на эмоциональную сферу оказывает музыкальное сопровождение, когда даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Музыкальные игры, игровой массаж Екатерины Железновой, очень нравятся детям, они обеспечивают весёлое общение, снимают напряжение, учат малышей доверять другим и сопереживать. В своей работе я использую логоритмические песенки Железных «Музыка с мамой» и рекомендую родителям использовать их дома в играх с детьми.

Для развития общения между детьми я организую

- **Игры в парах** («Делай как я», «Дует, дует ветерок», «Цап» и другие)

(Воспитатель берет раскрытую ладошку одного ребенка и начинает водить по ней пальчиком другого малыша, приговаривая:

На горе стояли зайцы

И кричали:

«Прячьте пальцы!

Цап!»

Произнося «цап», взрослый захлопывает ладошку малыша, захватывая ею палец партнера и приговаривает со смехом: «Поймал Миша Машенькин пальчик!» Затем воспитатель повторяет игру с другим ребенком)

- **Игры с группой детей** («Паровозик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Петушок») В совместных играх с несколькими партнерами дети переживают чувство общности, воспитывается умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой детей.
- **Пальчиковые игры** - это не только отличный способ развлечь малыша, пообщаться с ним, но и замечательный способ развития мозга и мелкой моторики.
- **В хороводных играх** не только обогащается двигательный опыт детей, эти игры удовлетворяют потребности детей в физическом контакте, в общении, в выражении эмоций. Дети учатся согласованным и слаженным действиям. («Каравай», «Мы по лесу идем»)
- **Совместные игры с предметами** учат ребенка видеть в сверстнике партнера по игре, а не соперника за право обладать игрушкой. Эти игры помогают привлечь детей к совместной деятельности и показать, что в одиночку играть не так интересно. («Катаем мячики», «Бусы для куклы»)

- **В играх с правилами** дети приобретают умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого, действовать в соответствии с ролью («Воробышки и автомобиль»).

Важным условием для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста является развивающая среда группы. Уголок уединения - небольшое пространство,

созданное с помощью многофункциональной ширмы, подарит ребенку ощущение уюта и безопасности. Там малыш сможет отсидеться или отлежаться в компании любимой игрушки. Мягкие подушки, мягкие модули, разнообразные игры и игрушки, обеспечивают свободный выбор детей. Для эффективного развития эмоциональной сферы детей использую сенсорные раздражители: развивающую игру Бизиборд, подаренную родителями. Любопытство малыша не знает границ! Всё нужно попробовать открыть, захлопнуть, расстегнуть... Бизиборд отвлекает, увлекает ребенка, ставит перед ним много задач.

Таким образом, продуманный воспитателем подбор игр, игрового материала, организация развивающей предметно-пространственной среды способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними, расширяются игровые интересы. Это позволяет изменить эмоциональное состояние ребенка, снять его напряженность, сформировать недостающий ему положительный опыт взаимодействия с чужими людьми, т.е. обеспечить эмоциональное благополучие детей раннего возраста.

Мнемотехника как средство социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста

Козлова Юлия Викторовна,
воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10

Познавательная – речевая деятельность детей раннего возраста качественно отличается от познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Расширение круга представлений ребенка неразрывно связано с организацией окружающей обстановки. «Развивающая среда – тот фундамент, на котором должно строиться все дело воспитания и который обуславливает развитие языка» - писала Е.И.Тихеева.

Одним из неперемных условий влияния среды на развитие каждого ребенка является участие взрослого. Он стимулирует познавательную деятельность детей, поддерживает имеющийся у них интерес или предлагает новые сферы деятельности.

Для поддержания интереса и потребности говорить, превращать воспринимаемое в речь, важное место в организации среды отводим мнемотаблицам и мнемодорожкам.

Уровень развития познавательной активности во многом зависит от педагогического воздействия, которое учитывает общие закономерности развития и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Применяемая система занятий учитывает пути становления связной речи и познавательной активности детей раннего возраста:

- формирует первые представления и ориентиры в мире природы;
- способствует активному восприятию информации;
- стимулирует потребности в познании окружающего мира;
- развивает воображение, творческие качества;
- способствует развитию связной речи.

Для чего нужна мнемотехника детям раннего возраста? Актуальность мнемотехники для детей раннего возраста обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно - образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет

пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для детей раннего возраста как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Как вы думаете, почему в детских садах на шкафчиках и кроватках всегда нарисованы картинки? Картинка помогает малышу запомнить свой шкафчик, кроватку. Это ещё один пример **мнемотехники**.

Структура мнемотехники.

Приемы мнемотехники строятся от простого - к сложному:

-**Мнемоквадраты** – символическое или образное изображение одного предмета или действия (строка стихотворения, первые строки сказки и т.д.);

- **Мнемодорожки** – последовательность предметов, действий, связанных одной сюжетной линией.

Рассказ воспитателя о зайчике по мнемодорожке.

Это зайчик.

Воспитатель обводит указкой первый квадрат (полностью), затем указывая на конкретный цвет « зайка белого цвета, только носик и глазки черные». Затем так же по второму квадрату. Но с указанием и называнием частей тела. В последнем квадрате указывает, что можно сделать с зайкой (поиграть, погладить, покормить и т.д.).

Теперь давайте вместе расскажем зайке, что тут спрятано про него (дети вместе с воспитателем повторяют рассказ, используя « дорожку»).

Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволяют ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.

Примером мнемотехники в ДОО могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов мытья рук, одевания.

Приёмы мнемотехники мы начинаем использовать на занятиях с детьми раннего возраста. Чтобы выработать у детей определённые навыки и умения, в обучающий процесс вводим мнемотаблицы потешек, сказок.

Для детей раннего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

У детей: расширяется круг знаний об окружающем мире; появляется интерес к заучиванию потешек; словарный запас выходит на более высокий уровень. Считаем, что построенная таким образом работа позволяет не только научить детей рассказыванию, но и умению представлять объект рассказа (событие, предмет), а также анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями; подбирать для выражения данной мысли слова, строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей

Мастер-классы

Составление сказок методом каталога с детьми младшего дошкольного возраста

Волгина Анастасия Валерьевна,
Николаева Светлана Валерьевна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №14

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению сказок методом каталога с детьми раннего дошкольного возраста, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.

Задачи:

1. Вызвать интерес к составлению сказок методом каталога.
2. Объяснить практическую значимость данной технологии в социально - коммуникативном развитии младших дошкольников.
3. Научить приемам совместной деятельности в составлении новых сказочных текстов по модели на основе изменения известных.

Ход мастер-класса:

Тема сегодняшнего мастер класса «Составление сказок методом каталога с детьми раннего дошкольного возраста».

Решение проблем социально – коммуникативного развития является актуальной темой в раннем дошкольном возрасте. Общение, умение устанавливать контакт не только с близкими, значимыми для ребенка людьми, но и гармоничное сотрудничество со сверстниками, позволяет ребенку познавать себя, стимулирует его психологическое развитие и способствует формированию личности. Начиная с раннего возраста мы, взрослые, посредством общения, передаем модель окружающего мира. Через примитивную игру и рассказывание **сказок** сообщаем о взаимоотношениях между людьми, помогаем понять причинно-следственную связь происходящего в мире. Постепенно ребенок переходит из зоны влияния значимых для него близких людей в зону контактов со сверстниками. С помощью взрослого начинает взаимодействовать с ними, вступать в игру, рассказывание сказок.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находятся и педагоги нашего детского сада.

В качестве эффективного средства социально - коммуникативного развития младших дошкольников можно использовать метод каталога, который помогаем ребенку усвоить модели сказок или сочинить новые на основе изменения известных.

Перед вами вращающийся модуль с каталогом сказок в игре которым можно составить известные детям или модифицировать их.

Данное игровое пособие может применяться с обучающей целью, с целью запуска информации, с целью обобщения полученных знаний.

При обучающей цели: кубики вращает воспитатель и рассказывает детям сказки.

С целью запуска информации: дети играют вместе с педагогом. На этом этапе они осваивают и правила игры, и содержание сказки.

С целью обобщения полученных знаний: дети с помощью наводящих вопросов:

Жил-был... Кто?

С кем он дружил?

Пришел злой... Кто?

Кто помог друзьям спастись?

Могут друг другу односложно рассказать сказку

В эту игру можно играть как индивидуально, так и подгруппой от 2 до 4 человек, под руководством взрослого.

Сейчас мы вам продемонстрируем работу нашего модуля в действии.

Перед вами несколько карточек, с изображением и названием сказки. Предлагаю выбрать одну из них.

Вы узнали сказку?

Давайте с вами расскажем сказку «Колобок»

Первый кубик: Жил-был... Кто?

Второй кубик: Кого он встретил?

и.т.д.

Каталог сказок может меняться с помощью замены одного или двух персонажей.

Так же с помощью данного модуля можно проверить знания детей изученных сказок, составляя «дорожки» сказок.

Таким образом, с помощью метода Каталога ребята вспоминают сказки, развивается навык общения во время игры, формируется умение слушать одноклассников, готовит ребенка к усвоению более сложных моделей сочинения сказок.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Игры с детьми 1,5-3 лет в период адаптации к детскому саду

Советкина Татьяна Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области
детский сад № 16

Адаптация (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма к новой обстановке т. е. детский сад.

Закономерности адаптации:

-до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный;

-дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи — одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. К сожалению,

проблемы адаптации могут преодолеть не все дети, что может привести к развитию невроза у ребенка.

Сгладить психоэмоциональное напряжение в адаптационный период помогут игры, способствующие налаживанию эмоционального взаимодействия взрослого с ребенком.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Цель игр – установление доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (*как мама*) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т. д.

Игра «Веселые платочки»

Для игры потребуется яркая коробочка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.

Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, похвалите его, порадитесь вместе с ним. Предложите поиграть с платочками.

Дети стоят, держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

- Вот платочки хороши!

(стоят на месте и протянув вперед руки, размахивают платочком)

Мы попляшем, малыши.

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружатся, держа платочек в поднятой руке)

Всем ребятам маленьким покажись.

Я платочком помашу

(взмахивают платочком, стоя на месте)

И с платочком попляшу.

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружатся)

Всем ребятам маленьким покажись.

Нет платочков, ай-ай-ай.

(прячут платочек за спину, поворачивая голову вправо-влево)

Где платочки, угадай?

Ты, платочек аленький, покружись,

(кружатся)

Всем ребятам маленьким покажись.

Вот платочки хороши!

(показывают свои платочки)

Поплясали малыши.
И платочки сложим свои,
Все умеют милые малыши.
(складывают платочки в коробку)

Игра «Подарки»

Педагог подзывает к себе ребенка и вместе с ним произносит четверостишие:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет,
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Перечислять игрушки нужно медленно, выразительно, чтобы дети успели представить себе каждый предмет.

Затем, обращаясь к ребенку, которому будут «дарить» подарок, воспитатель спрашивает, какой из перечисленных предметов он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, остальные дети скачут, как лошадки; если куклу – танцуют и поют песенки; если волчок – кружатся, произнося звук «ж-ж-ж»; если самолет – изображают полет и приземление самолета, раздвигая руки, как крылья, и воспроизводя рев мотора «р-р-р».

Далее в центр комнаты выходит другой ребенок и выбирает себе подарок.

Игра «Передай колокольчик»

Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, возьми колокольчик».

Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка

Сенсорная адаптационная юбка - это необычное пособие для развития сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Сенсорная юбка состоит из большого количества деталей. Это карманы разных цветов, карманы с изображением геометрических фигур, различные застёжки, ленточки и многое другое. Дети с интересом включаются в разнообразные игры, предложенные педагогом. В период адаптации юбка помогает детям отвлечься от переживаний, связанных с расставанием с близкими людьми. Педагог, завлекая их необычным пособием, превращается в волшебную фею, которая предлагает поиграть с деталями сенсорной юбки. Между взрослым и ребенком устанавливается зрительный и вербальный контакт, так необычный для создания теплых и доверительных отношений в период адаптации.

Игра «Шуршащая коробка»

Оборудование: коробка или чашка с нарезанной белой, а лучше цветной бумагой, игрушки небольшого размера, допустимого для этого возраста, или тематические картинки.

Взрослый прячет предметы или картинки в бумагу, детям предлагается найти все спрятанные предметы. Для усложнения игры можно предложить детям на ощупь найти определенный предмет: мячик или ложку.

Таким образом, игра является важным фактором социального развития ребенка: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

Используемая литература

7. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. - С.49-53.
8. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
9. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Губанова. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.
10. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: книголюб, 2003. - 72с.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

ноябрь 2023 год