

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10
446306, Российская Федерация, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.16 А
тел/факс: (84661) 2-03-23, e-mail: otr_dou_10@samara.edu.ru

**Сборник методических материалов
по работе окружной методической рабочей площадки
«Опыт. Новаторство. Мастерство»
«Знакомство детей с элементами экономических знаний,
формирование первоначальных представлений о
финансовой грамотности»**



Отрадный 2024

№ п/п	Оглавление	Тема выступления	Страница
НОД			
1	Бакаринова Ольга Владимировна, Попова Галина Викторовна	Квест игра «Семейный бюджет»	3
2	Гриценко Дарья Витальевна	«В поисках клада»	8
3	Городнова Наталья Петровна	«Что такое деньги» Для чего они нужны?»	14
4	Кистанова Тамара Геннадьевна	«Путешествие в цирк»	17
Доклады			
1	Макарова Валентина Михайловна	«Воспитание финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста»	24
2	Писчасова Наталья Алексеевна, Рыбакова Ольга Александровна	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами экономики через сказку»	26
Мастер-классы			
1	Казакова Светлана Юрьевна	«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через квест-игру»	29
2	Лукина Татьяна Викторовна, Молозина Ирина Александровна	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	32
3	Спиридонова Мария Владимировна, Хмелевских Наталья Анатольевна	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с понятиями финансовой грамотности посредством лепбука «Поговорим о деньгах»	35

Конспект
Квест - игра в подготовительной группе
Тема: «Семейный бюджет»

Бакаринова Ольга Владимировна,
Попова Галина Викторовна,
воспитатели
СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование навыка составления бюджета семьи.

Задачи:

- 1) Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, формировать представления о расходах и доходах семьи (**«Познавательное развитие»**);
- 2) Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь, умение отвечать полным (развёрнутым) ответом (**«Речевое развитие»**);
- 3) Способствовать сохранению дружеских взаимоотношений друг с другом, формировать умение детей работать в команде (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- 4) Совершенствовать умение детей выполнять движения под музыку (**«Художественно – эстетическое развитие»**).

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, пальчиковая игра, музыкальная разминка;
- наглядные: показ, рассматривание;
- словесные: беседа, вопросы, задания, загадки, рассказывание.

Материалы и оборудование:

проектор, ноутбук, флешка с презентацией «Семейный бюджет», дидактические настольные игры: «Расходы и доходы семьи из Простоквашино», «Назови, что можно и нельзя купить за деньги?», «Дороже – дешевле», «Финансовые задачки от героев Простоквашино», «Чудо – пример», мешочки с монетками, бумажные банкноты, сундучок, игрушечный банкомат, ручка, калькулятор, пластиковые карты.

Форма организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Отгадывание, математические задачи
Музыкальная	Музыкальная разминка
Коммуникативная	Беседа, вопросы

Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание
--	---------------

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Воспитатель обращает внимание детей.	Дети входят в зал, здороваются с гостями и рассаживаются на стульчики	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей
2.	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное и увлекательное занятие квест – игра «Семейный бюджет» по финансовой грамотности. Я знаю одну волшебную страну, называется она «Страна Финансов». Задания для нас приготовили герои из Простоквашино. Чтобы попасть туда, надо произнести волшебные слова. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и произнесем заветные слова: Раз, два, три, четыре, пять, Начинаю я считать, Вправо – три и влево – три Вокруг себя ты посмотри. Вот мы и оказались в волшебной «Стране Финансов» (на экране появилась карта «Страны Финансов»). Перед тем, как начнём путешествие по «Стране Финансов», мы должны с вамиделиться на две команды (дети садятся полукругом).</p> <p>Воспитатель: У каждой команды есть свой кошелёк, куда будут складываться ваши монетки за правильные ответы. Чья команда больше наберёт монет, та и выигрывает.</p> <p>Воспитатель: Внимание на экран! Ребята, посмотрите, на карте изображено много замков.</p>	<p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети берутся за руки, встают в круг и повторяют за воспитателем</p> <p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети делятся на две команды, занимают места за столами в соответствии со значками</p> <p>Дети концентрируют внимание</p>	<p>Сформировано умение детей поддерживать беседу</p> <p>Созданы условия для стимулирования речевой активности</p> <p>Привлечено внимание детей</p>

	<p>Проверим, какое задание спрятано в первом замке? (На экране появляются картинки с изображением предметов – бабушка, юла, дом, жираф, ель, тигр).</p> <p>Воспитатель: На экране всеми вами любимый мультфильм «Каникулы в Простоквашино». У кота Матроскина часто возникает вопрос о бюджете. Но Шарик его не понимает. Ребята, поможем, Матроскину и Шарику распланировать свой бюджет.</p>	<p>Дети называют предметы и первую букву в каждом слове. Отгадывают по первым буквам слово – «БЮДЖЕТ» и получают по рублику</p>	<p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения</p>
3.	<p>Сюрпризный момент. Кот Матроскин и Шарик предлагают поиграть в игру. <i>Игра «Расходы и доходы семьи из Простоквашино».</i> Воспитатель: Внимание на экран! Вновь перед нами карта. Сейчас мы узнаем, какое задание предлагают нам жители Простоквашино. Ребятам герои предлагают поиграть. <i>Игра «Назови, что можно и нельзя купить за деньги?».</i> Воспитатель: Чтобы дальше путешествовать, нам необходимо провести пальчиковую гимнастику. <i>Пальчиковая игра «Будем денежки считать»:</i> Раз, два, три, четыре, пять, Будем денежки считать Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить На четвёртую монетку купим есть, и пить. Ну, а пятую пока Спрячем на доньшке кошелек. Воспитатель: Ребята, немного отдохнули и теперь следующая для вас игра.</p>	<p>Дети выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети концентрируют внимание</p> <p>Дети выполняют на экране проектора задание и получают по рублику</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом Дети шагают на месте Сжимают и разжимают пальцы рук Пальцы в кулак – отгибаем мизинец и безымянный Отгибаем средний палец</p>	<p>Мотивация детей к сюрпризу</p> <p>Привлечён интерес детей</p> <p>Созданы условия для удовлетворения детской потребности в счёте на пальцах и снятия напряжения</p>

<p><i>Игра «Что можно и что нельзя купить за деньги».</i></p> <p>Воспитатель: Вновь, внимание на экран. Вам предлагают герои поиграть в финансовые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Распредели товары по полкам»</i> 2. <i>«Дорогой – дешёвый»</i> 3. <i>«Ассоциации»</i> 4. <i>«Дополни фразу»</i> 5. <i>«Потрать заработанные деньги»</i> <p><i>«Дорожке - дешевле» (за столами).</i></p> <p>Воспитатель: А теперь я предлагаю отдохнуть!</p> <p><i>Музыкальная разминка «Монетки».</i></p> <p>Следующее задание: <i>«Финансовые задачки от героев Простоквашино».</i></p> <p>- У Кота Матроскина было 2 монеты по 5 рублей. Одну монету он закопал. Сколько рублей у него осталось?</p> <p>- Дядя Фёдор, Кот Матроскин и Шарик нашли в «Сказочной Стране» денежное дерево. Сосчитайте, сколько монет по 10 рублей, по 5 рублей, по 2 рубля, по 1 рублю.</p> <p>- Почтальон Печкин дал Шарiku на покупку ружья 3 монеты. Сосчитайте, сколько рублей у Шарика?</p> <p>- У Шарика было 100 рублей одной банкнотой. Он зашёл в магазин, чтобы купить себе подарок. Что он может купить на свои деньги?</p> <p>Воспитатель: Внимание на карту. У нас остался ещё один замок. Что вы видите на слайде?</p> <p>Отгадайте мою загадку:</p> <p>- Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?</p>	<p>Отгибаем указательный палец</p> <p>Шевелим большим пальцем</p> <p>Спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы</p> <p>Команды выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети концентрируют внимание на экран</p> <p>Команды выполняют задание и получают по рублику</p> <p>Команды выполняют задание за столами и получают по рублику</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с показом на экране</p> <p>Дети отвечают на вопросы и команды получают по рублику</p>	<p>Сформированы навыки взаимодействия в команде, адекватное оценивание, умение договариваться</p> <p>Сформировано умение детей поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения</p> <p>Сформирована мотивация к двигательной деятельности</p>
--	---	--

<p>Воспитатель: Ребята, хочу предложить вам совершить экскурсию в банк! Вы согласны? Тогда ответьте мне на вопрос: «Человеку, какой профессии принадлежат эти предметы?»</p> <p>На столе расположены предметы: деньги, компьютер, пластиковая карта, калькулятор.</p> <p>Воспитатель: Пройдёмте к банкомату.</p> <p>Банковский работник: Здравствуйте, я, банковский работник, Галина Викторовна. Сейчас я вам покажу, как надо выполнять те или иные действия с картой. Но это могут сделать только взрослые. Я беру карточку и вставляю в терминал. Подожду, что он мне напишет (Банковский работник показывает карточку и проводит манипуляции с картой). Банкомат написал, что надо ввести пин – код (персональный идентификационный номер). Клиент «Сбербанка» вводит пин – код – это секретные цифры, которые знает для своей карты только клиент. Он вводит пин – код. Потом клиент печатает, сколько нужно снять денег. Дальше банкомат выдаёт сначала карту, а затем деньги. Клиент забирает карту, пересчитывает деньги и покидает здание «Сбербанка». Обращаю ваше внимание, что с картой нужно обращаться бережно. Нельзя карту терять и портить. Если у вас возникли трудности, обращайтесь за помощью ко мне.</p> <p>Воспитатель: Ребята, в заключение, я хочу вам раздать банковские карты с определённой суммой, которая указана на вашей карте. Вам нужно решить</p>	<p>Дети отвечают: «БАНК»</p> <p>Дети отвечают: «БАНКОМАТ»</p> <p>Дети соглашаются</p> <p>Дети отвечают на вопрос: «БАНКОВСКИЙ РАБОТНИК»</p> <p>Дети проходят к банкомату, где их встречает банковский работник Дети внимательно слушают</p>	<p>Активизирован словарь детей</p> <p>Привлечён интерес</p> <p>Сформировано умение детей поддерживать беседу</p> <p>Сформировано мотивация к</p>
---	---	--

	<p>математический пример, ответ на который должен совпадать с суммой на вашей карте. Если вы верно решите пример, то на вашей карте появится эта сумма.</p> <p><i>Игра «Чудо – пример».</i></p>	<p>Дети работают в командах и получают по рублику</p>	<p>коллективной деятельности</p>
4.	<p>Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Теперь, подсчитаем, сколько рубликов заработала каждая команда.</p> <p>Наша квест – игра «Семейный бюджет» закончилась, спасибо вам всем за правильные ответы, за ваши знания. Вы сегодня отлично постарались. МОЛОДЦЫ! И за это Кот Матроскин и Шарик хотят вас поощрить.</p>	<p>Дети внимательно подсчитывают рублики</p> <p>Дети получают шоколадные медальки и делятся впечатлениями</p>	<p>Привлечено внимание детей</p>

Конспект квест-игры по финансовой грамотности с дошкольниками подготовительной группы Тема: «В поисках клада»

Гриценко Дарья Витальевна,

воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закрепить с детьми понятия «деньги», «обмен», «купюра», «монета». (*«Познавательное развитие»*)
- Дать понятие происхождения слова рубль, копейка. (*«Познавательное развитие»*)
- Закрепить знания детей о деньгах своей страны, умение назвать их. (*«Познавательное развитие»*)
- Обогащать активный словарь детей «финансовыми» терминами. (*«Речевое развитие»*)
- Развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы полным согласованным предложением. (*«Речевое развитие»*)
- Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. (*«Социально-коммуникативное развитие»*)
- Закреплять умения выполнять движения в соответствии с текстом. (*«Физическое развитие»*)

Методы и приёмы:

1. Практические: Д/и «Копилки», физминутка «Ищем клад», Д/и «Покупки».

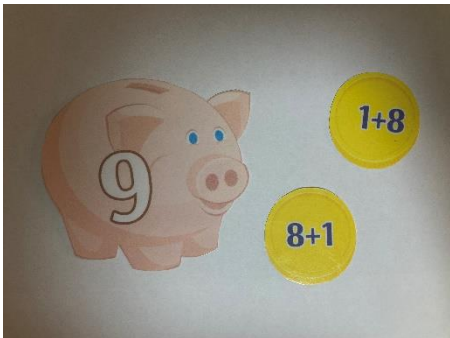
2. Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ иллюстраций.

3. Словесные: беседа, проблемные ситуации, вопросы к детям, загадывание загадок.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением купюр, монет, обмена товарами; карта-схема; разрезная картинка-пазл с изображением волшебного мешочка; иллюстрации к сказкам «Муха-Цокотуха», «Курочка Ряба», «Приключения буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Д/и «Копилки», Д/и «Покупки»; волшебный мешочек, монетки – шоколадки по количеству детей.

Логика образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<i>Педагог встречает детей, приглашает их встать в круг. - Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Мы на стульчики пройдем И занятие начнем.</i>	Дети проявляют внимание и интерес к приветственным словам воспитателя.	Привлечено внимание детей, установлен контакт.
2	<i>Ребята, послушайте и отгадайте загадку: - «Бывают купюры, бывают монеты Любого размера и разного цвета Мы с ними идем всегда в магазин Папа на них покупает бензин Вам – игрушки, маме – серьги Может он купить за ...»</i>	Сидя на стульчиках, слушают и дают ответ на загадку – «Деньги».	Проявляют активность, не боятся выдвигать предположения.
3	<i>- Правильно, а вы знаете, как появились деньги? - Как вы думаете, удобно это было? - Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли как? - Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? - Правильно. А какие еще вы деньги знаете? - Как их называют? - Скажите ребята а как называются деньги нашей страны?</i>	<i>Слушают и отвечают на вопросы педагога - Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом. - Обмениваться товарами было не всегда удобно. - Металлические деньги называли – монеты.</i>	Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями

	<p>- А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ. Раньше монеты не чеканили, а рубили, и все монетки были разной формы.</p> <p>А металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошло из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.</p>	<p>-Деньги бывают не только металлические, но и бумажные.</p> <p>-Деньги нашей страны называются рубли.</p>	
4	<p>- Ребята, а вы знаете кто такие кладоискатели?</p> <p>- Я предлагаю вам побыть сегодня кладоискателями, отправиться в увлекательное приключение и попробовать самим найти клад.</p> <p>- У меня есть карта, с помощью которой, мы сможем это сделать!</p> <p>- На каждой станции, после правильного выполнения задания нам будет даваться часть паззла, нам нужно выполнить все задания и собрать весь паззл.</p> <p>–Вы готовы?</p> <p>И так отправляемся на поиски клада!</p>	<p>Слушают и отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>— Это люди, которые ищут клад.</p> <p>Рассматривают карту кладоискателей и отправляются к станции под номером 1.</p>	<p>Заинтересованы дальнейшей работой.</p>
5	<p>1 станция: «Копилки»</p> <p>Педагог приглашает детей к столу, на котором разложены карточки свинки-копилки с числами и монетки.</p>  <p>- Для того, чтобы выполнить первое задание нужно решить примеры на монетках и разложить их в ваши копилки.</p> <p>- Молодцы! С первым заданием вы справились и получаете первую</p>	<p>Дети выполняют задание и получают часть паззла.</p> <p>Дети вместе с воспитателем</p>	<p>Умеют из двух меньших чисел составлять большее, соотносить количество с соответствующим числом.</p> <p>Эмоционально реагируют на результат.</p>

	часть паззла, теперь мы можем отправиться к следующей станции.	отправляются на следующую станцию.	
6	<p>2 станция: «Сказки»</p> <p>— Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на иллюстрациях и показать её, объяснить почему выбрали именно ее.</p> <p>- Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (<i>Буратино</i>)</p> <p>- Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (<i>Золотая рыбка</i>)</p> <p>- В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (<i>Курочка Ряба</i>)</p> <p>- Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (<i>Муха-Цокотуха</i>)</p> <p>- В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (<i>Сказка о рыбаке и рыбке</i>)</p> <p>- Молодцы! Возьмите еще одну часть паззла. Нас ждет следующая станция.</p>	<p>Обращают внимание на доску с иллюстрациями, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы по сказкам, объясняя свой ответ.</p> <p>Дети с помощью карты отправляются на следующую станцию.</p>	<p>Дети умеют анализировать, логически мыслить, обосновывать свой ответ.</p>
7	<p>3 станция физминутка: «Ищем клад»</p> <p>- Ребята, а чтобы еще быстрее найти клад, я предлагаю вам подвигаться, повторяйте за мной!</p> <p style="padding-left: 40px;">«Мы шагаем, мы шагаем, Дружно ноги поднимаем. (Шаг на месте)</p> <p style="padding-left: 40px;">По дороге мы пойдем, Клад чудесный мы найдем. (имитация копания лопатой)</p> <p style="padding-left: 40px;">Влево - шаг, вправо - шаг, Шаг вперед и шаг назад. (Движение по тексту)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы по мостику шагаем, Ножку к ножке приставляем, (Приставной шаг)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы торопимся вперед,</p>	<p>Дети встают и выполняют движения по тексту, ориентируясь на педагога.</p>	<p>Умеют выполнять движения по тексту. У детей обеспечена потребность в двигательной активности.</p>

	<p>Клад чудесный нас там ждет! (Бег на месте)».</p> <p>- Возьмите кусочек пазла, и мы можем идти дальше.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем отправляются на следующую станцию.</p>	
8	<p>4 станция: «Загадки»</p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадки.</p> <p>1. Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами. (<i>Кошелек</i>)</p> <p>2. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (<i>Деньги</i>)</p> <p>3. Очень вкусная витрина Овощного (<i>магазина</i>)</p> <p>4. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (<i>Зарплату</i>).</p> <p>5. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (<i>Банкомат</i>)</p> <p>6. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются ... (<i>Товар</i>)</p> <p>7. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (<i>Продавцы</i>)</p> <p>- Отлично, с этим заданием вы тоже справились! Получите еще одну часть пазла.</p>	<p>Обращают внимание на педагога, слушают и отгадывают загадки.</p> <p>Дети вместе с воспитателем отправляются на следующую станцию.</p>	<p>Развита способность к анализу, обобщению, умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.</p>

<p>9</p>	<p>5 станция: «Пословицы» - Ребята, послушайте пословицу про деньги: Не в деньгах счастье - Как вы это понимаете? Давайте повторим эту пословицу. - Вспомните, какие еще есть пословицы о деньгах: копейка рубль бережет, всех денег не заработаешь, деньги приходят и уходят, когда кошелек легок — на душе тяжело. дорог хлеб, коли денег нет. накопи – потом купи. - Умницы, запомните эти пословицы. Берите часть паззла и двигаемся дальше.</p>	<p>Дети слушают пословицу и объясняют ее. - Есть много других вещей кроме денег, которое могут принести счастье. Дети еще раз повторяют пословицу. Называют знакомые пословицы.</p>	<p>Понимают смысл пословицы, могут объяснить ее.</p>
<p>10</p>	<p>6 станция: «Покупки» -Ребята, посмотрите на карточки и с помощью фишек определите, какие вещи можно купить за деньги, а какие нет. Почему? - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. - Молодцы! Вы постарались, прошли все станции и выполнили все задания! А сейчас сложите паззл и найдите клад!</p>	<p>Дети выполняют задание, делают вывод, что главные вещи в жизни купить за деньги нельзя. Дети собирают все части и складывают паззл. Находят мешочек с кладом.</p>	<p>Умеют классифицировать вещи которые можно и нельзя купить за деньги, делать выводы.</p>

11	<p>— Вот вы и нашли клад! Ребята, кем вы сегодня были? Скажите, как называются металлические деньги? А как называются бумажные деньги? Вспомните, как называются деньги в России? Молодцы, вы были замечательными кладоискателями! <i>(Дети получают монеты- шоколадки)</i></p>	<p>Вместе с педагогом подводят итог, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.</p>
----	--	---	--

Список используемой литературы

1. «Дети и деньги», Евгения Блискавка.
2. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей», Елена Ульева.
3. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем», Воронина Т. П., Воронина А.И., Попова Т.В.

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>
4. Ифоурок [Электронный ресурс]. - <https://infourok.ru/>

«Что такое деньги? Для чего нужны деньги?»

НОД для детей подготовительной к школе группы

Городнова Наталья Петровна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный

Детский сад №15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

1. Формирование основ финансовой грамотности;
2. Познакомить детей с понятием «деньги», их предназначением;
3. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);
4. Закрепить счет до 10; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге (П.Р)
1. Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
2. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать;
3. Развивать память, воображение, связную речь, мелкую моторику;

4. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания (Р.Р)

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
2. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;

3. Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность (СКР)

1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности (ФР)

Методы и приемы:

Практические: графический диктант. д/и «Найди современные деньги», игра «Доход – расход», игра «Для чего нам нужны деньги?»

Словесные: «Игра «Дополни», игра «Что можно купить за деньги?», отгадывание загадок

Игровые: д/и «Найди современные деньги», игра «Доход – расход», игра «Для чего нам нужны деньги?»

Оборудование: мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, сундук, копилка, два кошелька.

Формы организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная

Формы организации: групповая

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Беседа, игровая ситуация, словесная игра, отгадывание загадок рассказ воспитателя
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры
Двигательная	Физминутка
Музыкальная	Подвижная игра с музыкальным сопровождением
Познавательная-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование

Логика образовательной деятельности

№ П/П	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Воспитатель предлагает детям посмотреть на сундук. Выясняется, что сундук закрыт. Чтобы открыть сундук нужно выполнить графический диктант (КЛЮЧ)	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Привлечение внимания, создание мотивации. Воспитывать интерес к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность
2	Воспитатель открывает сундук и достает с сундука копилку.	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Формировать умения выражать свои мысли и анализировать;

	Предлагает детям ответить на вопрос, что в копилке?		Развивать память, воображение, связную речь
3	Предлагается к просмотру видео «Что такое деньги?»	Формирование основ финансовой грамотности; Познакомить детей с понятием «деньги»	Воспитывать личностные качества детей, устойчивость интерес и целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность
4	Вопрос – ответ: какие бывают деньги? Как называются металлические деньги? Как называются бумажные деньги? Д/И «Найди современные деньги»	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы Дети раскладывают деньги в 2 коробочки «современные деньги» и «старинные деньги»	Формировать умения выражать свои мысли и анализировать; Развивать память, воображение, связную речь
5	«Игра «Дополни» Воспитатель называет признак монеты, а дети называют противоположный признак банкноты и наоборот.	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
6	Вопрос – ответ: Где же люди берут эти деньги? Что получает взрослый за свой труд? Что такое доход? Что такое расход?	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
7	Игра «Доход – расход» Воспитатель предлагает взять сигнальные карточки красная – это расход семьи, синяя - доход. Педагог проговаривает события, нужно определить, что это – доход или расход семьи.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
8	Вопрос – ответ: Для чего людям нужны деньги? Игра «Для чего нам нужны деньги?» (нужно собрать пазл	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Создание благоприятного эмоционального настроения.

	за столами)	Дети идут за столы собирать пазлы о покупках, объясняют, что изображено	
9	Физминутка: «Монетки»	Дети выполняют движения согласно тексту	Развитие внимания, двигательной активности
10	Что можно купить за деньги? Воспитатель называет вещи, предметы, а дети отвечают «Да» - если можно купить это в магазине, «Нет» - если нельзя купить. Игра «Что можно купить за деньги?»	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети свободно общаются со взрослым и с детьми. Грамматически верно строят предложения.
11	Воспитатель предлагает детям отгадать загадки	Дети отгадывают загадки	Развитие диалогической речи детей, умение слушать и отгадывать загадки на заданную тему.
12	Вопрос -ответ: воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Нужно ли мыть руки, после того как брали деньги в руки? А почему? Что будет, если руки не помыть, а взять в них яблоко, и съесть его?	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации, оценивают результат своей работы. Свободное общение в доброжелательной обстановке
13	Рефлексия Что больше всего понравилось? Что запомнилось? Что нового узнали? Сюрпризный момент Воспитатель угощает всех детей шоколадными монетами	Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	Закрепление умения рассуждать, высказывать свои желания.

**Музыкальное занятие
по финансовой грамотности в подготовительной группе
«Путешествие в цирк»**

Кистанова Тамара Геннадьевна,
музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.
детский сад «Светлячок»

Цель занятия: финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет), создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о значимости денег, формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Развивающие: развивать память, внимание, речь, расширять словарный запас, стимулировать активность детей; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

- Разучивание песен: «Я считаю до пяти, а могу до десяти»

Разучивание игры «Три хлопка» сопровождая движениями.

- Слушание пьесы Д. Б. Кабалевского «Клоуны»

Песня клоуна «Улыбнитесь»

Разучивание пальчиковой гимнастики. «Клоунята»

- Игра в оркестре на музыкальных инструментах с трещетками.

Оборудование и материалы:

- Музыкальные инструменты – трещетки.

• Костюм Клоуна, касса, игрушечные бумажные деньги, монетки, билеты, колпачки . для клоунят, лесенка для распевки из восьми ступенек.

- Фонограмма с записью музыки., видео муз. произведений., видео песни «Что такое деньги»

Доминирующая область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное

Виды детской деятельности: Музыкальная, игровая, коммуникативная.

Ход занятия

№	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Дети заходят в зал. их встречает музыкальный руководитель.</p> <p>Ребята! Сегодня у нас необычная музыкальная встреча. К Вам в детский сад пришло много гостей.</p> <p>Давайте всех поприветствуем и встретим весёлой песенкой.</p> <p>Муз. приветствие. «Зашагали ножки»</p> <p>Муз. Рук. Ребята, посмотрите пожалуйста, что вы видите?</p>	<p>Дети заходят в зал.</p> <p>Музыкальное приветствие под гр,запись. песни «Зашагали ножки »</p> <p>Дети поют приветствие, с движениями по кругу.</p> <p>Все «Здравствуйте.!</p> <p>Дети отвечают-.обруч.</p> <p>Ответы детей. (круг, круглый)</p> <p>Дети выполняют поскоки,</p>	<p>Проявляют заинтересованность в дальнейшем участии в совместной деятельности.</p>

<p>4.</p>	<p>Муз. рук. Ребята, теперь вы знаете, что такое «бартер» и у вас есть деньги. Проходим в цирк. Сейчас мы пойдем в кассу и купим билеты. Дети подходят к кассе и покупают билеты.</p> <p>Муз. рук. Ребята, у вас в руках билеты, посмотрите пожалуйста ,там указаны места .Садимся каждый на свое место, которое указано в билете.</p> <p>Звучит гр. Запись «Цирк»</p> <p>Появляется Клоун.- <u>под веселую задорную песню.</u></p> <p>Песня клоуна «Улыбнитесь»</p> <p>Клоун: Привет, друзья! А вот и я! Вы меня узнали?</p> <p>Муз рук Ребята, какой веселый клон!!! <u>Здравствуй Клоун.- Степа.</u></p> <p><u>А вы знаете ,что в цирке есть два клоуна один веселый, а второй немного грустный.</u></p> <p>Муз. рук. Я предлагаю послушать музыку известного композитора .Дмитрия Борисовича Кабалевского «Клоуны»</p> <p>Муз. рук. Попробуйте рассказать об услышанной музыке. Какое настроение выразил композитор в музыке? (Ответы детей).</p> <p>Муз. рук: Действительно, в начале музыка была радостная, весёлая, шутливая, забавная, в середине звучит тихо, робко, а затем опять весело, как в начале. Как вы считаете, в пьесе рассказывается об одном или двух клоунах. (Ответы детей).</p> <p>Муз. Рук: Я согласна с вами, в пьесе рассказывается о двух клоунах. Какой у них характер? (Ответы детей).</p> <p>Муз. рук.: Конечно, первый клоун весёлый, умелый, а второй – грустный, потому, что у него ничего не получается.</p> <p>Давайте послушаем пьесу ещё раз.</p> <p>Муз.рук.:А сейчас колун Степа хочет вас развеселить. (Одеть детям шапочки клоунят)</p>	<p>Дети поют распевку, показывая движения мелодии рукой.</p> <p>(Дети считают ступеньки на лестнице)</p> <p>Вместе с клоуном ребята проговаривют считалку.</p> <p>Ребята поют песню «Я считаю до 5 , а могу до 10»</p> <p>Дети: Денежку.</p> <p>Дети: Это ценные бумаги, на которые можно что-то купить.</p>	<p>Умение играть в Оркестре слаженно и дружно.</p> <p>Закрепили знания о музыкальных инструментах.</p>
-----------	---	---	--

<p>5.</p>	<p>Песенка - игра «Три хлопка» Пальчиковая гимнастика. «Клоунята» Мы сегодня не расскажем (машут отрицательно указательным пальцем) А гостям всем цирк покажем (раскрыли ладошки) Превратились из ребят (руки к себе) Мы в веселых клоунят. (руки над головой – колпачек) Развеселые ладошки (показать ладони) У веселых клоунят. (машут в разные стороны ладошками) Притаились пальцы – крошки. (соединить пальцы) Пальцы дружно разбежались. (раскрыть ладони) В кулачки потом собрались. (сжать кулаки) Развеселые ребята (показать на себя) Станут мячики кидать, (попеременные взмахи кистями рук) Клоунята, клоунята (руки над головой- колпачек) Станут в мячики играть. (попеременные взмахи кистями рук) Муз. Рук: В цирке гимнасты могут подниматься вверх по лесенке. Давайте и мы с вами сейчас поднимемся по лесенке, мы будем показывать, как циркачи поднимаются вверх по лесенке рукой . Распевка. «Лесенка» Вверх по ступенькам поднимись. затем обратно вниз спустись.</p>	<p>Ребята . продолжают сказку.</p> <p>Дети слушают пословицы.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Коробейник продает муз . инструменты.</p> <p>Дети. Трещетки!</p> <p>Дети оплачивают товар картой.</p> <p>Оркестр на муз. инструментах.</p> <p>Заставка на экране «Автобус». Дети садятся в автобус. Муз . рук. оплачивает за проезд банковской картой.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как</p>
<p>6.</p>	<p>Клоун. Ребята , вы молодцы . Давайте посчитаем, сколько здесь ступенек? Клоун предлагает детям считалку. Считалка. Научился я считать. 1.2.3.4.5.</p>		

<p>Я считаю до пяти. А могу до десяти. Муз. Рук. Предлагаю вам спеть песню. Песня «Я считаю до 5 , а могу до 10» Муз. рук. Ребята, вы все хорошо знаете сказки. Отгадайте, что нашла муха-цокотуха, когда шла по полю? Муз рук. А что такое «деньги»? Муз. рук : Молодцы! Да деньги это ценные бумаги, на которые можно что-то купить. А сейчас проверим , как вы хорошо знаете сказки. Игра Продолжите сказку. Муха по полю пошла ,..... Продолжите..... муха денюжку нашла. Пошла муха на базар и купила – (самовар) Муз. рук. Молодцы ребята. Пословицы. Чего сегодня сбережешь – завтра пригодится! - Тот без нужды живет, кто деньги бережет. Загадки! И врачу, и акробату выдают за труд....(зарплату) Мебель, хлеб и огурцы продают нам....(продавцы) Как то место называется, где покупки совершаются? (рынок, магазин, базар) Муз. Рук: Сегодня в цирке ребята, праздничный базар. Здесь продают. сладости, шарики, различные игрушки.. Смотрите - коробейник стоит. Давайте подойдем и посмотрим, что он продает. Муз рук. <u>Смотрите коробейник продает музыкальные инструменты.</u> Цена за пару 5 рублей, покупайте поскорей! <u>А как называются эти муз инструменты?</u></p>		<p>экономность, бережливость и честность.</p> <p>Пополнили словарный запас названий музыкальных инструментов.</p> <p>Умение играть в Оркестре слаженно и дружно.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.</p>
---	--	---

<p>Муз. Рук. Ребята давайте купим трещетки для оркестра в садик. Только денег у нас осталось на обратную дорогу на автобус. Знаете у меня есть банковская карта и сейчас мы ей воспользуемся. Дети покупают трещетки..</p> <p>Муз. рук. Клоун – Степа ребята хотят выступить с оркестром, как настоящие артисты .Ребята приглашаем Клоуна – Степу в оркестр.</p> <p>Оркестр с трещетками. под р.н. мелодию..</p> <p>Муз рук. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с клоуном. Сейчас мы сядем в автобус и поедим в сад.</p> <p>Звучит песня «Мы едим, едим, едим».</p> <p>Муз рук. Ну вот ребята мы приехали в детский сад.</p> <p>Рефлексия. Ребята, вам понравилось сегодня путешествие? А куда мы с вами ездили? Какое муз произведение вы сегодня слушали? А , что вам больше всего понравилось, запомнилось? Ребята, скажите пожалуйста мы сегодня с вами ездили в цирк платно или бесплатно. А за что, мы еще платили деньги? Ребята вам понравилось быть артистами цирка? Молодцы ребята! Всем –До свидания!</p>		
--	--	--

ДОКЛАДЫ

Воспитание финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста

Макарова Валентина Михайловна,

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №11

Сегодня финансовое просвещение детей является неотъемлемой частью дошкольного образования. Это новое направление в педагогике, и возникло оно не случайно. На сегодняшний день финансовая грамотность – это глобальная социальная проблема, и как правило она касается наших детей с самого раннего возраста. Все дети рано или поздно, включаются в экономическую жизнь: они сталкиваются с понятием «деньги», «покупки», «магазин», видят огромный поток информации с телеканалов ТВ, радио, и уже овладевают первичными знаниями.

Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Актуальность педагогической работы состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

В качестве средства формирования основ финансовой грамотности я использую дидактические игры. Предлагаемые игры разработаны для детей младшей группы. Можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактической системы является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у младших дошкольников основ экономических знаний.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

В процессе проводимой работы, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияют на развитие познавательной активности и совершенствование коммуникативных навыков детей. Дети знакомятся с людьми разных профессий, учатся взаимодействовать друг с другом.

«Разложи монетки по кошелькам»

Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

-Формировать элементарные представления о понятиях: «монета» и «кошелёк».

-Развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

-Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета, что и монетка-фишка.

Игра «Список покупок»

Цель: Развитие личных и социальных навыков, внимания и памяти, развитие речи.

Ход игры:

- Каждый игрок берёт тележку и выбирает себе список покупок. Карточками с изображениями товаров заполняет тележку.

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания воспитанников о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Коровушка», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и т.п.

Задание 2. Сгруппировать картинки. Не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты – овощи» и т.п.

Настольная дидактическая игра «Лото - профессии»

Игра может быть использована как для индивидуальной работы, так и для групповой. Игра развивает внимание, восприятие, память и логическое мышление.

Ход игры:

В игре участвуют от одного до трех участников. Задача каждого игрока – подобрать карточки (атрибуты) соответствующие определенной профессии.

«Оденем куклу на работу»

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами экономики через сказку

**Писчасова Наталья Алексеевна,
Рыбакова Ольга Александровна,**
воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный детский сад №16

*«Сказка для ребёнка - такое же серьёзное
и настоящее дело, как игра:*

*она нужна ему для того,
чтобы определиться,
чтобы изучить себя, измерить,
оценить свои возможности».*
Джанни Родари

Сейчас, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, встает вопрос об экономическом образовании дошкольников. Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

Дошкольников знакомят с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим миром вещей, с разными профессиями. А познакомить можно через нашу любимую и старую сказку. Потенциал сказок огромен.

Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении веков, в них отражены культуры разных народов. Сказка - она всегда - «обучает» и «воспитывает», несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

Сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы и сказки собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Ребенка необходимо заинтересовать и именно сказка, завораживает ребенка своим волшебством. Только в сказке мы знакомимся с чудом. Сказки понятны и интересны детям, именно сказка способна научить ребенка чему – либо или передать важную мысль. Если сказку внимательно слушать или смотреть, то обязательно поймешь, что в ней главное, всегда отыщешь зерно мудрости. Без намека сказок не бывает, недаром же они часто заканчиваются той или иной присказкой: **«Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!»**, **«Вам сказка, а мне бубликов связка»**, **«Тут и сказке конец, кто дослушал – молодец!»**

У сказок множество функций:

- Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- Пробуждает фантазию, творческую активность;
- Способствует пониманию внутреннего мира людей;
- Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- Помогает формированию умения мысленно действовать в воображаемой ситуации;
- Помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности.

Поэтому, на примере сказок можно знакомить детей и с азами экономики.

Можно выделить группы сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

- Сказки, раскрывающиеся потребности человека (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
- Сказки, отражающие труд людей;
- Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;
- Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;
- Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Примеры сказок, которые отображают каждую из групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий.

Сказки, отражающие труд людей:

- «Терем – теремок»
- «Хаврошечка»
- «Морозко»
- «Мужик и медведь»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К.И. Чуковский «Федорино горе», в этой сказке отношение к труду (товару), бережному отношению.

Сказки о потребностях и возможностях:

• Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- К.И. Чуковский «Телефон»
- Английская сказка «Три поросенка»
- «Мешок яблок» В.С. Сутеев
- Белорусская сказка «Легкий хлеб»

С помощью этих сказок у детей формируются представления о видах потребностей (материальные, духовные, социальные), дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей, знакомятся с понятиями долг, обязанности.

В произведение *К. И. Чуковского «Телефон»*, показаны потребности на примере животных.

- Что попросил слон? (шоколад)
- Что попросил крокодил? (калоши) и т.д.

Все желания, высказанные героями сказки, можно назвать одним словом – потребности.

Сказка «*Три поросенка*», английская народная сказка, в переводе С.В. Михалкова Здесь показаны возможности и потребности героев сказки (строительство надежного жилья).

Сказки о бартере:

- Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» - девочка берет дудочку, меняя ее на кувшин.

Сказки о деньгах:

- К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»
- Г.Х. Андерсен «Огниво»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- Грузинская сказка «Чужие деньги»,
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Л. Н. Толстой «Буратино».

Эти сказки формируют представление детей о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность, предприимчивость.

Знакомят с понятиями: «деньги», «расходы», «выгода», «обмен».

Сказки о рекламе:

- Народная сказка «Лиса и козёл»
- Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»

- Ш. Перро «Кот в сапогах» - кот приносит королю предметы, рекламируя богатства своего хозяина.
- С. Михайлов «Как старик корову продавал» - кто делал рекламу, почему сначала не мог продать корову.

Сказки о выгоде и пользе

- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- В. Одоевский «Золотая антилопа»
- С. В. Михалков «Жадный богач».

Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже:

- Народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка»
- С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Брейн-Ринг

Напоминаю условия игры. Ведущий задает вопрос и команда, обсудившая правильный вариант ответа подает сигнал. За правильный ответ команда получает 3 бала. В случае неправильного ответа одной командой, право ответа переходит ко второй команде, за правильный ответ она получает 2 балла. Итак, начинаем игру.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой).
7. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (Вершки и корешки).
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).
10. В какой сказке бездумные траты золотых монет главного героя привели к его обнищанию, и только волшебная вещь помогла достичь цели? (Огниво).

МАСТЕР-КЛАССЫ

Применение квест-игры в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Казакова Светлана Юрьевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
детский сад №11 г.о. Отрадный

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников посредством квест-технологии.

Задачи:

1. Сформировать у участников представления о квест - технологии по формированию финансовой грамотности дошкольников.

2. Содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением данной технологии.

Ход мастер класса:

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу рассказать, как можно использовать квест-игру в работе с детьми по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Квест (от англ. поиск, приключение) – путешествие к цели через преодоление трудностей и испытаний, это универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развлекательных программ, активизирующая соревновательные механизмы в психике ребёнка, самостоятельность действий и способствующая полному погружению в происходящее.

Особенность квест – игр в том, что они выполняют не только развлекательную функцию, но и помогают реализовать образовательные задачи. Очень хорошо квест – игры проходят, как обобщающие мероприятия с детьми.

Квест – игра позволяет педагогам:

1. Комплексно решать образовательные задачи, объединить несколько видов детской деятельности, а значит и несколько образовательных областей.

2. Реализовать образовательные задачи не на специально организованной деятельности, а в игре, а правильно организованная игра для воспитателя это эффективное педагогическое средство.

3. Возможность для педагога в необычной форме сотрудничать с родителями, не поучая и настаивая, что финансовая грамотность детей – это необходимость, а в квест – игре создать условия, где родители сами придут к такому выводу.

4. Использовать квест – игру в диагностических целях.

Несмотря на все развивающие задачи, которые можно решить, для детей игра остается игрой. Во время игры дети путешествуют, кому-то помогают, ищут клад, летают в космос, встречаются с трудными препятствиями и преодолевают их. Дети не догадываются о том, что они сами добывают себе знания, но для нас, воспитателей, это то, к чему мы стремимся. Хоть воспитатель и играет важную роль, но он направляет детей, «наталкивает их на правильное решение», но выводы дети делают сами.

Уважаемые коллеги, мне поступил звонок от Феи Финансов. Ее, к сожалению, заколдовала злая колдунья и теперь она стала невидимой. Для того, чтобы ее расколдовать нам нужно выполнить все задания злой колдуньи, заработать монеты, с помощью них и вернуть нашу прекрасную фею.

Предлагаю вам поделиться на 2 команды и стать на время детьми и поиграть в увлекательную квест-игру «Деньги любят счет». Желаю успеха!

Для того, чтобы нам было куда складывать заработанные монеты, давайте изготовим кошелек в технике оригами.

Наши кошельки готовы, приступим к заданиям.

Начнем мы с разминки:

Загадки-добавлялки. Я читаю начало фразы, а вы добавляете окончание:

- на товаре быть должна, обязательно... цена
- коль трудиться круглый год, будет кругленьким ...доход
- журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить налоги
- дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... вклад
- на рубль-копейки, на доллары – центы, бегут набегают ... проценты
- люди ходят на базар: там дешевле весь ... товар
- приносить доходы стал в банке папин ... капитал
- и врачу и акробату выдают за труд ... зарплату

Такие загадки-добавлялки формируют у детей разнообразные экономические понятия.

И так, коллеги приступим к основным заданиям.

1. ЗАДАНИЕ «Анаграммы»

Составьте правильные слова из представленных на экране:

ГИНЬЕД	(деньги)
СИПЕНЯ	(пенсия)
ЛАКМЕРА	(реклама)
РАПЛАТАЗ	(зарплата)
ОВОДРОГ	(договор)
КАНОЭКОМИ	(экономика)
КАБН (банк)	

2. ЗАДАНИЕ «Экономические задачи»

Уважаемые коллеги, один из путей повышению интереса к финансовой грамотности-экономические задачи, которые вы можете решать с детьми. Предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них: ответить на вопрос задачи и обосновать свой ответ.

Первая команда:

- Когда валенки стоят дороже- летом или зимой?

Вторая команда:

- Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

Первая команда:

- В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 рублей за 1 кг, а в другом по 120 рублей за 1кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

Вторая команда:

- Где бутылка «Пепси» стоит дороже в пустыне или на севере?

3. ЗАДАНИЕ «Сказки»

Джанни Родари говорил: Сказки для ребенка такое же серьезное дело, как игра. Она нужна ему, чтобы определиться, изучить себя, оценить свои возможности. Как средство обучения экономике, мы можем использовать и сказку. Предлагаю вашему вниманию сказочную викторину.

Командам нужно отгадать из какого мультфильма эти слова.

1 команда: «Сказал три раза шепотом Крекс,фекс, пекс, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево». (Буратино).

2 команда: «- Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдём». (Приключения домовенка Кузи).

1 команда: «Сколько тебе нужно золота?»

Э-э-э... много!

А если его будет слишком много?

Глупое животное! Золота не может быть слишком много!» (Золотая антилопа)

2 команда: « Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу...» (Каникулы в Простоквашино)

1 команда: «Как искры, из- по ножки-то камешки посыпались. Красные, голубые, зеленые, бирюзовые-всякие». (Серебряное копытце)

2 команда: «За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать» (Чиполлино)

4 ЗАДАНИЕ «Денежная единица»

У каждой команды на столе есть таблица

Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица.

рубль	Польша
доллар	Япония
евро	Россия
злотый	Великобритания
фунт стерлингов	Китай
иена	США
юань	Страны Европы

(Рубль –Россия, Доллар- США, Евро -Страны Европы, Злотый- Польша, Фунт стерлингов –Великобритания, Иена –Япония, Юань- Китай)

5. ЗАДАНИЕ: Лотерея «Счастливый случай»

Если вы хотите испытать себя на удачу, то предлагаю вам сыграть в лотерею. Для этого каждый из вас с закрытыми глазами должен достать из мешочка один бочонок. В мешочке лежат 20 бочонков и только в одном из них находится приз - 10 руб. Если этот бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей! (Участники по одному достают бочонки из мешочка)

Подведем итог нашей игры. Подсчитываем монетки. Передаем их злой колдунье и освобождаем Фею Финансов.

В конце проводим рефлексю, что понравилось, что не понравилось.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

**Лукина Татьяна Викторовна,
Молозина Ирина Александровна**
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15

*«Нажить много денег - храбрость;
сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство».*
Бертольд Авербах

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

«А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности?» Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер -класса в использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО.

Задачи:

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОО;
- побудить участников мастер -класса к широкому использованию современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО.

Оборудование: презентация, ноутбук, доска, лист А4, кошелек(оригами)

Сегодня мы Вам расскажем про игровую финансовую технологию, это организация педагогического процесса, форма различных педагогических игр. Любую сложную тему, можно объяснить и усвоить с помощью игр.

Ход мастер – класса:

Что значит экономить? Как Вы думаете, знают ли дети — это понятие?

Понимают ли они значение этого слова? Давайте послушаем стихотворение...

Маму в магазин

Провожает сын.

Три рубля он ей дает:

- Вот!

Купи мне самолет!

А еще –

Ружье,

Лопатку,

Танк,

Лошадку,

Шоколадку,

Самосвал,

Тетрадки,

Краски,

Маски,

Сказки и салазки!..

Постарайся

Не забыть!

А на сдачу

Можно даже

И свистульку

Мне купить!

Как вы думаете, понимает ли ребенок значение слова экономить? Понимает ли он, что сколько денег нужно для того чтобы купить весь список, который он озвучил маме?

А если малыш будет четко понимать, что деньги зарабатываются трудом, и что каждая вещь или продукт имеет свою стоимость, он быстрее будет осознавать устройство взрослого мира и будет понимать, что не всегда можно купить, то что захочется.

Уважаемые коллеги, предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну **Экономики**. Надеюсь, путешествие будет познавательным и интересным.

Практическая часть:

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам **загадки – добавлялки**.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (*цена*)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (*доход*)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (*налоги*)
5. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (*вклад*)
6. Люди ходят на базар: Там дешевле весь.... (*товар*)
7. Приносить доходы стал. В банке папин (*капитал*)

Уважаемые коллеги! Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.

1. В какой сказке жадность оставила медвежат без обеда? «Три медведя»
 2. Герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы вырастить золотое дерево. Как его зовут? «Буратино»
 3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа)
 4. В какой сказке на трех сундуках с медными, серебряными и золотыми монетами сидели собаки. «Огниво»
- Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке «Муха-Цокотуха»? Денюшку
5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «Кот в сапогах»
 6. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? «Репка»
 7. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? («Курочка Ряба», золото)
 8. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? («Колобок»)

Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Пословицы и поговорки — это как маленький рассказ, формулирующие многовековую народную мудрость. Предлагаю вам продолжить пословицу...

1. Уговор...*дороже денег.*
2. Скупой платит ...*дважды*
3. Хороший товар сам себя ...*хвалит*
4. Считай деньги, не отходя от ...*кассы*
5. Будешь крутиться – будут и денежки ...*водиться*

Вывод: Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательной деятельности.

Эти игры развивают в логическом мышлении знания экономических пословиц трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых.

Деньги, любимая тема в экономике.

Предлагаю поиграть в антонимы.

Доход – расход, дешево – дорого, продавец – покупатель, прибыль – убыль, скупой – щедрый, богатство – бедность, экономить – тратить.

Эта игра не требует подготовки, но поможет развить логическое мышление, обогатить словарный запас ребенка в сфере экономических понятий.

«Блиц – опрос»

1. Что делает с рублём копейка? (*бережёт*).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (*ёлочный базар*).
4. Месяц школьных базаров - это ... (*август*).
5. Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*).
7. Деятельность, направленная на получение прибыли – это (*бизнес, предпринимательство*)
8. Что проверяют, не отходя от кассы? (*деньги*)
9. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (*ёлочный базар*)
10. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (*аукцион*)
11. Натуральный обмен одной вещи на другую – это. (*бартер*)
12. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (*конкурент*)

Уважаемые коллеги! А сейчас черный ящик. Нужно угадать, что в черном ящике. *Этот предмет есть у людей, в нём лежат деньги, женщины его носят в сумочке, а мужчины в кармане. (кошелек)*

Предлагаем сделать самим кошелек (оригами). Большое спасибо всем за продуктивную работу!

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с понятиями финансовой грамотности посредством лепбука «Поговорим о деньгах»

**Хмелевских Наталья Анатольевна,
Спиридонова Мария Владимировна,**

воспитатели

СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный детский сад №16

Аннотация. Задачи по экономике и финансовой грамотности в ФОП дошкольного образования выделены не только в области познавательного развития, но и в социально-коммуникативном развитии в направлении трудового воспитания:

1. Познакомить детей с элементарными экономическими знаниями.
2. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
3. Формировать знания о деньгах и их участии в процессе приобретения товаров или услуг.
4. Развивать умения планировать расходы на покупки необходимых товаров и услуг.
5. Формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

6. Формировать уважение к труду взрослых.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Знакомство с финансовой грамотностью неотделимо от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой. Вместе с родителями ходят в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевают, таким образом, первичными экономическими знаниями.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте мы знакомим дошкольников с миром экономики. В этом нам может помочь такая форма работы как Лэпбук по финансовой грамотности «Поговорим о деньгах».

В связи с внедрением ФГОС и ФОП дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов обучения дошкольников является универсальное методическое пособие *лэпбук*.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся множество материалов по теме.

Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, схем, стихов и игр. Пособие предназначено для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей воспитанников.

Цель: создание педагогических условий для знакомства дошкольников с финансовой грамотностью с использованием методического пособия. С его помощью формируем представления о монетах и банкнотах, формируем умение тратить и экономить, знания о доходах и расходах семьи, даем представления о банкомате и пластиковой карте.

Методические указания к дидактическому пособию:

Лэпбук можно использовать: в организованной образовательной деятельности; в совместной деятельности воспитателя и детей вне ООД; в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

В Лэпбук входят 7 разделов с развивающими заданиями:

1. «Распределим бюджет семьи»

Цель: формировать знания о семейном бюджете и его тратах.

2. «Что такое деньги, какие они бывают»

Цель: научить различать монеты и купюры и их номинальную стоимость.

3. «Распредели доходы»

Цель: формировать умение распределять свои доходы. Здесь мы учим детей правильно распоряжаться деньгами, стремление к накоплению средств.

4. «Расскажи-ка».

Цель: формировать умение определять, что можно и что нельзя купить за деньги.

5. «Что дороже?»

Цель: развивать умение оценивать стоимость товара.

6. «Магазин»

Цель: формировать знания о стоимости товаров.

7. «Играем в банкомат».

Цель: познакомить с понятием «банкомат» и банковской пластиковая карта.

На основании полученных знаний мы проводим викторины, разгадываем кроссворды, ребусы.

Публикуется с сохранением орфографии и пунктуации авторов

Составители сборника:
Драйлинг Ирина Владимировна
Леонова Елена Михайловна

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный
Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16-А
Телефон: 8(84661) 2-24-50
E-mail: mdou_10@mail.ru

2024 г