

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10

446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А

тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
по теме: «Профориентационная работа в условиях
дошкольной образовательной организации»**

Отрадный 2024



№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Антонова Вероника Геннадьевна	«Профессия – художник»	4
2	Городнова Наталья Петровна	«Самая важная профессия»	9
3	Зорова Мария Васильевна	«Мишка заболел»	12
4	Калентьева Анна Владимировна	«В мире профессий»	17
5	Кузьмина Ирина Валерьевна	«Знакомство с музыкальными профессиями»	23
6	Квашенникова Елена Геннадьевна, Фаизова Венера Евгеньевна	«Путешествие в страну профессий»	24
7	Лукина Татьяна Викторовна, Молозина Ирина Александровна	«Все профессии важны»	28
8	Лукьянова Светлана Геннадьевна	«Все профессии нужны, все профессии важны»	31
9	Муканова Дана	«Все профессии важны»	35
10	Рогалева Эвелина Николаевна	«Путешествие в мир профессий»	40
11	Савельева Марина Александровна	«Юные кондитеры»	47
12	Старкова Ирина Витальевна	«Город профессий»	51
13	Сысойкина Евгения Николаевна	«Путешествие в мир профессий»	55
14	Филиппова Светлана Анатолевна, Черепашкина Марина Абдумаликовна	«Деловая игра для родителей воспитанников по ранней профориентации с использованием игровых технологий»	60
15	Худяева Наталья Алексеевна	«Я – маленький гражданин»	63
Доклады			
1	Воробьева Елена Анатольевна, Ерохина Ольга Геннадьевна	«Многофункциональное дидактическое пособие «Мир профессий как средство развития ранней профориентации у дошкольников с ОВЗ»	67
2	Дюрлюкова Ольга Александровна, Зотова Елизавета Алексеевна	«Профессия наших родителей»	68
Мастер-классы			
1	Дусаева Саня Тлеубаевна, Каретникова Наталья Александровна	«Лепбук, как эффективная форма ранней профориентации детей дошкольного возраста»	71
2	Жидкова Наталья Викторовна, Трофимова Ирина Анатольевна	«Знатоки профессий»	72
3	Нечаева Надежда Вениаминовна	«Изготовление мягкой игрушки из фетра «Синичка»	74
4	Попова Маргарита Александровна, Колмычкова Елена Сергеевна	«Самая лучшая профессия – это...»	75

5	Метёлкина Мария Владимировна, Соколова Ольга Владимировна	«Знакомство со спортивными профессиями через игру «МАСТЕРГРАД»	80
6	Стульникова Ольга Геннадиевна	«Диагностический инструментарий на выявление уровня сформированности представлений о профессиях родного города у детей старшего дошкольного возраста»	81

**План-конспект НОД
для детей старшей группы
тема: «Профессия-художник»**

Антонова Вероника Геннадьевна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Рябинка»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; физическое развитие.

Задачи

1. Познавательное развитие:

- формировать представления детей о значимости труда художника, его необходимости;
- развивать творческое воображение, художественное восприятие детей.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- расширять и конкретизировать имеющиеся представления о профессии Художник – способствовать развитию любознательности, восприятия, внимания, наглядно – образного и словесно – логического мышления.

3. Речевое развитие:

- обогатить словарь детей, закрепить использование существительных, активизировать разговорную речь у детей.

Существительные: мольберт, палитра, холст, натюрморт, пейзаж, портрет.

4. Физическое развитие:

- развивать слуховое внимание, навыки выполнения движения

Методы и приемы:

- *практические:* физкультминутка.
- *наглядные:* рассматривание с помощью ИКТ, наблюдение.
- *словесные:* отгадывание загадок, ситуативная беседа, ответы детей, объяснения воспитателя.

Материалы и оборудование: ИКТ, наглядности(картины художников), конверт.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игра «Четвертый лишний» Игра «допиши картину»
<i>Коммуникативная</i>	вопросы, загадки.
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Художника» зрительная гимнастика

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Вводная часть	<p><i>Приветствие.</i></p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Напоминает про осанку.</p> <p>Воспитатель: Сюрпризный момент (Взять конверт.) Ребята, у меня с собой конверт, мне очень интересно, что же в нем, а вам? Давайте откроем его (достаёт содержимое конверта)</p> <p>Воспитатель: Здесь разрезанные листы бумаги, странно. А давайте все вместе посмотрим, может нам получится собрать эти листы. Смотрите, здесь есть цифры. Мы все умеем считать, давайте искать цифры по порядку и в нужном порядке раскладывать листы. Молодцы! Что же у нас получилось? Кто это, как вы думаете? Что у него в руках?</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Открывают конверт</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Человек, художник</p> <p>Палитра для красок</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной Деятельности</p>
2. Основная часть	<p>1 слайд</p> <p>Картинка с изображением художника.</p> <p>Воспитатель: Верно! И сегодня мы с вами поговорим о профессии- художник. Кто же такой художник? Что он делает? Да!, художник-это человек, который рисует.</p> <p>В каждой профессии есть предметы, которые необходимы для работы. А что нужно для работы художнику, вам сейчас предстоит угадать:</p> <p>Появляются картинки с изображением предметов в работе художника на слайде.</p> <p>Это что тут за зверек Ходит вдоль и поперек? В краске выпачканный нос, Деревянный длинный хвост. (<i>Кисть</i>)</p> <p>Куда ныряют кисти, Когда рисуют листья На тоненькой осинке За лесной тропинкой? (<i>В краски</i>) - Молодцы! А какие бывают краски?</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Человек, который рисует</p> <p>слушают загадки и отгадывают</p> <p><u>Дети:</u> Акварель, гуашь</p> <p><u>Дети:</u> На бумаге, в альбоме</p> <p>Высказывают примерные ответы</p>	<p>Развита общая моторика слухового внимания.</p> <p>Развито внимание, мышление.</p>

<p><u>Воспитатель:</u> Да. А еще можно рисовать масляными красками, пастелью, сангиной, мелом. Посмотрите на экран.</p> <p>Скажите, на чем рисуете вы?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вы знаете, на чем рисуют художники?</p> <p>2 слайд <i>Изображение холста на мольберте.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, художники пишут на холсте. Да, да, я не оговорила. Это мы с вами рисуем, а художники пишут. Холст – это ткань, на которой пишут картины. Холст размещается на мольберте, натягивается на нем. Мольберт – это подставка, на которой художник помещает во время работы картину или рисунок.</p> <p>Какие предметы, используемые в работе художника вы еще знаете?(палитра, простой карандаш. Стерка, банки с водой)</p> <p>Напоминает про осанку.</p> <p>А для чего нужна палитра?</p> <p>Для смешивания цветов.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, каждый ли человек может стать художником?</p> <p>Нет. А что нужно делать человеку, чтобы освоить эту профессию?</p> <p>Стать настоящим художником совсем непросто. Для этого нужно долго и упорно трудиться, развивать память, воображение, наблюдательность, изучать творчество великих художников. <u>А ещё у художника должен быть талант.</u></p> <p>Художники пишут разные картины.</p> <p>Что может изображать художник на своих картинах?</p> <p>Что может изображать художник на своих картинах? Изображения природы, портрета, героев сказки</p> <p><u>Воспитатель:</u> А каждый человек может ли стать художником? Что нужно делать, чтобы освоить эту профессию?</p> <p>Стать настоящим художником совсем непросто. Для этого нужно долго и упорно трудиться, развивать память, воображение, наблюдательность, изучать творчество великих художников. А ещё у художника должен быть талант. Как должен выглядеть</p>	<p>Называют слова: мольберт, палитра, холст, натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя Рассматривают картины</p> <p>(Природу, человека)</p> <p>(Природу, человека, его черты лица, настроение, животных, героев сказок)</p> <p>Нет Чтобы стать художником, нужно много учиться, иметь воображение</p>	<p>Закрепили произношение новых слов</p> <p>Развивается слуховое внимание.</p>
--	---	--

<p>художник? В своей мастерской они выглядят так, одевают свою рабочую форму. А в жизни художники, выглядят, также. Как и мы.</p> <p>Посмотрите на портреты художников, вот так выглядели некоторые художники.</p> <p>Мы с вами обговорили, что художник может изображать на своих картинах. Послушайте стихотворение:</p> <p>Изображение натюрморта.</p> <p>- Если видишь на картине Чашку кофе на столе, Или морс в большом графине, Или розу в хрустале, Или бронзовую вазу, Или грушу, или торт, Или все предметы сразу, - Знай, что это натюрморт.</p> <p>- Что обычно изображают на натюрмorte?</p> <p>Изображение пейзажа.</p> <p>- Если видишь, на картине Нарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш, - Обязательно картина Называется пейзаж.</p> <p>- Итак, что художники изображают на пейзаже?</p> <p>Давайте с вами встанем и немного отдохнем.</p> <p><i>Дети встают у стульчиков.</i></p> <p>Физкультминутка «Маленький художник»</p> <p>Нарисую солнца круг, <i>(прямые руки описывают круг снизу вверх)</i> Небо синее вокруг. <i>(руки вверху машут из стороны в сторону)</i> В небе птички, облака, <i>(машут руками)</i> А внизу течет река. <i>(левой рукой показывают «волну»)</i> Вдалеке зеленый лес – <i>(приставляют правую руку ко лбу – «kozyрек»)</i> Сосны, ели до небес. <i>(тянутся на носочках, руки вверх)</i> На земле три кочки, <i>(руки в «замок», взмахнуть кистями рук три раза)</i></p>	<p>С красками, альбомами. В фартуке, берете.</p> <p>-</p> <p><i>Ответы детей.</i> Воспитатель: Верно. Вазы, кувшины, другую посуду, а также цветы, фрукты, овощи.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем по тексту.</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей, использование существительных, активизация разговорной речи.</p>
---	--	---

<p>А на них грибочек. <i>(присесть)</i> Я рисую, дождь идёт, <i>(прикрыть голову руками)</i> А грибок растёт, растёт. <i>(постепенно подниматься вверх)</i> Молодцы! Красивую картинку нарисовали.</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие виды картин мы с вами сейчас увидели?</p> <p>Изображение портрета. - Если видишь, что с картины Смотрит кто-нибудь на нас, - Или принц в плаще старинном, Или в робе верхолаз, Летчик или балерина, Или Колька, твой сосед, - Обязательно картина Называется портрет.</p> <p>- Что же художники изображают на портрете?</p> <p>А теперь мы с вами поиграем и проверим, хорошо ли вы запомнили, что изображают художники на картинах.</p> <p>Но прежде, чтобы лучше наши глаза видели, мы с вами отдохнем глазками.</p> <p>Проводит зрительную гимнастику Глазками нужно отдохнуть, нужно глубоко вдохнуть Глаза по кругу побегут Много- много раз моргнуть Глазкам стало хорошо Увидят мои глазки всё!</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Три пейзажа и один портрет (в любом порядке).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите на картины и скажите, какая из них лишняя и почему?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Верно. Лишний здесь портрет. На остальных картинах изображен пейзаж.</p> <p>Три натюрморта и один пейзаж. Три портрета и один натюрморт.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Вы очень внимательные. Вы видели, какие красивые картины пишут художники!</p>	<p>Пейзаж, натюрморт</p> <p>Дети смотрят на портрет, отвечают на вопросы Лица людей</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Определяют лишнее</p>	<p>Расширение и конкретизация имеющихся представлений развитие слухового внимания, навыков выполнения движений</p>
<p>А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «<i>Допиши картину</i>». Мы с вами сейчас побудем в роли художников. Ведь вы все талантливые, у вас прекрасное воображение.</p>	<p>Дети активно участвуют в игре. Начинают рисовать</p>	<p>Закрепили знания</p>

	<p>Я предлагаю вам дописать картины художников. Для этого нам понадобятся наши картины. Простые карандаши и цветные карандаши, ведь многие картины цветные. Напоминает про осанку.</p> <p>Ребята, как вы думаете, какую картину мы дописали?</p>	Натюрморт	
3. Заключительная часть	<p><i>Рефлексия деятельности.</i></p> <p>- Ребята, с какой профессией мы с вами сегодня познакомились? Что нового вы узнали? Для чего нужна эта профессия? Художник стремится передать зрителю свой опыт, открывает красоту мира через творчество, побуждает нас к развитию воображения. А какие картины пишет художник?</p> <p>Воспитатель: Вы все сегодня старались. Молодцы.</p> <p>Может быть кто-то из вас захочет стать художником, я хочу подарить вам небольшой подарок-палитру!</p> <p>Смешивайте цвета красок и творите!</p>	<p>Дети: О профессии художник</p> <p>Дети слушают педагога и вспоминают то, о чем говорили и что выполняли сегодня.</p> <p>Пейзаж, натюрморт, портрет</p>	<p>Закреплены знания о том, что делали на занятии.</p> <p>Закрепили имеющиеся представления о профессии.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>

Занятие для детей подготовительной к школе группы по познавательному развитию «Самая важная профессия»

Городнова Наталья Петровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Детский сад №15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие»

- 1.Расширять знания о значимости труда взрослых для общества;
- 2.Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

«Речевое развитие»

1. Упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением;
- 2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

«Социально коммуникативное развитие»

1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
3. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность

«Физическое развитие»

1. Обобщать двигательный опыт детей с помощью упражнений.

Методы и приемы:

Практические: Игра «Покажи правильную картинку». Игра: «Кому что нужно для работы», игра «Мужские и женские профессии»

Словесные: Игра «Кем я хочу стать, когда стану взрослым», Игра «Покажи правильную картинку». Игра: «Кому что нужно для работы», отгадывание загадок

Игровые: Игра «Кем я хочу стать, когда стану взрослым», Игра «Покажи правильную картинку». Игра: «Кому что нужно для работы»

Оборудование: мультимедийное оборудование,

Формы организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная

Формы организации: групповая

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Беседа, игровая ситуация, словесная игра, отгадывание загадок рассказ воспитателя
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Двигательная	Физминутка
Музыкальная	Подвижная игра с музыкальным сопровождением
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций

Логика образовательной деятельности

№ П/П	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	Организационный момент. Установление эмоционального контакта. Игра в кругу с мячом	Дети передают мяч по кругу, называя профессию, кем он хочет стать, когда вырастит	Привлечение внимания, создание мотивации. Грамматически верно строят предложения.

	«Кем я хочу стать, когда стану взрослым».		
2.	Сюрпризный момент. Видео звонок от Ученого кота. Кот предлагает детям выполнить задания, чтобы узнать какая из профессий самая важная	Внимательно смотрят на экран, слушают обращение Ученого кота.	Создание благоприятного эмоционального настроения, создание мотивации
3.	Основная часть: Воспитатель приглашает детей к просмотру мультфильма о профессиях	Смотрят мультфильм, вспоминают название ранее знакомых профессий, запоминают названия новых, еще не известных им профессий	Создание благоприятного эмоционального настроения, создание мотивации
4.	Беседа: «Что такое профессия». Назвать профессии.	Рассматривают предметы, разложенные на столе, обсудив, озвучивают вслух, к какой профессии относится это орудие труда.	Развитие диалогической монологической речи. Активизация словаря, умение составлять грамматически правильное предложение. Умение слушать друг друга
5.	Игра «Покажи правильную картинку»	Дети должны послушать, про чью профессию взрослый читает текст, если считают, что про его картинку с профессией, то нужно поднять и показать всем отгадку.	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы.
6	Игра «Кому что нужно для работы»	Отвечают на вопросы, вступают в диалог с воспитателем и товарищами	Закрепить представление детей о предметах каждой профессии. Подбор нужных картинок. Дети свободно общаются со взрослым и с детьми. Грамматически верно строят предложения.
7.	«Отгадай загадки»	Воспринимают чтение загадок, отгадывают загадки	Развитие диалогической речи детей, умение слушать и отгадывать

			загадки на заданную тему
8.	Физминутка «Самолет» Чударики	Выполняют движения согласно тексту	Развитие внимания, двигательной активности
9.	Беседа «Мужские и женские профессии»	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, вступают в беседу	Развитие монологической речи. Активизация словаря, умение составлять грамматически правильное предложение. Совершенствовать умение анализировать, обобщать. Закрепление умения рассуждать, высказывать свои желания.
10.	Составление из пазлов картинки	Дети получают картинки с частями и собирают из них целый предмет.	Свободное общение в доброжелательной обстановке. Подбор нужных картинок. Закрепление умения рассуждать, высказывать свои желания.
11.	Итог. Рефлексия	Отвечают на вопросы, вступают в диалог с воспитателем и товарищами	Закрепление знаний, умение рассуждать, высказывать свои желания.

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с детьми раннего возраста
«Знакомство с профессией врач»**

Зорова Мария Васильевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
д/с № 16

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формировать представления о профессии врач.

Задачи:

1. Формировать представления о внешнем виде врача, о трудовых навыках и обязанностях, об инструментах и оборудовании врача (Познавательное развитие).

2. Обогащать словарь детей названиями инструментов врача, трудовых действий (Речевое развитие).

3. Формировать интерес к трудовым действиям взрослого, желание помогать (Социально - коммуникативное развитие)

4. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье (Физическое развитие).

Материалы и оборудование: халат и шапочка врача, чемоданчик с инструментами (градусник, шприц, вата, шпатель, бинт, коробочка от таблеток), игрушка плюшевый медведь, дощечки, пластилин желтого цвета, заготовки из картона – баночки, салфетки.

Методы и приемы:

- *наглядные*: рассматривание инструментов врача, наблюдение за трудовыми операциями «врача» (воспитателя);

- *словесные*: беседа с детьми, загадывание загадки, вопросы, проговаривание новых слов за воспитателем;

- *практические*: лепка «Витамины для мишки».

Словарная работа: градусник, шприц, таблетки, лекарство, витамины, вата, бинт, врач, доктор.

Формы организаций детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организаций совместной деятельности
Речевая	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, загадок, ответы на вопросы взрослого.
Игровая	Сюрпризный момент – воспитатель перевоплощается в доктора. Вносятся игрушки – плюшевый мишка. Игра «Мишка заболел»
Познавательно - исследовательская	Рассматривание инструментов врача
Изобразительная	Лепка «Витамины для мишки»
Элементарные трудовые действия	«Делают укол», протирают лапку ваткой. Убирают пластилин на место, вытирают руки салфеткой.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

1.	<p>Приглашает детей в группу и загадывает загадку: «Если ухо заболело, или в горле стало сухо, Не волнуйся и не плачь ведь тебе поможет <i>(врач)</i> Приглашает детей на стульчики перед собой. Спрашивает детей: Как по-другому можно назвать врача? <i>(доктор)</i> Где работает доктор? <i>(в больнице)</i> Во что одет доктор? <i>(шапочку, халат)</i> Что делает доктор? <i>(лечит больных, ставит укол, дает таблетки, измеряет температуру).</i></p>	<p>Дети слушают загадку и отгадывают ее.</p> <p>Дети садятся, слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети заинтересованы и правильно отгадывают загадку.</p> <p>Могут ответить на вопрос отдельным словом или короткой фразой.</p>
2.	<p>Воспитатель одевает белый халат и шапочку врача: «Посмотрите, я сейчас превращусь в доктора и покажу вам что- то интересное! Вот какой чемоданчик есть у меня! Хотите узнать, что в нем лежит? Достает из чемоданчика медицинские инструменты: «Что это? <i>(градусник)</i> Для чего нужен градусник? <i>(дети отвечают)</i> Шприц –делать уколы. Игла у шприца <i>(какая?) (острая, тонкая, длинная, металлическая)</i> Бинт – делать перевязки. Вата- обрабатывать раны Вата какая? <i>(белая, мягкая, пушистая)</i> Таблетки- для лечения болезней. Таблетки какие? <i>(горькие, кислые, невкусные, полезные, круглые).</i> Как вы думаете, можно брать таблетки без разрешения взрослых? Почему?</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за воспитателем.</p> <p>Дети участвуют в беседе, рассматривают инструменты и отвечают на вопросы.</p>	<p>Узнают инструменты. Могут назвать их или повторить за воспитателем. Могут сказать, для чего нужны инструменты.</p>

	<p>Без разрешения взрослых никакие таблетки брать нельзя, нельзя залезать в аптечку.</p> <p>Все маленькие детки Обязаны узнать:</p> <p>Пилюли и таблетки Тайком нельзя глотать!!</p> <p>Когда вы заболели, Тогда врача зовут, И взрослые в постельку Таблетки принесут!</p> <p>Поможет врач</p> <p>Если заболело ухо, Если в горле стало сухо, Не волнуйся и не плачь — Ведь тебе поможет врач!</p> <p>Скажите дети, а чей это чемоданчик? <i>(врача)</i></p>		
3.	<p>Ребятки посмотрите, кто это стучит к нам в дверь?</p> <p>Вносит игрушку – плюшевого мишку. Мишка, «чихает и кашляет» <i>(горло завязано шарфом)</i></p> <p>Воспитатель: Здравствуй мишка! Что с тобой?</p> <p>Видим, мишка ты больной.</p> <p>Мишка: Да, ребятки, я заболел. Бегал по лужам и промочил лапы. Вот теперь чихаю и кашляю.</p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите. разве можно бегать по лужам? <i>(нет)</i></p> <p>Воспитатель: Надо мишке помочь вылечиться.</p> <p>- Поможем мишке? <i>(да)</i></p> <p>Предлагает детям по очереди «полечить» мишку <i>(поставить градусник, сделать укол, поставить компресс, дать таблетку)</i>.</p> <p>Воспитатель: А еще, мишка, тебе надо пополоскать горлышко и попить чаю с медом.</p>	<p>Дети внимательно смотрят игровую ситуацию, сопереживают мишке.</p> <p>Дети отвечают, если бегать по лужам, можно простудиться.</p> <p>Дети выполняют действия и проговаривают их.</p>	<p>Дети заинтересованы игрой.</p> <p>Дети могут установить причинно-следственную связь (промочил ноги и заболел)</p> <p>Дети могут выполнить простые действия с помощью воспитателя и назвать, что делают.</p>

	<p>- Наши дети покажут тебе зарядку! Если ты будешь делать ее каждый день, то не будешь болеть, а будешь веселым и здоровым!</p> <p>Воспитатель: Покажем мишке зарядку? <i>(да)</i></p> <p>Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге. <i>(Повороты вправо-влево).</i></p> <p>Чтоб скорей набраться сил, головой медведь крутил. <i>(Повороты головой вправо-влево)</i></p> <p>Наклонился назад и вперед. <i>(Наклоны туловища)</i></p> <p>Вот по лесу он идет. <i>(Ходьба на месте)</i></p> <p>Мишка до пяти считает.</p> <p>Мишка гири поднимает. <i>(имитация поднятия гири)</i></p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Мишка: Ура! Я выздоровел.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, как мишка прыгает! Он доволен, что выздоровел.</p> <p>Воспитатель: ребята, чтобы мишка больше не болел, давайте слетим ему витамины</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту вместе с воспитателем.</p>	<p>Могут выполнять движения на стихотворные слова и по образцу воспитателя.</p>
4	<p>Лепка «Витамины для мишки»</p> <p>Воспитатель: Проходите за столы. Берите маленькие кусочки пластилина, круговыми движениями раскатывайте, чтобы получились круглые шарики.</p> <p>Воспитатель: Вот тебе, мишка наш подарок, чтобы ты не болел.</p>	<p>Дети лепят маленькие круглые шарики, раскладывают на шаблоне из картона – баночке.</p> <p>Дарят мишке.</p>	<p>Дети могут отделить и скатать на между ладошками небольшой кусочек пластилина.</p> <p>С заботой дарят мишке «баночки с витаминками».</p>
5	<p>Воспитатель: Ребята, с какой профессией мы с вами познакомились? <i>(врач, доктор)</i></p> <p>Что врач делает?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети правильно отвечают на вопросы фразами, используя новые слова.</p>

Конспект НОД «В мире профессий» в старшей группе

Калентьева Анна Владимировна,

воспитатель СП ГБОУ СОШ №6г. о. Отрадный

Детский сад №8

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интегрированные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное.

Цель: расширить представление детей о профессиях: парикмахер, повар, врач, продавец, художник и их конкретных трудовых действиях.

Задачи:

Познавательное развитие: познакомить детей с профессиями: парикмахер, повар, врач, продавец. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об этих профессиях.

Речевое развитие: Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя. Использовать в речи название профессий и атрибутов к данной профессии.

Социально – коммуникативное развитие: создать условия для воспитания, уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Методы и приемы:

-практические: отгадывание загадок, д/и «Угадай по описанию», д/и «Выбери нужный инструмент»; физминутка (выполнение движение в такт)

-наглядные: рассматривание наглядного материала «Профессии», атрибуты к данным профессиям

Оборудование и материалы:

- ✓ Картинки с изображениями людей разных профессий (слайды);
- ✓ Атрибуты для профессии повар и врач;
- ✓ Ножницы и листы с изображением человека с линией отреза по волосам;
- ✓ Карандаши и раскраски «Профессии»;
- ✓ Продукты и товары для магазина (интерактивная игра).

Вид детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Логика образовательной деятельности.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>1. Орг. момент (3 мин.)</p>	<p>Организационный момент (игровая мотивация). Воспитатель встречает детей в русском народном костюме.</p> <p>Воспитатель расставляет деток полукругом -Здравствуйте, ребята, меня зовут Анна Владимировна. К нам в гости пришел Чебурашка (картинка, слайд) и просит помочь ему с выбором профессии. Поможем ему? Для этого, предлагаю, нам всем вместе отправимся в небольшое путешествие в страну профессий. Там мы узнаем и вспомним все, что знаем о некоторых профессиях, а Чебурашка выберет ту профессию, что ему понравилась больше всего. А как вы понимаете, что такое профессия? - Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.</p>	<p>Дети входят в группу.</p> <p>Дети встают полукругом вместе с воспитателем.</p> <p>Дети вместе с воспитателем здороваются с гостями.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Проявляют интерес к происходящему и теме занятия. Вовлекаются в игровую ситуацию.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя, проявляют инициативу при ответах на вопросы.</p> <p>ответ о профессии своих родителей</p>
<p>2. Осн. часть. (14мин.)</p>	<p>Начинаем наше путешествие, чтобы попасть в страну профессий надо закрыть глаза, хлопнуть в ладоши три раза и сказать волшебные слова: «Я взрослым быть хочу, в страну профессий попаду» Открываем глаза. Теперь мы в стране профессий.</p> <p>А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку. Кто же сделает прическу Феном, щеткой и расческой, Пышно локоны завьет, Челку щеткою взобьет? Все в его руках горит! Кто изменит внешний вид? - Правильно, это парикмахер. Парикмахер - это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры что делают?</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Разгадывают загадку</p>	<p>С интересом слушают, проявляют эмоции и любознательность во время просмотра слайдов.</p>

	<p>- Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.</p> <p>Давайте с вами попробуем стать парикмахерами и постричь. (На столе приготовленные ножницы и листы с изображением человека с линией отреза на волосах).</p> <p>Какие замечательные прически у вас получились. Давайте покажем их Чебурашке и нашим гостям.</p> <p>- Молодцы. Продолжим наше путешествие. Отгадываем следующую профессию.</p> <p>Все болезни лечит он, С детства каждому знаком. Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. Правильно, это врач. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А каких врачей знаете вы?</p> <p>- молодцы, ребята! Следующая загадка и наш следующий пункт остановки.</p> <p>Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. <u>Он готовит нам обед:</u> Кашу, щи и винегрет.</p> <p>Правильно, это повар. Это очень важная и необходимая профессия. Что должен уметь повар? - Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Выбери нужный инструмент»</u></p> <p>У каждой профессии есть свои инструменты, то есть</p>	<p>Дети рассматривают слайды. Слушают Воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети проходят за столы и выполняют задание</p> <p>Дети встают из-за столов и показывают результат работы.</p> <p>Разгадывают загадку</p> <p>Рассуждают отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Разгадывают загадку</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассуждают отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Охотно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками. С интересом и увлеченностью выполняют задания</p> <p>Дети довольны результатом своей работы</p> <p>Дети проявляют интерес к профессиям. Дети получают обширные знания о профессиях: Парикмахер, врач, повар, продавец, художник. Дети знакомятся с особенностями данных профессий. Словарный запас обогащается.</p>
--	--	--	--

	<p>специальные предметы, которые нужны для выполнения своей работы. Конечно же, такие инструменты есть и у поваров и у врача. <u>Сейчас я предлагаю вамделиться на две команды:</u> 1 команда – команда поваров и 2 команда – команда врачей.</p> <p>- <u>Задание</u> такое: из представленных инструментов ребятам из первой команды нужно отобрать те инструменты, которые нужны для работы поваров и по возможности объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. А ребятам из второй команды нужно выбрать те инструменты, которые нужны для работы врача и тоже попытаться нам рассказать для чего они нужны.</p> <p>(На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).</p> <p>Молодцы ребята. Отправляемся дальше. Слушайте загадку. Мы заходим в магазин. Человек там есть один, Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить. Кто же этот молодец? Ну, конечно ...</p> <p>- Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.</p> <p><u>Интерактивная игра «угадай по описанию»</u></p> <p>- Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли продавца и помочь правильно выбрать товар своему</p>	<p>Дети подходят к столу</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы</p> <p>Подходят к экрану</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Дети с интересом разбирают специальные предметы необходимые для профессии повар и врач. Узнают их правильное название.</p>
--	---	--	---

	<p>Кто всё знает – молодец! (Хлопки)</p> <p>- Наше путешествие подходит к концу. Отгадайте, какая будет наша последняя остановка.</p> <p>У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, Потому что я ...</p> <p>- Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины. Художники рисуют пейзажи, портреты, натюрморты. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.</p> <p>Я приглашаю всех вас на несколько минут превратиться в художников и дорисовать картину. (Дети приглашаются за стол, на столе листочки для игры «Дорисуй картинку»).</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий.</p> <p>Нам пора возвращается в детский сад, для этого нам надо произнести волшебные слова: «Я ребенком быть хочу, в детский сад я попаду»</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Рассуждают вместе с воспитателем, отвечают на вопросы.</p> <p>Проходят за столы и выполняют задание</p> <p>Повторяют за воспитателем движения и слова.</p>	
<p>3. Закл. Часть. (3мин.)</p>	<p>Ребята сегодня мы с вами совершили путешествие в страну профессий и постарались помочь Чебурашке выбрать профессию. Мы рассказали о некоторых из них. О каких профессиях мы сегодня говорили?</p> <p>Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Чебурашка благодарит вас за помощь. И дарит вам раскраски. Теперь он сможет выбрать себе будущую профессию.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Благодарят за подарки. Прощаются с чебурашкой и гостями.</p>	<p>Восстанавливают и закрепляют в памяти то, что они делали на занятии.</p> <p>Дети довольны результатом своей работы.</p> <p>Дети вспомнили и закрепили знания о профессиях: парикмахер, повар, врач, продавец, художник.</p>

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ЗНАКОМСТВУ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ
«ВОЛШЕБНАЯ БАЛАЛАЙКА»**

Кузьмина Ирина Валерьевна,

музыкальный руководитель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16

Дети входят в зал, подходят к музыкальному руководителю

Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания детей о музыкальных понятиях, музыкальных инструментах, музыкальных профессиях.
- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей.
- Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

Оборудование: Сундук, балалайка с мешочками, в которые вложены задания. Папки с заданиями (дидактические игры, картинки), флешкарта с музыкальными заданиями. Плащ, волшебная палочка, корона. 2 стола.

Ход занятия:

М.Р. Здравствуйте, ребята! А вы хотите попасть в волшебную «Страну Музыкантов»?

Дети: Да!

У меня есть волшебная палочка, и она нам сейчас в этом поможет. Закрываем все глаза, начинаем чудеса....

(МР надевает плащ, корону. Выносит сундук и балалайку, с прикрепленными мешочками).

1,2,3 покружись

В «Стране Музыкантов» очутись!

Ребята, вот мы и очутились в Стране Музыкантов. В этой волшебной стране я Фея Музыки. Здесь живут люди самых разных музыкальных профессий, и именно они нам дарят красивую музыку. А музыку они сочиняют, с помощью музыкального ключа, который храниться в этом волшебном сундуке. Хотите его увидеть?

Давайте попробуем его открыть *(открывают сундук).*

Ой! Почему то он не открывается. Посмотрите, какое то письмо прикреплено на сундуке.

Читает письмо: Я злой волшебник Лямзи-Тыри-Бонди! Это я заколдовал ваш музыкальный сундучок! Для того, чтобы расколдовать сундук, вы должны выполнить мои задания, они лежат в этих мешочках!

А не угадаете, никто больше никогда не услышит музыку!

М.Р: Ребята, посмотрите, какой то инструмент стоит? Как он называется?

Дети: Балалайка.

И на нем какие-то мешочки с цифрами. Нам нужно выполнить музыкальные задания, которые придумал нам злой волшебник, чтобы открыть наш сундучок, иначе мы все останемся без музыки. Они находятся в этих мешочках. Приступаем!

Итак, 1 задание: «Кто больше знает профессий?»

Рассмотреть и назвать представителей музыкальных профессий.

Игровой материал. Карточки с изображением музыкантов, с которыми дети уже знакомы.

Ход игры: МР показывая карточки по одной, спрашивает: «Кто это?». Дети называют музыкальную профессию.

2 задание: «Назови инструмент» Слушание музыкальных инструментов и покажи его (на столе разложены инструменты).

Ход игры: МР включает на музыкальном носителе музыкальный инструмент, ребёнок должен на слух определить название инструмента и показать этот инструмент на столе.

3 задание: «Назови музыкальную профессию, которую услышишь в песне». Слушание песен.

Ход игры: Дети слушают песню и называют ту профессию, которую услышат в ней.

4 задание: Физминутка «Музыкальная зарядка»

5 задание: «Найди пару» (профессия + муз инструмент)

Ход игры: МР раздаёт детям парные карточки, дети должны соединить карточку – профессия с карточкой музыкального инструмента.

6 задание: Игра «4 лишний»

Ход игры: Дети рассматривают карточку с изображением музыкальных инструментов и выбирают тот инструмент, который лишний. (карточки разбиты по группам: духовые, клавишные, струнные, ударные).

7 задание: Игра «Крокодил»

Ход игры: Дети по очереди изображают представителя профессии, остальные отгадывают).

МР: Ой, ребята, вы такие молодцы! Со всеми заданиями справились, я думаю наш сундук должен уже открыться!

Звучит волшебная музыка, МР открывает сундук, достаёт ключ.

- Спасибо вам, ребята, что помогли открыть сундук. Теперь все люди услышат красивую музыку. А нам пора возвращаться в детский сад. Готовы? Закрывайте все глаза, Начинаем чудеса!

1,2,3 Покружись, в детском саду появишься.

Развлечение «Путешествие в страну Профессий»

для детей подготовительной к школе группы

Квашенникова Елена Геннадьевна,
воспитатель

Фаизова Венера Евгеньевна,
воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

Цель: Обобщение знаний по теме «Профессии».

Задачи:

Образовательные:

Расширять у детей представления о разных профессиях. Закреплять умение определять профессию по описанию, показу предметов. Обогащать и активизировать словарь детей.

Развивающие:

Развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность, воображение, мелкую моторику. Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять умения взаимодействовать со сверстниками в игре.

Оборудование: Сундучок; предметы: лошадь, шприц, кассовый аппарат, морковь, руль, жезл, светофор, фен, ножницы, огнетушитель, топорик, палитра, кисть, почтовый ящик, письма, кастрюля, сковорода, футбольные ворота, мяч, бутсы, самолет; разрезные картинки с изображением профессий (врач, продавец, парикмахер, учитель); картинки: кастрюля для супа и банка для варенья, картинки на липучках овощи и ягоды; черно-белые раскраски (пожарный, полицейский) и цветные части, клей карандаш, клеёнки, тряпочки; раскраски.

Ход игры

Часть вводная.

Игровая ситуация эмоциональный настрой:

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо.

А потом пойдем налево.

В центре куга соберемся.

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем, весело играть начнем.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня с вами будем говорить о разных профессиях, я предлагаю отправиться в путешествие в Страну Профессий, где нам предстоит справиться с разными заданиями, а путешествовать мы будем по станциям на поезде. Ребята, посмотрите, к нам идёт Незнайка. Почему ты такой грустный?

Незнайка: Добрый день, мои друзья

За помощью пришёл к вам я

Сложный выбор у меня

Кем в жизни стать не знаю я

Помогите, расскажи

Профессию, мне подберите.

Воспитатель: Ну что, ребята, вы готовы помочь Незнайке? Давайте мы возьмём его с собой, расскажем ему о разных профессиях и поможем с выбором. Занимайте место в нашем поезде.

Звучит музыка

Станция № 1 «Доскажи словечко».

Воспитатель: Незнайка будет зачитывать четверостишие, а вы должны завершить его по смыслу, подобрав нужную профессию.

Правила движения

Знает, без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (**шофер**)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... **(пожарный)**
Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... **(строитель)**
Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... **(врач)**
Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... **(учитель)**
На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... **(продавец)**
Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это наш... **(воспитатель)**
У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра и кисть,
И бумаги плотный лист,
А еще - мольберт-треножник,
Потому что я ... **(художник)**
Он в скафандре со страховкой,
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый! **(космонавт)**
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской!
У него в руке ведро -
Сам расписан он пестро! **(маляр)**

Станция № 2 «Собери картинку».

Воспитатель: На этой станции вам нужно из разрезанных частей собрать целую картинку, и назвать профессию, и назвать как можно больше действий, который выполняет человек этой профессии.

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Парикмахер – стрижет, причесывает, делает прически.

Учитель– учит читать, писать, рисовать, петь.

Станция № 3 «Не пропусти профессию».

Воспитатель: Незнайка вам сейчас будет называть слова. Как только вы услышите название профессии – топайте ногами.

Машина, водитель, лётчик, книга, переплётчик, небо, океан, моряк, трава, дворник, дерево, цветы, садовник, учитель, собака, ветеринар, дом, дорога, строитель, сцена, актёр, портной, цирк, акробат, парикмахер, облако, врач, почтальон.

Станция №4 «Волшебный сундучок».

Воспитатель: Что это?

Дети: Сундучок.

Воспитатель: Мне очень интересно, что же может находиться в нём! А вам интересно? Давайте мы его откроем. В сундучке лежат предметы.

Детям по предмету предлагается определить профессию.

Станция № 5 «Поварята».

Воспитатель: На этой станции ребята вам предлагается из предложенных продуктов «сварить» ягодное варенье и овощной суп (в словах которых мы слышим звук «К»). Перед детьми кастрюля и банка из фетра и набор картинок (овощи, ягоды).

Станция № 6 «Кто так говорит?».

Воспитатель: Ребята Незнайка будет зачитывать предложения, а вы должны будете догадаться, человек какой профессии может, так сказать.

1. Кому добавки? (Повар)
3. Спасибо за покупку, приходите к нам еще. (Продавец)
4. Какой зуб вас беспокоит? (Стоматолог)
5. Как вас постричь? (Парикмахер)
6. Урок окончен. (Учитель)
7. Пожар потушен. (Пожарный)
8. Я рулю. (Шофёр)
- 9.Стройка дома закончена. (Строитель)
- 10.Приступник задержан. (Полицейский)

Станция № 7 «Танцевальная».

Звучит музыка, танец – игра «Да, да, да сказала голова».

Станция № 8 «Творческая».

Воспитатель: Ребята перед вами черно-белые раскраски (пожарный, полицейский) и цветные фрагменты вам предлагается наклеить цветные фрагменты на черно-белый вариант.

Станция № 9 «Угадай профессию».

Воспитатель: Ребята Незнайка с помощью мимики и жестов изобразит вам профессию, а вы должны угадать, что это за профессия.

(Парикмахер, повар, маляр, балерина, футболист).

Незнайка: Спасибо ребята, я всё понял. Чтобы кем-то стать надо много знать и хорошо учиться, я подумаю и выберу самую важную профессию.

Воспитатель: Ну кем же на самом деле станет Незнайка покажет время. Ну а наше путешествие подошло к концу! Сегодня вы вспомнили очень много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из этих профессий. Все они необходимы и полезны! Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело, и добросовестно выполнял свои обязанности!

Профессии бывают разные.
Но все они такие важные!
Все профессии важны,
Все профессии нужны!
Каждый должен сам решать
Кем, когда он хочет стать.

**Викторина «Все профессии важны»
для детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет**

Лукина Татьяна Викторовна,
воспитатель
Молозина Ирина Александровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

Цель: Формирование у детей представлений о разнообразии и важности профессий.

Задачи:

- 1.Развивать внимание, память, мышление, восприятие, любознательность, смекалку, конструктивные умения(*Познавательное развитие*);
- 2.Обогащать и активизировать знания детей о различных профессиях ;поддерживать в установлении положительных контактов между детьми (*Социально- коммуникативное развитие*)
- 3.Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи детей(*Речевое развитие*);
- 4.Сформировать у детей понимание, что любая профессия важна, все профессии необходимы и полезны, а главное — не то, какую работу выполняет человек, а то, как он её выполняет.(*Социально -коммуникативное развитие*)

Материалы и оборудование:

- Два стола для конкурса капитанов;
- Карточки со словесными заданиями, разрезные картинки, картинки с изображением людей разных профессий и инструментов для их работы;
- Разнообразные инструменты, атрибуты профессий

Ход викторины:

Ведущий: сегодня мы проведем викторину «Все профессии нужны, все профессии важны».

Проверим, что вы знаете и умеете. Команды «Умники», «Умницы» поприветствуйте друг друга.
(*Под аплодисменты болельщиков команды занимают места за игровыми столами*).

Вопросы я буду задавать по очереди каждой команде. За каждый правильный ответ игроки зарабатывают для своей команды фишки – очки.

Внимание! Викторина начинается!

I «Конкурс загадок»

- 1.С малышами я вожусь,
С ними дни все провожу.
Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать. (*воспитатель*)

2. Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой,
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой? (дворник)

3. Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (строители)

4. Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (парикмахер)

5. Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
«01» мы наберём,
Его на помощь позовем. (пожарный)

6. У него серьезный вид,
За порядком он следит,
Ясным днем, ночной порой
Охраняет наш покой. (милиционер)

7. Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

8. Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

9. Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

10. Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

II Конкурс «Какая профессия у человека?»

По набору слов дети должны определить профессию человека.

- Каска, шланг, вода... (пожарный)
- Сцена, роль, грим... (артист)
- Доска, мел, учебник... (учитель)
- Руль, колеса, дорога... (водитель)
- Топор, пила, гвозди... (плотник)
- Болезнь, таблетки, белый халат... (врач)
- Ножницы, фен, фартук... (парикмахер)
- Корабль, тельняшка, море (моряк)

III конкурс «Рассеянный доктор»

На столе у команд чемоданы для работы доктора, на столиках на против инструменты для работы доктора, повара, продавца, строителя, задача команд собрать в чемодан доктору нужные для его работы инструменты и сделать это правильно, не положив ни чего лишнего.

Игровая пауза.

Дети образуют круг и слушают слова, которые произносит ведущий. Когда они слышат название профессии – подпрыгивают. Затем ведущий просит повторить названные профессии.

Лампа, **водитель**, ножницы, **учитель**, липа, **токарь**, яблоко, петух, **сантехник**, карандаш, гроза, **спасатель**, **плотник**, обруч, мельница, магазин, **швея**, попугай, **пожарный**, шахтёр, листок, **медсестра**, экскурсовод, земля, **продавец**, руль, **врач**.

IV конкурс капитанов «Сложи картинку»

Капитанам команд предлагается собрать разрезную картинку и определить профессию человека, который изображен на этой картинке. Выигрывает тот, кто первым соберет картинку и определит профессию.

V конкурс «Узнай по описанию»

- 1.Профессия этого человека очень опасная, так как приходится работать в воздухе. (Летчик)
- 2.Кто с утра до вечера занимается с детьми занимает их играми, рассказами, упражнениями? (Воспитатель)
- 3.Сказки, рассказы – все это может сочинить данный человек. (Писатель)
- 4.Люди этой профессии – бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны. Они помогают другим людям в беде, справляются с силой бушующего огня. Носят люди этой профессии специальную одежду, защищающую их от дыма и огня. (Пожарный)
- 5.Люди этой профессии должны быть аккуратными, терпеливыми, старательными. Они должны все знать о продуктах, уметь отличать качественные. Эти люди знают много рецептов и как приготовить вкусные блюда. (Повар)
- 6.Человек этой профессии всегда находится в творческом поиске, он пользуется палитрой черпает для себя идеи в природе, любит ее, а потом воспроизводит ее на своих полотнах. (Художник)

VI Заключительный конкурс

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили очень много профессий. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (*Ответы детей*).

Мне кажется, что любая профессия вызывает уважение. Все профессии нужные и полезные. Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет.

По окончании викторины подводится итог по количеству заработанных фишек. Всем участникам вручаются медали и сладкие призы.

**Конспект занятия с детьми средней группы
на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»**

Лукьянова Светлана Геннадьевна,
воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий («Социально-коммуникативное развитие»).
- Развивать умение коллективно обсуждать проблемы, выслушивать мнения товарища («Социально-коммуникативное развитие»).
- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых («Социально-коммуникативное развитие»).
- Расширять представления детей о разных видах профессий («Познавательное развитие»).
- Закреплять познавательную активность детей, наблюдательность, познавательный интерес к миру профессии («Познавательное развитие»).
- Развивать понимание речи и активизировать словарь: фен, бигуди, фонендоскоп, смайлик («Речевое развитие»).
- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками («Речевое развитие»).
- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы («Речевое развитие»).
- Развивать умение детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова - действия (глаголы) («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

Практические: физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!», дорисовка недостающих деталей.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий и инструментов к данным профессиям.

Словесные: беседа с детьми по данной теме.

Материалы и оборудование: стулья, стол, стойка, картинки с иллюстрациями профессий, которые лежат в цветных конвертах, мяч, цветные карандаши, ламинированные листы с незаконченными рисунками, предметы для профессии (линейка, ручка, тетрадь, метла, лопата, половник, кастрюля, фен, расческа, бигуди, бинт, фонендоскоп) смайлики.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент (2 мин.)	Воспитатель: - Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим своим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними. - Я тоже рада вас видеть! Давайте мы начнем наше утро с приветствия: «Собрались все дети в круг <i>(встают в круг)</i> Я твой друг <i>(руки к груди)</i> И ты мой друг <i>(протягивают руки друг к другу)</i> Крепко за руки возьмёмся <i>(берутся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся <i>(улыбаются)</i> ».	Дети входят в музыкальный зал, здороваются. Дети приветствуют друг друга, повторяют за воспитателем все движения и слова.	Сформирована эмоциональная отзывчивость. Привлечено внимание детей, установлен контакт.
Основная часть	Воспитатель: - Ребята, а скажите, куда каждый день идут ваши родители утром? - А как вы думаете, для чего люди ходят на работу? -А вы знаете, кем работают ваши родители, и какую пользу они приносят? Воспитатель: -Правильно! Ребята, а я тоже хожу каждый день на работу. Как вы думаете, как называется моя профессия? -Молодцы! - Ребята в саду вас вкусно кормят? - А кто готовит эту вкусную еду в нашем детском саду? - А у вас есть старшие братья и сестра? Вы ходите в детский сад, а куда ходят они? Для чего они ходят туда? - А кто их в школе учит? - Вот, ребята, сколько профессий вы уже мне назвали. Какие молодцы. <i>(Раздается шум. В дверь вбегает «Нехочуха»).</i> Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Воспитатель: А ты кто? Нехочуха: Я «Нехочуха», который не хочет учиться и работать. Воспитатель: А почему ты не хочешь учиться? Нехочуха: А потому что я не знаю, на кого пойти учиться? Я ничего не знаю о профессиях!	Предполагаемые ответы детей: <i>(мамы и папы ходят на работу)</i> Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения. Дети слушают воспитателя и высказывают свое мнение. Дети здороваются с героем и отвечают на вопросы. Дети решают помочь Нехочухе	Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение. Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение. Дети взаимодействуют со сверстниками, выслушивают каждого ребенка. Сформирована мотивация помочь в

<p>Воспитатель: Мы как раз с ребятами вели беседу об этом. Ребята, а давайте поможем Нехочухе выбрать нужную для него профессию, может что-то понравится и пригодится.</p> <p><i>Дидактическая игра «Назови профессию»</i></p> <p>Воспитатель: Вот посмотри, Нехочуха, здесь есть большой выбор профессий, давай попробуем их назвать.</p> <p><i>(Воспитатель предлагает подойти к стойке, на которой висят цветные конверты, внутри которых лежат картинки по теме «Профессии».</i> Первый выбирает конверт Нехочуха и не может назвать профессию. Помогают дети. Дети по очереди выбирают конверт, достают карточку и называют профессию, которая изображена на картинке. Оставляют картинку себе (каждый по одной).</p> <p>Нехочуха: Как интересно. Существует так много разных интересных профессий. <i>(Нехочуха рассматривает картинки и задает вопрос детям)</i></p> <p>- А что эти люди держат в руках? - Я что-то не совсем понял, какими инструментами-помощниками нужно пользоваться?</p> <p>Воспитатель: Сейчас мы и в этом поможем тебе разобраться!</p> <p><i>Дидактическая игра «Подбери и назови»</i> Дети и Нехочуха по своей картинке, которую они достали из конверта начинают искать инструменты, относящиеся к этой профессии (все они спрятаны в группе). Нехочуха не может самостоятельно найти все предметы, дети помогают ему.</p> <p>Нехочуха: Вот теперь мне всё понятно <i>(перечисляет и повторяет - у учителя: ручка, тетрадка, линейка; у дворника: метла, лопата; у повара: половник, кастрюля и т.д.)</i></p> <p>Воспитатель: Предлагаю, вам ребятки, поиграть нам всем в физкультзарядку и ты, Нехочуха, присоединяйся.</p> <p>Физкультминутка: «Если хочешь тебе, то делай так! Детям предлагается выполнить упражнение по словесной инструкции. Хочешь стать ты гитаристом, делай так...</p>	<p>узнать больше о профессиях.</p> <p>Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки и называют профессию.</p> <p>Дети отвечают Нехочухе. <i>У каждой профессии есть свои инструменты, которые используются при работе.</i></p> <p>Дети ходят по комнате, и каждый ребенок находит инструмент и называет предмет, который принадлежит той или иной профессии.</p> <p>Дети выполняют инструкцию вместе с воспитателем.</p> <p>Показывают жестах мимикой, что они будут делать</p>	<p>трудной ситуации герою.</p> <p>Сформирован интерес к совместной деятельности при помощи герою.</p>
--	---	---

<p>Хочешь стать ты пианистом, делай так... Хочешь стать ты маляром, то делай так... Хочешь стать ты землекопом, делай так... Хочешь стать ты лесорубом, делай так... Если хочешь стать спортсменом, делай так... Если хочешь быть шофёром, делай так... Если хочешь стать певцом, то делай так... Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать. Воспитатель: Нехочуха, а ты внимательно слушаешь ребят? Нехочуха: - А как же, все запоминаю! Воспитатель: Тогда сейчас мы посмотрим, какой ты был внимательный, и поиграем в игру «Что делает?» (<i>Игра с мячом. Воспитатель первый раз кидает мяч Нехочухе, и называет профессию врач. Нехочуха дает неправильный ответ. Воспитатель предлагает Нехочухе понаблюдать за игрой детей.</i>) Педагог называет профессию и кидает мяч, а дети ловят и отвечают, что делает человек данной профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врач – лечит • Учитель – учит • Продавец – продает • Повар – варит • Воспитатель – воспитывает • Шофер – водит машину • Строитель – строит • Парикмахер - стрижет, делает прически. <p>(<i>Воспитатель хвалит детей за выполненную работу.</i>) Воспитатель: Мы очень рады, Нехочуха встрече с тобой и хотим на память подарить тебе эту папку с предметами, чтобы ты дома закрепил знания о профессиях и инструментах, которые используются в работе. <i>Воспитатель дарит папку с картинками и нечаянно роняет затем поднимает и удивленно смотрит на картинки на которых нет недостающих деталей: у расчески нет зубчиков, у фена нет провода, у половника нет ручки, у кастрюли нет крышки, у водителя в машине нет руля, и т.д.</i> Воспитатель: Ребята, всё упало и все</p>	<p>Дети ловят мяч и называют действия.</p> <p>Ребята внимательно слушают</p>	<p>Дети могут аргументированно отвечать на вопросы.</p> <p>Сформирован интерес к совместной деятельности при помощи героя. Созданы условия для детского творчества. Закреплено умение дорисовывать</p>
---	--	--

	<p>сломалось. Посмотрите вы видите, у расчески нет зубчиков, у фена нет провода, у половника нет ручки, у кастрюли нет крышки, у водителя в машине нет руля. Что нужно сделать? Давайте исправим.</p> <p>-Давайте вместе с вами дорисуем недостающие детали. <i>(дети вместе с воспитателем дорисовывают недостающие детали)</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, мы все исправили.</p> <p>Воспитатель: Нехочуха, мы надеемся, что ты все запомнил: какие бывают профессии, какими инструментами пользуются, какие действия выполняет человек данной профессии?</p> <p>Нехочуха: Я многое теперь знаю, сначала пойду учиться, выберу любимую профессию, какими предметами пользуются. Вот, например фен нужен парикмахеру, а руль водителю, фонендоскоп для врача.</p> <p>Нехочуха: Спасибо, вам ребята. А мне пора возвращаться домой. Мне очень понравилось играть с вами, я узнал много нового и интересного о профессиях. И на память я хочу подарить вам смайлики-умники. <i>(Нехочуха достает из коробочки смайлики и раздает детям)</i></p>	<p>Дети рассматривают, находят ошибки и дорисовывают недостающие детали.</p> <p>Дети рассматривают готовые работы.</p> <p>Дети дарят папку с рисунками.</p> <p>Дети берут подарок, благодарят.</p>	<p>недостающие детали.</p>
<p>Заключительная часть:</p>	<p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а кому мы с вами сегодня помогли? - Что было интересно для вас? - Что было сложно для вас? - Запомните, ребята, нет профессий важных и неважных. <p>Каждая профессия важна. Народная мудрость гласит так: «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети умеют анализировать свою деятельность рассуждать, делать умозаключения вы сказывать свою точку зрения, делать выводы.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Все профессии важны» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Муканова Дана,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
детский сад «Светлячок»

Тема занятия: «Все профессии важны»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Формирование целостного представления дошкольников о профессиях.

Образовательные области: познавательная область, речевая область, художественно-эстетическая область, социально-коммуникативная, физическая область.

Задачи занятия:

Воспитательная

- Воспитывать у детей умения сидеть ровно и правильно держать осанку
- Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности взрослых.
- Воспитывать самостоятельность и желание помочь другим.

Образовательная

- Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
- Активизировать знания детей об окружающем мире сформировать интерес к профессиям и людям в них.
- Обучать детей отвечать на вопросы полным ответом, в развернутой форме

Развивающая

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Развивать координацию движений, посредством физ. минутки

Методические приемы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Планируемый результат занятия: различает профессии по существенным признакам; называет профессионально важные качества представителей разных профессий; ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Подготовительная работа: Беседы с детьми на тему: «Профессии». Дидактические игры по теме: «Профессии». Чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование: проектор, карандаши, листы с силуэтами людей, письмо, предметы принадлежащие разным профессиям,

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра-физминутка «Профессии»
Игровая	Выполнение игровых ситуаций
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Продуктивная	Рисование «Профессии разные бывают»

№	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Предполагаемые результаты
1.	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте ребята, меня зовут Дана Максимовна. Я вам предлагаю сейчас взяться за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!</p> <p><u>Игра-приветствие</u> К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!</p>	<p>Играют в игру Повторяют слова за воспитателем</p>	<p>Создана благоприятная атмосфера для дальнейшего проведения занятия.</p> <p>Создана мотивация</p> <p>Закреплены имеющиеся знания детей</p> <p>Развита речи</p>

	<p>Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ) Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи) Делиться счастьем и добром! (руки в стороны) Правда, это радостно – почувствовать тепло рук друзей? У нас сегодня очень интересная тема. А о чем мы будем говорить, вы сейчас поймете, когда я прочитаю стихотворение. Назову сейчас профессий Не четыре и не десять, а почти, что три десятка! Ну – ка, слушайте, ребятки! Сценарист, судья, стилист, Часовщик, технолог, Финансист, шахтер, таксист, Проводник, геолог, Переводчик, иллюстратор, Штурман, архитектор, Композитор, дегустатор, Летчик, врач, корректор, Имиджмейкер, каскадер, Журналист, издатель, Полицейский, режиссер, Машинист, спасатель. Стало интересно вам? Всех профессий – океан! Выберите – что по силам Чтобы весело нам было! О чем же будет наше занятие? Правильно, о профессиях. Ребята, сегодня нам пришло письмо. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии его принёс? Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее прочитаем письмо и узнаем, что в нем написано.</p>	<p>Знакомятся Отвечают на вопросы</p> <p>Заинтересованы</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Ответы детей</p>	
2.	<p>Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята. Пишет Вам ваш друг Буратино. Папа Карло заставляет меня выбрать профессию, на которую я буду учиться. А я ничегошеньки не знаю о профессиях. Может быть вы мне подскажите, какие есть профессии?» Воспитатель: Поможем Буратине? Для того, чтоб ему помочь, я предлагаю отправиться в Город профессий, познакомиться с разными профессиями, а потом написать Буратине</p>	<p>Отвечают на вопросы. Размышляют.</p>	<p>Создана игровая ситуация</p> <p>Заинтересованы происходящим</p> <p>Развито умение слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепили умение отгадывать загадки.</p>

<p>письмо и рассказать, как много есть разных интересных профессий.</p> <p>Ну что, готовы отправиться в путешествие?</p> <p>Скажите, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие?</p> <p>Я предлагаю, отправится на поезде. Вставайте друг за другом, руки положите друг другу на плечи, я буду машинистом, а вы пассажирами, приготовились к путешествию. Поехали! (включается музыка поезда)</p> <p>Ну что ж вот мы и в Городе Профессий. А к кому первым мы пойдём, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:</p> <p>Мы смелые работники, с водою мы напарники</p> <p>Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? (Пожарные)</p> <p>Это пожарный Михаил и он собирается на вызов. Но все его вещи перепутались и он не знает, что ему нужно взять с собой. Поможем ему?</p> <p>Молодцы, помогли пожарному Михаилу, он говорит нам спасибо. А нам пора ехать дальше.</p> <p>Вот и наша остановка, а что это здесь за коробка? Тут написано «Потеряшки». Все эти предметы потерялись. Может у нас получится понять, кто хозяин этих предметов?</p> <p>Ребята, я обратила внимание, что в коробке есть что-то ещё.</p> <p>Пословицы о труде.</p> <p>Послушайте пословицу и объясните, как вы её понимаете:</p> <p><i>Землю красит солнце, а человека труд Человек который трудится - красивый и добрый</i></p> <p><i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.</i></p> <p><i>Хочешь есть калачи, не сиди на печи Что бы есть, нужно работать</i></p> <p><i>Сделал дело, гуляй смело С начала работа, а потом веселье</i></p> <p>Поспешешь, людей насмешешь</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут</p> <p>Следующая остановка «Сказочная»</p> <p>Вам нужно вспомнить, кем работали эти сказочные персонажи. Справимся?</p>	<p>Заинтересованы происходящим</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Помогают пожарному Михаилу.</p> <p>Играют в игру «Надо, не надо»</p> <p>Внимательно смотрят и слушают.</p> <p>Определяют человеку какой профессии принадлежит предмет.</p> <p>Слушают и объясняют пословицы.</p> <p>Смотрят презентацию и вспоминают, кем работали сказочные персонажи</p>	<p>Сформировано представление о разных профессиях, значимости каждой из них.</p>
---	---	--

<p><i>Физминутка х2:</i> Мы в профессии играли В миг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас руки перед собой Быстро едем, просто класс! А теперь на стройке мы Кладём ровно кирпичи. Раз- кирпич и два, и три Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, Нам на стульчики пора.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Выполнили упражнения способствующие физическому развитию детей. Развитие координации движений, посредством физ. Минутки.</p>
<p>Воспитатель: Ой, ребята, мы так славно с вами путешествовали, что даже не заметили, как пролетело время. Нам пора возвращаться обратно в детский сад. А ну-ка, вагончики становись! Поехали! Мы сегодня с вами познакомились со столькими профессиями, нам точно есть что рассказать Буратино. Ещё я предлагаю вам нарисовать ту профессию, кем бы вы хотели стать, когда вырастите. Расскажите, кем вы мечтаете стать? Ребята, профессию нужно выбирать по сердцу, с душой, потому что эта профессия на всю жизнь. А можете вы прямо сейчас пойти работать по той специальности, которую выбрали? Почему? Нужны знания, для того, чтобы хорошо работать и знать своё дело. Потом мы соберем все ваши рисунки и по почте отправлю их Буратино, он будет их рассматривать и больше узнает о профессиях. Но перед тем, как приступить к рисованию мы должны размять наши пальцы.</p>	<p>Включается музыка поезда и дети возвращаются на свои места</p>	<p>Развито умение слушать, отвечать на вопросы полным ответом, в развернутой форме. Активизированы знания детей об окружающем мире Сформирован интерес к профессиям и людям в них.</p>
<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> Много есть профессий знатных (соединять пальцы правой руки с большим). И полезных, и приятных (соединять пальцы левой руки с большим). Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель (последовательно соединять пальцы обеих рук с большим). Сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки). Вам продолжить предлагаю. (вытянуть руки вперёд ладонями вверх).</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>Улучшена координация и точность движений рук, гибкость и ритмичность; Развита мелкую моторику пальцев и кистей рук;</p>
<p>Воспитатель:</p>		<p>Научились</p>

	Ребята, посмотрите на свои рисунки, какие разные бывают профессии. И каждая из них очень важна. Строитель строит дома, в которых мы живем, магазины, детские сады; врач летит нас, когда мы боеем; продавец продает различные товары; водитель автобуса довезет нас до нужного места. Любой труд нужен и почётен. Каждый должен добросовестно трудиться на своём месте. Поэтому труд любого человека нужно уважать.	Дети рисуют профессии. Рассматривают получившиеся работы	передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
3.	Вот и все. Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Что вам запомнилось больше всего? У вас на столах лежат три кружочка: красного, оранжевого и зеленого цвета. Я предлагаю вам поднять зеленый кружочек, если занятие Вам очень понравилось, вам было все понятно и весело. Оранжевый, если вам иногда было скучно или вы что-то не поняли. И красный, если вам было неинтересно, скучно и вв совсем ничего не поняли. Спасибо, мне тоже с Вами было очень весело и интересно. Еще Буратино очень просил меня передать вам от него угощения. Это волшебные монетки. А волшебные они потому что их можно есть! До свидания, ребята.	С помощью наводящих вопросов проводят анализ занятия Отвечают на вопросы полным ответом.	Развиты навыки самообслуживания. Умеют высказывать своё мнение. Закрепили полученные знания. Научились отвечать полным ответом.

**Непосредственно-образовательная деятельность
по познавательной деятельности для детей подготовительной к школе группы
Викторина
«Путешествие в мир профессий»**

Рогалева Эвелина Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный
детский сад № 11

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Участники: дошкольники 6-7 лет.

Цель: обобщить и закрепить знания дошкольников о профессиях.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-Обогатить и закрепить знания о различных профессиях.

Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои

предположения, представлять совместные результаты; развивать, внимание, память, мышление, любознательность, смекалку.

(Познавательное развитие);

-развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. («Социально – коммуникативное развитие»);

- формировать грамматический строй речи дошкольников, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений обогатить словарный запас

(«Речевое развитие»);

-создать положительную психологическую атмосферу, снизить зрительное напряжение («Физическое развитие»)

Методические приемы:

-**наглядные:** иллюстрации, « мультимедийная игра»

-**словесные:** беседа, загадки, вопросы к детям, художественное слово, обсуждение, рефлексия.

-**практические:** игра, динамическая пауза, выполнение практических действий в соответствии с поставленными задачами.

Материалы и оборудование:

-мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки);

-предметы по профессиям, чудесный ящик;

-иллюстрации;

-игрушки и предметы в соответствии с профессией;

-столы 2 шт., стулья по количеству детей (8-10);

- медали -шоколадные

-тарелочки под фишки.

Двигательная	Игровая пауза
Игровая	Игры, игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, вопросы, игры
Двигательная	Двигательные паузы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствует гостей и детей - Беседа «Кто кем хочет стать?» Приглашает детей на весёлую викторину «Путешествие в мир профессий». Предлагает поделится на команды.	Дети приветствуют гостей и педагога. Отвечают на вопросы. Делятся на команды.	У детей сформировано умение приветствовать взрослых, созданы положительные эмоции, обсуждать ход действий, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.

2	<p>-Ребята у нас две команды: -команда «Эрудиты» и -команда «Знайки». В каждой викторине есть правила, давайте с ними познакомимся: -На вопросы отвечать по очереди. - Если одна команда отвечает не верно, то ход переходит к другой команде. -За каждый правильный ответ команда получает фишку.</p>	Дети повторяют правила викторины	У детей развиты внимание, память, мышление.
2. 1.	<p>- Итак готовы? Начинаем! Задание №1 - Ответьте на вопрос: «Где можно увидеть эти предметы одновременно?» <u>(слайд 2)</u> Воспитатель корректирует ответы. Откладывает фишки.</p>	Дети настраиваются на викторину. Отвечают на вопросы.	Обогащены и закрепились знания о различных профессиях. Развита способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
2.2.	<p>Задание №2 По набору слов нужно определить профессию человека -огонь, огнетушитель, шланг, пена -сцена, грим, микрофон -сковорода, вилка, фартук -касса, компьютер, товар -парта, мел, указка -штурвал, аэропорт, небо -звёздное небо, ракета, скафандр -лак для волос, фен, зеркало -труба, сварочный аппарат -микроскоп, колба, химические реактивы</p>	Дети слушают, отвечают на вопросы	Сформировано представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Развито умение детей включаться в коллективное исследование
2.3.	<p>Задание №3 «Назови военную профессию» (слайд -8)</p>	Дети рассматривают иллюстрации, отвечают.	Развито умение детей включаться в коллективное исследование

	<ul style="list-style-type: none"> -Пограничник -Танкист -Лётчик -Артиллерист -Сапёр -Моряк подводник -Ракетчик -Десантник 		
2.4.	<p>Задание №4 «Кто, что делает?» (Описать что делает и как называется профессия)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Птичница на птичнике -Маляр красит -Космонавт на космодроме -Почтальон разносит почту -Машинист ведёт поезд -Библиотекарь беседует с детьми и выдаёт книги -Доктор слушает эндоскопом -Сварщик сваривает аппаратом детали -Садовник ухаживает за растениями -Тракторист расчищает площадку. 	<p>Дети рассматривают иллюстрации, отвечают.</p>	<p>Развито умение детей включаться в коллективное исследование, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты</p>
2.5.	<p>Игровая пауза Необходимо зарядится энергией. Услышав название профессии необходимо подпрыгнуть А если не профессия то хлопнуть в ладоши.. А теперь проведем весёлую двигательную игру Гимнастика для глаз. Мы гимнастику для глаз (поднимаю и опускаю глаза) Выполняем каждый раз. (поднимаю и опускаю глаза) Вправо, влево, кругом, вниз, Повтори и не ленись.(зажмуривают и открывают глаза)</p>	<p>Дети образуют круг и слушают слова, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>У детей снижено зрительное напряжение</p>
2.6.	<p>Задание №5 «Я начну, а ты продолжи.» В этом задании необходимо закончить предложение, которое я вам скажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Врач лечит людей, чтобы -Строитель строит дома, чтобы 	<p>Дети рассматривают картинки на слайдах, отвечают</p>	<p>Развито умение детей включаться в коллективное исследование, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять</p>

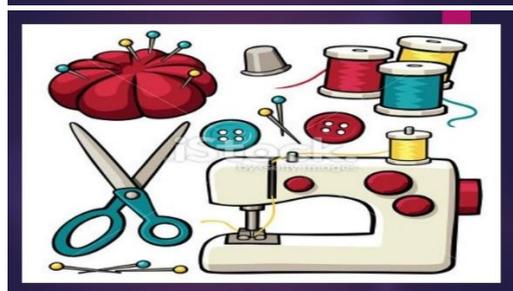
	<p>-Парикмахер подстригает людей, чтобы</p> <p>-Плотник ремонтирует окно, чтоб..</p> <p>-Садовник сажает растения, чтобы...</p> <p>-Киносценарист снимает кино, чтоб ...</p> <p>-Машинист ведёт поезд, чтобы...</p> <p>-Электрик проверяет крепление проводов, чтобы...</p> <p>-Ветеринар лечит животных, чтобы...</p> <p>-Ландшафтный дизайнер проектирует территорию вокруг частного дома, чтобы...</p>		совместные результаты
2.7.	<p>Задание №6 «Мешок загадок» Необходимо по предложенному предмету назвать профессию, где этот предмет используется</p>	Дети выполняют задание.	Развито умение выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты; развиты, внимание, память, мышление, любознательность, смекалка.
2.8.	<p>Задание №7 Загадки- шутки «Профессии в сказках» (слайд-9) - Профессия поросят в сказке «Три поросенка»? -Кем по профессии работает Баба -Яга? -Кем работает Айболит? -Назовите профессию Печкина?</p>	Дети выполняют задание.	Сформирован грамматический строй речи дошкольников, самостоятельно используют в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказываниями, с помощью игр и упражнений обогащен словарный запас
3.	<p>Вот и подошла к концу наша викторина, нам необходимо подвести итог. Какая же команда была у нас на высоте и ответила на все вопросы. Воспитатель вместе с детьми подсчитывает фишки.</p>	Дети считают очки своей команды.	-Развито, внимание, память, мышление, восприятие, любознательность.
4	-Ребята, расскажите трудно ли было проходить данные задания?	Дети рассказывают о выполненных заданиях, отвечают	Обогащены и закреплены знания о

	<p>-какое задание было трудное? -Какое задание было для вас лёгкое? -Ребята это шоколадные призы- медальки, кто их изготовил? - Как называется профессия? Дети награждаются сладким призом</p>	<p>на вопросы воспитателя, анализируют.</p>	<p>различных профессиях. - развиты коммуникативные навыки, -обогатен словарный запас, сформирован грамматический строй речи дошкольников. Развит навык общения, диалогическая речь, умеют оценивать через рефлексию.</p>
--	---	---	---

Приложение 1

Презентация к викторине: «Путешествие в мир профессий»

-8 и 9 слайды, каждая следующая картинка накладывается по щелчку на предыдущую после задается вопрос..

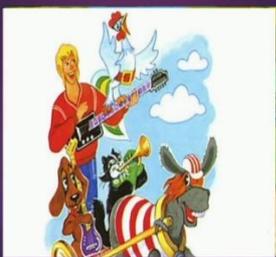




«Назови военную профессию»



«Профессии в сказках»



Конспект НОД
по познавательному развитию
для детей подготовительной к школе группы
«Юные кондитеры!»



Савельева Марина Александровна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный
детский сад № 11

Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативная, познавательная, физическая, речевая, художественно- эстетическая.

Задачи:

1) Расширить и уточнить представления детей о профессии кондитер. Формировать коммуникативные универсальные действия со сверстниками, умение работать в команде. Продолжать учить оценивать свои работы и работы товарищей. Воспитывать уважение к данному труду.

(Социально-коммуникативное развитие)

2) Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.

Формировать логические и познавательные умения. Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и делать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания. Научить детей видеть конечный результат задуманной работы - кондитерские изделия

(познавательное развитие)

3) Обогащать словарный запас детей, ввести слова: кондитер, кондитерские изделия.

Совершенствовать грамматический строй речи.(речевое развитие)

4) Учить передавать задуманную идею при выполнении изделия

Способствовать развитию творческой фантазии детей в процессе лепки. Развивать творческую активность, воображение.

Учить детей испытывать чувство радости от проделанной работы.

(Художественно-эстетическое развитие)

5) Развивать мелкую моторику пальцев рук (Физическое развитие)

Методы и приемы:

- практические: просмотр слайдов, анализ этапов (последовательность действий), д/и «Найди отличие», изготовление и декорирование пирожных.

- наглядные: рассматривание образцов, их сравнение,

- словесные: беседа, чтение стихотворных текстов,

Материалы и оборудование: доска для лепки, тесто- кондитерский пластилин, скалка, набор вырезных формочек, пустые контейнеры, салфетки бумажные и матерчатые
ИКТ: проектор, экран, компьютер, видеопрезентация «На кондитерской фабрике».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	двигательные паузы, физминутка
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактическая игра)
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций, экспериментирование.
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, вопросы.
Изобразительная	лепка

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>В: Здравствуйте, ребята! Кто мне расскажет зачем мы здесь сегодня собрались?</p> <p>В: Да совершенно верно. Но у нас нет никаких ингредиентов. Что же нам делать?</p> <p>В: Какие вы сообразительные, молодцы, нашли выход из положения! А какие же продукты нам для этого нужны? (Воспитатель звонит и заказывает продукты затем приносит заказ)</p>	<p>Дети здороваются и отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p>-Мы обещали солдатам специальной военной операции испечь пирожные</p> <p>-Можно позвонить в службу доставки и нам быстро все привезут.</p> <p>Дети перечисляют продукты выкладывают все на отдельный стол.</p>	<p>Создан положительный настрой, обогащен словарный запас.</p>
	<p>2. Основная часть</p> <p>-Уважаемые будущие профессионалы – кондитеры, пройдите в кондитерскую лабораторию, где мы с вами и будем делать пирожные.</p> <p>В: обратите внимание, что лежит у вас на столах?</p> <p>В: Какой самый главный компонент нужен для приготовления пирожных?</p> <p>В: Наше тесто уже готово. Оно отличается от того, что готовят хозяйки дома и</p>	<p>Дети перечисляют ингредиенты, закрепляют название кондитерского теста (кондитерский пластилин)</p> <p>Да, наше тесто специальное, его можно назвать- кондитерским пластилином.</p> <p>Дети закрепляют алгоритм приготовления теста:</p> <p>1р: Добавляем в чашу: 1 стакан муки, половину</p>	<p>Расширить и уточнить представления детей о профессии кондитер</p> <p>Сформированы логические и познавательные умения. Развито умение анализировать увиденное и делать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.</p>

<p>настоящие кондитеры на настоящей кондитерской фабрике? В: Давайте, вспомним, как его готовить. Описание Опыта «Приготовление кондитерского пластилина» (презентация)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а почему у нас тесто двух цветов? Как мы получили разноцветное тесто? Воспитатель: Какие цвета у нас получились? Воспитатель: Все у нас готово приступаем к изготовлению пирожных. Практическая часть: Скатаем из наших кусочков теста - колобки, которые удобно расположим на своих досках. Берем 1 колобок, с помощью скалки раскатываем в толстый блинчик. Затем берем формочку, которая больше всего вам приглянулась, и вырезаем из теста фигурку. Получившуюся фигурку откладываем. Берем второй колобок и проделываем с ним то же самое. Остатки</p>	<p>стакана соли и ложку крахмала и все это перемешиваем деревянной лопаткой. 2р: Затем понемногу добавляем яйца и масло, и продолжаем все тщательно мешать, пока у нас не получится крутое тесто. 3р: Нужно пробовать пальчиком, чтобы тесто не было слишком жидким или, наоборот, очень, сухим. 4р: После этого нужно переложить тесто на доску посыпанную мукой и продолжать месить. 5р: Из полученного теста делаем большую лепешку и с помощью фигурок формируем форму для пирожных. Дети отвечают на вопросы 1р Чтобы тесто стало цветным нужно добавить в него пищевые красители розовое и зеленое</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дети выполняют физкультминутку</p>	
---	---	--

<p>пластилинового теста убираем в контейнер. Физкультминутка «Мы-кондитеры»: Тесто ручками помнем. Мы пирожное – печем! Серединку смажем джемом, А верхушку, сладким кремом. И кокосовую крошкой Мы посыплем верх немножко. И красиво, и А потом заварим чай, В гости друга приглашай! В:Получившиеся фигурки складываем друг на друга. У нас получилась заготовка для будущих пирожных. Как думают, наши кондитеры, какой же следующий этап? Что мы будем делать дальше? В: Посмотрите на схемы украшений пирожных выберите понравившийся вам образец и постарайтесь украсить свое пирожное-это будет ваше авторское изделие, не похожее ни на какое другое. Готовое, украшенное пирожное выкладываем в бумажную розетку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети рассматривают схемы украшений и украшают пирожное</p>	<p>Развита мелкая мускулатура</p> <p>Дети умеют передавать задуманную идею при выполнении изделия, развита творческая фантазия в процессе лепки, воображение. Дети испытывают чувство радости от проделанной работы.</p> <p>Продолжать учить оценивать свои работы и работы товарищей. Воспитывать уважение к данному труду.</p>
<p>В: - Дети, посмотрите, какие красивые и разные получились у вас пирожные. - Скажите, ребята, вам понравилось быть в роли кондитера? Кто из вас хотел бы стать кондитером? Что вам было сложно сделать? Что не очень сложно? Как вы думаете наши пирожные понравятся военным, которые сейчас защищают нашу Родину на фронте? (стук в дверь) Военный: Здравствуйтесь ребята! Мы знаем, что в этом саду работают</p>	<p>Дети анализируют свою работу, отвечают на вопросы</p>	<p>Дети умеют анализировать увиденное и делать выводы.</p>

<p>отличные кондитеры и что вы хотите передать свои пирожные нашим военным. В: Ребята, подарим наши пирожные военным? Военный: спасибо вам большое, обязательно передам ваши добрые пожелания и вкусные пирожные в военную часть!</p>	<p>Дети поздравляют военного с победой и желают здоровья</p>	
---	--	--

**Конспект НОД по познавательному развитию
в старшей группе**

Тема: «Город профессий»

Старкова Ирина Витальевна,
воспитатель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
детский сад «Василёк» с.Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель – расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.

Задачи:

1. сформировать представления о многообразии мира профессий, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии;
2. уточнить и расширить представления о назначении, материалах, необходимых разным профессиям;
3. расширять знания и представления о профессиях людей, используя загадки, иллюстрации;
4. обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы.
5. воспитывать уважение к людям труда.

(«Познавательное развитие»);

1. воспитывать волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность);
 2. формировать умение детей работать совместно;
 3. развивать свободное общение с взрослыми и детьми
- («Социально-коммуникативное развитие»);**

1. развивать двигательную активность через физ.минутку
- («Физическое развитие»).**

Методы и приемы:

- практические:** дидактическая игра,
- наглядные:** рассматривание,
- словесные:** беседа, вопросы, уточнения, рассуждения и составления предложений.

Оборудование:

предметные картинки (врач, повар, парикмахер); руль, сумка кондуктора с билетами, «монетки», предметы для врача: градусник, слушалка, шприц, микстура, бинт, вата, игрушечная гитара,

конфета; предметы для повара: муляжи хлеба, торта, пирога; предметы для парикмахера: щипцы, фен, бигуди, ножницы, расческа.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровые упражнения «Что нужно врачу?», «Какой сок?», «Что нужно парикмахеру?»
Двигательная	Физ.минутка «Мы топаем ногами»
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадки
- Самообслуживание	Соблюдение правил личной гигиены.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по «Городу профессий», для того, чтобы больше узнать о профессиях и лучше запомнить их названия. А вот на чём они будут путешествовать, должны разгадать загадку.	Дети слушают воспитателя, проявляют свою заинтересованность.	Создана мотивация для дальнейшей деятельности Сформирован эмоциональный отклик
2.	Воспитатель загадывает загадку: -Дом по улице идёт, На работу нас везёт, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках, Носит обувь из резины, И питается бензином. (автобус) -Верно, мы поедem на автобусе. Кто управляет автобусом?(шофёр) А кто проверяет билеты? (кондуктор) Как называют людей, находящихся в автобусе? (пассажиры) Назначаются дети на роль шофёра и кондуктора. Дети оплачивают проезд у кондуктора. С приобретенными билетами, рассаживаются по своим местам на стульчики, расставленные в два ряда, а впереди занимает место шофёр. -За проезд все заплатили, мы можем ехать.	Дети думают, отвечают. Дети отвечают.	<i>Актуализация полученных детьми знаний</i> Развитие логического мышления.
3.	Подъезжают к знаку «Столовая» -Что означает этот знак? (здесь находится столовая) Воспитатель подводит к столу, где перевернута	Высказывания детей. Рассматривание картинки и атрибутов	Активизирована мыслительная деятельность.

	<p>картинка с изображением повара, а так же лежат муляжи хлеба, торта, пирога. -Кто готовит все эти изделия? (повар)</p> <p>– Что ещё делает повар? (готовит, варит, солит, жарит, печёт и т.д.)</p> <p>- Я больше всего люблю сладкие блинчики. А что любите вы?</p> <p>Начните свой ответ со слов «Я люблю...»</p> <p>Игровое упражнение «Какой сок?»</p> <p>-После занятий в садике мы пьём с вами соки. Соки делают из фруктов, ягод. Если его приготовили из яблок, какой он? (яблочный) Из груши? Из вишни? Из лимона? Из малины?</p> <p>–Продолжаем с вами путь. Посмотрите, какой мы видим знак?</p>	<p>Ответ детей</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Каждый ребенок называет своё любимое блюдо.</p>	<p>Развитие умения образования прилагательных от существительных</p>
<p>4.</p>	<p>Подъезжают к знаку «Красный крест».</p> <p>–Что он обозначает? (здесь находится медицинский пункт). Дети выходят из автобуса и подходят к столу, на котором лежит перевернутая картинка с изображением врача, под салфеткой предметы для игрового упражнения (градусник, слушалка, шприц, бинт, вата, игрушечная гитара, конфета)</p> <p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>-От этого человека пахнет лекарствами</p> <p>Он в дни болезней всех излечит, исцелит,</p> <p>И ангину и бронхит .</p> <p>Кто это? (врач)</p> <p>Воспитатель переворачивает картинку и показывает ее детям с изображением врача.</p> <p>–А как ещё по-другому называют врача? (доктор)</p> <p>-Что делает доктор? (лечит людей, делает уколы, измеряет температуру)</p> <p>–Где он работает? (в поликлинике, в больнице)</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Рассматривание атрибутов.</p> <p>Ответ детей</p> <p>Высказывания детей.</p>	

	<p>Игровое упражнение «Что нужно врачу?» -Проверим, как вы знаете, какие предметы нужны врачу для работы. Выберите каждый по одному предмету и скажите, как он называется и для чего он нужен. –Что выбрал Степан? (Я выбрал градусник. Он нужен врачу для измерения температуры и т.д.) –А я выбрала гитару. Она нужна врачу для работы? –А сейчас мы отдохнём. Воспитатель проводит физ.минутку.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Закрепляют знания о профессии врача и предметы, необходимые для работы врача. Расширяется словарный запас у детей.</p>
5.	<p>Физ.минутка «Мы топаем ногами» -Мы топаем ногами: Топ-топ- топ, Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп. Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Мы руки разведём По кругу все пойдём. –Нам пора ехать дальше.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту стихотворения</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения.</p>
6.	<p>Подъезжают к вывеске «Парикмахерская» Дети подходят к столу, на котором лежит перевёрнутая картинка с изображением парикмахера, под салфеткой предметы для игрового упражнения (щипцы, фен, бигуди, ножницы, расчёска) Воспитатель загадывает загадку: -У этой волшебницы, Этой художницы Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивей! Кто это? (парикмахер) Воспитатель переворачивает картинку и показывает ее детям с изображением парикмахера. –Что делает парикмахер? (стрижёт, делает причёски, завивает волосы)</p>	<p>Рассматривание атрибутов.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Активизирована мыслительная деятельность.</p>

7.	<p>Игровое упражнение «Что нужно парикмахеру?»</p> <p>-Выберите по одному предмету и скажите, как он называется и для чего он нужен. –Что выбрала Маша? (я выбрала фен. Он нужен парикмахеру, чтобы сушить клиенту волосы и т.д.)</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Закрепляют знания о профессии парикмахера и предметы, необходимые для работы парикмахера. Расширяется словарный запас у детей.</p>
8.	<p>-Молодцы, ребята. Заняли свои места. Наше путешествие заканчивается. Мы возвращаемся в детский сад. --Вспомните, с какими профессиями встречались по пути. -А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? -Вот и приехали мы в детский сад. Наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за поездку.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p>Расширены и закреплены представления детей о профессиях. Активизирован и обогащен детский словарь по данной теме. Вызван интерес к труду людей разных профессий.</p>

**Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы
«Путешествие в мир профессий»**

Сысойкина Евгения Николаевна

воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей (*«Познавательное развитие»*)

Закрепить умение определять профессию по описанию и показу предметов (*«Познавательное развитие»*)

Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях людей (*«Познавательное развитие»*)

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий (*«Социально-коммуникативное развитие»*).

Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать («Социально-коммуникативное развитие»).

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками («Речевое развитие»).

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание картинок профессии и инструментов к данным профессиям.

Словесные: беседа с детьми по данной теме.

Материалы и оборудование: Мольберт, мультимедийный проектор, разрезная картинка, мяч, картинки с профессиями, кукольный театр «Профессии».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Рисование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	Воспитатель: Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг, и ты мой друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Улыбнемся, подмигнем, И беседовать начнем.	Дети входят в музыкальный зал, здороваются. Дети приветствуют друг друга, повторяют за воспитателем все движения и слова	Сформирована эмоциональная отзывчивость. Привлечено внимание детей, установлен контакт.
2. Основная часть	1. (На столе лежат разные предметы: молоток, ножницы, фотоаппарат, кисточка, фен, тила и тетрадь). Воспитатель: Ребята, посмотрите, что же тут творится, какие-то предметы. Как вы думаете, кому они могут принадлежат?	Дети рассматривают предметы, хаотично разбросанные на столе. Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения.	Могут выслушивать мнения других детей и делать совместное заключение.

<p>1. Стрижет волосы, красит, делает прически ...<i>(Это профессия парикмахера)</i></p> <p>2. Выбирает продукты, взбивает миксером, жарит, варит, выпекает, готовит еду...</p> <p>3. Рассказывает, объясняет, учит писать, читать ...</p> <p>4. Спасает, тушит пожар ...</p> <p>5. Делает красивые изображения, фотографирует ...</p> <p>6. Приходит на помощь, выписывает рецепты, лечит детей и взрослых...</p> <p>Воспитатель: - Молодцы ребята, справились с заданием. Вот вам первая часть картинки.</p> <p>3. Воспитатель: - Ребята, а знаете ли вы, какие предметы нужны для работы каждой профессии? - Сейчас мы проверим, с помощью следующей игры. Игра «Кому, что нужно для работы» Внимание слушаем правила игры. <i>Воспитатель объясняет правила игры. Три ребенка берут картинки с профессиями, которые разложенные на столе, а следующая тройка детей берет предметы, которые предназначенные для работы той или иной профессии. Участники игры должны по сигналу подобрать пару к своей картинке и встать рядом.</i></p> <p>Воспитатель: - Какие вы молодцы, все собрали правильно. И за это получаете следующую часть картинки.</p> <p>4. Воспитатель: <i>Предлагает сесть на стульчики за стол и посмотреть на экран, на котором изображено здание школы.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, внимание на экран. -Что это за здание? (школа) Да, мы попали в школу.</p>	<p>Ребята внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети подходят к столу. Разбирают картинки и отвечают на вопрос полным ответом.</p> <p>Дети берут часть картинки и крепят на мольберт.</p>	<p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Сформирован интерес к совместной деятельности с воспитателем.</p>
--	---	---

<p>-А кто учит детей в школе? (учитель).</p> <p>Я думаю, что вы уже знаете алфавит. Перед вами изображение представителей разных профессий. На экран будут выходить буквы, а вы ребята должны вспомнить и назвать профессию, начинающуюся на эту буквы. Например:</p> <p>А – актриса, архитектор, астроном. Б – библиотекарь, бухгалтер, бизнесмен, балерина. В – врач, ветеринар, водолаз, воспитатель. К – клоун, композитор, космонавт, кондитер. М – медсестра, машинист, модельер, музыкант. П – повар, парикмахер, пожарный, полицейский, почтальон, продавец. Ф – фокусник, фотограф, фермер, фармацевт.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, и с этим зданием вы тоже справились. Получите третью картинку.</p> <p>Воспитатель: <i>(воспитатель берет в руки мяч)</i> - Встать скорее в круг нам нужно, поиграем в мяч мы дружно. Ребята, когда я была маленькой, очень хотела быть воспитателем. А сейчас предлагаю вам подумать и сказать, кем хотите стать вы, когда станете взрослыми. Передавайте друг другу мяч и называйте свою профессию.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, и с этим зданием тоже справились.</p> <p>Воспитатель: Все профессии, о которых мы сегодня говорили, очень важны и нужны всем людям. Какие вы умные ребята. Получите последнюю картинку. Посмотрите, теперь все части получены. Давайте соберем картинку и поможем Сереже выполнить домашнее задание. Кем</p>	<p>Дети разбирают картинки и по сигналу музыки делятся на пары.</p> <p>Дети берут следующую часть картинки и крепят на мольберт.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выдвигают свою версию ответов. И отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут следующую часть картинки и крепят на мольберт.</p>	<p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>
---	---	--

	<p>работает папа Сережи? (строителем). А теперь я снова возьму тетрадь Сергея, и мы все вместе исправим его ошибки. «Мой папа строитель, работает на стройке. Носит спец. одежду и каску на голове. Из кирпичей строит дома. Для его работы нужны: молоток, гвозди, кирпичи и доски. Когда я вырасту, я тоже буду, как папа строитель.»</p> <p>Молодцы ребята! Вот мы теперь с вами сделали добро. Помогли Сергею написать сочинение.</p> <p>Воспитатель: Ребята, у каждой профессии есть спец. одежда. Я вам предлагаю пройти к столу, перед вами стоит перчаточный театр кукол, который называется, «Мир профессий». Вам нужно будет, внимательно рассмотреть его, и найти соответствующую куклу, кем работает папа Сережи.</p> <p><i>Воспитатель благодарит ребят за правильное выполненное задание.</i></p>	<p>Дети передают мяч и говорят, кем хотят стать.</p> <p>Дети берут последнюю часть картинки и крепят на мольберт.</p> <p>Дети собирают картинку из частей и называют представителя профессии (строитель), составляя текст домашнего задания.</p> <p>Называют форму одежды. Дети выполняют задание.</p>	<p>Сформирован интерес к совместной деятельности с воспитателем.</p>
<p>3. Заключение часть</p>	<p>7. Воспитатель:</p> <p>- Ребята, а кому мы с вами сегодня помогли?</p> <p>- В каких заданиях вы испытывали трудности?</p> <p>- Что было интересно?</p> <p>Учитель Наталья Сергеевна, вас благодарит, за то, что вы помогли Сереже, правильно написать сочинение. И в знак благодарности дарит вам настольную игру «Профессии».</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут подарок, благодарят.</p>	<p>Дети умеют анализировать свою деятельность рассуждать, делать умозаключения высказывать свою точку зрения, делать выводы.</p>

**Деловая игра для родителей дошкольников
по ранней профориентации с использованием игровых технологий
(взаимосвязь работы воспитателя и педагога - психолога ДОО).**

Филиппова Светлана Анатольевна,
педагог – психолог
Черепашкина Марина Абдумаликовна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

Цель: систематизировать знания родителей дошкольников по формированию предпосылок ранней профориентации.

Сегодня мы предлагаем всем присутствующим принять участие в деловой игре «Мир профессий». Эта тема выбрана нами не случайно, так как ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Но для начала мы с вами познакомимся.

1. Упражнение на знакомство «Чебурашка».

2. Упражнение на разогрев «Подбери предмет».

Ведущий называет профессию, а участникам необходимо подобрать предмет к этой профессии. Например, медсестра – шприц.

- ветеринар;
- комбайнер;
- егерь,
- кузнец;
- крановщик;
- строитель;
- учитель;
- воспитатель;
- машинист;
- врач;
- геолог;
- тренер;
- экскурсовод;
- жонглер;
- швея.

3. Упражнение на сплочение «Продолжи пословицу»

1. Без труда ...
2. Один в поле ...
3. Семь раз отмерь ...
4. Один пашет, семеро ...
5. Терпенье и труд ...
6. Дело мастера ...
7. У ленивца обе руки ...
8. К большому терпению придет и ...

4. Беседа «Что такое труд и профессия»

Для начала давайте вспомним, что такое *труд* (ответы участников)?

Труд – целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Что такое *профессия* (ответы участников)?

Профессия – род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной». В старину профессий было мало, и все они вместе с царем вполне могли поместиться на одном

крыльце. С тех давних времен сохранились письма и книги, в которых имеются данные о профессиях. Их насчитывалось всего 200. Например, купец, суконник, страдник, бронник, псарь, сокольник, истопник и многие другие».

5. Упражнение «Что в ящике моем?»

В этом ящике находится орудия труда. Родителям необходимо по ним угадать профессию.

Молоток, топор, линейка, карандаш, циркуль, метр (столяр).

Шприц, иглы, бинт, вата, скальпель, перчатки, микроскоп (доктор).

Ткань, игла, нитки, ножницы, сантиметровая лента - *портниха, швея*.

6. Упражнение «Самая, самая профессия»

- самая зеленая (*садовод, лесник, цветовод-декоратор*);

- самая сладкая (*кондитер, продавец в кондитерском отделе*);

- самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры);

- самая «волосатая» (*парикмахер*);

- самая детская (*воспитатель, педиатр, учитель*).

- самая смешная (*клоун, пародист*);

- самая общительная (*журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник, аниматор*);

- самая серьезная (*врач, пожарный, хирург, полицейский, нотариус, судья, архитектор, инженер*).

7. Игра – пантомима «Отгадай профессию»

Каждый участник выбирает профессию и показывает ее невербально другим участникам.

8. Упражнение «Профессии будущего»

Помните, мы с вами говорили, что на одном крыльце ранее все профессии помещались? Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже сейчас в России более семи тысяч. И все время появляются новые:

Веб-мастер - человек, который занимается разработкой сайтов или корпоративных приложений для Интернета.

Фандрайзер – сотрудник, который привлекает в благотворительную организацию ресурсы. Это могут быть деньги, вещи, лекарства, техника, продукты.

PR-агент – это специалист, который отвечает за создание и поддержание благопрятных отношений с аудиторией. Субъектом может быть личность или группа людей, территория, проект, мероприятие.

Титестер – профессиональный дегустатор чая.

Стрингер – военный корреспондент.

Барбер – мужской мастер – парикмахер.

9. Упражнение «Отгадай-ка»

Кем бы могли работать герои в наши дни?

1. Кот Матроскин в «Каникулы в Простоквашино» (коммерсантом, животноводом, фермером, председателем колхоза).

2. Красная шапочка в произведении Ш. Пьеро (социальным работником).

3. Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (пародистом).

10. Упражнение «Волшебная фольга».

Всем родителям предлагается из фольги сделать орудие труда или атрибут любой выбранной профессии, остальным участникам необходимо отгадать, к какой профессии этот предмет или атрибут относится.

11. Упражнение «Связующая нить»

Родители передают друг другу клубочек и с нитками и говорят друг другу пожелания.

**Конспект досуга с детьми подготовительной группы
«Я -маленький гражданин» в рамках
«Методической копилки. «Календарь праздников»**

Худяева Наталья Алексеевна,
педагог-психолог
СП ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, детский сад №12

Цель: формирование правовой культуры через ознакомление с основными правами, изложенными в Конвенции о правах ребенка

Задачи:

- Познакомить детей с их основными гражданскими правами и обязанностями;
- Развивать правосознание детей и представления о нравственности;
- Развивать у детей умение анализировать, рассуждать, сопоставлять;
- Воспитывать чувство уважения к окружающим, самоуважение, доброту.

Оборудование:

Проектор, музыкальный центр, микрофон, 3 корзины с шариками, картинки мужчины и женщины, медицинский халат и шапочка, аптечка, руль, 2 телефона, флажок, стульчики по количеству детей.

Ход досуга:

- Здравствуйте ребята! Когда люди встречаются, они приветствуют друг друга или здороваются.

Игра «Имена»

-Каждый из вас по цепочке должен сказать слова приветствия, назвать свое имя.

-Ребята, а имеете ли вы **право на свои имена**? Как вы считаете?

Слайд 2(свидетельство)

-Перед вами документ. Кто из вас знает, что это за документ? (*Первый документ каждого человека; он выдается после рождения человека и называется Свидетельство о рождении*)

- Как вы думаете, о каком праве напоминает? (*О праве на жизнь ребёнка; его праве на имя, фамилию и отчество*)

- Зачем нам нужно имя? (*Чтоб нас не перепутали, различали*)

-А что там еще записано, кто знает?

Слайд 3 (малыш)

-Это радостное событие: человек родился! На что он имеет **право**? (*на жизнь, на имя*).

-Главное право, которое имеет человек – это право на жизнь. Дети, а кто вам подарил жизнь? (*ответ детей*). Жизнь, подаренную мамой и папой, никто не может у вас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми и счастливыми.

Слайд 4 (глобус)

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (*Пауза*)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – **ребёнок!**

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле **права его – право на надежду!**

-Мы все с момента рождения имеем права человека, и они не могут быть отняты у нас. *Права – это такие правила, и нужны они для того, чтобы вам всегда жилось хорошо.* Но, к сожалению, в разных странах мира люди живут по-разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Есть места на планете, где идут войны, там дети голодают, тяжело болеют, погибают. Ребенок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало сил и опыта, чтобы постоять за себя.

Слайд 5 (круглый стол)

-И вот, 20 ноября 1989 года взрослые люди – представители разных стран нашей планеты собрались вместе и договорились создать международный закон. Этот закон должен был защищать права всех детей, независимо от возраста, цвета кожи, места проживания, языка, на котором говорят дети разных стран. И называется он **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА**. Конвенция содержит 54 статьи и 54 права ребёнка охраняет этот документ. И ваши мамы и папы, бабушки и дедушки, а так же воспитатели, учителя, доктора, милиционеры и ещё много- много взрослых должны выполнять правила, которые записаны в Конвенции.

-Сегодня мы познакомимся с некоторыми из этих прав; уточним, для чего нужны права; поговорим и об обязанностях детей.

- А что же такое право? (*Высказывания детей.*)

-Право — это охраняемая государством возможность что-то делать, осуществлять, иметь.

-А кроме **прав**, что есть у каждого гражданина? Верно, **обязанности**. А что это такое?

-Обязанности — это меры общественно необходимого поведения человека.

-Если **права нарушаются**, какие чувства испытывает человек? (обида, растерянность, возмущение)

-Часто, сами того не замечая, мы нарушаем **права других людей**. Например, берём без разрешения чужую вещь, мешаем воспитателю вести занятие, обижаем младших, грубим родителям. Также могут нарушаться и **наши права**.

-Как сделать, чтобы ничьи **права не нарушались**?

Слайд 6 (весы)

-Для того, чтобы твои **права не нарушались**, они не должны ущемлять **права других людей**

-Уважай личные **права других людей так же**, как ты хочешь, чтобы уважали твои.

Слайд 7 (Сердечко)

- Вы догадались, какое **право** может обозначать этот символ? (*право на любовь и заботу*)

-Что означает слово «*забота*»?

-Кто о вас заботится?

-Почему **ребёнок** не может прожить без любви и заботы?

-Это **право** помогает вам быть счастливыми, делает вашу жизнь светлой.

-Как вы думаете, а в вашей любви и заботе кто-то нуждается? Кто?

-Что вы можете сделать для тех, кто ждёт об вас любви и заботы?

Игра «Ласковое словечко»

-Любовь и забота – это не только ваше **право**, но и ваша **обязанность** - это не только красивые, добрые слова, но и добрые дела, поступки: помогать всем, кто в этом нуждается, оберегать слабых. Старайтесь сделать всем что-то приятное.

Слайд 8 (руки)

-Вы догадались, какое **право** может обозначать этот символ?

-Правильно. В книге **прав записано**, что «каждый ребёнок имеет **право** проживать в семье со своими родителями, имеет **право** на любовь и понимание со стороны родителей, семьи».

-Зачем люди создают семью?

- Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и обучать детей. В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, заботиться друг о друге. Давайте узнаем, как приятно и ответственно о ком-то заботиться.

Игра «Мамины и папины обязанности»

(дети называют обязанность одного из родителей, берут шарик из корзины и кладут шарик в корзину с изображением мамы или папы, затем сравнивается количество обязанностей каждого)

- А какие **обязанности у вас в семье?**

Интервью с детьми

(педагог с микрофоном подходит к каждому ребенку и тот называет, как он помогает родителям и что он делает по дому)

- Семья является опорой каждого ребёнка, это «*маленький островок*» безопасности, где всегда ждут, любят, заботятся о вас. И родители тоже ждут, что вы позаботились о них. Давайте поможем им.

Танец «Стирка-рэп».

- Дети, а какое **право** мы сейчас рассмотрели с вами?

Слайд 9 (красный крест)

- О каком **праве** вам напомнила эта картинка-символ? (**право на медицинское обслуживание**)

- А что помогает человеку быть здоровым? (*Прохлада вода, тёплые солнечные лучи и свежий воздух соблюдение режима дня, занятия спортом, каждодневное проведение утренней гимнастики, точечный массаж и правильное питание*).

– Послушайте стихотворение «Обжора»

Один пузатый здоровяк

Съел десять булок натоцак.

Запил он булки молоком,

Съел курицу одним куском.

Затем барашка он зажарил

И в брюхо бедного отправил.

Раздулся здоровяк как шар,

Беднягу тут хватил удар.

– Почему у здоровяка заболел живот? Чем опасно переедание? Потому что, даже самые полезные продукты могут стать вредными, если их есть в большом количестве. Но если вы вдруг заболели, кто вам поможет? А как можно вызвать скорую помощь? По номеру 103.

Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи».

– Для сценки нам нужно четверо ребят (*больной, доктор, водитель скорой, диспетчер*). (*Дети занимают свои места и вызывают скорую помощь: сообщаем что случилось, называем чётко адрес*)

- Вот мы с вами и раскрыли ещё одно **право**, какое?

Слайд 10,11 (игра)

- Как можно назвать их времяпровождение? (*отдых*)

- Значит, о каком праве мы говорим? (*Право на отдых*)

Как вы думаете, какой отдых самый лучший? (*ответы детей*).

- Ребята, а в детском саду у вас только занятия бывают или вы ещё чем-то занимаетесь? (*ответы детей*). Правильно, большее время вы играете. Играете одни и с воспитателем. Даже на занятиях играете. Назовите ваши любимые игры.

- Я предлагаю использовать ваше право на отдых и подвигаться.

Игра «Поезд»

- Замечательно отдохнули!

-Право на игру должно соблюдаться не только в детском саду, но и в вашей семье – дома. Родители должны не только покупать вам игрушки и игры, но и играть с вами. Во время игры вы учитесь быть взрослыми.

Игра «Есть или нет».

Все встают в круг и берутся за руки. Правила игры: если согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «ДА», если не согласны, то опускают руки и кричат «НЕТ».

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у телёнка?

Есть ли клюв у поросёнка?

Есть ли гребень у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нём ошибки?

-Ребята, откуда вы так много знаете? *(ответы детей).*

Слайд 12 (АБВ).

-Как вы думаете, о каком **праве** детей напоминает эта картинка-символ? (**право на образование**). В Конвенции записано, что каждый ребенок имеет право на бесплатное начальное и среднее образование.

-Какие занятия проходят в детском саду?

-Где можно получить образование?

-Для чего надо учиться?

-Да, вы **правы**, учиться нужно для того, чтоб получить профессию, чтоб быть умным и образованным человеком.

-В чем заключается ваша **обязанность**? *(Ответы детей: Стараться хорошо учиться, посещать все уроки и выполнять домашние задания).*

-Мы с вами говорили о **правах детей**. Взрослые должны защищать **права детей**, чтобы они были счастливы, здоровы. Тогда детство будет казаться золотым.

Как хорошо, что в детстве

Ещё вам долго греться,

Прильнув к кому-то сердцем,

Забыв про все дела,

С утра скорей проснуться,

И сразу улыбнуться,

К окошку потянуться...

А за окном зима!

С большой игрушек грудой

Играть и верить в чудо,

Увидев сказку всюду

И все свои мечты!

До свидания, солнечные дети!

Литература.

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Беседы о правах ребенка Для занятий с детьми 5-10 лет Методическое пособие Шорыгина ТА.

3. Права ребенка - доступно и интересно : кн. для чтения / Ю. Г. Пилявец, Б. В. Зыкин, В. С. Овечкин [и др.]. - Псков : Изд-во центра соц. проектирования "Возрождение", 2001. - 76 с.
4. Астахов, П. Я и семья / Павел Астахов. - М. : Эксмо, 2009. - 80 с. - (Детям о праве).
5. Элиасберг Н. И. Права ребёнка — это ваши права! Учебное пособие для начальной школы. Редакционная коллегия: Н. И. Элиасберг (председатель), при участии Р. Г. Хусаинова и О. Е. Семёновой (подбор материалов для книги). — СПб.: Издательство «Древо жизни», 2011 г. — 64 с.

ДОКЛАДЫ

«Многофункциональное дидактическое пособие «Мир профессий» как средство развития ранней профориентации у дошкольников с ОВЗ»

Воробьева Елена Анатольевна,

воспитатель,

Ерохина Ольга Геннадьевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево детский сад «Светлячок»

Введение

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Для осуществления данной формы взаимодействия ребенка и педагога необходимо создать соответствующую среду. Поэтому возникла идея - изготовить уникальное дидактическое пособие для развития ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Мир профессий». Это развивающее многофункциональное пособие состоит из 23 моделей представителей различных профессий. Набор игрушек «Мир профессий» позволяет в игровой форме познакомиться со спецификой той или иной специальности.

Цель проекта – развитие у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья познавательного интереса к профессиям; обогащение и накопление опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности.

Задачи проекта:

- учить детей запоминать названия профессий;
- расширять знания детей об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- изучить с детьми назначение и особенности профессий;
- уточнить с дошкольниками представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;
- формировать представления детей о том, что должны знать и уметь люди разных профессий;

- воспитывать у детей уважительное и благодарное отношение к чужому труду;
- формировать у дошкольников понимание того, что каждая профессия важна, а результаты труда имеют большое значение;
- воспитывать у детей стремление усердно трудиться, стать хорошими работниками;
- развивать у детей речевые навыки, умения логически мыслить и воспринимать информацию-повысить качество коррекционно-образовательной работы через организацию развивающей предметно- игровой среды.

Формы работы: обучение детей в организованной образовательной деятельности; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей в течение дня; коррекционная работа; кружковая работа; совместная работа родителей, педагогов и детей.

Результаты использования игрового пособия:

- решение образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками ОВЗ;
- повышение познавательной активности детей;
- многофункциональность и вариативность использования пособия в игровой деятельности дошкольников с ОВЗ;
- уникальная возможность использования в образовательном процессе;
- положительное отношение дошкольников к труду и первичные представления о труде взрослых.

Пособие «Мир профессий» - это многогранная платформа для создания условий проектной деятельности в ДОУ, а также для использования в организации непосредственной образовательной деятельности, создании проблемной ситуации для повышения мотивации воспитанников, применения как на этапе знакомства с новыми для детей с ОВЗ профессиями, так и для закрепления и обобщения ранее полученных знаний.

«Профессии наших родителей»

Дюрлюковаа Ольга Александровна,
воспитатель
Зотова Елизавета Алексеевна
воспитатель
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. К выбору своей будущей профессии ребенка нужно серьезно готовить. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии

заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В условиях развития стандартизации и модернизации дошкольного образования важное место занимает сложный педагогически организованный процесс, направленный на воспитание положительного отношения к труду и творчеству и т. д. В соответствии с ФГОС дошкольного образования важным целевым ориентиром при организации педагогического процесса в современных детских садах является то, что ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт и т. д. Именно поэтому, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс социальной адаптации ребенка, **актуальный** в современном мире. Поэтому и возникла идея создания данного проекта.

Цель: расширение знаний детей о многообразии мира профессий, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи:

- знакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе;
- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей села Кинель-Черкассы на основе знакомства с предприятиями и организациями промышленной, сельскохозяйственной и социальной сферы;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помогать детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

Так мы участвуем в региональных конкурсах: Икарёнок, где мы с детьми и родителями защищали проект про профессии с/х с помощью легоконструирования с программированием.

Будущие профессионалы 5+, где мы знакомим детей со специализацией таких профессий как, маляр, электромонтёр и агроном.

Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, обсуждения, рассматривание картинок, моделирование ситуаций, проведение театрализованных и кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами

трудовой деятельности). В дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Реализация проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, коммуникативную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальную и двигательную) и все образовательные области.

Специфика проекта «Профессии наших родителей» в том, что она реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному селу. У детей формируются представления о профессиях ближайшего окружения, распространенных в родном селе, о значимости профессиональной деятельности взрослых для развития и процветания малой родины, развивается интерес к профессиям родителей.

Список литературы:

1. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых/ Н.А. Баранов // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 731-734.
2. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет /Л.Н. Вахрушева. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.
3. Вахрушева, Л.Н. Выявление познавательного интереса к профессиям взрослых у детей старшего дошкольного возраста /Л.Н. Вахрушева // Концепт. - 2014. – Спецвыпуск №32.- С.1 - 6.
4. Клёмин, Ф.В. Ранняя профориентация дошкольников / Ф.В. Клёмин.- Пенза, 2014.- 100 с.
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников/ В.П. Кондрашов.- Саратов, 2014.- 182 с.
6. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях /Т.В. Потапова.- М.: Сфера, 2014. – 64 с.
7. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они?/ Т.А. Шорыгина.- М.: Гном, 2014. – 96 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
9. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру», Беседа с родителями «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника», <http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/8874-rol-semi-v-rannej-professionalnoj-orientatsii-doshkolnika.html>.

МАСТЕР-КЛАССЫ

«ЛЕПБУК, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА»

Дусаева Сания Глеубаевна,
Каретникова Наталья Александровна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области д/с №16

Цель данной работы: Формирование и закрепление у детей дошкольного возраста знаний и представлений о различных профессиях.

Один из аспектов реализации ФОП ДО по «Социально-коммуникативному развитию» направлен на формирование положительного отношения к труду. Поэтому необходима целенаправленная работа с детьми по формированию знаний о труде и профессиях взрослых. Лэпбук помогает изучать новое, повторять пройденное, исследовать сложные темы, разбивая их на небольшие, понятные части.

В своей практике мы используем различные методы, формы работы, способствующие формированию у детей представлений о профессиях взрослых: экскурсии, видеопрезентации, беседы о труде, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, чтение художественной литературы и, конечно же, дидактические игры, размещенные в лэпбуке.

Сначала мы сделали лэпбуки, используя уже готовые шаблоны из интернета, дополнили их своими дидактическими играми.

Перечень профессий, с готовыми шаблонами, был ограничен. Поэтому мы разработали серию лэпбуков по другим профессиям, которые изучаем в рамках тематического планирования и календарного плана воспитательной работы. С одним из них мы сейчас вас познакомим. Этот лэпбук посвящен профессиям Модельер и Дизайнер. С одной стороны размещены дидактические игры на закрепление знаний о профессиях, трудовых навыках и продукте труда.

А вот вторая сторона нашего лэпбука посвящена отработке трудовых практических навыков определенной профессии. В данном случае профессии модельер-дизайнер.

Какие же навыки мы можем закрепить с детьми?

- 1.Отрабатываем умение делать стежки по схемам.
2. Классифицируем одежду по назначению и по времени года.
3. Подбираем фасон одежды в соответствии с заказом клиента. Подбираем ткань к данной модели определенного цвета и фактуры.
- 4.В следующей игре ребенок учится быть дизайнером. Украшать различные виды одежды.
5. С детьми подготовительной группы мы уже работаем с выкройками, с помощью которых выкраиваем элементы одежды, а затем шиваем их с помощью безопасной иголки.

Приглашение для проведения мастер-класса.

Чтобы показать, как по-разному можно играть в данную игру, задания для вас будут разные.

Обратите внимание, для выполнения игровых заданий у нас есть цветовые палитры, для подбора цвета, 2 каталога одежды: мужская и женская, карандаши, фломастеры и стразы, наклейки для декорирования одежды.

Дидактическая игра «Маленький Модельер»

Задачи:

- Упражнять в классификации одежды по сезонному признаку.
- Развивать тактильные ощущения, умение определять качество ткани на ощупь.

- Знакомить со свойствами тканей.
- Расширять словарный запас и связную речь, активизировать употребление в речи детей прилагательных.

- Развивать тактильные ощущения.
- Учить определять предмет одежды по его контуру.
- Развивать у детей внимание и память.
- Формировать представления детей о профессиях закройщик, швея, модельер, дизайнер

- Воспитывать художественный вкус.

Игровое Оборудование:

- лоскуты ткани различных видов и расцветок, наклеенных на картон
- карточки с силуэтами одежды.
- набор из разноцветных катушек ниток, пуговиц и молний
- ламинированные карточки с разными моделями одежды
- атрибуты для создания одежды: иголки, швейная машинка, ножницы, сантиметровая лента, карандаши, цветные маркеры, мелки, выкройки
- фото образцов стежков
- шнуровка

Описание игры:

1) Воспитатель предлагает ребёнку выбрать модель одежды и образец понравившейся ткани. Затем ребёнок обследует выбранную ткань по внешним признакам и описывает её свойства. С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок должен определить можно ли из данного образца ткани сшить заданную модель одежды.

Примерные вопросы для обследования ткани: Какая ткань на ощупь: тонкая, толстая? Можно ли растянуть? Цветная или однотонная? Ткань подходит для верхней одежды или для белья? При правильном выборе наложить выбранный силуэт на ткань и ход игры переходит к следующему ребёнку. Силуэт одежды нужно наложить на карточку с тканью, подходящей для её пошива.

2) Дети подбирают к ткани нужную фурнитуру, учитывая цвет и свойство ткани.

3) Ламинированные карточки с разными моделями дети могут закрашивать, подбирая цвет и добавляя различные элементы одежды.

Все эти приемы также способствуют развитию образного мышления и эстетическому восприятию.

4) Дети используя игру «шнуровка» по образцу повторяют рисунок стежков.

5) Пришивают пуговицы, используя безопасные иголки.

Мастер-класс
Имитационная игра «Знатоки профессий»
(из серии игр «Умная голова»)

Жидкова Наталья Викторовна
воспитатель

Трофимова Ирина Анатольевна
учитель-логопед
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Детский сад «Ёлочка»

Каждый год в марте нас постигает тема недели «Профессии». Тема важная, всегда актуальная и очень интересная для дошкольников: раннее знакомство с разнообразием мира профессий прививает интерес к этой теме и, возможно, повлияет на выбор профессии ребёнком в дальнейшем.

Кто знает, в какой момент произойдёт это. Может, когда дошкольник увидит больного котёнка и уговорит маму подобрать его и полечить, а потом решит стать ...кем? (ветеринаром).

Или, когда ребёнок получит роль в театральном представлении на утреннике, вживётся в роль Косяка Бессмертного, услышит восторженные отзывы взрослых и затаит мечту стать...кем? (актёром).

А может, участвуя в Чемпионате «Профессионалы 5+», окажется в роли агронома, ознакомится с процессом выращивания пшеницы (как у нас это было в прошлом году) и пойдёт учиться на кого? (агронома).

Как бы то ни было, шансы повлиять на выбор профессий нашими воспитанниками не так уж малы. И сейчас вы превратитесь в старших дошкольников, а мы поиграем с вами.

Игра «Сыщик» полезна тем, что развивает у детей зрительную память, связную речь, внимание, закрепляет знания о профессиях. Выбираем «сыщика» (вручаем лупу и картинку с изображением профессии). Он рассматривает картинку через лупу, запоминает все детали и отдаёт ее другому игроку, стоящему напротив, который задаёт вопросы типа: во что одет персонаж? какого цвета головной убор? что держит в левой руке? и т.д. «Сыщик» вспоминает, отвечает на вопросы полным ответом. Остальные дети угадывают профессию.

Игра «Кто так говорит?»

«Покупаем билет» (контролёр),
«Спасибо за покупку» (продавец),
«Выздоровливайте» (аптекарь, врач),
«Какой зуб вас беспокоит?» (стоматолог),
«Куда идёте? А ноги вытереть?» (техничка, уборщица),
«Не забудьте сдачу» (кассир),
«Почему уроки не выучил?» (учитель),
«Улыбочка!» (фотограф),
«Говори красиво!» (логопед),
«Ммм...посолить забыла» (повар) и т.д.

Логопедов интересуют игры, в которых развивается грамматический строй речи, совершенствуются навыки словоизменения и словообразования.

Игра «Угадай по действию» (подготовка к подбору однокоренных слов)

Водит...(водитель), воспитывает...(воспитатель), учит...(учитель), строит... (строитель), пишет...(писатель), продаёт...(продавец), фотографирует...(фотограф), варит... (повар) и т.д.

Игра «Кого отправили на курсы?» (показ картинок с профессиями, дети их называют в винительном падеже): врач-врача, педагог-педагога, окулист-окулиста, логопед-логопеда, повар-повара, санитар-санитара и т.д.

Игра «Кому пришло письмо?»: слесарь-слесарю, дирижёр-дирижёру, балерина-балерине, футболист-футболисту, прачка-прачке, директор-директору и т.д.

В течение учебного года, а не только в тематическую неделю, учим стихи и прослушиваем песни о профессиях (их много в мультфильмах), даём задания детям:

- расспросить родителей об их работе, а потом рассказать об этом в группе;
- нарисовать маму или папу на работе (конечно, родителям придётся помочь своему ребёнку – и это прекрасно: им придётся опять же поговорить о том, что они рисуют);
- принести фото их родителей на рабочем месте в соответствующей форме (остальные дети угадают профессию).

Задания родителям:

- по возможности снять на работе короткое видео о своей профессии;
- прийти в группу для рассказа о своей профессии;
- выполнить с ребёнком поделку по своей профессии.

В конце тематической недели проводим игру «Знатоки профессий» из серии игр «Умная голова».

25 слайдов содержат 5 вариантов заданий по 5 вопросов в каждом. Не обязательно проводить их сразу все. Можно разделить по дням или по темам занятий. Детей сажаем по двое, чтоб сохранить дух соревнования.

Презентация

У нас созданы подобные игры по темам: «Одежда», «Овощи», «Обувь», «Деревья», «Наш посёлок» и другие.

Дети с ОВЗ, посещающие наш сад, с удовольствием рассматривают слайды презентации, стараются выполнять задания.

Мастер-класс «Изготовление синицы из фетра»

в рамках «Методической копилки «Календарь праздников»

Нечаева Надежда Викторовна,

воспитатель

«ОЦ ЛИК»

ГБОУ СОШ № 10 г. о. Отрадный

СП детский сад № 17

Цель: выполнять декоративное изделие в виде птицы.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей возникновения фетра, как материал для творчества.
- 2.Описать технику изготовления игрушки из фетра.
3. Поделится педагогическим опытом работы с фетром.

Мастер –класс состоит из вводной, основной и заключительных частей, из фотографий с пошаговым изготовлением птицы.

Материалы и оборудование:

- 1.Разноцветный фетр;
- 2.Выкройки из бумаги;
- 3.Нижницы, мел (или карандаш);

Клей.

Ход мастер-класса.

- 1.Вводная часть.

Вводная беседа: знакомство с историей возникновения фетра, как материал для творчества. Что такое фетр, для чего используется.

- 2.Основная часть.

Знакомство с техникой изготовления игрушки из фетра.

Практическая работа.

Поэтапное изготовление синицы из фетра.

- 3.Заключительная часть.

Подведение итогов, анализ работ.

Материал к мастер-классу.

- 1.Вводная часть.

(1 слайд)цель

(2 слайд)задачи

(слайд 3)Слова «Фетр» означает особенный нетканый материал, изготовленный способом валяния пуха, шерсти и меха.

Фетр, благодаря своей структуре удобен в работе, по свойствам его можно сравнить с бумагой. Его можно резать, и он не будет осыпаться. Его можно клеить, причем на любую сторону –ведь у фетра нет изнанки. Его можно сгибать- он абсолютно пластичен. Он очень приятен по тактильным ощущениям –теплый, мягкий, ворсистый.

(слайд 4) Первую игрушку из фетра слоненка, сшила девушка по имени Маргарет Штайфф в 1879году. Затем она стала шить самые разные игрушки из фетра.

В 1880 году в своей мастерской она начала вместе с сестрой шить и продавать многочисленные поделки из фетра. Постепенно мастерская Маргарет разрослась и превратилась в фабрику мягкой игрушки «Steiff@/

(слайд 5,6,7,8) С фетром работаю давно использую, во всех видах деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, познавательного развития и в зависимости от поставленных задач пособие могут использоваться в разных возрастных группах. Пособия реализуют принципы развивающего обучения и воспитания, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Использование пособия в ДОУ способствуют развитие у детей речи, внимания, мышления.

(слайд 9)В середине ноября отмечается Синичкин день-время, когда эти птицы, прилетают к нам с наступлением холодов. Мы с детьми средней группы отметили этот праздник, изготовили синиц из фетра.

(слайд 10)Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию мастер-класс по изготовлению синицы из фетра.

2.Основная часть.

1.Выбираем фетр. Раскладываем детали, обводим, вырезаем. Нам нужно по 1 детали туловища и 1 деталь крыла. Вырезаем детали из фетра другого цвета

(грудка желтого, синего, спинка зеленого, щечку белого цвета).

2.Берем крыло и смазываем его у основания клеем. Приклеиваем крыло к туловищу.

3.Берем щечку, глаз, клюв смазываем клеем. Приклеиваем.

Подведение итогов, анализ работ.

Материал к мастер-классу.

Мастер-класс

«Самая лучшая профессия это...»

Попова Маргарита Александровна,

воспитатель

Колмычкова Елена Сергеевна,

воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкасы С/П д/с «Аленушка»

Цель мастер-класса: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации.

Задачи:

Способствовать формированию умений у педагогов в проведении игровых сеансов в работе по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Активизировать готовность участников к использованию игровых сеансов при ознакомлении дошкольников с профессиями.

Распространение педагогического опыта.

Мастер - класс проводится для педагогов ДООУ.

Продолжительность - 15 минут

Форма проведения:

5 минут – вводная часть

10 минут - практическая деятельность

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют неполные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Часто родители, спрашивают: в каком возрасте лучше ориентировать детей на выбор будущей профессии? Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Главная цель ранней профориентации детей — это развитие эмоциональное отношение ребенка к миру профессий, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

В воспитательно-образовательном процессе используются разные формы, методы работы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы

- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Давайте вспомним, что такое игра? (Ответы педагогов) Верно! Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

- 1) Встаньте, пожалуйста, все в одну линию.
- 2) А теперь сделайте шаг те, кто считает себя трудолюбивым.
- 3) Сделайте шаг те, кто любит свою профессию.
- 4) Сделайте шаг те, кто считает, что трудолюбие закладывается с дошкольного возраста.
- 6) Сделайте шаг те, кто уверен, что в труде закладывается фундамент характера.
- 7) Спасибо! Сделайте шаг вперед, у кого хорошее настроение и кто настроился на общение.

1.Игра «Профессии поменявшие свои названия»

Условие: назвать профессию на экране, дать современное название данной профессии.

Истопник-печник

Садовница-воспитатель

Кинолог-собаковед

Цирюльник-парикмахер

Продавец-менеджер по продажам

Грузчик-оператор по перемещению продукции.

2. Игра «Самая, самая профессия»

Условие: Назовите профессии, подходящие под определения

Самая зеленая

Самая вкусная

Самая быстрая

Самая стильная

Самая детская

Самая смешная

Самая общительная

Самая опасная

Ответы: 1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор.)

2. Самая вкусная (кондитер, продавец в кондитерском отделе, повар)

3. Самая быстрая (космонавт, лётчик, гонщик, машинист)

4. Самая стильная (парикмахер, модельер, стилист)

5. Самая детская (воспитатель, педиатр, гувернер, учитель.)

6. Самая смешная (клоун, пародист.)

7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, учитель)

8. Самая опасная (пожарный, полицейский, охранник, каскадёр).

3.Игра «Назови героя сказки и его профессию».

Условие: назвать героя сказки и его профессию

1. Кем был Печкин-персонаж произведения «Трое из Простоквашино»

2.Профессия Карабаса Барабаса из сказки «Золотой ключик»

3.Женщина, которая была о себе очень высокого мнения. «У меня,- говорила она,- и дети, и собаки, становятся шелковыми». («Три повести о малыше и Карлсоне»)

4.Профессия Врунгеля

5.Профессия героя К. Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки

6.Кто был старик из сказки о Золотой рыбке А.С. Пушкина

7.Назовите профессию Джузеппе из сказки А. Толстого "Золотой ключик"

8.Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики?

9.Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»?

10.Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку

11.Какой профессии был друг Элли, получивший сердце из сказки «Волшебник Изумрудного города».

12.Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова

13.Профессия Мэри Поппинс

14.Профессия Мальвины из сказки «Золотой ключик»

15.Профессия Кощея Бессмертного

16.Профессия Кота Леопольда из мультфильма «Приключения Кота Леопольда»

4.Продолжи пословицу»

Без труда...	не вытащишь и рыбку из пруда
Семь раз отмерь...	один отрежь
Один пашет, семеро...	руками машут
Терпенье и труд...	всё перетрут
Дело мастера...	боится
У ленивца обе руки...	левые
К большому терпению..	придёт и уменье
Один в поле...	не воин
«Какой мастер - ...	(такова и работа)
«Тяжко тому жить- ...	(кто от работы бежит)
«Словами туда и сюда-	(а делами – никуда)
«Без дела жить -	(только небо коптить)
«Работай до поту	(так и поешь в охоту)
«Землю красит солнце	(а человека труд)

Давайте подумаем, что же нужно для хорошего выбора? Это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии? Должны выполняться три условия:

Хочу ---мои желания.

Могу---способности и возможности.

Надо---востребованность профессии.

В конце нашего мастер-класса давайте попробуем ответить на вопрос, который мы задали в самом начале «Какая профессия самая лучшая?»

(Ответы педагогов). Ответ на этот вопрос однозначный!

Каждая выполняет определенные функции, несет определенные обязанности, ко всем видам деятельности надо относиться уважительно. Работа требует ответственности, часто от наших действий зависят другие люди, надо помнить об этом. Например, врач скорой помощи не поможет пациенту, если водитель вовремя не доедет на место ее оказания. Без работников сельского хозяйства, агрономов, фермеров не было бы достаточного количества продуктов питания, а без транспортировщиков, мы не могли бы насладиться вкусом этих продуктов. Без работников коммунальных служб, наша окружающая среда превратилась бы в свалку, города погрузились в хаос и неразбериху. Без воспитателей, учителей, преподавателей в колледже - люди остановились бы в своём развитии. Нет жизни без спасателей, пожарников, шахтеров, металлургов. Такие специальности, как строители, слесаря и сантехники необходимы для обслуживания домашнего хозяйства. Без их работы невозможно было бы обеспечить наши ежедневные потребности и быт.

Любой человек, вне зависимости от своей профессии, играет свою роль и способствует развитию общества.

Каждая профессия имеет свое значение и вносит свой вклад в жизнь общества, делает ее комфортной и продуктивной.

**«ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СПОРТИВНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ «МАСТЕРГРАД»
В РАМКАХ РАБОТЫ
С КАЛЕНДАРЕМ ОЖИДАЕМЫХ СОБЫТИЙ «ДВОРЕЦ СПОРТА»**

Метёлкина Мария Владимировна,
инструктор по физической культуре,
Соколова Ольга Владимировна,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16

Введение. Важным аспектом введения обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО является реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, направленных на развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей.

Поэтому нужно было найти инновационную форму работы, которая помогла бы вписать решение воспитательных задач (из данного плана) в общую канву воспитательно-образовательной деятельности. Календарный план воспитательной работы разделен на семь направлений и включает определенный перечень событий, связанных с историей и культурой России. Часть таких событий рекомендовано ФОП ДО, другую часть праздников дошкольные организации включают в план самостоятельно. В связи с этим было разработано и внедрено в воспитательно-образовательный процесс дидактическое пособие - календарь ожидаемых событий, связанных с физическо-оздоровительной направленностью, «Дворец спорта».

Задания, которые будут помещаться в ячейки календаря должны быть познавательными, нести воспитательный характер, и в тоже время должны быть увлекательными для детей дошкольного возраста. Это могут быть дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, просмотры познавательных роликов и мультфильмов, чтение художественной литературы, экскурсии, продуктивная деятельность и т.д.

Пример работы с Календарем событий «Дворец спорта». В основе данного календаря лежат такие ценности как: жизнь и здоровье. Первое ожидаемое событие - «День зимних видов спорта в России». День зимних видов спорта — всероссийское физкультурное мероприятие, которое проводится с 2015 года по инициативе Олимпийского комитета России. Официальной календарной датой праздника является 7 февраля – годовщина торжественной Церемонии Открытия Игр. День зимних видов спорта — общенациональный праздник олимпизма, спорта и здорового образа жизни, который направлен на пропаганду здорового образа жизни среди всех слоёв населения, привлечение к занятиям физкультурой и спортом как можно большего числа людей.

В преддверии праздника, за 16 дней до события, дети получают письмо из «ДВОРЦА СПОРТА», в котором ребят приглашают на Зимние олимпийские игры, которые пройдут 7 февраля. Данный проект реализуется совместно с воспитателями. Инструктор по физической культуре после утренней гимнастики знакомит детей с зимними видами спорта, на занятиях по физической культуре в зале и на улице отрабатываются навыки владения тем или иным спортивным инвентарем, а воспитатели закрепляют знания через дидактические и настольные игры.

Календарь ожидания события представлен в виде многоэтажного дома с окнами – ячейками – это «Дворец спорта». Каждое окно посвящено определенному виду спорта. После утренней

гимнастики, педагог с детьми открывает окошечко, рассматривает изображение зимнего вида спорта, после чего происходит знакомство с ним. При невозможности демонстрации в «живую», используются: презентации, мультфильмы, познавательные видеофильмы. Так же навыки отрабатываются в ходе проведения спортивных и подвижных игр на прогулке и занятиях по физкультуре.

В каждой ячейке так же находится картинка с обозначением формы работы, через которую происходит закрепление материала в группе. Это: дидактические и настольные игры, экскурсии в спортивные учреждения города. Весь дидактический материал хранится в подписанных конвертах: ребусы, пазл, дидактическое лото и т.д. Так происходит знакомство воспитанников с бобслеем, сноубордингом, кёрлингом, фигурным катанием, хоккеем, биатлоном и т.д.

Для отработки навыков владения спортивным инвентарем были изготовлены пособия для спортивных игр: «Бобслей», «Биатлон», «Керлинг». Итоговым мероприятием стало проведение «Малых Олимпийских игр» в детском саду. Данное пособие вариативно. «Дворец спорта» можно использовать для знакомства с другими событиями: «День Туризма» 27 сентября и «День физкультурника» 9 августа, меняя содержимое окошек пособия.

Цель: создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, знать виды спорта и спортивные профессии.

В предпоследний день «Календаря событий» мы играем в настольную игру «МастерГрад», где закрепляем знания о спортивных профессиях. Фото игрового поля, правила игры и весь дидактический и наглядный материал для создания игры тоже входит в методический кейс «Дворец спорта».

Список литературы.

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. -М.: « Линка-пресс»,1993
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. (Здоровый малыш)

Мастер-класс

«Диагностический инструментарий на выявление уровня сформированности представлений о профессиях родного города у детей старшего дошкольного возраста»

Стульникова Ольга Геннадиевна,

старший воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

д/с № 16

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Профессиональное ориентирование взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для ориентирования ребенка в многообразии профессий.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Поэтому основная работа по ознакомлению с профессиями происходит в виде интерактивных экскурсий, просмотров видеофильмов, презентаций, картинок и фотографий. Эти формы работы мы использовали при реализации проекта по ознакомлению старших дошкольников с профессиями родного города. Итог проекта подразумевает выявление уровня сформированности знаний и представлений у детей об изучаемых профессиях.

Хочу представить вам диагностический материал, который был разработан и использовался в работе с детьми над проектом «Формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города, посредством проектной деятельности»

Диагностические задания представлены на слайде.

Показатели	Диагностические задания
– представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	Диагностическое задание 1 Беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?» (модификация методики Л.В. Куцаковой)
– представления об истории возникновения профессий и истоков города Отрадного	Диагностическое задание 2 «История профессий твоего края» (модификация методики Сакса Леви)
– представления о профессиональных орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности)	Диагностическое задание 3 «Профессиональные орудия труда взрослых» (модификация методики Л.В. Куцаковой)
– эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	Диагностическое задание 4 «Отношение к профессиям взрослых» (авторская)

Диагностическое задание 1. Беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Цель методики: выявить содержание представлений ребенка о профессиях родного города. Диагностическое задание выявляет у детей знания об Отрадном, как городе нефтяников; кто такие нефтяники и буровики; что такое нефть.

Содержание: для выявления уровня сформированности представлений о профессиях родного города с детьми проводится беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Беседа проводится с каждым ребёнком группы индивидуально. В ходе беседы детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. «Что такое – профессия?»
2. «Какие профессии ты знаешь?»
3. «Почему город Отрадный называют городом нефтяников?»
4. «Благодаря каким профессиям возник город Отрадный?»
5. «Что такое нефть, зачем она нужна людям?»
6. «Почётно ли быть «нефтяником», «бурильщиком»? Почему?»

Критерии оценок:

Низкий уровень (1 балл). Дети этого уровня часто и систематически допускают ошибки. На вопросы отвечают, в основном, с помощью взрослого. Дети сомневаются при ответах, затрудняются в объяснении происхождения города и профессий нефтяной промышленности.

Средний уровень (2 балла). Дети данного уровня лишь иногда допускают незначительные ошибки. Они знают названия, но не могут объяснить обязанности представителей данной профессии. На вопросы отвечают кратко, но четко и последовательно.

Высокий уровень (3 балла). Дети такого уровня практически без труда отвечают на все вопросы, называют профессии нефтяной промышленности. Могут рассказать, почему эти профессии связаны с появлением города Отрадный, знают, что такое нефть и ее предназначение. Отвечают на вопросы связно, осмысленно, последовательно.

Диагностическое задание 2. Методика незаконченных предложений «История профессий твоего края»

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного: нефтяник, строитель, буровик, геолог-нефтеразведчик, лаборант, оператор, механик и др. и отношение к появлению данных профессий (важны-неважны).

Материал: альбомы с фотографиями города на этапе возникновения и начала строительства.

Содержание: детям зачитываются предложения, которые они должны закончить.

- На месте, где сейчас расположен наш город...(геологи-нефтеразведчики) обнаружили...(нефть)

- И начали приезжать сюда работать...(нефтяники), которые оставались здесь...(жить)
- Для нефтяников стало необходимым строить...(дома, жильё)
- Поэтому приехали...(строители)
- Нефть добывали...(Бурильщики, буровики), а дома, школы, сады строили...(строители)

Низкий уровень (1 балл). Дети не могут без помощи взрослого продолжить предложение, не потеряв смысл.

Средний уровень (2 балла). Дети могут закончить предложения, за исключением одного-двух, при этом сохраняется смысл предложений. Иногда заменяют названия, другими словами.

Высокий уровень (3 балла). Дети этого уровня без труда заканчивают предложения, понимают, про что они рассказывают, называют профессии. Используют в своих рассказах понятия и определения из личного опыта.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Профессиональные орудия труда взрослых»

Цель методики: выявить уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности тружеников города Отрадного.

Материал: игровое поле в виде карты-схемы, на которой изображены предметы, обозначающие принадлежность к той или иной профессии (пробирка с нефтью, труба, факел, кирпич, нефтекачка и др.); раздаточные карточки с изображением тех же предметов.

Содержание игры. В игре принимают участие 4-5 детей. Перед детьми игровое поле. Ребенок получает карточку, рассказывает, что это за предмет, изображенный на ней, кому он нужен и находит место для карточки на игровом поле. Как только все отмеченные на карте-схеме места закрыты карточками, игра может считаться законченной.

Критерии оценок:

Низкий уровень (1 балл). Дети слабо ориентируются в игровом поле. Не могут определить местонахождение предмета, путают карточки и названия профессий.

Средний уровень (2 балла). Дети ориентируются в игровом поле, узнают на карточке предмет, находят на игровом поле, правильно называют профессию, но неверно объясняют назначение некоторых предметов.

Высокий уровень (3 балла). Дети очень хорошо ориентируются в карте-схеме. Без труда находят место своей карточке, называют предмет на карточке и какой профессии принадлежит.

Диагностическое задание 4 «Отношение к профессиям взрослых»

Цель методики: выявить проявление эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий нефтяной промышленности.

Материал: детям предлагаются карточки с изображением представителей профессий: строитель, буровик, лаборант, нефтяник, геолог-нефтеразведчик.

В ходе эксперимента мы показывали детям карточки с изображением профессий и задавали им вопросы:

1. Какая эта профессия? (Каждому ребенку предлагались все 5 карточек поочередно. Дети должны были назвать профессии);

2. Какую пользу приносит? (Мы показывали поочередно все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивали ребенка, о том, какую пользу приносит каждый представитель из этих профессий);

3. Какие профессии тебе нравятся больше всего? (Мы показывали все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивали ребенка, о том, какие профессии больше всего ему нравятся).

Оценка результатов:

1 балл – ребенок не называет профессии даже с помощью взрослого, не осознает значимость профессий, не проявляет эмоционально-ценностного отношения к представителю и профессии.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно называет 3 профессии из пяти, осознает значимость этих профессий, проявляет эмоционально-ценностное отношение к человеку и профессии.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет все 5 профессий, осознает их значимость, на протяжении всего задания проявляет эмоционально-ценностное отношение к профессиям и представителям данной профессии.

Данную диагностическую методику можно применить при организации работы с детьми по изучению других профессий города и села, заменив в показателях вопросы к беседе, раздаточный и демонстрационный материал.

Литература

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2007. – 156 с.
2. Белякина, И.А. Метод интерактивной экскурсии в системе дошкольного образования [Текст] / И.А. Белякина // Интерактивное образование. – 2017. – №69. – С. 1-2.
3. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э.Л. Берн. – СПб. : АСТ, 1996. – 399 с.
4. Голубушкин В.И., Николаев Л.В. Покорители земных глубин [Текст] / В.И. Голубушкин, Л.В. Николаев. – 1996. – 129 с.
5. Комарова, Т.С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – Москва : Педагогика. – 2010. – №1. – С. 30-35.

6. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев». – 2004. – 52 с.
7. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. [Текст] / Л.В. Куцакова. – Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез». – 2014. – 110 с.
9. Лосева, А.Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город [Текст] / А.Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. – С. 90-94.
10. Саликова Г.В. Маршруты памяти города Отрадного. – 2016. – 60 с.
11. Кочубей О.В. Родился город в сплетеньи судеб и времен: Сборник. – Самара: Самарское книжное издательство, 2006. – 356 с.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2024 г