

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10  
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А  
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: [otr\\_dou\\_10@samara.edu.ru](mailto:otr_dou_10@samara.edu.ru)

**Сборник методических материалов  
по работе окружной методической рабочей площадки  
«Опыт. Новаторство. Мастерство»  
«Знакомство детей с элементами экономических знаний,  
формирование первоначальных представлений о  
финансовой грамотности»**



Отрадный 2024

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
<b>НОД</b>			
1	Бакаринова Ольга Владимировна, Попова Галина Викторовна	Квест игра «Семейный бюджет»	3
2	Гриценко Дарья Витальевна	«В поисках клада»	8
3	Городнова Наталья Петровна	«Что такое деньги» Для чего они нужны?»	14
4	Кистанова Тамара Геннадьевна	«Путешествие в цирк»	17
<b>Доклады</b>			
1	Макарова Валентина Михайловна	«Воспитание финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста»	24
2	Писчасова Наталья Алексеевна, Рыбакова Ольга Александровна	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами экономики через сказку»	26
<b>Мастер-классы</b>			
1	Казакова Светлана Юрьевна	«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через квест-игру»	29
2	Лукина Татьяна Викторовна, Молозина Ирина Александровна	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	32
3	Спиридонова Мария Владимировна, Хмелевских Наталья Анатольевна	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с понятиями финансовой грамотности посредством лепбука «Поговорим о деньгах»	35

**Конспект**  
**Квест - игра в подготовительной группе**  
**Тема: «Семейный бюджет»**

**Бакаринова Ольга Владимировна,**  
**Попова Галина Викторовна,**  
воспитатели  
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** формирование навыка составления бюджета семьи.

**Задачи:**

- 1) Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, формировать представления о расходах и доходах семьи (**«Познавательное развитие»**);
- 2) Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь, умение отвечать полным (развёрнутым) ответом (**«Речевое развитие»**);
- 3) Способствовать сохранению дружеских взаимоотношений друг с другом, формировать умение детей работать в команде (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- 4) Совершенствовать умение детей выполнять движения под музыку (**«Художественно – эстетическое развитие»**).

**Методы и приемы:**

- практические: дидактические игры, пальчиковая игра, музыкальная разминка;
- наглядные: показ, рассматривание;
- словесные: беседа, вопросы, задания, загадки, рассказывание.

**Материалы и оборудование:**

проектор, ноутбук, флешка с презентацией «Семейный бюджет», дидактические настольные игры: «Расходы и доходы семьи из Простоквашино», «Назови, что можно и нельзя купить за деньги?», «Дороже – дешевле», «Финансовые задачки от героев Простоквашино», «Чудо – пример», мешочки с монетками, бумажные банкноты, сундучок, игрушечный банкомат, ручка, калькулятор, пластиковые карты.

**Форма организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Отгадывание, математические задачи
Музыкальная	Музыкальная разминка
Коммуникативная	Беседа, вопросы

Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание
--	---------------

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Воспитатель обращает внимание детей.	Дети входят в зал, здороваются с гостями и рассаживаются на стульчики	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей
2.	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное и увлекательное занятие квест – игра «Семейный бюджет» по финансовой грамотности. Я знаю одну волшебную страну, называется она «Страна Финансов». Задания для нас приготовили герои из Простоквашино. Чтобы попасть туда, надо произнести волшебные слова. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и произнесем заветные слова: Раз, два, три, четыре, пять, Начинаю я считать, Вправо – три и влево – три Вокруг себя ты посмотри. Вот мы и оказались в волшебной «Стране Финансов» (на экране появилась карта «Страны Финансов»). Перед тем, как начнём путешествие по «Стране Финансов», мы должны с вамиделиться на две команды (дети садятся полукругом).</p> <p>Воспитатель: У каждой команды есть свой кошелёк, куда будут складываться ваши монетки за правильные ответы. Чья команда больше наберёт монет, та и выигрывает.</p> <p>Воспитатель: Внимание на экран! Ребята, посмотрите, на карте изображено много замков.</p>	<p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети берутся за руки, встают в круг и повторяют за воспитателем</p> <p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети делятся на две команды, занимают места за столами в соответствии со значками</p> <p>Дети концентрируют внимание</p>	<p>Сформировано умение детей поддерживать беседу</p> <p>Созданы условия для стимулирования речевой активности</p> <p>Привлечено внимание детей</p>

	<p>Проверим, какое задание спрятано в первом замке? (На экране появляются картинки с изображением предметов – бабушка, юла, дом, жираф, ель, тигр).</p> <p>Воспитатель: На экране всеми вами любимый мультфильм «Каникулы в Простоквашино». У кота Матроскина часто возникает вопрос о бюджете. Но Шарик его не понимает. Ребята, поможем, Матроскину и Шарику распланировать свой бюджет.</p>	<p>Дети называют предметы и первую букву в каждом слове. Отгадывают по первым буквам слово – «БЮДЖЕТ» и получают по рублику</p>	<p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения</p>
3.	<p>Сюрпризный момент. Кот Матроскин и Шарик предлагают поиграть в игру. <i>Игра «Расходы и доходы семьи из Простоквашино».</i> Воспитатель: Внимание на экран! Вновь перед нами карта. Сейчас мы узнаем, какое задание предлагают нам жители Простоквашино. Ребятам герои предлагают поиграть. <i>Игра «Назови, что можно и нельзя купить за деньги?».</i> Воспитатель: Чтобы дальше путешествовать, нам необходимо провести пальчиковую гимнастику. <i>Пальчиковая игра «Будем денежки считать»:</i> Раз, два, три, четыре, пять, Будем денежки считать Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить На четвёртую монетку купим есть, и пить. Ну, а пятую пока Спрячем на доньшке кошелек. Воспитатель: Ребята, немного отдохнули и теперь следующая для вас игра.</p>	<p>Дети выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети выполняют на экране проектора задание и получают по рублику</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом Дети шагают на месте Сжимают и разжимают пальцы рук Пальцы в кулак – отгибаем мизинец и безымянный Отгибаем средний палец</p>	<p>Мотивация детей к сюрпризу</p> <p>Привлечён интерес детей</p> <p>Созданы условия для удовлетворения детской потребности в счёте на пальцах и снятия напряжения</p>

<p><i>Игра «Что можно и что нельзя купить за деньги».</i></p> <p>Воспитатель: Вновь, внимание на экран. Вам предлагают герои поиграть в финансовые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Распредели товары по полкам»</i></li> <li>2. <i>«Дорогой – дешёвый»</i></li> <li>3. <i>«Ассоциации»</i></li> <li>4. <i>«Дополни фразу»</i></li> <li>5. <i>«Потрать заработанные деньги»</i></li> </ol> <p><i>«Дорожке - дешевле» (за столами).</i></p> <p>Воспитатель: А теперь я предлагаю отдохнуть!</p> <p><i>Музыкальная разминка «Монетки».</i></p> <p>Следующее задание: <i>«Финансовые задачки от героев Простоквашино».</i></p> <p>- У Кота Матроскина было 2 монеты по 5 рублей. Одну монету он закопал. Сколько рублей у него осталось?</p> <p>- Дядя Фёдор, Кот Матроскин и Шарик нашли в «Сказочной Стране» денежное дерево. Сосчитайте, сколько монет по 10 рублей, по 5 рублей, по 2 рубля, по 1 рублю.</p> <p>- Почтальон Печкин дал Шарiku на покупку ружья 3 монеты. Сосчитайте, сколько рублей у Шарика?</p> <p>- У Шарика было 100 рублей одной банкнотой. Он зашёл в магазин, чтобы купить себе подарок. Что он может купить на свои деньги?</p> <p>Воспитатель: Внимание на карту. У нас остался ещё один замок. Что вы видите на слайде?</p> <p>Отгадайте мою загадку:</p> <p>- Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?</p>	<p>Отгибаем указательный палец</p> <p>Шевелим большим пальцем</p> <p>Спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы</p> <p>Команды выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети концентрируют внимание на экран</p> <p>Команды выполняют задание и получают по рублику</p> <p>Команды выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с показом на экране</p> <p>Дети отвечают на вопросы и команды получают по рублику</p>	<p>Сформированы навыки взаимодействия в команде, адекватное оценивание, умение договариваться</p> <p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения</p> <p>Сформирована мотивация к двигательной деятельности</p>
--	---	--

<p>Воспитатель: Ребята, хочу предложить вам совершить экскурсию в банк! Вы согласны? Тогда ответьте мне на вопрос: «Человеку, какой профессии принадлежат эти предметы?»</p> <p>На столе расположены предметы: деньги, компьютер, пластиковая карта, калькулятор.</p> <p>Воспитатель: Пройдёмте к банкомату.</p> <p>Банковский работник: Здравствуйте, я, банковский работник, Галина Викторовна. Сейчас я вам покажу, как надо выполнять те или иные действия с картой. Но это могут сделать только взрослые. Я беру карточку и вставляю в терминал. Подожду, что он мне напишет (Банковский работник показывает карточку и проводит манипуляции с картой). Банкомат написал, что надо ввести пин – код (персональный идентификационный номер). Клиент «Сбербанка» вводит пин – код – это секретные цифры, которые знает для своей карты только клиент. Он вводит пин – код. Потом клиент печатает, сколько нужно снять денег. Дальше банкомат выдаёт сначала карту, а затем деньги. Клиент забирает карту, пересчитывает деньги и покидает здание «Сбербанка». Обращаю ваше внимание, что с картой нужно обращаться бережно. Нельзя карту терять и портить. Если у вас возникли трудности, обращайтесь за помощью ко мне.</p> <p>Воспитатель: Ребята, в заключение, я хочу вам раздать банковские карты с определённой суммой, которая указана на вашей карте. Вам нужно решить</p>	<p>Дети отвечают: «БАНК»</p> <p>Дети отвечают: «БАНКОМАТ»</p> <p>Дети соглашаются</p> <p>Дети отвечают на вопрос: «БАНКОВСКИЙ РАБОТНИК»</p> <p>Дети проходят к банкомату, где их встречает банковский работник</p> <p>Дети внимательно слушают</p>	<p>Активизирован словарь детей</p> <p>Привлечён интерес</p> <p>Сформировано умение детей поддерживать беседу</p> <p>Сформировано мотивация к</p>
---	--	--



## Методы и приёмы:

1. Практические: Д/и «Копилки», физминутка «Ищем клад», Д/и «Покупки».

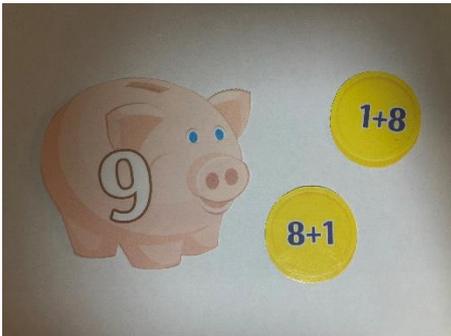
2. Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ иллюстраций.

3. Словесные: беседа, проблемные ситуации, вопросы к детям, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением купюр, монет, обмена товарами; карта-схема; разрезная картинка-пазл с изображением волшебного мешочка; иллюстрации к сказкам «Муха-Цокотуха», «Курочка Ряба», «Приключения буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Д/и «Копилки», Д/и «Покупки»; волшебный мешочек, монетки – шоколадки по количеству детей.

## Логика образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>1</b>	<i>Педагог встречает детей, приглашает их встать в круг. - Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Мы на стульчики пройдем И занятие начнем.</i>	Дети проявляют внимание и интерес к приветственным словам воспитателя.	Привлечено внимание детей, установлен контакт.
<b>2</b>	<i>Ребята, послушайте и отгадайте загадку: - «Бывают купюры, бывают монеты Любого размера и разного цвета Мы с ними идем всегда в магазин Папа на них покупает бензин Вам – игрушки, маме – серьги Может он купить за ...»</i>	Сидя на стульчиках, слушают и дают ответ на загадку – «Деньги».	Проявляют активность, не боятся выдвигать предположения.
<b>3</b>	<i>- Правильно, а вы знаете, как появились деньги? - Как вы думаете, удобно это было? - Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли как? - Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? - Правильно. А какие еще вы деньги знаете? - Как их называют? - Скажите ребята а как называются деньги нашей страны?</i>	<i>Слушают и отвечают на вопросы педагога  - Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом.  - Обмениваться товарами было не всегда удобно.  - Металлические деньги называли – монеты.</i>	Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями

	<p>- А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ. Раньше монеты не чеканили, а рубили, и все монетки были разной формы.</p> <p>А металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошло из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.</p>	<p>-Деньги бывают не только металлические, но и бумажные.</p> <p>-Деньги нашей страны называются рубли.</p>	
4	<p>- Ребята, а вы знаете кто такие кладоискатели?</p> <p>- Я предлагаю вам побыть сегодня кладоискателями, отправиться в увлекательное приключение и попробовать самим найти клад.</p> <p>- У меня есть карта, с помощью которой, мы сможем это сделать!</p> <p>- На каждой станции, после правильного выполнения задания нам будет даваться часть паззла, нам нужно выполнить все задания и собрать весь паззл.</p> <p>–Вы готовы?</p> <p>И так отправляемся на поиски клада!</p>	<p>Слушают и отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>— Это люди, которые ищут клад.</p> <p>Рассматривают карту кладоискателей и отправляются к станции под номером 1.</p>	<p>Заинтересованы дальнейшей работой.</p>
5	<p><b>1 станция: «Копилки»</b></p> <p>Педагог приглашает детей к столу, на котором разложены карточки свинки-копилки с числами и монетки.</p>  <p>- Для того, чтобы выполнить первое задание нужно решить примеры на монетках и разложить их в ваши копилки.</p> <p>- Молодцы! С первым заданием вы справились и получаете первую</p>	<p>Дети выполняют задание и получают часть паззла.</p> <p>Дети вместе с воспитателем</p>	<p>Умеют из двух меньших чисел составлять большее, соотносить количество с соответствующим числом.</p> <p>Эмоционально реагируют на результат.</p>

	часть паззла, теперь мы можем отправиться к следующей станции.	отправляются на следующую станцию.	
<b>6</b>	<p><b>2 станция: «Сказки»</b></p> <p>— Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на иллюстрациях и показать её, объяснить почему выбрали именно ее.</p> <p>- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (<i>Буратино</i>)</p> <p>- Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (<i>Золотая рыбка</i>)</p> <p>- В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (<i>Курочка Ряба</i>)</p> <p>- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (<i>Муха-Цокотуха</i>)</p> <p>- В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (<i>Сказка о рыбаке и рыбке</i>)</p> <p>- Молодцы! Возьмите еще одну часть паззла. Нас ждет следующая станция.</p>	<p>Обращают внимание на доску с иллюстрациями, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы по сказкам, объясняя свой ответ.</p> <p>Дети с помощью карты отправляются на следующую станцию.</p>	<p>Дети умеют анализировать, логически мыслить, обосновывать свой ответ.</p>
<b>7</b>	<p><b>3 станция физминутка: «Ищем клад»</b></p> <p>- Ребята, а чтобы еще быстрее найти клад, я предлагаю вам подвигаться, повторяйте за мной!</p> <p style="padding-left: 40px;">«Мы шагаем, мы шагаем, Дружно ноги поднимаем. (Шаг на месте)</p> <p style="padding-left: 40px;">По дороге мы пойдем, Клад чудесный мы найдем. (имитация копания лопатой)</p> <p style="padding-left: 40px;">Влево - шаг, вправо - шаг, Шаг вперед и шаг назад. (Движение по тексту)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы по мостику шагаем, Ножку к ножке приставляем, (Приставной шаг)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы торопимся вперед,</p>	<p>Дети встают и выполняют движения по тексту, ориентируясь на педагога.</p>	<p>Умеют выполнять движения по тексту. У детей обеспечена потребность в двигательной активности.</p>

	<p>Клад чудесный нас там ждет! (Бег на месте)».</p> <p>- Возьмите кусочек пазла, и мы можем идти дальше.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем отправляются на следующую станцию.</p>	
<b>8</b>	<p><b>4 станция: «Загадки»</b></p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадки.</p> <p>1. Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами. (<i>Кошелек</i>)</p> <p>2. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (<i>Деньги</i>)</p> <p>3. Очень вкусная витрина Овощного (<i>магазина</i>)</p> <p>4. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (<i>Зарплату</i>).</p> <p>5. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (<i>Банкомат</i>)</p> <p>6. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются ... (<i>Товар</i>)</p> <p>7. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (<i>Продавцы</i>)</p> <p>- Отлично, с этим заданием вы тоже справились! Получите еще одну часть пазла.</p>	<p>Обращают внимание на педагога, слушают и отгадывают загадки.</p> <p>Дети вместе с воспитателем отправляются на следующую станцию.</p>	<p>Развита способность к анализу, обобщению, умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.</p>

<p><b>9</b></p>	<p><b>5 станция: «Пословицы»</b>  - Ребята, послушайте пословицу про деньги:  <b>Не в деньгах счастье</b>  - Как вы это понимаете? Давайте повторим эту пословицу.  - Вспомните, какие еще есть пословицы о деньгах:  копейка рубль бережет,  всех денег не заработаешь,  деньги приходят и уходят,  когда кошелек легок — на душе тяжело.  дорог хлеб, коли денег нет.  накопи – потом купи.  - Умницы, запомните эти пословицы. Берите часть паззла и двигаемся дальше.</p>	<p>Дети слушают пословицу и объясняют ее.  - Есть много других вещей кроме денег, которое могут принести счастье.   Дети еще раз повторяют пословицу.  Называют знакомые пословицы.</p>	<p>Понимают смысл пословицы, могут объяснить ее.</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>6 станция: «Покупки»</b>  -Ребята, посмотрите на карточки и с помощью фишек определите, какие вещи можно купить за деньги, а какие нет. Почему?  - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  - Молодцы! Вы постарались, прошли все станции и выполнили все задания!  А сейчас сложите паззл и найдите клад!</p>	<p>Дети выполняют задание, делают вывод, что главные вещи в жизни купить за деньги нельзя.   Дети собирают все части и складывают паззл.  Находят мешочек с кладом.</p>	<p>Умеют классифицировать вещи которые можно и нельзя купить за деньги, делать выводы.</p>

11	<p>— Вот вы и нашли клад!          Ребята, кем вы сегодня были?          Скажите, как называются          металлические деньги?          А как называются бумажные          деньги?          Вспомните, как называются деньги          в России?          Молодцы, вы были замечательными          кладоискателями!  <i>(Дети получают монеты-          шоколадки)</i></p>	<p>Вместе с педагогом          подводят итог, отвечают          на вопросы.</p>	<p>Дети удовлетворены          совместной          деятельностью с          педагогом, проявляют          радость.</p>
----	--	---	--

### *Список используемой литературы*

1. «Дети и деньги», Евгения Блискавка.
2. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей», Елена Ульева.
3. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем», Воронина Т. П., Воронина А.И., Попова Т.В.

#### Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>
4. Ифоурок [Электронный ресурс]. - <https://infourok.ru/>

### **«Что такое деньги? Для чего нужны деньги?»**

#### **НОД для детей подготовительной к школе группы**

**Городнова Наталья Петровна,**

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный

Детский сад №15

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

1. Формирование основ финансовой грамотности;
2. Познакомить детей с понятием «деньги», их предназначением;
3. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);
4. Закрепить счет до 10; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге (П.Р)
1. Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
2. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать;
3. Развивать память, воображение, связную речь, мелкую моторику;

4. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания (Р.Р)

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;  
2. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;

3. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность (СКР)

1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности (ФР)

**Методы и приемы:**

**Практические:** графический диктант. д/и «Найди современные деньги», игра «Доход – расход», игра «Для чего нам нужны деньги?»

**Словесные:** «Игра «Дополни», игра «Что можно купить за деньги?», отгадывание загадок

**Игровые:** д/и «Найди современные деньги», игра «Доход – расход», игра «Для чего нам нужны деньги?»

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, сундук, копилка, два кошелька.

**Формы организованной образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная

**Формы организации:** групповая

#### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Беседа, игровая ситуация, словесная игра, отгадывание загадок рассказ воспитателя
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Двигательная	Физминутка
Музыкальная	Подвижная игра с музыкальным сопровождением
Познавательная-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование

#### Логика образовательной деятельности

№ П/П	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Воспитатель предлагает детям посмотреть на сундук. Выясняется, что сундук закрыт. Чтобы открыть сундук нужно выполнить графический диктант (КЛЮЧ)	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Привлечение внимания, создание мотивации. Воспитывать интерес к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность
2	Воспитатель открывает сундук и достает с сундука копилку.	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Формировать умения выражать свои мысли и анализировать;

	Предлагает детям ответить на вопрос, что в копилке?		Развивать память, воображение, связную речь
3	Предлагается к просмотру видео «Что такое деньги?»	Формирование основ финансовой грамотности; Познакомить детей с понятием «деньги»	Воспитывать личностные качества детей, устойчивость интерес и целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность
4	Вопрос – ответ: какие бывают деньги? Как называются металлические деньги? Как называются бумажные деньги? Д/И «Найди современные деньги»	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы Дети раскладывают деньги в 2 коробочки «современные деньги» и «старинные деньги»	Формировать умения выражать свои мысли и анализировать; Развивать память, воображение, связную речь
5	«Игра «Дополни» Воспитатель называет признак монеты, а дети называют противоположный признак банкноты и наоборот.	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
6	Вопрос – ответ: Где же люди берут эти деньги? Что получает взрослый за свой труд? Что такое доход? Что такое расход?	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
7	Игра «Доход – расход» Воспитатель предлагает взять сигнальные карточки красная – это расход семьи, синяя - доход. Педагог проговаривает события, нужно определить, что это – доход или расход семьи.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
8	Вопрос – ответ: Для чего людям нужны деньги? <b>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</b> (нужно собрать пазл	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Создание благоприятного эмоционального настроения.

	за столами)	Дети идут за столы собирать пазлы о покупках, объясняют, что изображено	
9	Физминутка: «Монетки»	Дети выполняют движения согласно тексту	Развитие внимания, двигательной активности
10	Что можно купить за деньги? Воспитатель называет вещи, предметы, а дети отвечают «Да» - если можно купить это в магазине, «Нет» - если нельзя купить. <b>Игра «Что можно купить за деньги?»</b>	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети свободно общаются со взрослым и с детьми. Грамматически верно строят предложения.
11	Воспитатель предлагает детям отгадать загадки	Дети отгадывают загадки	Развитие диалогической речи детей, умение слушать и отгадывать загадки на заданную тему.
12	Вопрос -ответ: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Нужно ли мыть руки, после того как брали деньги в руки? А почему? Что будет, если руки не помыть, а взять в них яблоко, и съесть его?	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
13	Рефлексия Что больше всего понравилось? Что запомнилось? Что нового узнали? Сюрпризный момент Воспитатель угощает всех детей шоколадными монетами	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Закрепление умения рассуждать, высказывать свои желания.

**Музыкальное занятие  
по финансовой грамотности в подготовительной группе  
«Путешествие в цирк»**

**Кистанова Тамара Геннадьевна,**  
музыкальный руководитель  
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.  
детский сад «Светлячок»

**Цель занятия:** финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет), создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить знания детей о значимости денег, формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

**Развивающие:** развивать память, внимание, речь, расширять словарный запас, стимулировать активность детей; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Воспитательные;** воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:**

- Разучивание песен: «Я считаю до пяти, а могу до десяти»

Разучивание игры «Три хлопка» сопровождая движениями.

- Слушание пьесы Д. Б. Кабалевского «Клоуны»

Песня клоуна «Улыбнитесь»

Разучивание пальчиковой гимнастики. «Клоунята»

- Игра в оркестре на музыкальных инструментах с трещетками.

**Оборудование и материалы:**

- Музыкальные инструменты – трещетки.

• Костюм Клоуна, касса, игрушечные бумажные деньги, монетки, билеты, колпачки . для клоунят, лесенка для распевки из восьми ступенек.

- Фонограмма с записью музыки., видео муз. произведений., видео песни «Что такое деньги»

**Доминирующая область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное

**Виды детской деятельности:** Музыкальная, игровая, коммуникативная.

#### Ход занятия

№	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Дети заходят в зал. их встречает музыкальный руководитель.</p> <p>Ребята! Сегодня у нас необычная музыкальная встреча. К Вам в детский сад пришло много гостей.</p> <p>Давайте всех поприветствуем и встретим весёлой песенкой.</p> <p><b>Муз. приветствие. «Зашагали ножки»</b></p> <p><b>Муз. Рук.</b> Ребята, посмотрите пожалуйста, что вы видите?</p>	<p>Дети заходят в зал.</p> <p>Музыкальное приветствие под гр,запись. песни «Зашагали ножки »</p> <p>Дети поют приветствие, с движениями по кругу.</p> <p>Все «Здравствуйте.!</p> <p>Дети отвечают-.обруч.</p> <p>Ответы детей. (круг, круглый )</p> <p>Дети выполняют поскоки,</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности.</p>

<p>2.</p>	<p><b>Муз рук.</b> А на что, похож обруч? Какой он формы?</p> <p><b>Муз. рук.</b> Сейчас мы с вами, дружно поскочим поскаками по кругу, под веселую песню, чтобы у всех сегодня день начался с хорошего настроения.</p> <p><b>Песенка - танец «Встаньте дети , встаньте в круг»</b> Ну вот, я думаю, настроение у всех просто замечательное, утро мы начали с улыбками, значит, весь день наш сегодня должен быть успешным.</p> <p>Основная часть НОД.</p> <p><b>Муз. Рук.</b> Ребята вы любите отгадывать загадки?</p> <p><b>Загадка.</b> Есть они бумажные, есть медные, блестящие, Их платят за работу, они важны для всех! Кто правильно их тратит, ждёт денежный успех!</p> <p><b>Муз. рук:</b> Что это?</p> <p><b>Муз. рук:</b> (показывает деньги, монетки)- Правильно, это деньги и монеты. Деньги нужны всем людям в современном мире, без них прожить невозможно.</p> <p><b>Разминаемся, в счете упражняемся!</b> Раз, два, три, четыре, пять----- шагаем на месте Будем денежки считать!-----сжимаем и разжимаем пальцы рук Один и два оплатим дом -----пальцы в кулак, отгибаем мизинец и Дом, в котором мы живём! -----безымянный Третья монета – -----одежку купить отгибаем средний палец На четвертую монету купим есть да пить! -----отгибаем указательный А на пятую монету в цирк сходить.....</p> <p>Показ видео песни <b>«Что такое деньги»</b></p> <p><b>Муз. Рук.</b> Ребята, вы были в цирке?</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Ответ детей-деньги, монетки.</p> <p>Дети выполняют разминку, сопровождая движениями.</p> <p>Дети смотрят видео «Что такое деньги» <b>Дети.</b> Да.</p> <p>Ответ детей - платно. Дети садятся в автобус. (На стульчики) Покупают билеты.</p> <p>Дети выходят из автобуса.(Встают со стульчиков) Надо купить билеты.</p> <p>Дети – платно.</p> <p><b>Дети.</b> Нет!!</p> <p>Дети играют в игру «Платно – бесплатно»</p>	<p>Дети активно отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Умеют взаимодействовать друг с другом. Развивиты навыки коммуникации.</p>
-----------	---	--	--



<p><b>Муз. рук.</b> Ребята, теперь вы знаете, что такое «бартер» и у вас есть деньги. Проходим в цирк. Сейчас мы пойдем в кассу и купим билеты. Дети подходят к кассе и покупают билеты.</p> <p><b>Муз. рук.</b> Ребята, у вас в руках билеты, посмотрите пожалуйста ,там указаны места .Садимся каждый на свое место, которое указано в билете.</p> <p><b>Звучит гр. Запись «Цирк»</b></p> <p>Появляется Клоун.- <u>под веселую задорную песню.</u></p> <p><b>Песня клоуна «Улыбнитесь»</b></p> <p><b>Клоун:</b> Привет, друзья! А вот и я! Вы меня узнали?</p> <p><b>Муз рук</b> Ребята, какой веселый клон!!! <u>Здравствуй Клоун.- Степа.</u></p> <p><b>4.</b> <u>А вы знаете ,что в цирке есть два клоуна один веселый, а второй немного грустный.</u></p> <p><b>Муз. рук.</b> Я предлагаю послушать музыку известного композитора .Дмитрия Борисовича Кабалевского «<b>Клоуны</b>»</p> <p><b>Муз. рук.</b> Попробуйте рассказать об услышанной музыке. Какое настроение выразил композитор в музыке? (Ответы детей).</p> <p><b>Муз. рук:</b> Действительно, в начале музыка была радостная, весёлая, шутливая, забавная, в середине звучит тихо, робко, а затем опять весело, как в начале. Как вы считаете, в пьесе рассказывается об одном или двух клоунах. (Ответы детей).</p> <p><b>Муз. Рук:</b> Я согласна с вами, в пьесе рассказывается о двух клоунах. Какой у них характер? (Ответы детей).</p> <p><b>Муз. рук.:</b> Конечно, первый клоун весёлый, умелый, а второй – грустный, потому, что у него ничего не получается.</p> <p>Давайте послушаем пьесу ещё раз.</p> <p><b>Муз.рук.:</b>А сейчас колун Степа хочет вас развеселить. (Одеть детям шапочки клоунят)</p>	<p>Дети поют распевку, показывая движения мелодии рукой.</p> <p>(Дети считают ступеньки на лестнице)</p> <p>Вместе с клоуном ребята проговаривют считалку.</p> <p>Ребята поют песню <b>«Я считаю до 5 , а могу до 10»</b></p> <p><b>Дети:</b> Денежку.</p> <p><b>Дети:</b> Это ценные бумаги, на которые можно что-то купить.</p>	<p>Умение играть в Оркестре слаженно и дружно.</p> <p>Закрепили знания о музыкальных инструментах.</p>
---	---	--

<p>5.</p>	<p><b>Песенка - игра «Три хлопка»</b>  <b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>«Клоунята»</b>  <b>Мы сегодня не расскажем</b>  (машут отрицательно указательным пальцем)  <b>А гостям всем цирк покажем</b>  (раскрыли ладошки)  <b>Превратились из ребят</b>  (руки к себе)  <b>Мы в веселых клоунят.</b>  (руки над головой – колпачек)  <b>Развеселые ладошки</b>  (показать ладони)  <b>У веселых клоунят.</b>  (машут в разные стороны ладошками)  <b>Притаились пальцы – крошки.</b>  (соединить пальцы)  <b>Пальцы дружно разбежались.</b>  (раскрыть ладони)  <b>В кулачки потом собрались.</b>  (сжать кулаки)  <b>Развеселые ребята</b>  (показать на себя)  <b>Станут мячики кидать,</b>  (попеременные взмахи кистями рук)  <b>Клоунята, клоунята</b>  (руки над головой- колпачек)  <b>Станут в мячики играть.</b>  (попеременные взмахи кистями рук)  <b>Муз. Рук:</b>  В цирке гимнасты могут подниматься вверх по лесенке. Давайте и мы с вами сейчас поднимемся по лесенке, мы будем показывать, как циркачи поднимаются вверх по лесенке рукой .  <b>Распевка. «Лесенка»</b>  Вверх по ступенькам поднимись.  затем обратно вниз спустись.</p>	<p>Ребята . продолжают сказку.</p> <p>Дети слушают пословицы.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Коробейник продает муз . инструменты.</p> <p>Дети. Трещетки!</p> <p>Дети оплачивают товар картой.</p> <p>Оркестр на муз. инструментах.</p> <p>Заставка на экране «Автобус».  Дети садятся в автобус.  Муз . рук. оплачивает за проезд банковской картой.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как</p>
<p>6.</p>	<p><b>Клоун.</b>  Ребята , вы молодцы . Давайте посчитаем, сколько здесь ступенек?  <b>Клоун предлагает детям считалку.</b>  <b>Считалка.</b>  Научился я считать.  1.2.3.4.5.</p>		

<p>Я считаю до пяти. А могу до десяти. <b>Муз. Рук.</b> Предлагаю вам спеть песню. <b>Песня «Я считаю до 5 , а могу до 10»</b> <b>Муз. рук.</b> Ребята, вы все хорошо знаете сказки. Отгадайте, что нашла муха-цокотуха, когда шла по полю? <b>Муз рук.</b> А что такое «деньги»? <b>Муз. рук :</b> Молодцы! Да деньги это ценные бумаги, на которые можно что-то купить. А сейчас проверим , как вы хорошо знаете сказки. <b>Игра Продолжите сказку.</b> Муха по полю пошла ,..... Продолжите..... муха денюжку нашла. Пошла муха на базар и купила – (самовар) <b>Муз. рук.</b> Молодцы ребята. <b>Пословицы.</b> Чего сегодня сбережешь – завтра пригодится! - Тот без нужды живет, кто деньги бережет. <b>Загадки!</b> И врачу, и акробату выдают за труд....(зарплату) Мебель, хлеб и огурцы продают нам....(продавцы) Как то место называется, где покупки совершаются? (рынок, магазин, базар) <b>Муз. Рук:</b> Сегодня в цирке ребята, праздничный базар. Здесь продают. сладости, шарики, различные игрушки.. Смотрите - коробейник стоит. Давайте подойдем и посмотрим, что он продает. <b>Муз рук.</b> <u>Смотрите коробейник продает музыкальные инструменты.</u> Цена за пару 5 рублей, покупайте поскорей! <u>А как называются эти муз инструменты?</u></p>		<p>экономность, бережливость и честность.</p> <p>Пополнили словарный запас названий музыкальных инструментов.</p> <p>Умение играть в Оркестре слаженно и дружно.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.</p>
---	--	---

<p><b>Муз. Рук.</b> Ребята давайте купим трещетки для оркестра в садик. Только денег у нас осталось на обратную дорогу на автобус. Знаете у меня есть банковская карта и сейчас мы ей воспользуемся. Дети покупают трещетки..</p> <p><b>Муз. рук.</b> Клоун – Степа ребята хотят выступить с оркестром, как настоящие артисты .Ребята приглашаем Клоуна – Степу в оркестр.</p> <p><b>Оркестр с трещетками.</b> под р.н. мелодию..</p> <p><b>Муз рук.</b> Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с клоуном. Сейчас мы сядем в автобус и поедим в сад.</p> <p><b>Звучит песня «Мы едим, едим, едим».</b></p> <p><b>Муз рук.</b> Ну вот ребята мы приехали в детский сад.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Ребята, вам понравилось сегодня путешествие? А куда мы с вами ездили? Какое муз произведение вы сегодня слушали? А , что вам больше всего понравилось, запомнилось? Ребята, скажите пожалуйста мы сегодня с вами ездили в цирк платно или бесплатно. А за что, мы еще платили деньги? Ребята вам понравилось быть артистами цирка? Молодцы ребята! Всем –До свидания!</p>		
--	--	--

## ДОКЛАДЫ

### Воспитание финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста

**Макарова Валентина Михайловна,**

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №11

Сегодня финансовое просвещение детей является неотъемлемой частью дошкольного образования. Это новое направление в педагогике, и возникло оно не случайно. На сегодняшний день финансовая грамотность – это глобальная социальная проблема, и как правило она касается наших детей с самого раннего возраста. Все дети рано или поздно, включаются в экономическую жизнь: они сталкиваются с понятием «деньги», «покупки», «магазин», видят огромный поток информации с телеканалов ТВ, радио, и уже овладевают первичными знаниями.

Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Актуальность педагогической работы состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

В качестве средства формирования основ финансовой грамотности я использую дидактические игры. Предлагаемые игры разработаны для детей младшей группы. Можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактической системы является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у младших дошкольников основ экономических знаний.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

В процессе проводимой работы, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияют на развитие познавательной активности и совершенствование коммуникативных навыков детей. Дети знакомятся с людьми разных профессий, учатся взаимодействовать друг с другом.

«Разложи монетки по кошелькам»

Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

-Формировать элементарные представления о понятиях: «монета» и «кошелёк».

-Развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

-Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета, что и монетка-фишка.

**Игра «Список покупок»**

**Цель:** Развитие личных и социальных навыков, внимания и памяти, развитие речи.

**Ход игры:**

- Каждый игрок берёт тележку и выбирает себе список покупок. Карточками с изображениями товаров заполняет тележку.

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания воспитанников о разновидности торговых объектов.

#### **Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Коровушка», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и т.п.

**Задание 2.** Сгруппировать картинки. Не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты – овощи» и т.п.

### **Настольная дидактическая игра «Лото - профессии»**

Игра может быть использована как для индивидуальной работы, так и для групповой. Игра развивает внимание, восприятие, память и логическое мышление.

#### **Ход игры:**

В игре участвуют от одного до трех участников. Задача каждого игрока – подобрать карточки (атрибуты) соответствующие определенной профессии.

#### **«Оденем куклу на работу»**

**Цель:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

**Ход игры:** педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

## **Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами экономики через сказку**

**Писчасова Наталья Алексеевна,  
Рыбакова Ольга Александровна,**  
воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №16

*«Сказка для ребёнка - такое же серьёзное  
и настоящее дело, как игра:»*

*она нужна ему для того,  
чтобы определиться,  
чтобы изучить себя, измерить,  
оценить свои возможности».*  
**Джанни Родари**

Сейчас, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, встает вопрос об экономическом образовании дошкольников. Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

Дошкольников знакомят с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим миром вещей, с разными профессиями. А познакомить можно через нашу любимую и старую сказку. Потенциал сказок огромен.

Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении веков, в них отражены культуры разных народов. Сказка - она всегда - «обучает» и «воспитывает», несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

Сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы и сказки собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Ребенка необходимо заинтересовать и именно сказка, завораживает ребенка своим волшебством. Только в сказке мы знакомимся с чудом. Сказки понятны и интересны детям, именно сказка способна научить ребенка чему – либо или передать важную мысль. Если сказку внимательно слушать или смотреть, то обязательно поймешь, что в ней главное, всегда отыщешь зерно мудрости. Без намека сказок не бывает, недаром же они часто заканчиваются той или иной присказкой: **«Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!»**, **«Вам сказка, а мне бубликов связка»**, **«Тут и сказке конец, кто дослушал – молодец!»**

#### **У сказок множество функций:**

- Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- Пробуждает фантазию, творческую активность;
- Способствует пониманию внутреннего мира людей;
- Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- Помогает формированию умения мысленно действовать в воображаемой ситуации;
- Помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности.

Поэтому, на примере сказок можно знакомить детей и с азами экономики.

#### **Можно выделить группы сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:**

- Сказки, раскрывающиеся потребности человека (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
- Сказки, отражающие труд людей;
- Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;
- Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;
- Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Примеры сказок, которые отображают каждую из групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий.

#### **Сказки, отражающие труд людей:**

- «Терем – теремок»
- «Хаврошечка»
- «Морозко»
- «Мужик и медведь»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К.И. Чуковский «Федорино горе», в этой сказке отношение к труду (товару), бережному отношению.

#### **Сказки о потребностях и возможностях:**

• Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- К.И. Чуковский «Телефон»
- Английская сказка «Три поросенка»
- «Мешок яблок» В.С. Сутеев
- Белорусская сказка «Легкий хлеб»

С помощью этих сказок у детей формируются представления о видах потребностей (материальные, духовные, социальные), дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей, знакомятся с понятиями долг, обязанности.

В произведение *К. И. Чуковского «Телефон»*, показаны потребности на примере животных.

- Что попросил слон? (шоколад)
- Что попросил крокодил? (калоши) и т.д.

Все желания, высказанные героями сказки, можно назвать одним словом – потребности.

Сказка «*Три поросенка*», английская народная сказка, в переводе С.В. Михалкова Здесь показаны возможности и потребности героев сказки (строительство надежного жилья).

#### **Сказки о бартере:**

- Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» - девочка берет дудочку, меняя ее на кувшин.

#### **Сказки о деньгах:**

- К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»
- Г.Х. Андерсен «Огниво»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- Грузинская сказка «Чужие деньги»,
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Л. Н. Толстой «Буратино».

Эти сказки формируют представление детей о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность, предприимчивость.

Знакомят с понятиями: «деньги», «расходы», «выгода», «обмен».

#### **Сказки о рекламе:**

- Народная сказка «Лиса и козёл»
- Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»

- Ш. Перро «Кот в сапогах» - кот приносит королю предметы, рекламируя богатства своего хозяина.
- С. Михайлов «Как старик корову продавал» - кто делал рекламу, почему сначала не мог продать корову.

#### **Сказки о выгоде и пользе**

- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- В. Одоевский «Золотая антилопа»
- С. В. Михалков «Жадный богач».

#### **Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже:**

- Народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка»
- С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

#### **Брейн-Ринг**

Напоминаю условия игры. Ведущий задает вопрос и команда, обсудившая правильный вариант ответа подает сигнал. За правильный ответ команда получает 3 бала. В случае неправильного ответа одной командой, право ответа переходит ко второй команде, за правильный ответ она получает 2 балла. Итак, начинаем игру.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой).
7. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (Вершки и корешки).
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).
10. В какой сказке бездумные траты золотых монет главного героя привели к его обнищанию, и только волшебная вещь помогла достичь цели? (Огниво).

## **МАСТЕР-КЛАССЫ**

### **Применение квест-игры в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

**Казакова Светлана Юрьевна,**  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»  
детский сад №11 г.о. Отрадный

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников посредством квест-технологии.

**Задачи:**

1. Сформировать у участников представления о квест - технологии по формированию финансовой грамотности дошкольников.

2. Содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением данной технологии.

**Ход мастер класса:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу рассказать, как можно использовать квест-игру в работе с детьми по формированию финансовой грамотности дошкольников.

**Квест (от англ. поиск, приключение) – путешествие к цели через преодоление трудностей и испытаний, это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребёнка, самостоятельность действий и способствующая полному погружению в происходящее.**

Особенность квест – игр в том, что они выполняют не только развлекательную функцию, но и помогают реализовать образовательные задачи. Очень хорошо квест – игры проходят, как обобщающие мероприятия с детьми.

Квест – игра позволяет педагогам:

1. Комплексно решать образовательные задачи, объединить несколько видов детской деятельности, а значит и несколько образовательных областей.

2. Реализовать образовательные задачи не на специально организованной деятельности, а в игре, а правильно организованная игра для воспитателя это эффективное педагогическое средство.

3. Возможность для педагога в необычной форме сотрудничать с родителями, не поучая и настаивая, что финансовая грамотность детей – это необходимость, а в квест – игре создать условия, где родители сами придут к такому выводу.

4. Использовать квест – игру в диагностических целях.

Несмотря на все развивающие задачи, которые можно решить, для детей игра остается игрой. Во время игры дети путешествуют, кому-то помогают, ищут клад, летают в космос, встречаются с трудными препятствиями и преодолевают их. Дети не догадываются о том, что они сами добывают себе знания, но для нас, воспитателей, это то, к чему мы стремимся. Хоть воспитатель и играет важную роль, но он направляет детей, «наталкивает их на правильное решение», но выводы дети делают сами.

Уважаемые коллеги, мне поступил звонок от Феи Финансов. Ее, к сожалению, заколдовала злая колдунья и теперь она стала невидимой. Для того, чтобы ее расколдовать нам нужно выполнить все задания злой колдуньи, заработать монеты, с помощью них и вернуть нашу прекрасную фею.

Предлагаю вам поделиться на 2 команды и стать на время детьми и поиграть в увлекательную квест-игру «Деньги любят счет». Желаю успеха!

Для того, чтобы нам было куда складывать заработанные монеты, давайте изготовим кошелек в технике оригами.

Наши кошельки готовы, приступим к заданиям.

Начнем мы с разминки:

Загадки-добавлялки. Я читаю начало фразы, а вы добавляете окончание:

- на товаре быть должна, обязательно... цена
- коль трудиться круглый год, будет кругленьким ...доход
- журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить .... налоги
- дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... вклад
- на рубль-копейки, на доллары – центы, бегут набегают ... проценты
- люди ходят на базар: там дешевле весь ... товар
- приносить доходы стал в банке папин ... капитал
- и врачу и акробату выдают за труд ... зарплату

*Такие загадки-добавлялки формируют у детей разнообразные экономические понятия.*

И так, коллеги приступим к основным заданиям.

### 1. ЗАДАНИЕ «Анаграммы»

Составьте правильные слова из представленных на экране:

ГИНЬЕД	(деньги)
СИПЕНЯ	(пенсия)
ЛАКМЕРА	(реклама)
РАПЛАТАЗ	(зарплата)
ОВОДРОГ	(договор)
КАНОЭКОМИ	(экономика)
КАБН (банк)	

### 2. ЗАДАНИЕ «Экономические задачи»

Уважаемые коллеги, один из путей повышению интереса к финансовой грамотности-экономические задачи, которые вы можете решать с детьми. Предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них: ответить на вопрос задачи и обосновать свой ответ.

Первая команда:

- Когда валенки стоят дороже- летом или зимой?

Вторая команда:

- Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

Первая команда:

- В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 рублей за 1 кг, а в другом по 120 рублей за 1кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

Вторая команда:

- Где бутылка «Пепси» стоит дороже в пустыне или на севере?

### 3. ЗАДАНИЕ «Сказки»

Джанни Родари говорил: Сказки для ребенка такое же серьезное дело, как игра. Она нужна ему, чтобы определиться, изучить себя, оценить свои возможности. Как средство обучения экономике, мы можем использовать и сказку. Предлагаю вашему вниманию сказочную викторину.

Командам нужно отгадать из какого мультфильма эти слова.

1 команда: «Сказал три раза шепотом Крeкс,фeкс, пeкс, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево». (Буратино).

2 команда: «- Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдём». (Приключения домовенка Кузи).

1 команда: «Сколько тебе нужно золота?»

Э-э-э... много!

А если его будет слишком много?

Глупое животное! Золота не может быть слишком много!» (Золотая антилопа)

2 команда: « Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу...» (Каникулы в Простоквашино)

1 команда: «Как искры, из- по ножки-то камешки посыпались. Красные, голубые, зеленые, бирюзовые-всякие». (Серебряное копытце)

2 команда: «За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать» (Чиполлино)

#### 4 ЗАДАНИЕ «Денежная единица»

У каждой команды на столе есть таблица

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица.

рубль	Польша
доллар	Япония
евро	Россия
злотый	Великобритания
фунт стерлингов	Китай
иена	США
юань	Страны Европы

(Рубль –Россия, Доллар- США, Евро -Страны Европы, Злотый- Польша, Фунт стерлингов –Великобритания, Иена –Япония, Юань- Китай)

#### 5. ЗАДАНИЕ: Лотерея «Счастливый случай»

Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок. В мешочке лежат 20 бочонков и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей! (Участники по одному достают бочонки из мешочка)

**Подведем итог нашей игры. Подсчитываем монетки. Передаем их злой колдунье и освобождаем Фею Финансов.**

**В конце проводим рефлексю, что понравилось, что не понравилось.**

#### **Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

**Лукина Татьяна Викторовна,  
Молозина Ирина Александровна**  
воспитатели  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный  
Детский сад №15

*«Нажить много денег - храбрость;  
сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство».*  
*Бертольд Авербах*

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

«А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**Цель:** Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер -класса в использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОО;
- побудить участников мастер -класса к широкому использованию современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, доска, лист А4, кошелек(оригами)

Сегодня мы Вам расскажем про игровую финансовую технологию, это организация педагогического процесса, форма различных педагогических игр. Любую сложную тему, можно объяснить и усвоить с помощью игр.

**Ход мастер – класса:**

Что значит экономить? Как Вы думаете, знают ли дети — это понятие?

Понимают ли они значение этого слова? Давайте послушаем стихотворение...

Маму в магазин

Провожает сын.

Три рубля он ей дает:

- Вот!

Купи мне самолет!

А еще –

Ружье,

Лопатку,

Танк,

Лошадку,

Шоколадку,

Самосвал,

Тетрадки,

Краски,

Маски,

Сказки и салазки!..

Постарайся

Не забыть!

А на сдачу

Можно даже

И свистульку

Мне купить!

Как вы думаете, понимает ли ребенок значение слова экономить? Понимает ли он, что сколько денег нужно для того чтобы купить весь список, который он озвучил маме?

А если малыш будет четко понимать, что деньги зарабатываются трудом, и что каждая вещь или продукт имеет свою стоимость, он быстрее будет осознавать устройство взрослого мира и будет понимать, что не всегда можно купить, то что захочется.

Уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну **Экономики**. Надеюсь, путешествие будет познавательным и интересным.

### **Практическая часть:**

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам **загадки – добавлялки**.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (*цена*)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (*доход*)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (*налоги*)
5. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (*вклад*)
6. Люди ходят на базар: Там дешевле весь.... (*товар*)
7. Приносить доходы стал. В банке папин .... (*капитал*)

Уважаемые коллеги! Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.

1. В какой сказке жадность оставила медвежат без обеда? «Три медведя»
  2. Герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы вырастить золотое дерево. Как его зовут? «Буратино»
  3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа)
  4. В какой сказке на трех сундуках с медными, серебряными и золотыми монетами сидели собаки. «Огниво»
- Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке «Муха-Цокотуха»? Денюшку
5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «Кот в сапогах»
  6. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? «Репка»
  7. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? («Курочка Ряба», золото)
  8. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? («Колобок»)

Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

**Пословицы и поговорки** — это как маленький рассказ, формулирующие многовековую народную мудрость. Предлагаю вам продолжить пословицу...

1. Уговор...*дороже денег.*
2. Скупой платит ...*дважды*
3. Хороший товар сам себя ...*хвалит*
4. Считай деньги, не отходя от ...*кассы*
5. Будешь крутиться – будут и денежки ...*водиться*

**Вывод:** Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательной деятельности.

Эти игры развивают в логическом мышлении знания экономических пословиц трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых.

Деньги, любимая тема в экономике.

Предлагаю поиграть в антонимы.

**Доход – расход, дешево – дорого, продавец – покупатель, прибыль – убыль, скупой – щедрый, богатство – бедность, экономить – тратить.**

Эта игра не требует подготовки, но поможет развить логическое мышление, обогатить словарный запас ребенка в сфере экономических понятий.

#### **«Блиц – опрос»**

1. Что делает с рублём копейка? (*бережёт*).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (*ёлочный базар*).
4. Месяц школьных базаров - это ... (*август*).
5. Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*).
7. Деятельность, направленная на получение прибыли – это (*бизнес, предпринимательство*)
8. Что проверяют, не отходя от кассы? (*деньги*)
9. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (*ёлочный базар*)
10. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (*аукцион*)
11. Натуральный обмен одной вещи на другую – это. (*бартер*)
12. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (*конкурент*)

Уважаемые коллеги! А сейчас черный ящик. Нужно угадать, что в черном ящике. *Этот предмет есть у людей, в нём лежат деньги, женщины его носят в сумочке, а мужчины в кармане. (кошелек)*

Предлагаем сделать самим кошелек (оригами). Большое спасибо всем за продуктивную работу!

### **Знакомство детей старшего дошкольного возраста с понятиями финансовой грамотности посредством лепбука «Поговорим о деньгах»**

**Хмелевских Наталья Анатольевна,  
Спиридонова Мария Владимировна,**

воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №16

**Аннотация.** Задачи по экономике и финансовой грамотности в ФОП дошкольного образования выделены не только в области познавательного развития, но и в социально-коммуникативном развитии в направлении трудового воспитания:

1. Познакомить детей с элементарными экономическими знаниями.
2. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
3. Формировать знания о деньгах и их участии в процессе приобретения товаров или услуг.
4. Развивать умения планировать расходы на покупки необходимых товаров и услуг.
5. Формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

6. Формировать уважение к труду взрослых.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Знакомство с финансовой грамотностью неотделимо от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой. Вместе с родителями ходят в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевают, таким образом, первичными экономическими знаниями.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте мы знакомим дошкольников с миром экономики. В этом нам может помочь такая форма работы как Лэпбук по финансовой грамотности «Поговорим о деньгах».

В связи с внедрением ФГОС и ФОП дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов обучения дошкольников является универсальное методическое пособие *лэпбук*.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся множество материалов по теме.

Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, схем, стихов и игр. Пособие предназначено для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей воспитанников.

Цель: создание педагогических условий для знакомства дошкольников с финансовой грамотностью с использованием методического пособия. С его помощью формируем представления о монетах и банкнотах, формируем умение тратить и экономить, знания о доходах и расходах семьи, даем представления о банкомате и пластиковой карте.

Методические указания к дидактическому пособию:

Лэпбук можно использовать: в организованной образовательной деятельности; в совместной деятельности воспитателя и детей вне ООД; в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

В Лэпбук входят 7 разделов с развивающими заданиями:

1. «Распределим бюджет семьи»

Цель: формировать знания о семейном бюджете и его тратах.

2. «Что такое деньги, какие они бывают»

Цель: научить различать монеты и купюры и их номинальную стоимость.

3. «Распредели доходы»

Цель: формировать умение распределять свои доходы. Здесь мы учим детей правильно распоряжаться деньгами, стремление к накоплению средств.

4. «Расскажи-ка».

Цель: формировать умение определять, что можно и что нельзя купить за деньги.

5. «Что дороже?»

Цель: развивать умение оценивать стоимость товара.

6. «Магазин»

Цель: формировать знания о стоимости товаров.

7. «Играем в банкомат».

Цель: познакомить с понятием «банкомат» и банковской пластиковая карта.

На основании полученных знаний мы проводим викторины, разгадываем кроссворды, ребусы.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:  
Драйлинг Ирина Владимировна  
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный  
Самарской области Детский сад № 10  
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А  
Телефон: 8(84661) 2-24-50  
E-mail: [mdou\\_10@mail.ru](mailto:mdou_10@mail.ru)

2024 г