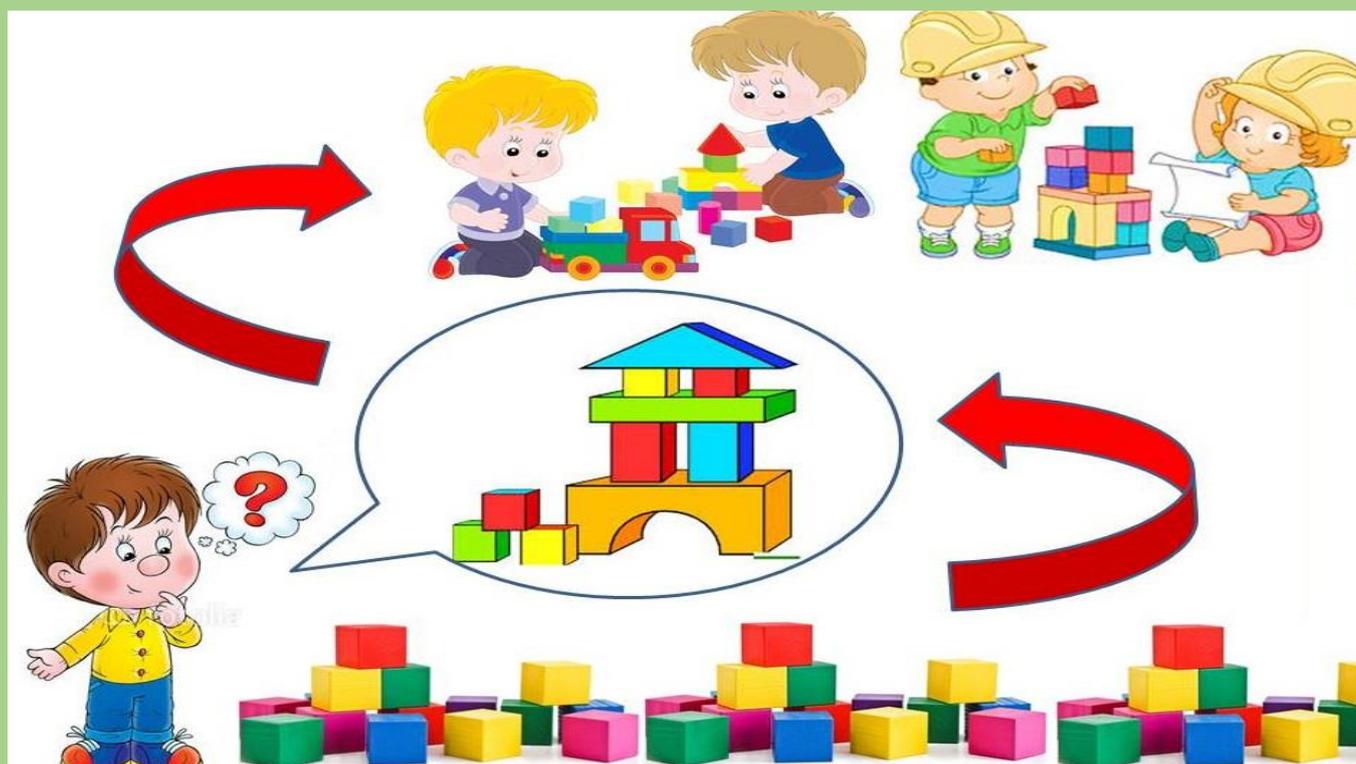


Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад №10
446300, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: mdou_10@mail.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»**

**Тема: «Формирование познавательных способностей
у детей старшего дошкольного возраста посредством
применения развивающих игр».**

Методическая копилка «Календарь праздников»



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема выступления	Страница
НОД. Методическая копилка. «Календарь праздников»			
1	Агапова Мария Николаевна	«Кто в домике живёт»	2
2	Балдина Светлана Евгеньевна, Попова Лилия Сергеевна	«По военным дорогам к Великой Победе»	5
3	Забаровская Юлия Ивановна, Сюзёва Светлана Анатольевна	«Праздник правильной речи»	10
4	Завгороднева Елена Васильевна	«Путешествие в сказку»	15
5	Зубеева Алла Анатольевна	«Путешествие в страну математики»	17
6	Казакова Ольга Павловна, Сазонова Наталья Александровна	«В поисках сокровищ»	21
7	Мельникова Татьяна Павловна	«Путешествие в волшебную страну»	24
8	Молчанова Ольга Сергеевна	«Путешествие в страну математики»	26
9	Плесовских Галина Павловна	«Спасение лесных жителей»	28
10	Сироткина Дарья Сергеевна	«День смеха»	32
11	Толстова Екатерина Олеговна	«Мир космических профессий»	35
12	Черепашкина Марина Абдумаликовна	«Загадки бабушки Федоры»	40
ДОКЛАДЫ			
1	Гоннова Ирина Николаевна	«Использование авторских дидактических игр в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»	44
2	Джакимова Евгения Тыленкабыловна	«Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством применения развивающих игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников совместно с родителями»	46
3	Каюк Светлана Вячеславовна	«Применение авторских дидактических пособий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»	49
МАСТЕР - КЛАССЫ			
1	Атясова Зульфия Фаридовна	«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ посредством многофункционального пособия «Солнышко»	55
2	Емуранова Рамиля Фаритовна	«Страницы знаний: развивающие игры для детей с ТНР»	58
3	Калугина Ольга Сергеевна	«Ментальная арифметика, как нетрадиционная технология обучения устному счёту дошкольников»	61

4	Сабилова Александра Александровна	«Использование камней «МАРБЛС» в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	64
5	Старостина Анастасия Александровна	«Нейроподход в коррекции познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	66

**Конспект занятия для детей ясельной группы
Методическая копилка «Календарь праздников»
Тема: «Кто в домике живёт?»**

Агапова Мария Николаевна

воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6
г. о. Отрадный
Детский сад №15

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- учить детей описывать игрушку;
- упражнять детей в звукоподражании и проговариванию звуков;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию в ходе привлечения к конкретным действиям, участия, заботы;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Развивающие:

- развивать различные виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные.
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек

Методы и приёмы:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий.
- словесные: рассказ. вопросы, беседа.
- игровые: внезапное появление объектов, создание игровой ситуации.

Демонстрационный материал: домик, игрушки – кот, мышка, кукла Таня.

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная	Действия с игрушками, рассматривание и ощупывание игрушек.
Двигательная	Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
Коммуникативная	Ответы на вопросы.
Игровая	Игровое упражнение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><u>Организационный момент.</u> Воспитатель звонит в колокольчик, Воспитатель: - Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа - друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся Воспитатель: ребята, а вы любите улыбаться? Улыбнёмся друг другу? Посмотрите от улыбок стало светлее и радостнее вокруг. Воспитатель: а когда друзья встречаются, что они говорят друг другу? Да они здороваются. Давайте поздороваемся друг с другом. Воспитатель: а теперь давайте скажем нашим глазкам «Доброе утро».</p> <p>Игровое упражнение «Доброе Утро» - С добрым утром глазки Вы проснулись? С добрым утром ушки Вы проснулись? С добрым утром ручки Вы проснулись? С добрым утром ножки Вы проснулись? С добрым утром солнце Мы проснулись!</p>	<p>Дети обращают внимание и подходят к воспитателю.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Указательным пальцем погладить глазки. Ладонями поглаживать ушки. Поглаживание рук. Поглаживание ног. Поднять руки вверх и посмотреть наверх.</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p>
2.	<p><u>Содержательный этап.</u> Воспитатель: молодцы ребята, а теперь садитесь на стульчики я вам кое – что покажу. Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый домик? В нем наверно кто-то живет? Как вы думаете, кто же там может жить? Вот сейчас мы узнаем, кто же там живет. Воспитатель обращает внимание детей на домик: - Стоит домик – теремок,</p>	<p>Дети садятся на стульчики перед ними стоит домик.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети сидят на стульчиках</p>	<p>Развит эмоциональный отклик в процессе рассматривания игрушек.</p>

	<p>Он не низок, не высок Кто – кто в теремочке живёт? Поочередно из домика появляются игрушки: (слышится мяуканье кота) Воспитатель: Кто это? Воспитатель: Посмотрите, какой он мягонький, пушистенький. Погладьте его. Воспитатель показывает кота и приговаривает: Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красы. Глаза смелые, зубки белые. Воспитатель: А как кричит котик? Воспитатель: А где живет котик?</p>	<p>внимательно слушают и наблюдают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают и гладят кота.</p> <p>Ответы детей.</p>	
	<p>Воспитатель: Посмотрим, может еще кто-нибудь в домике живет? (слышится писк мыши) Воспитатель: Кто там в домике пищит? - Пи-пи-пи! Кто там в домике сидит? Воспитатель показывает мышку. Воспитатель: Кто это? Воспитатель: А как кричит мышка? Воспитатель: А давайте поиграем с мышкой.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Развиты умения звукоподражания.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Мышка» У серой малышки – маленькой мышки (собираем пальцы обеих рук в щепоть и двигаем ими по ножкам). В это воскресенье будет день рождения (раскрываем ладошки шевелим пальчиками). Вот мышка ушками мазала (ладно с сомкнутыми пальчиками приставляем к ушам, машем). Вот мышка лапками стучала (Стучим кулачками). Шевелила хвостиком (сгибаем и разгибаем указательные пальчики, изображая мышинные хвостики). И звала всех в гости (хлопаем в ладоши).</p>	<p>Дети сидят на стульчиках, выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Сформирован интерес к совместным двигательным действиям.</p>
	<p>Воспитатель: Вот сколько игрушек живет в домике! А кто ещё в домике живёт? (слышится плач)</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Развиты различные виды восприятия: зрительное,</p>

	<p>Воспитатель: Уа-уа! Кто так горько плачет? Уа-уа! Это кукла Таня. Наша Таня громко плачет. Воспитатель показывает куклу. Воспитатель: Кто это? Воспитатель: А как плачет кукла?! Воспитатель: А где живет кукла? Воспитатель: Что нужно сделать, чтоб кукла перестала плакать?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети жалеют куклу Таню.</p>	<p>слуховое, осязательное.</p>
3.	<p><u>Заключительный этап.</u> Воспитатель: Давайте вспомним кто живет в домике? Проводится игра «Кто спрятался» В домике прячутся игрушки, дети по звукоподражанию (мяу, пи-пи, уа-уа) называют, кто в домике спрятался. Воспитатель: ребята, Вам понравилось играть. Молодцы ребята, игрушкам с вами тоже понравилось играть, но они устали и им пора уходить, давайте скажем: «До свидания!» нашим гостям.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети прощаются с игрушками.</p>	<p>Развита эмоциональная отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям.</p>

КОНСПЕКТ НОД «ПО ВОЕННЫМ ДОРОГАМ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

**Балдина Светлана Евгеньевна,
Попова Лилия Сергеевна,**
воспитатели
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
СП д/с «Василек»

Цель: Воспитание патриотизма и гражданственности на основе знаний о событиях ВОВ.

Программные задачи:

Образовательные:

- Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;
- Дать детям понятие о значимости Дня Победы.
- Совершенствовать умения решать арифметические примеры и математические задачи.
- Закреплять умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета и закреплять знания последовательности цифр в натуральном ряду.

Развивающие:

- Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;
- Развивать у детей способность сопереживать другим людям;
- Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение;
- Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;
- Обогащать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений;
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;
- Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.

Предварительная работа:

- Чтение художественных произведений о ВОВ;
- рассматривание фотографий родственников воспитанников, принимавших участие в ВОВ;
- создание книги памяти: «Пока мы помним прошлое - у нас есть будущее!»;
- изготовление лепбука «По военным дорогам к великой Победе»
- **ХОД НОД**

Воспитатель 1: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете?

Ответы детей: Тепло.

Воспитатель 1: Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Возьмём друг друга за руки. А теперь закройте глаза, мы послушаем звуки за окном.

ВКЛЮЧИТЬ ЗВУКИ «МИРНОЙ ТИШИНЫ»

Воспитатель 1: Ребята, открывайте глаза. Что вы сейчас услышали?

Ответы детей: Птицы поют, ветер шумит, машина проехала, люди разговаривают, чьи-то шаги, весёлый смех.

Воспитатель 1: Это хорошие, мирные звуки. А теперь послушайте другие звуки.

ВКЛЮЧИТЬ ЗВУКИ «ВОЙНЫ»

Воспитатель 1: Ребята, как вы думаете, что это за звуки?

Ответы детей: Звуки выстрелов, рёв танков, плач детей, гул самолётов, взрываются снаряды.

Воспитатель 1: В наше мирное время слышны такие звуки? Как вы думаете, когда раздаются такие звуки?

Ответы детей: Когда война, когда сражаются, когда больно и страшно.

Воспитатель 1: Вы правы это всё страшные звуки войны. Но они остались в далёком прошлом. Уже много лет, как закончилась Великая Отечественная война.

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ - ЗВОНОК ТЕЛЕФОНА

(Воспитатель 1 выходит в раздевалку)

Воспитатель 2: Путь к победе был долгим и трудным. Но наш народ выстоял, одолел врага и одержал Победу.

(Заходит Воспитатель 1 с посылкой)

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите, что мне сейчас передал наш охранник. Это посылка. Давайте её рассмотрим. *(Воспитатель вместе с детьми рассматривают посылку.)*

Воспитатель 1: Ребята, попробуем прочитать адрес, который указан на посылке. И от кого она пришла. Может курьер с почты ошибся и эта посылка не нам?

(Дети вместе с воспитателем читают надписи на посылке.)

КОМУ: Воспитанникам детского сада, живущим в 2025 году. Город Отрадный.

ОТ КОГО: 28415.

Воспитатель 1: Ребята, как вы считаете можем мы открыть эту посылку?

Ответы детей: Да.

Воспитатель 1: Да, вы правы: мы с вами живём в Отрадном. Сейчас 2025 год. И вы воспитанники д/сада.

(Воспитатель вместе с детьми открывает посылку, достаёт сначала письмо - «треугольник» и показывает детям.)

Воспитатель 1: Ребята, что это?

Ответы детей: Это фронтовое письмо.

Воспитатель 1: Правильно. Давайте его прочитаем.

ТЕКСТ ПИСЬМА

«Дорогие ребята!

Война - это самое страшное событие на свете. Мы, Солдаты Великой Отечественной войны, как могли, приближали этот день Победы! Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире! Будьте сильными, смелыми, храбрыми, защищайте свою Родину, не забывайте о погибших героях, не забывайте великих подвигов, которые совершили солдаты, сражаясь за Родину, за ваше счастливое детство!»

Экипаж танка «Гвардия» 2-го танкового батальона.

Воспитатель 1: А ещё здесь фотография, зашифрованная карта, какая-то шифровка и конверты с заданиями.

(Воспитатель крепит карту с заданиями на доску)

Воспитатель 2: Ребята, вы готовы к трудностям и опасностям.

Ответы детей: Готовы!

Воспитатель 2: Тогда отправляемся в путь. А в конце нашего маршрута мы сможем отгадать зашифрованное слово. Давайте рассмотрим карту. Буквами «НМ» - обозначено начало маршрута - это наш Д/сад. И **первый пункт** нашего маршрута «**Колесо истории**».

(Воспитатель берёт конверт с №1 и вытаскивает карточки с заданиями)

Воспитатель 2: Для выполнения задания, встаньте все, пожалуйста, в круг.

Упражнение-игра «Колесо истории»

Воспитатель 2: Ребята, посмотрите в конверте карточки с цифрами. Кто мне ответит, что эти цифры обозначают?

Ответы детей: Годы.

Воспитатель 2: Правильно, это годы Великой Отечественной Войны. Помогите мне правильно их расставить на доске.

«1941» «1942» «1943» «1944» «1945»

Воспитатель 2: Всё верно! 1941 - это год начала ВОВ. Фашистская Германия без предупреждения напала на нашу страну. 1945 - год окончания ВОВ. Мы разгромили фашистских захватчиков. И одержал Великую Победу!

Воспитатель 2: Молодцы! С этим заданием вы справились. Следующее испытание требует внимательности и чёткого ответа. Отвечает только тот кому я в руки даю такой нужный предмет как - фляга для воды. Готовы?

Ответы детей: Готовы!

Воспитатель 2 задает вопросы:

- Что длиннее 1 год или 5 лет?
- Что короче 1 месяц или 1 год?
- Что длиннее 1 год или 12 месяцев?
- Что дольше 1 месяц или 1 неделя?
- Что длиннее 1 день или 1 неделя?
- Война началась 22 июня. Какое это время года?
- Война закончилась 9 мая. Какое это время года?
- Что короче 7 дней или 1 неделя?
- Что длиннее 1 неделя или 10 дней?

Воспитатель 2: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Получите первую букву «Б» зашифрованного слова. Ребята мы свами отправляемся по военным дорогам дальше в путь. Вы готовы?

Ответы детей: Готовы!

Воспитатель 1: А я думаю, нет. Если мы с вами будем идти пешком по маршруту этой карты, то очень много потребуется времени. Нам нужно выбрать транспорт на котором мы с вами отправимся дальше.

Пункт №2 - «В путь на ...».

Воспитатель 1: Садитесь пожалуйста за столы. (*Воспитатель берёт конверт с №2 и вытаскивает карточку с заданием*)

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ТАНК»

Дети садятся за столы и выполняют графический диктант.

Приложение 1

Воспитатель 1: На каком же военном транспорте мы отправимся с вами дальше в путь?

Ответы детей: На танке!

Воспитатель 1: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Получите следующую букву «О» зашифрованного слова. Продолжаем путь дальше.

Пункт №3 - «Донесение разведки».

Воспитатель 1: Я читаю донесения, а вы ответы на вопросы показываете карточкой.

ДОНЕСЕНИЕ 1. Было 9 вражеских танков. Наша доблестная авиация подбила 5 танков. Сколько танков у врага осталось?

ДОНЕСЕНИЕ 2. Для обороны деревни «Масловка» надо 6 танков и 2 БТР. Сколько всего единиц боевой техники необходимо для защиты деревни «Масловка»?

ДОНЕСЕНИЕ 3. В бою участвовало 7 единиц военной техники. Из них 4 единиц - боевые машины пехоты, остальные танки. Сколько танков участвуют в бою?

ДОНЕСЕНИЕ 4. Для освобождения от фашистских захватчиков населённого пункта «Обухово» участвовало 3 штурмовика и 2 бомбардировщика. Сколько всего единиц боевой техники участвовало в освобождении населённого пункта «Обухово»?

ДОНЕСЕНИЕ 5. Наши разведчики захватили в плен 1 немецкого генерала и 9 солдат охраны. Сколько всего немцев попало в плен?

Воспитатель 1: Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите следующую букву «А» зашифрованного слова.

Пункт «П» - «Привал»

Воспитатель 2: Ребята, путь наш долгий, трудный. Предлагаю сделать привал и размяться. Выходите все на ковёр. Я предлагаю вам превратиться в военных лётчиков и поиграть в игру «Самолёт».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «САМОЛЁТ»

Руки ставим мы вразлёт: *(Руки в стороны.)*

Появился самолёт. *(“Полетели” как самолёты.)*

Мах крылом туда-сюда, *(Наклоны влево-вправо.)*

Делай "раз", делай "два". *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки в стороны держите. *(Руки в стороны.)*

Друг на друга посмотрите. *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Прыжки на месте.)*

Опустили руки вниз, *(Опустили руки.)*

И на место приземлись! *(Сели на «корточки».)*

Воспитатель 2: Ребята, вы готовы следовать дальше по нашему маршруту на карте.

Ответы детей: Готовы!

Пункт №4 - «Минное поле»

Воспитатель 2: Осторожно, ребята! На нашем пути «Минное поле». Чтобы идти дальше нам надо его «разминировать». Мы с вами будем сапёрами. От вас требуется внимательность и тишина. Предлагаю пройти на свои места, вооружиться красным фломастером. По моей команде находим координаты «мины» и зачёркиваем её. Так мы с вами её разминировуем.

КОМАНДЫ: Г - 5; А - 1; Б - 4; Д - 3; В - 2

Воспитатель 2: Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите следующую букву «Е» зашифрованного слова.

Воспитатель 1: Долгий, трудный путь вёл к Победе. На защиту нашей Родины встал весь народ «от мала до велика». Дети тоже как могли приближали Победу: трудились в тылу и наравне со взрослыми боролись с врагом, вступали в партизанские отряды, ходили в разведку, подрывали на железной дороге вражеские поезда, груженные пушками, танками, зенитными орудиями. Дети 11-14 лет проявляли исключительную смелость, находчивость. Многие из них награждены орденами и медалями, некоторым присвоено звание Героя Советского Союза. И следующий пункт нашего маршрута:

Пункт №5 - «Юные герои ВОВ»

Воспитатель 2: Садитесь пожалуйста за столы. Давайте расшифруем имена юных героев. Каждой букве соответствует цифра. Вам надо вместо цифры поставить букву и записать в пустую клеточку. Вы будете работать в паре. Договоритесь, кто из вас будет писать буквы. Кто выполнит задание - поднимите руку в верх. Начинаем по команде: «Три, два, один! Начали!»

Воспитатель 2: Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите следующую букву «П» зашифрованного слова. А теперь давайте рассмотрим портреты юных героев ВОВ. Мы с вами со многими из них знакомы, читали про их подвиги. Про других ещё будем читать.

(Воспитатели: № 2 вместе с детьми рассматривают портреты юных героев ВОВ; № 1 на столах раскладывает гвоздики для следующего задания и для аппликации)

Пункт №6 - «Гвоздика - символ стойкости»

Воспитатель 1: Вот и настала долгожданная Победа. Каждый год 9 мая мы поздравляем с Днём Победы наших ветеранов. Дарим им гвоздики, как символ стойкости. Ребята, чтобы выполнить последнее испытание, нам надо сесть за столы.

Воспитатель 1: Вам требуется правильно собрать гвоздику. На основании цветка находится цифра, а на лепестках написаны примеры. Вам необходимо подобрать лепестки так, чтобы ответ при решении этих примеров совпал с цифрой на основании цветка. Проверьте друг друга. Кто выполнит задание, встаньте и поднимите вверх гвоздику.

Воспитатель 1: Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите последнюю букву «Д» зашифрованного слова. А теперь давайте попробуем разгадать наш шифр. У нас есть подсказка.

Воспитатель 1: Молодцы! **ПОБЕДА** - это важное слово для всех. В этом году 9 мая мы будем праздновать 80-летие Великой Победы.

Итог

Воспитатель 1: Вот и закончилось наше путешествие «По военным дорогам к Великой Победе». Я предлагаю вам выбрать один из квадратиков и прикрепить его на доску:

- **зелёный** квадратик - если вам было интересно и вы ещё хотите отправиться в путешествие;
- **синий** квадратик - если вам что-то было непонятно и трудно выполнить;
- **красный** квадратик - если вам было скучно и неинтересно.

Развлечение «Праздник правильной речи»
Методическая копилка «Календарь праздников»
(подготовительная к школе группа
комбинированной направленности для детей с ТНР)

Забаровская Юлия Ивановна,
учитель-логопед
Сюзёва Светлана Анатольевна,
учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ № 6
г. о. Отрадный Детский сад № 15

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная:

- учить практически применять полученные детьми знания, умения и навыки;

Коррекционная:

- закреплять навыки звукового и буквенного-звукового анализа и синтеза;

Развивающая:

- развивать у детей фонематический слух;

- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление, слуховое внимание, память, положительные эмоции.

Воспитательная:

- прививать интерес и любовь к родному языку.

Логика непосредственно-образовательной деятельности:

I. Организационный момент

1 ведущий:

- Здравствуйте, ребята! Приглашаем вас на Праздник правильной речи. Праздник будет проходить в виде соревнования. Нам надо разделиться на 2 команды. Берите из мешочка по одному камешку. Ребята с зелёными камешками составят одну команду, она будет называться «Знайки» -, капитан команды- , а с красными – вторую команду - она будет называться «Умники» - капитан команды..... (дети делятся на команды).

2 ведущий

- В нашем соревновании 8 заданий. За каждое задание команда будет получать звёздочки– а в конце капитаны подсчитают количество звёздочек и мы узнаем победителей. Между заданиями-конкурсами будет весёлые словесные разминки.

I. Основная часть.

- А вот и первая «Словесная разминка».

Слушайте внимательно и быстро отвечайте на вопрос.

1. Брат сестру домой зовет. Кто дома? Кто на улице? (брат дома, сестра на улице)
2. Лена слушала Машу. Кто говорил? Кто слушал? (Маша говорила, Лена слушала)
3. Миша догонял Петю. Кто догонял? Кто убежал? (Миша догонял, Петя убежал)
4. Девочка ищет мальчика. Кто спрятался? (мальчик)
5. Поле позади деревни, что впереди? (деревня)
6. Оля шла за папой, а Толя позади Оли. Кто шел первым? (папа)

- Молодцы!

1 ведущий:

- Ребята, а сейчас отгадайте загадки.

Я песню грустную тяну – и-и-и,

Могу заплакать горько – о-о-о,

И застонать могу – у-у-у,

А так же радости полна,

Я громко крикну – а-а-а!

Одно понять я не могу,

Какие звуки я пою?

(Гласные)

2 ведущий

Могу стучать – т-т-т,

Могу мычать — м-м-м,

Могу покашлять — к-к-к,

Пофыркать — ф-ф-ф,

И погудеть как самолет — в-в-в,

Закончив длительный полет.

Одно понять я не могу

В каких же звуках я шумлю?

(Согласные)

1 ведущий:

Первое задание для команд «Звуковой анализ слова». За правильное выполнение даётся звёздочка.

(Для каждой команды выставляется магнитная доска с картинкой и готовятся наборы фишек для звукового анализа слов.

Каждая команда получает картинку с изображением какого-либо предмета и набор фишек для звукового анализа слов).

Будьте внимательны: правильно посчитайте количество звуков в слове и составьте звуковую схему этого слова. Слова: весна верба

Справились, молодцы!

2 ведущий:

-Ребята, из чего состоят слова? Да, из звуков.

Второе задание для команд «*Звуковая дорожка*» (Каждой команде дается игровое поле и картинки на липучках. Если задание выполнено правильно-даётся звёздочка).

Обе команды выкладывают звуковую дорожку по третьему звуку в слове.

1 ведущий:

Третий конкурс «Шифровальщики»

Каждая команда отгадывает слова, зашифрованные в картинках (по первым звукам)- каждому игроку в команде даётся одно слово.

Если все слова расшифрованы верно, команда получает звёздочку

Для команды «Знайки»-



Для команды «Умники»-



2 ведущий

А сейчас пришел черед сыграть в игру «**Наоборот**». (Словесная разминка)

Скажу я слово высоко, а ты ответишь ... *низко*

Скажу я слово далеко, а ты ответишь... *близко*

Скажу я слово потолок, а ты ответишь ... *пол*

Скажу я слово: потерял, и скажешь ты... *нашёл*

Скажу тебе я слово: трус, ответишь ты... *храбрец*

Теперь начало я скажу — а ты ответишь мне ... *конец* Молодцы!

1 ведущий:

Ребята, а чем отличаются звуки от букв?

(Правило: Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем)

Настало время *четвертого конкурсного* задания: «**Разложи буквы**»

-Ребята, мы знаем, что звуки бывают гласные и согласные. А сегодня мы распределим буквы.

Капитаны команд выбирают камешки из мешочка.

В красный обруч команда, которая выбрала красный камешек, будет класть гласные буквы, а в синий – команда, которая выбрала синий камешек -согласные буквы.

Затем, каждый игрок достает из обруча букву и придумывает слово, которое начинается с выбранной буквы.

За все правильные задания этого конкурса каждая команда получает звёздочку.

2 ведущий:

Вы подумайте о чуде:

Сколько букв-сестёр родных?!

Тридцать три! А сколько люди

Могут слов сложить из них?!

Пятое задание «Сложи слово из букв»

- Слушайте внимательно задание. Надо сложить из предложенных букв слова. Каждая команда получает звёздочку, если правильно сложила слово.

Команда «Знайки» - цветы Команда «Умники» - грачи

- Молодцы ребята.

1 ведущий

А теперь разминка:

Для первой команды

1.Сколько дней в неделе?

2.Корова в детстве?

3.Сказочный мальчик с деревянным носом?

4.Прибор для измерения времени?

5. Как называется город, в котором мы живем?

2 ведущий:

Для второй команды

1.Сколько месяцев в году?

2.Лошадь в детстве?

3.Сказочная девочка с голубыми волосами?

4.Назови весенние месяцы.

5.Как называется наша страна?

1 ведущий

- Ребята. а на что делятся слова? (на слоги), давайте вспомним правило про слоги. (Правило: Сколько в слове гласных, столько и слогов)

- Вот вам задание шестое.

Эти слоги-вот беда!

Разлетелись-кто куда!

Мо-ны-ли и на-на бы

Что за чудо здесь слова?

Место слога отыщите.

Слоги в слово соберите!

Задание шестое «Слоги рассыпались» - составление слов из слогов.

(Каждая команда получает звёздочку, если правильно сложит слово).

Команда «Знайки» - лимоны Команда «Умники» - бананы

Сколько слогов в слове лимоны? Какие гласные звуки в этом слове?

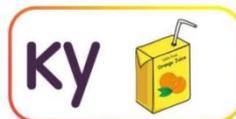
Сколько гласных в слове бананы? Какие гласные звуки в этом слове?

- Молодцы ребята.

А сейчас пришла пора капитанам показать себя!

Задание седьмое конкурс капитанов «Реши ребус». За правильное решение капитаны получают по звёздочке.

Команда «Знайки»:



Команда «Умники»:



2 ведущий

Неизвестно как случилось,

Только звуки заблудились,

Заскочили в чей-то дом

И хозяйничают в нем!

И последнее **восьмое задание** так и называется-«**Звуки заблудились**»

Каждой команде зачитывается двестише, нужно найти и исправить заблудившийся звук. Если всё правильно, команда получает звёздочку.

1 ведущий

Команде «Умники»:

Тает снег, течёт ручей

На ветвях полно **врачей**

Синеет море перед нами,

Летают **майки** над волнами

Закричал охотник-ой!

Двери гонятся за мной!

2 ведущий

Команде «Знайки»:

На пожелтевшую траву

Роняет **лев** свою листву.

Забодал меня **котёл**,

Я него я очень зол!

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

На болоте нет дорог,
Я по кошкам скок, да скок!

Сели в ложку и айда
По реке туда-сюда.

Мы собирали васильки,
На головах у нас щенки

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.

2 ведущий

- Такие смешные случаи и в нашей жизни встречаются. Один звук в слове произнесем неправильно, и смысл предложения становится непонятным. Правда, ребята? Вот поэтому, надо правильно произносить каждый звук и внимательно слушать самого себя, что и как ты говоришь.

3. Заключительная часть.

1 Ведущий: -А наш праздник подошел к концу.

Мы благодарим всех участников за доставленное удовольствие и отличное настроение. Сейчас наступает самый важный момент. Кто бы ни оказался впереди, мы с уверенностью можем сказать: сегодня победила дружба!

А капитаны команд тем временем подсчитают количество заработанных звёздочек. (Капитаны озвучивают свои итоги).

Благодарим участников команд за их знания и упорство в достижении цели! И вручаем заслуженные призы!

Участникам под музыку вручаются призы.

Конспект непосредственно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет «Путешествие в сказку»

Завгороднева Елена Васильевна,
педагог- психолог
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный детский сад №11

Цель: развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет, через создание проблемной ситуации и нахождение путей её решения.

Задачи:

- Формировать умение определять радость и грусть по внешним признакам;
- Обучение ребёнка способам, как справиться с грустью;
- Развивать мотивацию помогать другому;
- Снижать психоэмоциональное напряжение.

Оборудование: клубок, мягкий мяч, цветные подушки, ноутбук для презентации.

Ход образовательной деятельности

Дети входят в музыкальный зал (*звучит спокойная музыка*)

Психолог: Здравствуйте, уважаемые гости! Ребята сегодня у нас на занятие присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними. Молодцы! А теперь проходите и садитесь на цветные подушки. Давайте познакомимся с вами, а поможет нам в этом мой мячик. Мы будем передавать его по

кругу, называя своё имя и настроение с которым вы пришли на занятие. *(Дети выполняют задание).*

Психолог: Вот мы и познакомились! А сейчас я предлагаю нам отправиться в сказку. А в какую вы попробуйте отгадать. Послушайте загадку.

Мой дом - у вас на крыше!

Я каждому знаком!

И мой пропеллер слышен

Над вашим чердаком! (Карлсон)

Слайд 1.

Ребята, кто это? *(Дети дают свои ответы).* Как вы думаете про какую сказку идёт речь? В этой сказке мы с вами познакомимся с такими эмоциями как радость и грусть и научимся видеть эти эмоции у других людей. А дорогу туда нам покажет волшебный клубок. Мы будем кидать его по очереди, только делать это нужно легонько. Вот так. *(Психолог кидает волшебный клубок, а затем передаёт его другому ребёнку. Звучит сказочная музыка).*

Психолог: Вот мы и в сказке.

Психолог: Ребята, посмотрите кто нас встречает?

Слайд 2.

Дети: Карлсон.

Психолог: Правильно. Ребята, а как вы думаете какое настроение у Карлсона? *(Дети дают свои ответы).* Как вы догадались? *(Дети дают свои ответы).* А у вас бывает такое настроение. А когда вам бывает радостно? Давайте закончим предложение «Я радуюсь, когда...» *(Дети дают свои ответы).* Карлсон, тоже хочет поделиться с вами своим хорошим настроением и хочет поиграть с вами. Давайте встанем и поиграем с ним. Повторяйте за мной и за Карлсоном все движения.

Слайд 3. *(Физминутка «Смешной человечек»).*

Психолог: Молодцы. Ребята, удалось ли Карлсону подарить вам своё хорошее настроение?

Слайд 4. *(В это время на экране появляется картинка с грустным малышом).* Ой ребята, а кто это? Ребята да это же малыш друг Карлсона. Как вы думаете какое настроение у малыша?

Дети: дети дают свои ответы.

Психолог: Конечно грустное. Как вы думаете почему грустит малыш? *(Дети дают свои ответы).* А у вас бывает такое настроение? Когда вам бывает грустно? Давайте закончим предложение: «Мне грустно, когда...» *(Дети дают свои ответы.)*

Психолог: Ребята давайте попробуем развеселить малыша и немного, как говорил Карлсон пошалим. *(Под музыку дети играют в игру «Путаница»)*

Психолог: Ребята понравилось вам играть в эту игру? Давайте посмотрим удалось ли нам развеселить Малыша? *(Дети дают свои ответы).* Посмотрите, как у него поменялось настроение.

Слайд 5. *(На экране появляется картинка весёлого малыша).* Каким стало настроение Малыша? *(Дети дают свои ответы).* Как поменялось лицо малыша? Какое у вас сейчас настроение, когда вам удалось развеселить малыша? *(Дети дают свои ответы).*

Психолог: Молодцы ребята, нам удалось с помощью весёлой игры развеселить Малыша. А теперь возьмите цветные подушки и садитесь в круг.

Психолог: Карлсону, очень понравилось с вами играть. И он хочет поиграть с вами в игру, она умеет поднимать настроение и сейчас я научу вас играть в неё. Я предлагаю вам закрыть глаза, а хвостик дотронется до вас, а вы угадаете до чего он дотронулся. *(Психолог играет с детьми 2 раза).*

Ребята, понравилось вам путешествие? Что мы делали сегодня для того, что бы поднять настроением малышу? Подняло ли вам это настроение? Ребята, Карлсону, очень понравилось у вас и он хочет подарить вам подарки. Если вам и вашим друзьям вдруг станет грустно вы поиграйте с ними и настроение поднимется.

Психолог: На этом наше путешествие заканчивается и пора возвращаться в детский сад и дорогу обратно покажет нам клубок. *(Дети под музыку выходят из зала).*

Конспект НОД в младшей группе (3-4 года) «Путешествие в волшебную страну математики»

Зубеева Алла Анатольевна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево д/с «Ёлочка»

Образовательные области: познавательная область, речевая область, художественно-эстетическая область, социально-коммуникативная, физическая область.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).
- Закрепить умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые – разные, количеству (один, много, ни одного, размеру (*большой-маленький*)) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами;
- Совершенствовать умение выделять один предмет из группы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, самостоятельность;
- воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать умение различать и называть основные цвета;
- развивать мышление: учить выкладывать фигуру цыпленка из геометрических фигур;

Методические приемы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Материалы и оборудование:

Бабочки маски - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (*по количеству детей*); обручи.

Набор геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*) разного цвета;

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза. Физминутка «Найди свой домик»
Игровая	Игра «Отгадайка», игра «Вот кружок», игра «Посади бабочку на цветок»
Коммуникативная	Беседа, вопросы, к детям, загадки, четверостишия
Продуктивная	Аппликация «Цыплёнок»

Логика образовательной деятельности

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здраваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг и поприветствуем друг друга.</p> <p>«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся».</p> <p>Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу и нашим гостям (<i>опустить руки, подуть на ладони в стороны друзей и гостей</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня нас пригласили в удивительную страну математики. Вы хотите отправиться в путешествие?</p> <p>Тогда отправляемся в путь. Посмотрите вот дорожка из геометрических фигур, ведет в страну, где живут геометрические фигуры и все вокруг состоит из них.</p> <p>Пройдя по ней, вы окажитесь в волшебной стране. Ой, ребята, эта дорожка заколдована. Можно наступать только на круглые фигуры. (Перед ними на полу выложена дорожка из геометрических фигур (<i>круг, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, круг</i>)). Дети проходят по дорожке наступая только на круги и садятся на стульчики.)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите ребята, вы попали в волшебную страну, жители которой хотят поиграть с вами в интересные игры. Дети, вы любите играть?</p>	<p>Дети заинтересованы</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Соглашаются принять участие в путешествии.</p> <p>Выполняют задание (ходьба по дорожке)</p> <p>Соглашаются поиграть</p>	<p>Координация движений, развитие речевых навыков</p> <p>Закрепили названия геометрических фигур</p>
Основная часть	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Первая игра - «<i>Отгадайка</i>». Я загадаю вам загадки, а вы слушайте внимательно. О какой геометрической фигуре идёт речь?</p> <p>1. Как тарелка, как венок, Как веселый колобок,</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>	<p>Развивается логическое мышление, речь</p>

	<p>Как колеса, как колечки, Как пирог из теплой печки! Дети -круг. <i>(показываю фигуру – круг).</i> <u>Воспитатель:</u> Давайте, нарисуем круг пальчиком в воздухе. Есть у круга уголки? Дети – нет. 2. Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Кубик – мой любимый брат, Потому что я <i>(квадрат)</i>. <i>(Показываю фигуру – квадрат)</i> <u>Воспитатель:</u> Давайте нарисуем квадрат в воздухе. На что похож квадрат? <i>(на платок, на коробку).</i> 3. Он похож на крышу дома С детской горкой тоже схож. Что же загадала я? <i>(Треугольник)</i> то, друзья. <i>(Демонстрация треугольника).</i> <u>Воспитатель:</u> Давайте нарисуем треугольник в воздухе. На что, похож треугольник? <i>(на крышу, на горку).</i> <u>Воспитатель:</u> Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет? <u>Дети:</u> Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, верно! <u>Воспитатель:</u> Слушайте следующую загадку. Из яйца, как из пеленок, Вылез маленький... <i>(цыпленок)</i> Молодцы, отгадали. Ребята, посмотрите внимательно - вот он. <i>(Цыпленок грустный)</i> <u>Воспитатель:</u> «Почему грустишь цыпленок?» <u>Цыпленок:</u> «Я один. У меня нет друзей, потому мне грустно».) Ребята, давайте поможем цыпленку и сделаем ему друзей из геометрических фигур.<i>(дети работают самостоятельно под спокойную музыку)</i> <u>Воспитатель:</u> «Из каких фигур составлен цыпленок?»</p>	<p>Рисуют фигуры в воздухе</p> <p>Отгадывают. Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют аппликацию</p>	<p>Умеют называть и различать и геометрические фигуры</p> <p>Развивается логическое мышление детей, умение сравнивать</p> <p>Закреплено умение выполнять аппликацию из геометрических фигур, закрепили их название. Научились выкладывать</p>
--	--	---	---

	<p><u>Воспитатель:</u> «Из каких фигур составлен цыпленок (<i>из кругов</i>). Что делает цыпленок? (<i>Смотрит на солнышко.</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребятки, давайте отдохнём. Нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Сколько на поляне цветов? (<i>много</i>) Какого цвета здесь цветочки? (<i>красные, желтые, синие, зеленые</i>). Каким одним словом их можно назвать? (<i>разноцветные</i>)</p> <p><u>Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок».</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> <u>А сейчас отгадайте еще одну загадку:</u></p> <p>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел. (<i>Бабочка</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно ребята, бабочка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сколько цветов? (<i>много</i>) Сколько бабочек? (<i>много</i>) Давайте с вами найдем для каждой бабочки свой цветок.</p> <p>Пока звучит музыка - дети бегают около цветов, музыка умолкает – дети –бабочки садятся на цветок, которые лежат на полу, подбирая по цвету.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. А сейчас я предлагаю вам еще поиграть.</p> <p>Игра «<i>Найди свой домик</i>». Вспомните, днём ребята играют, бегают, а ночью спят. Обручи – ваши домики. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет (<i>играем два раза</i>).</p> <p>На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «<i>день</i>», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «<i>ночь</i>», занимают места в круге, в соответствии с фигурой в руке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Беритесь за руки, сделаем круг. Игра «<i>Вот кружок...</i>»</p>	<p>Закрепляют цвета, новые слова</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Выполняют движения под музыку</p>	<p>фигуру цыпленка из геометрических фигур</p> <p>Развиваются речевые навыки</p> <p>Умеют думать и находить правильный ответ</p> <p>Закрепили название цвета, понятие «Много» и «Один».</p> <p>Выделяют один предмет из группы</p> <p>Умеют выполнять движения по</p>
--	--	---	---

	<p>Дети ходят по кругу, в центре круга разноцветные шары и кубы. «Вот кружок, кружок, кружок. Покатился наш кружок. Он катился, он катился- Вдруг кружок остановился. Выйди (<i>имя ребёнка</i>) в кружок, Покажи красный шар.» (Выйди, Владик, в кружок. Покажи синий куб) и т. д. (Ребёнок выходит в круг и поднимает над головой фигуру соответствующего цвета и формы).</p>	<p>Играют в п/игру</p> <p>Играют в игру закрепляя название цвета.</p>	<p>сигналу воспитателя. Развито внимание координация движений Закрепили умение сравнивать предметы по цвету и обозначать результаты сравнения соответствующим и словами</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. Мы шагаем по дорожке, поднимаем тихо ножки. И неслышно так идём, в садик снова попадём (<i>дети проходят по дорожке, выложенной из геометрических фигур</i>). <u>Воспитатель:</u> - Ребята, вам понравилось путешествие? (<i>да</i>) - С какими геометрическими фигурами вы встречались? - Сколько было цветов на поляне и бабочек? - Кого выкладывали вы из геометрических фигур? - Какая игра вам больше всего понравилась?</p>	<p>Вспоминают какие трудности возникли, рассказывают, что понравилось.</p>	

**Непосредственно- образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений
для детей 5-6- лет
«В поисках сокровищ»**

**Казакова Ольга Павловна,
Сазонова Наталья Александровна,**
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный детский сад №11

Программные задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать счетные навыки в пределах 7.
- Повторять порядковый счет.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме, находить закономерность.

-Закрепить использование усвоенных понятий – «большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький», «маленький».

- Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивающие: логическое мышление, внимание, память, формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные: умение работать в коллективе, воспитывать у детей взаимовыручку и желание помочь другим.

Оборудование: мультимедиа, презентация, карта, мяч, ключи разного цвета, геометрические фигуры разного размера и цвета, цифры, сундук, шоколадные монеты.

Ход непосредственно- образовательной деятельности.

1.Организационный момент

(слышен шум моря)

Воспитатель: Ребята, к нам пришло вот такое необычное письмо. Хотите узнать, от кого это звуковое письмо? *(Звучит голос капитана)*

«Здравствуйте дети! Я – капитан Грант. Когда-то, давным-давно я зарыл клад на необитаемом острове. Я, хочу попросить вас, его отыскать. Но, чтобы отыскать клад, надо преодолеть много препятствий. Найдут его самые смекалистые и смелые. За каждое правильное выполненное задание вы получите ключи, которые понадобятся вам в конце пути. Спешите! Время не ждет! Капитан Грант»

Воспитатель: Ну, как, ребята, вы готовы в путь? Капитан Грант, нам положил еще что- то. Что это? *(дети предлагают варианты ответов)* Да, верно это карта. А чем она нам может помочь? *(дети предлагают варианты ответов)*

Ребята, посмотрите на карту, мне кажется, что клад находится на острове? *(дети предлагают варианты ответов).* А что такое остров? *(дети делятся знаниями)*

На чем нам добраться до острова если вокруг вода? *(дети предлагают варианты).*

2.Основная часть.

(Обращаемся к карте)

-Итак, первое испытание: доплыть до острова на корабле.

Для этого нужно из гимнастических палок построить корабль с трубой. *(Воспитатель в течении 10 сек. показывает картинку затем убирает, дети по памяти воспроизводят.)*

Молодцы, справились с заданием! Получаем ключ. Какой? *(первый, красный).*

(Передвижение корабля на слайде, дети имитируют качку на корабле)

Воспитатель: Внимание! Задание №2. Мы с вами попали на остров, где вместо камней геометрические фигуры. Нужно продолжить цепочку из геометрических фигур по схеме.

(дети выполняют задание) Молодцы, держите еще один ключ. Он какой по счету?*(второй, оранжевый)*

Внимание! Задание №3. Называется оно «Остров наоборот». На этом острове все наоборот, когда у всех зима, здесь лето. Когда у всех идут дожди, здесь ярко светит солнце. Я буду бросать мяч и говорить слово, а вы должны мне сказать наоборот. Готовы?

Длинный - короткий;

Большой - маленький;

Высокий - низкий;

Широкий - узкий;

Далеко - близко;

Вверху - внизу;

Слева - справа;

Вперед - назад;

Один - много;

день - ночь

Молодцы! Справились с заданием! Держите ключ! (*Дети получают третий ключ – желтый*)

А сейчас, мы посмотрим, какие вы внимательные и ловкие ребята.

Физ.минутка - «Друзья» (дети выполняют движения с презентации)

Воспитатель: Внимание! Четвертое задание. Называется оно «Остров загадок». Ой, ребята, посмотрите, кто - то летит над морем. Давайте сделаем подзорную трубу из наших кулачков и посмотрим, кто это?(*дети предлагают варианты ответов*). Да, это какая то необычная птица, которая живет на этом острове. А вы заметили, сколько у нее хвостов? Сколько лап? Крыльев? Какого она цвета? Что она несла в клюве? В какую сторону она полетела? Молодцы! Вы были внимательными.

А теперь ответьте еще на вопросы.

1. Сколько солнышек на небе?

2. Сколько глаз у слона?

3. Сколько дней в неделе?

4. Сколько лапок у двух утят?

5. Сколько ушей у трёх малышей?

6. Сколько цветов у радуги?

7. Сколько хвостов у семи котов?

8. Ночью на небе были видны луна и 3 звезды. Сколько звезд было видно ночью на небе?

(3 звезды)

Здорово! Вы справились со всеми загадками и получаете очередной ключ. – (*Четвертый, зеленый*)

Воспитатель: ребята, мы не можем тронуться дальше, произошла какая - то ошибка. Нам доклада осталось 7 миль?. Но приборы почему то показывают меньше – где – то произошла ошибка? Необходимо ее исправить. Для этого давайте разделимся на команды и вы быстро всё исправите. (*На доске цифры для первой команды – 1,2,3,5,6, и для второй команды 1,2,3,4,5,7*)

- Молодцы! Вы получаете пятый ключ, он голубой.

Воспитатель: Вот мы и добрались доклада. Каким же ключом надо открывать?

Здесь есть подсказка для нас: чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания. От самого большого до самого маленького. Взять ключ, который находится в середине и открыть сундук.

-Ребята давайте поступим так, каждый возьмет ключ и положит как сказано в задании.

(*дети выполняют задание*). Молодцы, одну часть задания мы выполнили, так какой же ключ по цвету находится в середине? (*Желтый*) Все верно. Открываем скорее.

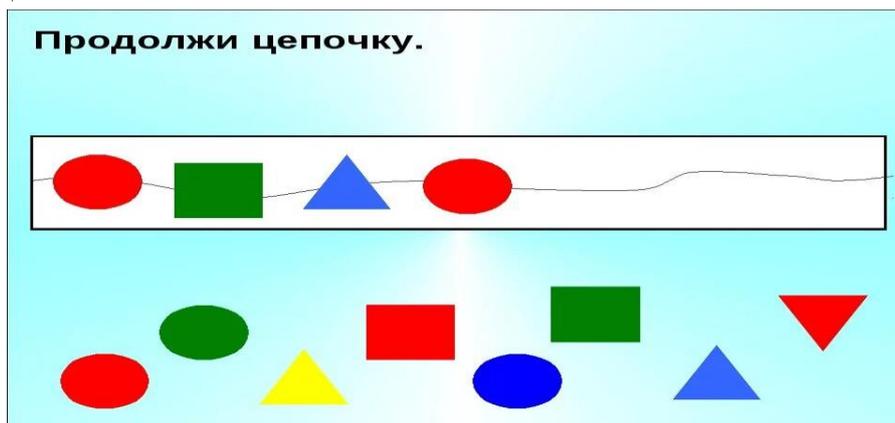
Воспитатель: Ребята, здесь лежит письмо. О чем же оно? (**ВЫ НАШЛИ САМЫЙ ДРАГОЦЕННЫЙ КЛАД-ЭТО ВАШИ ЗНАНИЯ. ВСЕ ЧТО ВЫ СЕГОДНЯ ВЫПОЛНЯЛИ В ПУТЕШЕСТВИИ-ЭТО И ЕСТЬ КЛАД**)

В сундуке есть еще что – то. О, это золотые монеты, но они шоколадные. Какой замечательный капитан Грант. А как же нам вернуться в наш детский сад?(*дети предлагают варианты ответов говорят волшебные слова « Вокруг себя ты обернись и в саду ты очутись»*)

3.Заключительная часть

Воспитатель: вот мы и вернулись домой. Где же мы с вами побывали? Кто нам написал письмо? Какие задания мы выполняли? Какие задания не вызвали у вас затруднения? Какое задание оказалось самым трудным?

Мне было очень интересно путешествовать с вами в поисках клада, так как вы были сплоченной и дружной командой.



**Конспект открытого занятия по развитию навыков жизнестойкости
в подготовительной группе
тема: «Путешествие в Волшебную страну»**

Мельникова Татьяна Павловна,
педагог - психолог
структурное подразделение ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево д\с «Золотой ключик»

Цель: развитие навыков саморегуляции, снижение актуального состояния тревоги, овладение приемами мышечной релаксации, повышение адаптационного потенциала, актуализация личностных ресурсов.

Форма проведения: игровое занятие (игра-путешествие).

Необходимые материалы: просторное помещение, альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши по количеству участников

Вступительная часть

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами научимся улучшать свое самочувствие и настроение. Для этого мы совершим путешествие в Волшебную страну.

Ведущий: «Ребята, прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно к нему подготовиться».

Основная часть

Упражнение 1 «Шарик»

Время: 5 минут.

Цель упражнения: улучшение общего самочувствия, повышение адаптационного потенциала.

Ведущий: «Ребята, путешествовать мы отправимся на воздушном шаре, каждый будет надувать его для себя. Сейчас мы с вами выполним очень полезные дыхательные упражнения. Они помогут вам снять усталость и напряжение. Сделайте полный выдох, наберите воздух медленно через нос выдыхайте в свой воображаемый шар. Ваш шарик надувается.».

Ведущий показывает правильное выполнение упражнения.

Ведущий: «Ребята, покажите друг другу свои большие надутые шары. Все готовы к нашему путешествию? Тогда вперед!»

Упражнение 2 «Ветер»

Время: 5 минут.

Цель упражнения: улучшение общего самочувствия,

Ведущий: «Ребята, на пути в Волшебную страну дует ветер. Нам нужно его остановить, чтобы идти дальше! Дышите (вдох носом, выдох ртом)

Упражнение 3 «Вверх по горам»

Время: 5 минут.

Цель упражнения: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Ведущий: «Ребята, у нас на пути появились горы, отпускаем шары, сейчас мы должны перебраться через высокие горы, встаньте, закройте глаза, сделайте глубокий вдох и представьте себе, что с этим вдохом вы взбираетесь вверх по горе, и, выдыхая, съезжаете с нее. Вдох должен быть максимально полным и плавным, так же, как и выдох. Между выдохом и следующим вдохом должна быть небольшая пауза. Повторите 3 раза».

Ведущий: «Мы перешли через горы! Ребята, вот мы с вами и попали в Волшебную страну! Какая она? Как вы ее себе представляете? Что вы чувствуете в Волшебной стране?»

Участники высказываются, ведущий слушает.

Ведущий: Ребята, я вижу здесь много волшебных росточков, из которых скоро вырастут красивые волшебные цветы. Ребята, каждый, кто приходит в Волшебную страну, помогает сделать ее более яркой и красочной! Предлагаю украсить Волшебную страну цветами. Сделаем мы это с помощью следующих упражнений».

Упражнение 4 «Рождение цветка»

Время 5 минут

Цель упражнения: снятие эмоционального напряжения, актуализация личностных ресурсов.

Ведущий: «Ребята, сядьте на корточки, голову нагните к коленям и обхватите их руками. Закройте глаза и представьте себя маленьким ростком цветка. Росточек только-только появился. Он еще совсем маленький. Солнышко согревает его и помогает ему расти. Он поворачивает бутончик по направлению солнца.

Лепесточки цветка раскрываются. Лепестки раскрываются все шире и шире. Наши ноги медленно выпрямляются, руки тянутся к солнцу, потянемся, встряхнули ладошками. Вдохнем глубоко, полной грудью цветочный запах. Представим улыбки людей, которые смотрят на цветы и вдыхают их ароматы. Пусть каждый из вас даст название своему цветку. Вот такая пестрая цветочная поляна у нас получилась. На счет «три» откроем глаза и улыбнемся друг другу».

Ведущий: «Ребята, я предлагаю вам нарисовать свои цветы и создать цветочную поляну.»

Упражнение 5 «Рисунок»

Время: 10 минут.

Цель упражнения: снятие напряжения и тревоги.

Необходимые материалы: альбомные листы, фломастеры, карандаши.

Рассматриваем цветы. Кладём их на ковёр

Ведущий: «Ребята, смотрите, какая замечательная цветочная поляна Волшебной страны у нас получилась!»

Ведущий предлагает участникам встать вокруг совместной работы и рассмотреть получившуюся поляну с цветами.

Заключение

Время: 3 минуты

Ведущий: «Ребята, мы заканчиваем наше занятие. Что вы сейчас чувствуете?

Что на занятии для вас было интересным? Какие упражнения вы возьмете с собой?

Ведущий: «Посмотрите, всех нас объединили не только общие воспоминания и впечатления от занятия, но и красивые рисунки, которые вы можете подарить друзьям или

близким

Ведущий благодарит всех участников и предлагает попрощаться с улыбкой

НОД в старшей группе «Путешествие в страну математики»

Молчанова Ольга Сергеевна,

воспитатель

СП ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный детский сад № 3

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, называть соседи чисел;
2. совершенствовать знания о геометрических фигурах;
3. развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
4. упражнять в умении называть слова противоположные по смыслу;
5. повторить дни недели, времена года, месяцы;

«Речевое развитие»

1. Совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Формировать умение чётко высказывать свои мысли.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: привычки, манеры.
2. воспитывать положительное отношение друг к другу.

«Физическое развитие».

1. Развивать координацию движений, двигательную активность детей.
2. Сочетать движения с речью.
3. Развивать мелкую моторику.

Методы и приемы:

- **практические:** д/игра, динамическая пауза, графический диктант, сюрпризный момент;
- **наглядные:** рассматривание, игра–задание, показ;
- **словесные:** рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя, пояснение.

Материалы и оборудование:

Демонстративный материал: карточки с цифрами, конверты с заданиями, геометрические фигуры, мяч, письмо.

Раздаточный материал: карточки с цифрами, карандаши цветные и простые, тетрадь рабочая в клетку.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутки «Найди свое место», пальчик. Гимнастика «Катаю карандаш»

Игровая	дидактические игры с правилами, «Числа-соседи», «Сосчитай и запиши цифру»
Продуктивная	Графический диктант
Коммуникативная	Беседы, словесные игры «Скажи наоборот», вопросы – ответы – математическая разминка

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I. 1. 2.	<p>Введение в игровую ситуацию. Воспитатель: собирает детей вокруг себя, рассказывает про письмо и предлагает отправиться в путешествие в город математики.</p> <p>Математическая разминка.</p>	<p>Дети рассаживаются на свои места и слушают воспитателя.</p> <p>Осмыслив задачу, дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Проявляют положительные эмоции и активность, настрой к предстоящей деятельности.</p> <p>Активизировать умственную деятельность. Закреплять знания дни недели, времена года, весенние месяцы.</p>
II 1 2 3 4	<p>Дидактическая игра «Найди место в ряду» Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти (прямой и обратный счёт). Дидактическая игра «Числа-соседи» 1. Дети в карточке-домике ставят в пустые окошки недостающие цифры. 2. «Заселяют в жильцов в домик». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребёнку и называет одно из математических понятий, а ребёнок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.</p> <p>Графический диктант. Воспитатель раздает листы в клетку и цв. Карандаши.</p>	<p>Дети слушают и выполняют задания.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети слушают, анализируют и встают на ковре в круг и выполняют задание</p> <p>Дети садятся за столы и выполняют задания. Дети встают на ковре</p>	<p>Закрепить порядковый счет и цифры. Сформировать Логическое мышление у детей. Закрепить умения называть соседи чисел. Закрепляют умения называть слова противоположные по смыслу; Закрепить умения писать "Графический диктант", ориентироваться на листе бумаги в разных направлениях. Обеспечить потребность детей в движении, снятии</p>

5 6	Физ. минутка «Отдохнем». Дидактическая игра «Сосчитай и запиши цифру». Проводится после пальчиковой гимнастики «Катаю карандаш»	врассыпную. Выполняют задание на внимание. Дети садятся за столы и выполняют задания.	мышечного и умственного напряжения. Сформировать умение чётко выполнять задание.
III.	Воспитатель: собирает детей около себя. 1. Что мы с вами делали на занятии? 2. В какие игры мы играли? 3. Что понравилось на занятии? - Воспитатель хвалит детей и говорит, что они справились со всеми задачами.	Дети высказывают свое мнение и делятся впечатлениями	Создать условия для самостоятельного выражения детей своих мыслей.

**План-конспект НОД для детей подготовительного к школе возраста
«Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста
посредством использования развивающих игр»
«Спасение лесных жителей»»**

Плесовских Галина Павловна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
д/с «Светлячок»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Задачи:

1. Познавательное развитие

- упражнять детей в соотнесении цифры с определенной палочкой Кюизенера;
- упражнять детей в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине;
- развивать у воспитанников логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные способности (игра Танграм);
- закрепить знания детей пространственных отношений: слева, справа, между; умение ориентироваться в пространстве.

2. Социально-коммуникативное развитие

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;
- развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

3. Речевое развитие

- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

4. Физическое развитие.

- развивать двигательную активность детей.

Материалы и оборудование: палочки Кюизенера, цифры, блоки Дьенеша, 2 обруча, игра: «Танграм», картинки лесных животных

Методы и приемы:

- *практические:* физкультминутка, логические задания, работа с блоками, конструирование
- *наглядные:* рассматривание, наблюдение.
- *словесные:* ситуативная беседа, ответы детей, объяснения воспитателя.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игра «Танграмм», «Угадай кто в домике живёт», «Назови фигуру», «Перейди болото», «Расколдуй тень», «Выложи ступеньки»,
Коммуникативная	вопросы, беседа.
Двигательная	Физкультминутка «На лесной опушке»

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Организационная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте ребята, здравствуйте дорогие гости сегодня мы с вами поговорим... (вбегает старичок Лесовичок) <u>Старичок Лесовичок:</u> Ой беда, беда. Ой, ой что же делать...? <u>Воспитатель:</u> Ой ребята, кто это? <u>Воспитатель:</u> Давайте мы спросим, как зовут нашего незваного гостя, и что у него случилось? <u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, а вы кто? И что у вас случилось? <u>Старичок Лесовичок:</u> Здравствуйте я старичок Лесовичок, а вы кто такие и вообще куда я попал? Совсем запутался не знаю, что дальше делать? Оёйй...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Задают вопросы лесовичку</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности</p>
	<p><u>Старичок Лесовичок:</u> Беда, я поссорился с Бабой Ягой и она заколдовала всех зверей в моем лесу (плачет). Она сказала, что расколдовать их смогут только умные, веселые, смелые, внимательные, а я то ведь веселый, смелый, а вот ничего у меня не получается ведь я не все знаю чтоб её задачки разгадать. Что же мне делать (плачет).</p>	<p>Слушают рассказ старика-Лесовичка</p>	<p>развито умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно</p>

	<p><u>Воспитатель:</u> Не переживай старичок Лесовичок, мы с ребятами постараемся тебе помочь. Правда ребята?</p>		
	<p><u>Воспитатель:</u> Старичок Лесовичок давай сюда её задачки, а сам пока в свой лес беги и жди, когда к тебе вернуться твои друзья лесные. <u>Воспитатель:</u> Ну, что вы готовы помочь старичку? - Выполним <u>задания</u>: Поднимите правую руку, левую руку; закройте ладошкой левый глаз; вытяните вперед правую ногу. Кто стоит справа от? Кто сидит между и? Кто стоит слева от?</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы, а вот и первая задача: «Угадай кто в каком домике живет». Перед нами стоит задача расселить животных по домикам так, чтобы у них у каждого была своя комната. На каждом доме написана цифра это означает сколько в этом домике комнат. У вас в руках карточки с изображением животных вам нужно посчитать их и найти им свой дом.) <u>Воспитатель:</u> (обращается к детям) - Почему ты решил, что в этом домике живут медведи? - Сколько белок живет в этом домике? - Какой зверь живет в домике один? Молодцы, ребята в конверте еще, что - то есть (достаёт записку читает: <i>Найти вторую задачу вы сможете там, где стоят 3 одинаковые по форме фигуры, у них по 4 угла, они красного, желтого и зеленого цвета и у них все стороны равны.</i>) Ребята вы узнали из описания что это за фигуры?</p>	<p>Решают и выполняют первое задание</p>	<p>развита связная речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</p>
	<p><u>Воспитатель:</u> правильно давайте быстрее их найдем. Молодцы нужно прочитать второе задание: (Закидай болото камнями). Перед вами два больших болота одно красного цвета другое голубого наша задача состоит в том, чтобы распределить камни - блоки так чтобы можно было это болото перейти, но не все камни можно брать: Предлагает ребёнку закидать красное болото круглыми камнями- блоками;</p>	<p>Дети ищут Слушают второе задание</p>	<p>Упражняются в соотношении с определенной палочкой Кюизенера; упражняются в оперировании блоками Дьенеша – нахождении</p>

<p>Второму ребёнку, закидать голубое болото фигурами треугольной формы. Задаёт вопросы детям. -Ребята, посмотрите, какие фигуры оказались в пересечении этих болот? -Сколько фигур треугольной формы в пересечении двух обручей? - Каких цветов фигуры треугольной формы? - Сколько здесь толстых фигур? (блоки Дьенеша)) Молодцы, ребята здесь тоже еще одна записка давайте я ее прочту (<i>расколдовать зверей мы сможем, когда выложим их тени, которые находятся в сундуке, который стоит под высоким деревом.</i>) Но прежде чем мы с вами отправимся искать сундук нужно немного размяться, вы не против? Давайте проведем небольшую, но веселую физкультурную минутку</p>	<p>Дети выполняют задание Дети отвечают на вопросы Слушают задание</p>	<p>геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине.</p>
<p>Физкультминутка «На лесной опушке» <i>На лесной опушке в ряд Звери делают зарядку Заяц головой вращает Мышцы шеи разминает Делает старательно каждое движение Очень ему нравится это упражнение Серый волк немного сонный, Выполняет он наклоны Ты, волчишка, не ленись, Вправо-влево поклонись А потом вперед-назад. Медвежонок приседает, От пола пятки отрывает Спину держит прямо-прямо, Как учила его мама Ну а белки словно мячики Дружно прыгают и скачут</i></p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом (строятся, выполняют вращение головой, наклоны, приседание, прыгают)</p>	<p>Развита двигательная активность детей</p>

	<p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ну а теперь давайте же быстрее поищем сундук. Ура мы его нашли, но как его открыть здесь же замок? А еще какая-то записка 3 задание: (<i>ключ к этому замку вы подберете когда выложите ступеньки из 10 цветных палочек и возьмете ту которая лежит между розовой и ...</i>) - Подойди и попробуй открыть замок. 4 задание: (открывает и достает схемы и игру Танграм) - Какого зверя ты построил? - У тебя кто получился?...</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята я вас поздравляю вы смогли решить все задачи и расколдовать лесных жителей.</p>	<p>Слушают и выполняют третье задание</p> <p>Выполняют четвертое задание</p>	<p>развито логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные способности; закреплены знания детей пространственных отношений: слева, справа, между; умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p><u>Воспитатель:</u> Вот мы ребята и расколдовали всех лесных жителей. И как только вы выполнили последнее задание вдруг у нас здесь что то появилось. Давайте посмотрим. Это старичок Лесовичок в благодарность за его лесных жителей прислал для вас угощение. Разбирайте его.</p>	<p>Дети рассматривают угощение</p>	<p>Создано радостное настроение</p>
<p>3.Заключительная часть</p>	<p><i>Рефлексия</i> <u>Воспитатель</u> задаёт вопросы и беседует с детьми. -Что же случилось с лесными жителями? - Как вы думаете, вы со всеми справились с заданиями? - Кому что-то показалось сложным? - Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится.... - А так, вы были все молодцы, работали хорошо!</p>	<p>Дети рассказывают, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы воспитателя, закрепляя полученные знания</p>	<p>Закрепляют полученные знания</p>

Методическая копилка «Календарь праздников»

«День смеха» в старшей группе

Сироткина Дарья Сергеевна,

музыкальный руководитель,

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево

детский сад «Ёлочка»

Цель: Создать атмосферу праздника.

Задачи:

1. Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах.

2. Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе.
3. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.

Ход развлечения:

Музыкальный руководитель: (Заходит в группу Веснушка)

- Здравствуйте, ребята!

- Ребята, а почему люди смеются? *(потому что им весело или смешно)*

- А когда они смеются? *(когда слышат смешные шутки или картинки)*

- А есть ли праздник, в который можно смеяться хоть весь день? *(да)*

- Что это за праздник? *(День смеха)*

- Да, правильно День смеха. Наверное, нет сегодня в России такого человека, который не вспомнил бы о наступлении всенародно любимого праздника - «**Дня смеха**». Каждый человек любит подшутить, разыграть кого-нибудь, но один день в году этим занимаются все.

Веснушка: Хотите поиграть в игру «**Хохотунья**»!

Играют все желающие-дети, образуют круг, в центре водящий с платком в руках. Он кидает платок вверх, пока тот летит до пола, все громко смеются, платок на полу - все умолкают, кто засмеется - садится на место.

Веснушка: Ребята, а вы любите сюрпризы? *(дети отвечают)*

Вон они под стульчиками лежат *(дети заглядывают под стульчики)*

Веснушка: Но там ничего нет. Вы забыли, что сегодня первое апреля!

А первого апреля - никому не верю! Никому не надоели шутки первого апреля?

Тогда слушайте внимательно!

Игра «Загадки - обманки»

На обед сыночку Ване

Мама варит суп в.... *(в стакане? в кастрюле!)*

Попросила мама Юлю

Ей чайку налить в... *(кастрюлю? чашку!)*

И в Воронеже, и в Туле,

Дети ночью спят ... *(на стуле? на кровати!)*

Подобрать себе я смог

пару варежек для... *(для ног? для рук!)*

Во дворе трещит мороз —

Шапку ты надень на... *(на нос? на голову!)*

День рожденья на носу —

испекли мы... *(колбасу? торт!)*

В ползунках всегда одет

Спит в саду с пустышкой... *(дед? братик!)*

И капризна, и упряма,

В детский сад не хочет... *(мама? дочка!)*

мама включает в розетку... *(часы? утюг!)*

Моим сестричкам маленьким

Купили к лету... *(валенки? босоножки!)*

Наберем цветов охапку

И сплетем сейчас мы... *(шапку? венок!)*

На базар идут старушки

Покупать себе... (игрушки? продукты!)
У Иринки и Оксанки
Трехколесные есть... (санки? велосипеды!)
На прививки и уколы
Мамы деток водят в... (в школы? в поликлинику!)
Вышел зайчик погулять,
лап у зайца ровно... (пять? четыре!)
Ты на птичку посмотри;
Ног у птицы ровно...(три? два!)
Веснушка: наши игры продолжаются.

Игра «**Эй, девочки и мальчишки!**» (*выполняют движения по тексту*).

Эй, девочки, руки шире, Сядем на пол. Как в квартире.
А теперь все дружно встали, Руки к поясу убрали.
Шаг всем вправо, шаг всем влево, Все вы словно королевы!
Эй, мальчишки, ноги скрестим И попрыгаем на месте.
А руками вверх и вниз, Всем похлопаем на бис.
А потом чихните дружно, А теперь смеяться нужно!
А теперь на плечи руки, Чтобы ни тоски, ни скуки.
Ногую правую вперед, А потом наоборот.
Дружно на пол все присели, Улыбнулись, встали, сели,
Будто мы на карусели.

А сейчас все вместе:
Ухвати себя за уши,
И наружу языки,
И пошире локотки.
После дружно все вместе
Все попрыгаем на месте!

Веснушка: наигрались? Насмеялись? (*Дети – Нет*)

Веснушка:

- Хорошо
- Ещё играем?
- Тогда игра «**ВЕСЁЛАЯ РЫБАЛКА**».

Два стула ставят спинка к спинке, под ними на пол кладут верёвку или скакалку. Два игрока бегают вокруг стульев под музыку. Как только музыка смолкнет – они должны сесть, нагнуться и быстро вытянуть скакалку.

Веснушка: А вам нравятся игры? Сейчас узнаем!

Веснушка: Прошу тех, кто любит игры и шутки, говорить громко **-Я!**

- Кто любит игры?
- Кто любит мультики?
- Жевательные резинки?
- Стирательные резинки?
- Корзинки?
- Пирожное?
- Мороженое?
- Шоколад?

- Мармелад?
- Клад?
- А подзатыльники?
- Кто любит загорать?
- Кто любит орать?
- Купаться в грязной луже?
- Кто не моет уши?
- Петь и танцевать?
- А играть?

Ну что ж, тогда поиграем детвора.

Веснушка: Вот опять пришла пора поиграть нам детвора!

Игра «**Найди ботинок**».

Подготовка. Две или более команд, состоящих из 6-7 игроков, снимают свою обувь и собирают в одну кучу примерно за 10 шагов до них самих. Обувь должна быть хорошо перемешана, чтобы издали никто не смог распознать именно свою.

Игра. Обе команды выстраиваются в линию, и первый игрок очереди бежит к куче и ищет свою обувь. Как найдет, одевает ее и бежит обратно к своей команде. Следующий в очереди игрок проделывает то же самое, и так до того момента, пока все члены команды не окажутся вновь обутыми.

Веснушка: Еще хотите поиграть? «Пронеси шар между животами»

Веснушка: А сейчас послушайте шуточные небывлицы.

Ребёнок: Вы послушайте, ребята, чепуху вам будем петь.

Ребенок: На дубу коза пасется, в бане парится медведь.

Все (*припев*). Здорово, здорово у ворот Егорова.

А у наших ворот все идет наоборот.

Ребенок: Рано утром вечером, поздно на рассвете,
Баба ехала пешком в ситцевой карете. Припев.

Ребенок: А наш дедушка Иван посадил кота в карман,
Котик плачет и рыдает, громко дедушку ругает. Припев.

Ребенок: Сидит ёжик на березе, новая рубашечка,
На голове сапожок, на ноге фуражечка. Припев.

Ребенок: На заборе чепуха жарила варенье,
Куры съели петуха в одно воскресенье. Припев:

Мы завершать наш праздник будем, Его мы долго не забудем.

Веснушка: все вместе споём песню В. Шаинского «Улыбка».

Конспект занятия для детей подготовительной группы

Методическая копилка «Календарь праздников»

«Мир космических профессий»

Толстова Екатерина Олеговна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6

г. о. Отрадный Детский сад

№15

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о космосе, о профессиях- космонавт, ученых (космический инженер, космический биолог, астрофизик), космический пилот.
2. Продолжать формировать у детей умение использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойства и качеств.
3. Совершенствовать счетные умения детей: использовать порядковый счет в пределах 10.

Развивающие:

1. Продолжать развивать умение детей ориентироваться на местности, в пространстве относительно себя, сторон (вправо, влево, вперед, назад) и направления движения.
2. Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия, умение выделять общие и характерные признаки объекта в процессе восприятия предметов и их частей.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание у детей исследовать и изучать космос.

Методы и приемы:

- **практические:** использование игрового и экспериментального методов.
- **наглядные:** иллюстрации по теме «Космос», фото Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова.
- **словесные:** напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Космос»; иллюстрации Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова; емкости с грунтом, песком и торфом, стакан с водой, ложки; пазлы, простые карандаши, листы бумаги с траекторией движения метеорита.

Детская деятельность	Формы и методы, приемы организации деятельности
<i>Двигательная</i>	«Космические пилоты»
<i>Игровая</i>	«Почини космический корабль» «Мы- астрофизики»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Космический биолог»
<i>Коммуникативная</i>	Загадывание загадок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты

<p>1. Орг. момент 5 мин</p>	<p>Приветствие «Доброе утро». Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! - Давайте улыбнемся друг другу ребята! Чтение стихотворения-загадки «Космос» Что у нас над головой? Не могу достать рукой. Бесконечное пространство Беспокоит мой покой. Вот бы мне туда добраться, Все увидеть, распознать. Не могу налюбоваться, Научиться бы летать... - Ребята, как вы думаете, о чем идет речь в стихотворении-загадке? -Конечно же это – космос!</p>	<p>Дети стоят в кругу, проговаривают слова приветствия и улыбаются друг другу.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети отгадывают по смыслу, о чем идет речь в стихотворении</p>	<p>Создана благоприятная атмосфера в группе, положительный настрой на занятие.</p> <p>Дети умеют внимательно слушают стихотворение-загадку и определять по смыслу объект в тексте.</p>
<p>2. Основная часть 20 мин.</p>	<p>Беседа «День космонавтики». - А кто знает, какой праздник, связанный с космосом, мы отмечаем весной и когда мы его отмечаем? - Правильно, и отмечаем мы его 12 апреля, потому, что в эту дату в 1961 году был осуществлен первый полет человека в космос. -Ребята, как называется профессия человека, который летает в космос? _А кто знает первого космонавта, полетевшего в космос? Это Юрий Алексеевич Гагарин. Он был самым первым, самым смелым, самым подготовленным на тот момент. И его космический корабль назывался «Восток» (показ иллюстрации)</p>	<p>Это праздник «День космонавтики»</p> <p>Космонавт</p>	<p>У детей расширены знания о празднике «День космонавтики».</p>

<p>- Еще кроме Ю. Гагарина известные космонавты Алексей Леонов и Валентина Терешкова. (показ иллюстрации)</p> <p>Беседа «Космические профессии».</p> <p>1. Он в скафандре, со страховкой Вышел на орбиту. Кораблю поправил ловко кабель перебитый. _ Профессия космонавт- это профессия не только дня сегодняшнего, но и профессия будущего. Космическая техника непрерывно совершенствуется.</p> <p>2. Кто изучает без конца Живые существа всегда, Как с окружающей средой Они взаимодействуют порой? (космический биолог)</p> <p>-А еще какие космические профессии вы знаете? (космический пилот, астрофизик, космический инженер, космический эколог)</p> <p>Задание «Космический биолог».</p> <p>- Исследование космоса- одно из самых интересных и перспективных направлений человеческой деятельности. Постоянные открытия и новые достижения делают эту область интересной не только для ученых, но и для профессионалов различных сфер.</p> <p>-Давайте попробуем сегодня побыть в роли этих профессий.</p> <p>-Космические биологи изучают влияние космической среды на живые организмы и исследуют возможности для развития жизни в космосе. Они занимаются проблемами адаптации организмов в невесомости, изучением воздействия космических лучей и других</p>	<p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Дети отгадывают загадки и знакомятся с новыми профессиями.</p>	<p>У детей расширены, обобщены и систематизированы представления о космосе, о профессиях космонавт, ученых - космический инженер, космический биолог, астрофизик, космический пилот.</p>
---	--	--

<p>факторов. Как ведут себя те или иные объекты, в том числе и растения. Изучают свойства грунта на разных поверхностях.</p> <p>-Ребята, вам задание: нужно провести эксперимент. Проверить свойства грунта, песка и торфа на момент проникновения воды. Что быстрее пропускает воду.</p> <p>-Молодцы, у вас получился эксперимент. Какие выводы вы сделали?</p> <p>Задание для космического инженера « Почину космический корабль»</p> <p>Детям раздают разрезные картинки космических кораблей , ракет. Нужно собрать пазлы.</p> <p>Задание «Мы - астрофизики».</p> <p>Астрофизики изучают физические процессы, происходящие в космосе, а также свойства и эволюцию космических объектов, таких как звезды, галактики, черные дыры. Они используют наблюдательные данные и математические модели для объяснения природы космических явлений.</p> <p>-Ребята, вам задание: нужно начертить путь метеорита, используя порядковый счет. В конце пути нарисовать метеорит.</p> <p>Задание «Космические пилоты»</p> <p>-Космические пилоты отвечают за управление космическими аппаратами и обеспечение безопасности полетов. Они должны обладать высокими навыками пилотирования и знаниями космической навигации – Вам задание. По заданной траектории провести космический корабль. Я вам называю путь, а вы двигаетесь по нему (два шага вперед, один шаг влево, один шаг назад, два шага</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают объяснение воспитателя.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Дети «превращаются в космических инженеров» и чинят космический корабль.</p> <p>Слушают объяснение и выполняют задание.</p> <p>Дети слушают объяснение и выполняют задание</p>	<p>Дети умеют использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>Дети умеют выделять общие и характерные признаки объекта.</p> <p>Усовершенствованы счетные умения детей.</p> <p>Развита мелкая моторика рук.</p> <p>Дети умеют ориентироваться на местности, в пространстве относительно себя, знают стороны (вправо, влево, вперед, назад) и направления движения.</p>
---	--	--

	влево, три шага вперед и так далее).		
3. Заключ. часть. 5 мин	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы такие молодцы, со всеми заданиями справились - О чем мы сегодня говорили? - Что нового вы узнали? - Какие космические профессии вам понравились? - Как вы считаете, это нужные профессии? - Вы бы хотели стать кем-то из них? 	Дети отвечают на вопросы и объясняют свой ответ	Дети познакомлены с профессиями в области космонавтики, развит интерес к науке и технике, простимулированы творческая любознательность и активность. У детей вызвано желание исследовать и изучать космос.

**План-конспект занятия в старшей группе
Методическая копилка «Календарь праздников»
«Загадки бабушки Федоры»**

Черепашкина Марина Абдумаликовна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный
Детский сад №15

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1. *Образовательные:* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений; Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов посуды; Совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных.
2. *Воспитательные:* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, чувство взаимопомощи.
3. *Развивающие:* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их; Способствовать развитию фантазии, творчества, мелкой моторики; Закрепить умение отгадывать загадки.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, столы, стульчики по количеству детей, письмо от Федоры, мяч, предметные картинки по теме «Посуда», натуральная посуда из разных материалов, разрезные картинки «Посуда».

Детская деятельность	Формы, методы, приемы организации деятельности
-----------------------------	---

Двигательная	Динамическая пауза «Суп», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Игровая	Игра «Улыбнемся друг другу», дидактическая игра «Склеить разбитую посуду»
Продуктивная	«Новая посуда для Федоры»
Коммуникативная	Дидактические игры «Магазин посуды», «У каждого продукта есть своя посуда», отгадывание загадок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель предлагает детям взяться за руки. «Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось, Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся»</p>	<p>Дети берутся за руки и улыбаются друг другу</p>	<p>Концентрируется внимание детей.</p>
2.	<p>Сегодня мой день начался с того, что я получила видеописьмо, адресованное вам, дети. Сейчас мы с вами посмотрим, от кого же это видеописьмо? Внимание на экран! После просмотра видеосообщения, спрашивает: - Кто обратился к нам с просьбой о помощи, как вы думаете? Из какой сказки этот персонаж и кто ее автор? - О какой помощи она просит? Я предлагаю Вам помочь бабушке Федоре вернуть посуду. Возвращать посуду мы будем с помощью выполненных вами заданий.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплено умение пользоваться диалогической речью</p>
3.	<p>От Федоры убежала посуда. Отгадайте загадки и узнаете, какая посуда убежала от нее. Из горячего колодца через нос водица льется. Сами не едим, а людей кормим.) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше жарить не хочу. Крышка громко зазвенит. Всех за столик пригласит. Сделаны они все из стекла. Служат для воды, сока, молока. Под чашкой я всегда стою, чайку пролиться не даю.</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>	<p>Закреплено умение отгадывать загадки</p>
4.	<p>Предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику: «Помощники» Хором. Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.</p>	<p>Сжимаем-разжимаем кулачки Поочередно загибаем пальцы Имитируют движения</p>	<p>Развита мелкая моторика, внимание, память, речь</p>

	Мы посуду перемыли. Мы посуду посушили. И теперь она опять Будет чистотой блистать!	Сжимаем-разжимаем пальцы, поднимаем большой палец вверх	
5.	Дидактическая игра «Склейте разбитую посуду» Педагог предлагает детям помочь Федоре собрать из «осколков» посуду	Дети собирают разрезные картинки и сравнивают свои картинки с картинками на слайдах.	Закреплено умение собирать целую картинку из частей, развито внимание
6.	Дидактическая игра «У каждого продукта есть своя посуда». Воспитатель бросает мяч ребенку, предлагает назвать посуду Сахар живет (в сахарнице) Масло живет (в маслёнке) Соль живет (в солонке) Хлеб живет (в хлебнице) Конфеты живут (в конфетнице) Перец живет (в перечнице) Салат живет (в салатнике) Суп (в супнице)	Дети ловят мяч и называют предметы посуды в соответствии с инструкцией воспитателя	Закреплены названия посуды
7.	Дидактическая игра «Магазин посуды» Дети рассматривают натуральную посуду, расставленную на столе. Воспитатель предлагает воспитанникам назвать материал, из которого сделана посуда. Стакан из стекла - Блюдец из стекла - Блюдец из фарфора - Половник из металла - Ложка из металла - Ложка из дерева - Доска из дерева - Поднос из пластмассы - Горшок из глины - Конфетница из хрусталя –	Дети образуют прилагательные от существительных.	Закреплено умение образовывать прилагательные от существительных

8.	<p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, что запомнили, что нового узнали,</p> <p>Читает стихотворение:</p> <p>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо</p> <p>Мы бы тут же из людей превратились в дикарей</p> <p>К счастью помогает всюду нам различная посуда</p> <p>На нее еду кладут, из нее едят и пьют</p> <p>Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты</p> <p>В ней готовят сотни блюд, варят, жарят и пекут.</p> <p>Воспитатель говорит, что в знак благодарности за помощь, Федора прислала детям баранки к чаю, благодарит детей за работу на занятии и угощает баранками.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями о занятии, слушают стихотворение</p>	<p>Закреплены знания, полученные на занятии</p>
----	--	---	---

ДОКЛАДЫ

«Использование авторских дидактических игр в работе учителя - логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»

Гоннова Ирина Николаевна,

учитель – логопед

СП ГБОУ СОШ№6

г. о. Отрадный Самарская область

Детский сад№14

В своей работе я использую различные авторские дидактические игры, это предотвращает переутомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает логопедическую работу в целом.



Этапы разработки игры:

I этап:

Подобрать дидактический материал (картинки, игрушки или предметы). Необходимо учитывать возраст детей, а также определиться с количеством играющих (один ребенок, несколько

человек или вся группа). Продумать, как можно усложнить игру (это важно для развития познавательных действий ребенка и развития его мышления).

II этап:

Познакомить воспитанников с содержанием и правилами игры. Обязательно описать игровые действия (как играть и что делать). Если дети маленькие, то вместе с ними поиграть. Если это старшие дошкольники, то достаточно совета или косвенных рекомендаций.

III этап:

Подвести итоги игры, проанализировать результаты. Важно отметить тех дошкольников, кто четко выполнял правила и выполнил задачу игры.

Авторская дидактическая игра речевой и познавательной направленности «составь предложение» для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Данная игра может быть включена в организованную образовательную деятельность по 23 лексическим темам. Главной целью, является научить детей составлять предложения, которые грамматически и интонационно оформлены.

В пособии представлена система упражнений направленная на составление предложений. Предложенный материал, превращает однообразную и монотонную работу в интересную игру. Одновременно с активизацией словаря у ребенка развивается мелкая моторика, творческое воображение и т.д.

Работа по данному пособию способствует правильному употреблению предлогов в самостоятельной речи, дифференциации таких понятий, как «слово» и «предложение», упражнению в согласовании прилагательного с существительным, существительного и числительного, глагола с существительным, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Для того чтобы сделать процесс составления предложения более увлекательным и эффективным, предлагается использование в работе картинок с липучками. Этот приём, также помогает активизировать внимание и максимально поддерживает интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость и вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом.

Игра предназначена для учителей - логопедов, учителей – дефектологов, сурдопедагогов, воспитателей, родителей. Для детей 5-7 лет.

Материал: 1 папка (5 комплектов игры): большая карточка основа на липучках (5шт.), маленькие предметные картинки по 23 лексическим темам, маленькие карточки с предлогами, карточки с графическими схемами предложения, карточки со знаками препинания, карточки – пиктограммы. Все картинки на липучках, заламинированные (1020 шт).

Правила игры:

- в игре принимают участие разное количество детей;
- с детьми игру проводит взрослый — ведущий, после объяснения правил, дети могут играть самостоятельно;
- количество игровых заданий можно регулировать в зависимости от возраста и восприятия детей;

- продолжительность игры зависит от интереса и особенностей детей, но не превышать 20 - 30 минут.

Многофункциональное пособие
«Дидактические игры для автоматизации звуков»

Комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из трех частей.

В пособии представлена система упражнений по автоматизации звуков. Предложенный материал, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка развивается мелкая моторика, творческое воображение и т.д.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, формированию навыка звукового анализа слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) игрушек, пуговиц, камушков и т.д. Используются картинки с липучками и на магнитиках. Эти приёмы также помогают активизировать внимание и максимально поддерживает интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость и вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом.

Игры предназначены для учителей логопедов, воспитателей, родителей.

Список литературы:

1. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. Т.А.Ткаченко
2. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. Т.А.Ткаченко
3. Грамматика русской речи. О.А.Безрукова
4. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Л.М.Козырева

"Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством применения развивающих игр по формированию элементарных математических представлений у дошкольников совместно с родителями"

Джакимова Евгения Тыленкабыловна,
воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево д/с «Ёлочка»

Введение

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, которая закладывает основы для успешного обучения в школе. В этом процессе развивающие игры играют ключевую роль, так как они делают обучение

увлекательным и доступным. Вовлечение родителей в этот процесс способствует развитию математических навыков у детей.

Изучение цифр — это первый шаг к формированию математических представлений. Прямой и обратный счёт помогает детям осознать последовательность чисел и их значение.

Прямой счёт. Этапы работы:

1. Использование карточек с цифрами от 1 до 10. Дети по очереди называют цифры, показывая их на карточках.
2. Игра "Счёт до 10" с использованием игрушек (например, машинок или животных), где дети должны посчитать количество предметов.
3. Проведение игр на внимание, где дети должны быстро назвать цифры, которые показываются на экране или карточках.

Обратный счёт. Этапы работы:

4. Игра "Обратный счёт" с использованием предметов, где дети должны убрать предметы по одному и считать, сколько осталось.
5. Проведение игр с музыкальным сопровождением, где дети останавливаются и начинают считать обратно, когда музыка останавливается.
6. Использование настольных игр, где дети должны выполнять обратный счёт при движении по игровому полю.

2. Соотношение предметов и цифр. Порядковый счёт

Соотношение предметов и цифр — это важный этап в обучении математике. Дети должны уметь сопоставлять количество предметов с соответствующими цифрами.

Порядковый счёт. Этапы работы:

1. Игра "Кто первый?" — дети должны определить, какой из предметов стоит первым, вторым и третьим, используя карточки с цифрами.
2. Проведение игр с расстановкой предметов по порядку, где дети должны расставить игрушки в соответствии с порядковыми номерами.
3. Использование заданий на сопоставление цифр с количеством предметов (например, "Сколько машинок соответствует цифре 3?").

2. Математические пазлы

Математические пазлы — это увлекательный способ обучения, который помогает детям развивать логическое мышление и навыки решения задач.

Этапы работы:

1. Создание пазлов, где каждая часть соответствует определённой математической задаче (например, $2 + 3 = ?$).
2. Проведение групповых игр, где дети должны собрать пазлы, решая задачи на сложение и вычитание.
3. Использование пазлов с изображениями, где дети должны сопоставить количество предметов с соответствующими цифрами.

3. Решение математических задач

Решение математических задач — это важный аспект обучения, который помогает детям применять свои знания на практике.

Этапы работы:

1. Использование игровых ситуаций, где дети решают задачи на сложение и вычитание, используя предметы (например, фрукты или игрушки).
2. Проведение конкурсов на лучшее решение задачи, где дети могут работать в парах или группах.
3. Введение в игру "Математический детектив", где дети должны решить задачи, чтобы разгадать загадку.

4. Работа с детьми над умением вычитать и складывать

Работа над умением складывать и вычитать — это основа математических навыков. Эти операции являются базовыми для дальнейшего изучения математики и необходимы в повседневной жизни.

Этапы работы:

1. Игра «Школа», "Магазин":
 - Подготовка: Создайте "магазин" с игрушками или предметами, которые дети могут "покупать" и "продавать". Каждому предмету присвойте цену.
 - Процесс игры: Дети получают "деньги" (можно использовать фишки или бумажные купюры) и должны "купить" определённое количество предметов, складывая цены. Например, если игрушка стоит 3 рубля, а конфета — 2 рубля, то для покупки обоих предметов детям нужно сложить $3 + 2 = 5$ рублей.
 - Обратная ситуация: Дети могут "продавать" предметы, и им нужно будет вычитать стоимость проданных товаров из общей суммы.
6. Обучение составу числа в дошкольном образовательном учреждении — это важный этап математического развития детей.

Этапы работы

1. Введение в понятие числа:
 - Знакомство с числами через игры и практические занятия.
 - Использование наглядных материалов (игрушки, картинки, карточки).
2. Состав числа:
 - Объяснение, что число можно представить как сумму других чисел (например, $5 = 2 + 3$).
 - Использование предметов для наглядного демонстрация (например, 5 яблок можно разделить на 2 и 3).
3. Игровая деятельность:
 - Проведение игр, направленных на закрепление состава числа (например, «Собери число»).
 - Использование настольных игр, где дети могут складывать и разбирать числа.
4. Работа с карточками:
 - Использование карточек с изображением чисел и соответствующим количеством предметов.
 - Задания на нахождение различных составов числа.
5. Закрепление материала:
 - Проведение упражнений на состав числа в различных формах (например, устно, письменно).
 - Использование дидактических игр и заданий для закрепления знаний.
6. Индивидуальный подход:
 - Учет уровня подготовки каждого ребенка и адаптация заданий.
 - Проведение индивидуальных и групповых занятий.
7. Оценка результатов:
 - Наблюдение за успехами детей и их пониманием материала.
 - Проведение итоговых игр и заданий для оценки усвоения состава числа.
8. Обратная связь:
 - Обсуждение с детьми их успехов и трудностей.

- Взаимодействие с родителями для поддержки обучения дома.

Заключение

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста — это важный и ответственный процесс, который требует комплексного подхода. Использование развивающих игр, активное участие родителей и создание увлекательной образовательной среды способствуют успешному освоению математических навыков.

«Применение авторских дидактических пособий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»

Каюк Светлана Вячеславовна,
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева
детский сад №7

Ежегодно, анализ данных психических функций детей с ОВЗ, полученных в ходе психолого-педагогического мониторинга показывает, что у данной категории детей наблюдаются трудности восприятия, слухового, пространственного, зрительного, способностей ориентировки в пространстве. Внимание детей неустойчивое, характеризуется быстрой истощаемостью, что влияет на темп работы ребенка. Также существенно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, трудное овладение анализом, синтезом, сравнением, обобщением.

Исследования личностных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ доказывают, что личность такого ребенка отличается специфическими особенностями, а именно: нарушениями коммуникации, заниженной самооценкой, нарушениями в поведении - тревожностью и агрессивностью.

Коррекционная работа по преодолению данных нарушений требует от педагога-психолога использования различного наглядного и дидактического материала, игровых приемов, разнообразных пособий, формирующих интерес к занятиям и желанию узнавать новое. Таким образом, с целью обогащения предметно-пространственной среды, были созданы многофункциональные дидактические пособия для работы с детьми с ОВЗ.

Данные пособия позволяют в работе с детьми с ОВЗ решать следующие задачи:

- развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- развитие познавательных процессов: восприятия (зрительного, слухового, тактильного), памяти, внимания, речи, внимания;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- ознакомление детей с геометрическими фигурами, цветом предметов;
- ознакомление детей с эмоциями, обучение распознаванию их;
- расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете;

Многофункциональное дидактическое пособие «Избушки».

При создании пособия автором использовалась программа «Photoshop».

Пособие содержит:

- игровое поле (основное и дополнительное);

- наборы карточек-избушек (деревянные избушки, избушки разных цветов, избушки с разным количеством окон, цветные избушки разного размера);
- наборы карточек-окошек (с одним символом (эмоция), с двумя символами (эмоция, цвет), с тремя символами (эмоция, цвет, геометрическая фигура), тактильные окошки);
- наборы карточек-изображений зайцев (с одним признаком (эмоция), с двумя признаками (эмоция, цвет), с тремя признаками (эмоция, цвет, геометрическая фигура));
- наборы карточек с разными вариантами расположения избушек в зависимости от цвета с изображением героев и контурными изображениями героев.
- наборы карточек-изображений животных (животные жарких стран, дикие животных леса, домашние животные);
- набор карточек-изображений колобков с разными эмоциями;
- наборы карточек-символов (величина, форма, цвет, вид животных, эмоции, расположение в пространстве);
- картотеку с многочисленными вариантами игр.

Варианты игр:

«Подбери зайцу избушку»

Ребенка просят расположить избушки на игровом поле. Также предлагается выбрать карточку-окошко с символами и расположить ее на избушке. Далее ребенку необходимо подобрать зайца, признаки которого соответствуют символам, изображенным на карточке-окошке и разместить зайца на избушке.

«Засели зайцев в избушку»

Ребенка просят расположить избушки на игровом поле (используются карточки избушек без окон).

- Педагог предлагает ребенку найти и заселить в избушки только удивленных зайцев, либо только зайцев в красном костюме или только с пуговицей круглого цвета, в зависимости от изучаемого признака.

- Педагог просит ребенка заселить зайцев в последовательности, которую он назовет. Например, сначала грустного, потом веселого, потом в синем костюме и т.д. Ребенок должен на слух запомнить последовательность и правильно расположить зайцев.

- Педагог предлагает ребенку заселить зайцев в соответствии с расположением избушек. Например, в верхнем ряду избушек будут жить все веселые зайцы, а в нижнем все грустные и т.д.

- На игровом поле располагаются 2 избушки, либо по две избушке в два ряда. Ребенку также предлагают заселить зайцев в избушку в соответствии с расположением избушек. Например, справа заселить веселого зайца в желтом костюме, а в избушку слева грустного зайца в синем костюме и т.д.

«Прятки» (используются карточки разноцветных избушек)

Ребенка просят спрятать любых героев игры под избушками любого цвета, а потом вспомнить и проговорить кто спрятан в каждой избушке. Например, «В зеленой избушке спрятан веселый колобок» и т.д.

«Спрячь Колобка от лисы»

Колобки располагаются на игровом поле. Ребенку предлагают карточку с изображением колобков, расположенных в избушке определенного цвета и просят спрятать колобков от лисы в избушке соответствующего цвета. После этого можно спросить где какой колобок спрятан.

«Спрячь животных от охотника»

Ребенка просят выбрать всех животных определенного вида и расположить их на игровом поле. Далее предлагают карточку с цветным или контурным изображением этих животных,

расположенных в избушках определенного цвета. Ребенку необходимо спрятать животных от охотника в избушке соответствующего цвета. После этого можно спросить где какое животное спрятано.

«Посчитай» (используются карточки избушки с разным количеством окон, круглые карточки с изображением цифр)

Ребенку предлагают расположить избушки на игровом поле. Далее просят сосчитать количество окон в каждой избушке и подобрать к ним карточки с цифрой соответствующей количеству окон.

Многофункциональное дидактическое пособие «Горошины».

Пособие включает горошины с разным наполнением:

- 2 набора звуковых горошин (каждая горошина издает определённый звук);
- 2 набора тактильных горошин;
- горошины с разными эмоциями в виде смайликов;
- набор с горошинами разными по величине;
- набор с горошинами разными по форме;
- набор горошин разных по цвету.

Данное пособие позволяет организовать такие игры как: «Найди горошек (по величине, форме, цвету, звуку, описанию)», «Собери горошек», «Какой горошины не стало?», «Посчитай горошек», «Выложи последовательность», «Какой горошек?», и многие другие.

Разработанные многофункциональные пособия используются в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.
3. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2010

Приложение

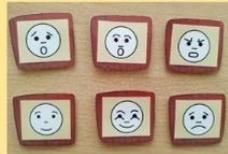
Многофункциональное дидактическое пособие «Избушки»



**Карточки-избушки
«Деревянные»**



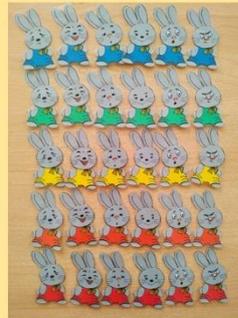
**Карточки окошек с одним
признаком (эмоция)**



**Карточки зайцев с одним
признаком (эмоция)**



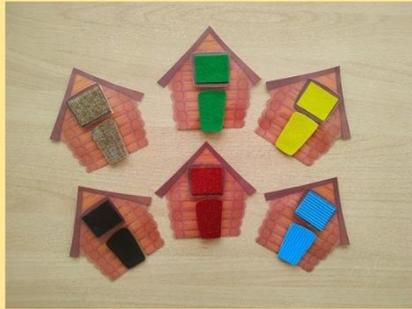
Карточки окошек и зайцев с двумя признаками (эмоция, цвет)



Карточки окошек и зайцев с тремя признаками (эмоция, цвет, форма)



Карточки-избушки «Деревянные»



Тактильные карточки окошек и дверей



Карточки-избушки цветные



Дикие животные



Животные жарких стран



Карточки-изображения колобок



Домашние животные



Карточки-изображения охотника и лисы



Карточки с разными вариантами расположения избушек



Карточки символы



Картотека игр



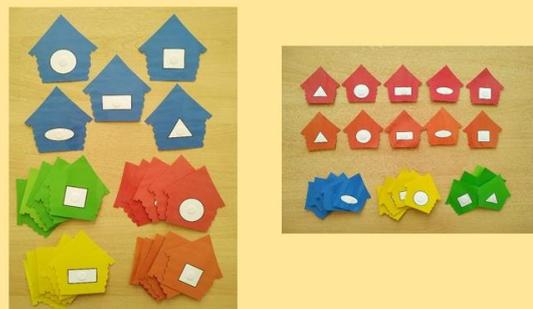
Карточки-избушки с разным количеством окон



Карточки с цифрами



Карточки-избушки цветные с окнами разной формы большого и маленького размера



Многофункциональное дидактическое пособие «Горошины»



МАСТЕР-КЛАССЫ

«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ посредством многофункционального пособия «Солнышко»

Атясова Зульфия Фаридовна,

педагог-психолог

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» д/ с № 16

г. о. Отрадный Самарской области

Цель мастер-класса: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

1.Расширить знания педагогов о важности развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

2.Вызвать у участников интерес к работе коррекционно-развивающей направленности.

3.Познакомить педагогов ДОО как можно на практике использовать многофункциональное пособие «Солнышко» для развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Оборудование и материал: многофункциональное пособие «Солнышко» с играми, листы с шаблонами лиц для рисования, карандаши.

Планируемый результат:

Сформировать представления педагогов о важности развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах работы коррекционно-развивающей направленности.

Ход мастер-класса.

Теоретическая часть.

Выступление психолога о необходимости развития эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ старшего возраста.

- В дошкольных учреждениях традиционно принято уделять большое внимание развитию интеллектуальной сферы дошкольников с ОВЗ: развитию речи, активизации процессов мышления, улучшению моторики пальцев рук. Но при этом, недостаточное внимание уделяется развитию социальных эмоций. А обеднённая эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. Как справедливо указывал Л.С. Выготский, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Эмоциональный интеллект - это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями.

Эмоциональный интеллект состоит из четырёх основных аспектов:

Самосознание. Умение определять и признавать собственные эмоции и их причины, понимать, как они влияют на то, как человек себя ведёт и о чём думает.

Саморегуляция. Умение управлять эмоциями, контролировать импульсы, адаптироваться к переменам и быть устойчивым к стрессу.

Социальное сознание. Умение осознавать чувства других людей, их нужды и мотивы, устанавливать доверительные отношения.

Социальные навыки. Навык выражать эмоции экологично и уважительно, вести переговоры и решать конфликты, работать в команде и лидировать.

Развитый эмоциональный интеллект имеет большое значение в различных областях жизни.

Например, в процессе обучения эмоциональный интеллект позволяет лучше контролировать эмоции и управлять ими, эффективнее справляться со стрессом, что ведет к повышению концентрации и продуктивности. Кроме того, эмоциональный интеллект способствует развитию эмпатии, что приводит к более результативному сотрудничеству и коммуникации.

Эмоциональный интеллект важен для успеха в сфере карьеры. Умение осознавать и контролировать свои чувства помогает принимать взвешенные решения, что повышает лидерские качества и способствует успеху. Кроме того, развитый эмоциональный интеллект способствует повышению стрессоустойчивости и профессиональному развитию.

Важно также отметить, что эмоциональный интеллект оказывает влияние на физическое здоровье и состояние психики. Управление эмоциями снижает уровень стресса, предотвращает эмоциональное истощение и даже повышает уровень счастья.

Эмоциональный интеллект является важным компонентом успешной жизни.

Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ – одна из важнейших задач в работе педагога-психолога, поэтому игры и упражнения на обучение понимания собственного эмоционального состояния, состояния других людей, а также снятия эмоционального напряжения необходимы в ДОО.

Практическая часть

- Работа по развитию эмоций дошкольников проводится с внедрением новых форм и средств работы. Чтобы наиболее эффективно развивать эмоциональный интеллект дошкольников с ОВЗ, мной было разработано многофункциональное пособие «Солнышко». Данное пособие из фетра сшито в форме солнышка со съёмными лучиками на «липучке». На лучиках нашиты пронумерованные кармашки, которые могут быть заполнены разнообразным дидактическим и игровым материалом. Многофункциональное пособие «Солнышко» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемых к предметно-развивающей среде для детей с ОВЗ. Оно характеризуется безопасностью, многофункциональностью, вариативностью, насыщенностью, доступностью. Его можно использовать в игровой, образовательной и театрализованной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, а также с детьми с нормальным возрастным уровнем развития. Многофункциональное пособие «Солнышко» предоставляет возможность взрослому самостоятельно наполнять и обогащать содержание данного пособия в зависимости от цели его использования.

«Солнышко» предназначено как для индивидуальных, так и для групповых занятий с дошкольниками с ОВЗ (и не только с ОВЗ).



Игра-сортер «Твои эмоции»

Цель: развивать умение распознавать эмоции, исходя из ситуации.

Игра «Найди по описанию и изобрази эмоцию»

Цель: развивать умение распознавать схематичные изображения эмоций и передать их с помощью средств невербального общения.

Для проведения этой игры необходимы зеркало и набор картинок, на которых изображены пиктограммы с эмоциями. Количество наборов соответствует числу детей.

Игра «Книга настроений»

Цель: формировать умение определять и различать эмоции и чувства, развивать воображение, речь ребенка.

В стихотворной форме рассказывается о том, какие чувства, эмоции испытывает ребенок в той или иной жизненной ситуации - радость или грусть, восхищение или зависть, любопытство или вину, гордость или счастье.

Игра с кубиками «Собери эмоцию»

Цель: развивать умение определять по отдельным мимическим фрагментам изображенную эмоцию.

Игра «Угадай эмоцию» (по сказкам К.И. Чуковского)

Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по описанию помощью художественного слова.

Игровое упражнение «Мое настроение»

Цель: способствовать осознанию своих эмоциональных состояний и умения отражать эти эмоции в рисунках.

Рефлексия

Возможные вопросы для рефлексии:

- Какие эмоции вы испытываете после нашей встречи?
- Почему?
- Что бы хотели пожелать?

Спасибо вам за участие!

Литература:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Микляева Н. В. Модель социального интеллекта дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я № 2/2016.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М. АРКТИ, 1999.

**«Страницы знаний: развивающие игры для детей с ТНР»
(форма знакомства детей дошкольного возраста с ТНР
с художественным словом)**

Емуранова Рамиля Фаритовна
учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный д/с №16
e-mail: rami1979@mail.ru

В настоящее время создано большое количество работ, посвященных использованию художественной литературы в качестве средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Через художественное слово: пословицы, поговорки, стихи, загадки, рассказы, сказки у детей обогащается словарный запас, расширяется и углубляется кругозор, формируются необходимые для жизни знания, умения и навыки. Художественная литература обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

Всеми известно, что у детей дошкольного возраста с ТНР обнаруживаются особенности понимания и восприятия художественной литературы, обусловленные недостаточной сформированностью когнитивных предпосылок речи и недостатками мыслительных операций. Данные особенности проявляются в трудностях актуализации словаря, нарушениях грамматического оформления высказывания, недостаточной сформированности связной речи, затруднениях при выделении фонетических, ритмических, интонационных, смысловых характеристик текстов, неточном или буквальном понимании переносного значения образных выражений, поговорок, пословиц, скрытого смысла загадок; отсутствии при объяснениях обобщенных суждений и доказательной речи.

Эти задачи для детей с ТНР можно решать на коррекционных занятиях, которые проводятся в доступной и интересной для детей форме с использованием художественных произведений разных литературных жанров (стихотворения, сказки, рассказы и др.).

Все произведения необходимо подбирать с учетом лексической темы и поставленных задач.

Наглядность выступает важным элементом для восприятия произведения ребенком, определяет его художественную ценность, эмоционально воздействует на дошкольника. Иллюстрации способствуют познанию мира, улучшают восприятие произведения. Поэтому было разработано дидактическое пособие «Читательский альбом».

«Читательский альбом» представляет собой альбом со страницами-играми. «Путешествуя» по страницам альбома, ребенок знакомится с художественным произведением. На каждой странице ребенку предлагается игровое упражнение или задания, которые помогают ребенку окунуться в литературный мир, познакомиться с ним, подружиться с его главными героями, узнать поближе их. Читательский альбом позволяет в интерактивной форме не только познакомить ребенка с литературным произведением, но и решить коррекционные задачи, а также повысить мотивацию к логопедическим занятиям.

Цель проекта – знакомство детей с ТНР с художественной литературой через читательские альбомы.

Задачи:

- создать благоприятную среду для речевой активности ребенка с ТНР;
- развивать артикуляционную, мелкую моторику;

- совершенствовать звуковую и просодическую стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развивать лексико-грамматические средства языка путем формирования и расширения семантического поля слов;
- проводить работу над усвоением навыков словоизменения и словообразования, включать в «речевой арсенал» детей языковых средств построения связных высказываний;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать психологическую базу речи, взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- приобщать детей к красоте, точности и глубине художественного слова.

Преимущества читательского альбома:

- Читательский альбом позволяет познакомить детей с ТНР более глубокого с произведением, так как проводится многократное чтение текста, беседы по произведениям, просмотр мультфильма или прослушивание аудио по этим произведениям.
- Дети знакомятся с произведениями, в ходе чего закрепляют навыки и умения, полученные на логопедических занятиях.
- Логопед решает коррекционные задачи на основе речевого материала того или иного произведения. Такой подход имеет одну сюжетную линию, что позволяет с разных сторон изучить данное художественное произведение.
- Читательский альбом можно использовать в индивидуальной, подгрупповой работе.
- Читательский альбом могут применять в своей практической деятельности логопеды, психологи, воспитатели коррекционных групп, родители.

Каждый читательский альбом имеет алгоритм изучения произведения – каждый лист альбома решает свою задачу

1. Знакомство с автором, его портретом и краткой биографией.

Педагог знакомит с обложкой альбома, обращает внимание на портрет писателя, вместе с детьми рассматривают его. После чего дается краткая биография автора, которую можно зачитать или просмотреть презентацию.

2. Прослушивание произведения.

Педагог переходит по QR-code, предложенному в альбоме. Этот код ведет на прослушивания аудиозаписи произведения. Также педагог может прочитать произведение из самого альбома

3. Беседа, ответы на вопросы, выделение главных героев, обсуждение.

После прочтения или прослушивания проводится беседа, ответы на вопросы, из предложенных карточек дети находят героев (в каждом альбоме набор карточек).

4. Решение лексических задач с использованием литературного текста (объяснение новых слов «Сундучок новых слов», обогащение словарного запаса, по лексической теме – в каждом альбоме подобраны с учетом произведения или отработка предикативного словаря, словаря признаков и т.д.)

5. Решение грамматических задач с использованием литературного текста (работа над словообразованием и словоизменением на словаре из литературного произведения).

6. Страничка, которая направлена на автоматизацию отдельных звуков, развитие фонематических процессов, дыхания, голоса, артикуляционной моторики (выбор направления работы и их количество зависит от конкретной логопедической задачи и/или от индивидуальных особенностей ребенка).

7. Решение задач по связной речи (также на речевом материале данного произведение закрепляется умение составлять предложения, пересказывать по схемам, таблицам, опорным сигналам, заучивать короткие стихи и т.д.)

8. Сюрприз-страничка, которая является поощрением для ребенка – продуктивная деятельность (рисование, лепка, раскрашивание, пазлы и т.д.) по произведению, дополнительные онлайн игры и дидактические игры, или просмотр мультфильма.

Педагог переходит по QR-code, предложенному в альбоме.

Продукт:

1. Методические рекомендации к каждому альбому: алгоритм работы по альбому, описание речевых игровых упражнений, игры.
2. Читательские альбомы, наполненные наглядно-дидактическим материалом:

- Бианки В.В. «Лис и мышонок»
- Барто А.Л. «Цикл стихов «Игрушки»
- Сутеев В.Г. «Под грибом»
- Токмакова И.П. «Времена года» (по стихам «Зимним вечером», «Осенние листья», «Весна», «Летним утром»).
- Толстой Л.Н. «Косточка»
- Маршак С.Я. «Где обедал воробей?»

Применение читательского альбома в коррекционно-логопедической работе повышает интерес к художественному слову, способствует активизации когнитивно-речевой деятельности ребенка с ТНР, и, как следствие, позволяет повысить эффективность логопедической работы.



«Ментальная арифметика, как нетрадиционная технология обучения устному счёту дошкольников»

Калугина Ольга Сергеевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г. о. Отрадный д/с №11

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их на практике.

Требование к результатам

Реализация поставленной цели мастер- класса позволит его участникам получить:

- *представления:*

- об уникальной методике развития интеллектуальных способностей детей через обучение их ментальному счёту;
- что такое абакус, флеш -карты и способами работы с ними;

- *практический опыт:*

- использование данной методики в работе с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений.

Материал и оборудование:

- техническое обеспечение: мультимедийный проектор
- материалы для деятельности участников мастер- класса: презентация, абакусы, флеш- карты, фломастеры, карточками с задачами, картотека с кинезиологическими упражнениями.

Ход мастер- класса

1. Вводная часть

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас всех видеть на мастер-классе. Хочу познакомить вас с темой: «Ментальная арифметика», которая мне давно была интересна.

Своё выступление хочу начать словами американского писателя и публициста Дейва Барри:

Не бойтесь делать то, что не умеете.

Помните, ковчег построил любитель, -

Профессионалы построили Титаник.

Сегодняшний мастер-класс будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

Итак, сначала рассмотрим понятие «Ментальная арифметика». Почему арифметика? Чем арифметика отличается от математики?

Арифметика - это раздел математики, изучающий простейшие свойства чисел, выраженных цифрами и действиями над ними (сложение, вычитание, умножение и деление).

Ментальность – это мыслительная способность человека.

Ментальная арифметика – это программа развития мыслительных способностей и творческих задатков благодаря арифметическим вычислениям на счётах. Ментальная арифметика помогает детишкам развивать оба полушария мозга.

2. Информационная часть

Кто и когда придумал ментальную арифметику?

Ментальная арифметика основана на особом принципе математических вычислений, который был известен в древнем мире еще 5000 лет назад. Все расчеты в ней проводятся с помощью специального счетного инструмента древнегреческого происхождения: абакуса, известного также в Древнем Китае как суаньпань и в Древней Японии как соробан.

Известно, что в России в конце XV столетия были придуманы так называемые «русские счеты». Их особенностью было то, что в них применялась десятичная система счисления. В XVI веке китайской счетной доской суаньпань заинтересовались в Японии. Японские счеты использовали пятеричную систему счисления и назывались соробан, поэтому на каждой спице абакуса только 5 косточек.

Прообразом абакуса (соробан) является абак. Это дощечка, на которую сверху насыпали песок, разлиновывали бороздки и наносили на них специальные символы. Такое простейшее счетное устройство стало настоящим открытием.

Историки уверены, что именно соробан стал причиной бурного развития месопотамской цивилизации. Ведь расцвет географии в Древнем Риме в 5 веке до нашей эры также совпал с появлением первых дощечек, найденных археологами при раскопках. Сюда по морю и по суше отовсюду стекались торговцы. Они по достоинству оценили широкие возможности для счета, которые предоставлял абак. Таким же образом он распространился в Грецию, Египет и Индию.

Абакус (соробан) - это своеобразный калькулятор, не только помогающий в вычислениях, но также тренирующий мозг и развивающий межполушарные нейронные связи, а они в свою очередь благотворно влияют на творческие и когнитивные способности.

Ментальная арифметика в ее современном понимании возникла в Турции, автором методики стал исследователь Халит Шен. Сейчас в нашей стране в зарегистрированных школах развития обучается более пяти тысяч детей в возрасте от 5 до 17 лет. В наше время проводятся олимпиады и турниры разных уровней (региональные, федеральные, международные). Существуют различные онлайн-тренажеры и онлайн-курсы для детей по изучению ментальной арифметике в домашних условиях.

Основные принципы ментального счёта:

Обучающая программа по ментальной арифметике состоит из двух этапов. Сначала дети овладевают техникой счета на абакусе, передвигая косточки пальцами. При этом они работают одновременно двумя руками, потому в процессе задействованы сразу оба полушария головного мозга. На абакусе можно моментально выполнять любые арифметические операции – от простого сложения и вычитания до более сложных умножения и деления, а также возведения в нужную степень и извлечения квадратного и кубического корня.

Второй этап обучения – это постепенное замещение использования абакуса вычислениями в уме. И здесь также задействованы оба полушария: левое воспринимает цифры, а правое – их образ в виде косточек счетного инструмента. Ребенок представляет воображаемые счеты, на которых он мысленно выполняет вычисления.

Польза ментальной арифметики:

Целью занятий ментальной математикой является развитие одновременно обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится быстро проводить в уме сложные арифметические вычисления примеры. Наше правое полушарие отвечает за фантазию, интуицию, воображение, творческие способности, а левое ответственно за память, логическое и аналитическое мышление, скорость реакции, концентрацию внимания, интеллект. Полноценное развитие обоих полушарий позволяет человеку лучше работать, легче учиться, проще, эффективнее и быстрее запоминать информацию. Регулярные занятия ментальной арифметикой – это гарантия, что у ребенка, кроме заметных улучшений памяти и концентрации внимания, улучшится успеваемость в школе, проявится творческий потенциал, будут развиваться такие полезные социальные навыки, как организованность, ответственность, самостоятельность. Это отмечают все родители, чьи дети умеют считать по правилам устного ментального счета.

3. Практическая часть.

Итак, переходим к практической части.

Как работать на абакусе?

Абакус кладут на ровную поверхность, отступив от края стола на ладонь.левой рукой придерживаем абакус, а правой слева направо производим вычисления - китайская методика. Метод счёта при работе двух рук – индийская методика. Карточки и примеры располагаются над абакусом.

Косточки двигаем двумя пальцами: указательным опускаем косточки, большим пальцем подминаем. В кулачке дети обычно зажимают карандаш для записи ответа.

Итак, наберём на абакусе числа: 0, 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 13, 15, 28,56, 178, 958, 2825 и т. д.

Теперь попробуем решать примеры на абакусе. Начнём с простых примеров:

21+13, складываем сначала десятки, потом единицы.

44-32, вычитаем десятки, потом единицы.

А сейчас решим пример: 4+1. Мы знаем, что будет 5, но как это решить на абакусе, ведь косточек всего 4? Просим помощи у брата, у небесной косточки. Вспомним состав числа 5 – 1 и 4. Значит, прибавить 1 – это 5-4. Двигаем косточки.

Решим примеры: 3+2; 4+4

Затем решим примеры на вычитание: 7-4; 6-3.

А сейчас, уважаемые коллеги попробуйте самостоятельно поработать на абакусе: с помощью флеш-карт набрать числа, а с помощью правил решить примеры. Разделимся на подгруппы, чтобы каждый смог попробовать.

Вот такая работа предстоит нашим детям на занятиях по ментальной арифметике.

Кроме счёта, есть и другие дополнительные задания для развития внимания, памяти, мышления, логики.

Для более успешной работы мной создана картотека игр на развитие когнитивных способностей.

В своей практике я использую различные упражнения:

1. Мозговая гимнастика, так называемая «Гимнастика мозга». Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. («Перекрестные шаги», «Ленивая восьмерка», игра «Робот»)

2. Кинезиологические упражнения, улучшают мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствуют самоконтролю (« Ухо – нос – хлопок»); развивают моторику и тактильные ощущения. («Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»)

3. Лабиринты, способствуют развитию логического и пространственного мышления, учат ребенка анализировать, развивают внимание.

4.«Головоломки» («Танграм», «Дорисуй домик», «Волшебное дерево»).

5. Таблицы Шульце, помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. («Красный, черный», «Покажи и назови правильно»).

6. Рисование двумя руками (одновременно).

Теперь предлагаю поработать самостоятельно. Разделитесь на три группы, по три человека.

Игра с прищепками

Ваша группа будет определять количество шариков у енота. Нужно посчитать сколько всего шариков и прицепить прищепку на флеш - карту с таким же количеством косточек.

Соедини

Ваша группа будет считать количество предметов и соединять с изображением числа на абакусе.

Лабиринт

Вам нужно пройти лабиринт, считая на абакусе.

А теперь проверим правильность выполненных заданий.

Вывод: помощью представленной методики я создаю условия для того, чтобы интеллектуальное развитие дошкольников соответствовало требованиям современности.

4. Заключительная часть

В конце своего выступления предлагаю оценить мой мастер - класс.

Прошу посмотреть на экран, на котором представлены критерии оценки. Наберите пожалуйста свой ответ в виде числа на абакусе.

1 – представленная информация кажется ненужной и бесполезной.

2 – воздержусь от комментариев.

3 - не готовы пока это использовать в своей работе.

4 – мастер-класс был интересен и полезен. Найду возможность использовать представленные игры в своей работе.

Спасибо за внимание! Отвечу на интересующие вас вопросы.

«Использование камней МАРБЛС в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста»

Сабирова Александра Александровна,
воспитатель
ГКУ СО «РЦД и ПОВ Восточного округа»

Истоки способностей и дарований детей-на кончиках пальцев.

*От них идут тончайшие ручейки, которые питают
источник творческой мысли.*

*Другими словами: чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребенок.*

В. А. Сухомлинский.

Цель: рассмотрение и применение современных методик в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с нетрадиционной технологией использования камней «Марблс» в развитии детей;
- использовать нетрадиционные методы работы для повышения эффективности развития детей дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада Вас приветствовать на мастер-классе «Использование камней Марблс в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста».

Всем известно, что у каждого педагога есть своя педагогическая «копилка» игр и игрушек. Это наиболее любимые игры и приёмы, которые мы используем в своей работе. Сегодня я хочу поделиться с Вами одним из нетрадиционных методов работы с детьми – камешками «Марблс».

Камешки получили свое название от английского «Марблс» (то есть мраморные). Что же такое современный камешек «Марблс»?

Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы.

Игры с шариками Марблс – полезны для физического, и умственного развития ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе

игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.

Цель использования камней «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста: разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста к развивающим заданиям.

Чтобы достичь цели, были поставлены следующие задачи:

- формировать правильный захват камешка пальцами рук;
- развивать мелкую мускулатуру и моторику рук;
- развивать ориентировку на плоскости;
- развивать творческие способности ребёнка;
- развивать мышление, внимание, память;
- развивать речевые способности, обогащать словарный запас;
- формировать фонематические представления;
- активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Формы работы с камнями «Марблс» могут быть как индивидуальная, так и групповая.

Для организации проведения упражнений с камнями «Марблс» следует выполнять необходимые требования:

1. Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.

2. Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

3. Обязательное наличие познавательной направленности упражнений.

Особое внимание следует уделить правилам безопасности:

1. Объясните ребёнку несколько раз, что камни «Марблс» несъедобны, невкусны и нельзя их брать в рот!!!
2. Проведите ряд опытов и экспериментов для закрепления знаний о стекле и приобретения практического опыта в работе с бьющимися предметами.
3. Постоянно напоминайте ребёнку о свойствах стекла, контролируйте. Очень полезно детям играть с новичками или младшими детьми - тут они выступают в роли более знающего о правилах безопасности и закрепляют свои знания.
4. Даже если ребёнок старше 3 лет, играть он должен только в присутствии взрослых!!!
5. Не оставляйте наборы в доступном детям месте!!!

Камешки «Марблс» я широко применяю в образовательной области «Познавательное развитие» в таких играх как «Выложи по образцу», «Выложи по описанию», «Продолжи ряд», с целью формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, я предлагаю игру где дети выкладывают камешки в определенной последовательности: например, разложить их по размеру от маленького к большому или наоборот. А так же я предлагаю выкладывать из камешков цифры по образцу, также можно предложить следующие игры: «Соотнеси предмет с цифрой», где нужно выложить определенное количество камней и соотнести его с цифрой; посчитать камни, используя порядковый и количественный счет, составлять, выкладывать условие и решать математические «примеры» и задачи. Так же использую такие игры, как "Посчитай и отложи". Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки? И т.д.

Игра «Скажи наоборот», ребенку предлагается инструкция: «Выложи на лентах дорожки из камешков. Сравни, какая лента короткая, а какая длинная». «Где находится?» Игра на развитие пространственных представлений «Один, два, пять» формирование навыка согласования количественных числительных с существительными. «Выложи букву», «Выложи цифру». Дети выкладывают букву или цифру из камешков по образцу или методом наложения. «Волшебный мешочек». Цель: развивать тактильную память, способность на ощупь определить букву. «Пальчиковая дорожка» Цель: формировать умение передвигать пальчики по обозначенным контурам. Игра «Веселые пальчики» цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов, ребенка просят из емкости достать камешки: красные камешки взять большим и указательным пальцем желтые камешки взять большим и средним пальцем зеленые камешки взять большим и безымянным пальцем, синие камешки взять большим пальцем и мизинцем.

Упражнение «Выложи по контуру». Детям предлагается выложить камешками геометрические фигуры по контуру. Упражнение «Найди картинку». Ребенку предлагается инструкция: «Закрой круглыми камешками все круги на рисунке, ракушками закрой все облака, квадратными камешками закрой все квадраты и т.д.»

Камни Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я советую использовать в работе воспитателям. При их использовании у детей обогащается речь, развивается внимание, мышление и творческое воображение. Они помогают организовать образовательный процесс легко, продуктивно, с удовольствием и пользой для детей. *Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей.*

А если подключить свою фантазию и желание удивить детей, доставить им истинную радость, то получится много - много всего интересного

«Нейроподход в коррекции познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Старостина Анастасия Александровна,
учитель-дефектолог
ГКУ СО «РЦД и ПОВ Восточного округа»

Цель:

Распространение педагогического опыта коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с использованием нейропсихологических игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по коррекционно-развивающему обучению детей старшего дошкольного возраста с использованием нейропсихологических игр и упражнений.

Представить педагогам одну из форм проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Активизировать самостоятельную работу педагогов.

Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование нейроподхода в образовательном процессе.

Своеобразие и новизна: В этом контексте представляется весьма актуальным применение в коррекции детского развития современных инновационных технологий с элементами

нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия. Значимость данного подхода заключается в том, что он, ориентирован не на сам симптом, а на причину его появления.

С помощью специального комплекса двигательных игр и упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционно- развивающих занятий в мозге происходят следующие процессы:

во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка;

во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;

в - третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Показания к применению нейропсихологических игр:

- ребёнок имеет дисфункцию психомоторного развития;
- испытывает трудности с усвоением материала;
- имеет низкую работоспособность, повышенную утомляемость, рассеянность;
- снижение функции внимания, памяти, мыслительной деятельности,

отсутствие познавательного интереса;

- несформированность пространственных представлений;
- при диагнозе СДВГ, ЗПР, ЗРР, аутизм;

эмоциональная неуравновешенность.

Ход мастер- класса:

Уважаемые коллеги, позвольте продемонстрировать Вам несколько игр и упражнений, которые используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Задачи данных игр и упражнений определяются с учётом индивидуальных особенностей ребенка. Коррекция начинается от простого к сложному.

1 «Построй дом».

Задачи: концентрация внимания, удерживание инструкции педагога, развитие конструктивной деятельности.

Оборудование: массажные ладошки, звонок, кубики разных цветов.

Ход: прежде чем поставить первый кирпичик для нашего домика, нужно хлопнуть в ладоши. Строим, кладем первый кирпичик. Звоним в звонок. Инструкция: хлопай, строй, звони. Можно добавить речевое сопровождение: «Я хлопаю, я строю, я звоню»;

«Точно в срок **построит он:**

Небоскрёб и стадион.

Детский садик и больницу,

Магазинов вереницу.

Даже дом, скажу вам я,

Где живет моя семья».

2 «Помоги цыпленку».

Задачи: межполушарное развитие, способствовать развитию умения возводить **постройку по образцу**, используя дополнительные материалы по своему замыслу; способствовать развитию

логического мышления, памяти и **конструктивных навыков**; способствовать воспитанию чувства взаимопомощи.

Оборудование: игрушка цыпленок с открытым клювом; фишки с изображением травы, зерна, мух, червячков; кубики разных цветов.

Ход: к нам пришел цыпленок Цыпа, у него случилась беда, дул сильный ветер и от ветра сломался домик, а еще пока Цыпа шел к нам очень проголодался. Поможем нашему гостю? Давайте построим домик для цыпленка и накормим его. Одной рукой будем кормить, а второй рукой будем строить дом. Работаем двумя руками одновременно. Если ребенок хорошо справляется, добавляем речевое сопровождение: «Ешь, Цыпа, травку»;

«Скорлупа в гнезде хрустит.

Любопытный глаз блестит:

Из яйца, как из пелёнок,

Выбирается цыплёнок.

Потянулся, отряхнулся,

Тихо пискнул, оглянулся:

— Что ж, пожалуй, я пойду

И родителей найду!»

3 Глазодвигательные упражнения.

Задачи: развитие восприятия, активизация зрительных отделов мозга, развитие межполушарного взаимодействия (при выполнении упражнения одновременно с языком).

Оборудование: колокольчик.

Ход: фиксируем взгляд на предмете (колокольчик) следим за ним глазами, голову не поворачиваем. Педагог передвигает колокольчик вверх, вниз, вправо, влево. Если ребенок выполняет правильно глазодвигательные упражнения, подключаем язык, то есть в какую сторону отводит глаза ребенок в ту же сторону следует язычок.

Преимущества нейроподхода:

- ❖ игровая форма обучения;
- ❖ эмоциональная привлекательность;
- ❖ многофункциональность;
- ❖ двигательная активность, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- ❖ многозадачность;
- ❖ формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- ❖ формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- ❖ Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- ❖ отсутствие специальных требований к материально-техническим условиям ОУ;
- ❖ низкие финансовые затраты.

В заключении хочется сказать, каждый ребенок особенный- все дети равные! Благодарю за внимание!

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.[ru](mailto:mdou_10@mail.ru)

2025 г