

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8 (84661) 2-03-23

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП Детский сад № 10
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
СП Детский сад № 10
Т.А. Харитончик
_____ 2024г

Рабочая программа

учителя -логопеда

коррекционно-развивающей работы

**в группе комбинированной направленности по развитию речи у детей старшего дошкольного
возраста 4 -7 лет с ЗПР**

*структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный
Самарской области Детский сад № 10*

Возраст воспитанников: 4-7лет

Период реализации:

С 01.09.2024 по 31.05.2025

Учитель- логопед:

Леонова Е. М.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 Цели и задачи Программы..... | 5 |
| 1.2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы..... | 5 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»..... | 7 |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР..... | 11 |
| 1.5 Характеристика основных компонентов речи детей 4-7го года жизни с ЗПР II уровня..... | 13 |
| 1.6 . Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 17 |
| 1.7 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО..... | 18 |
| 2. Организационный разде | |
| 2.1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 18 |
| 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы...18 | |
| 2.3 Коррекционно –развивающая и диагностическая работа..... | 19 |
| 3. Содержательный раздел | |
| 3.1. Проектирование образовательного процесса..... | 20 |
| 3.2 Содержание коррекционной работы..... | 20 |
| 3.3 Мониторинг речевого развития детей 4- 7 лет с ЗПР..... | 22 |
| 3.4 Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя..... | 26 |
| 3.5 Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда Леоновой Е. М..... | 29 |
| с воспитателями и специалистами ДОО на 2024- 2025 учебный год в работе с детьми с ЗПР..... | 32 |
| 3.6 Взаимодействие с родителями..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 3.7 Комплексное календарно – тематическое планирование по формированию всех компонентов речи у детей с задержкой психического развития (второй год обучения)..... | 34 |
| Библиография | 43 |
| Приложение 1..... | 48 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Большая распространенность нарушений речи у детей с задержкой психического развития вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы.

Вопросы соотношения мышления и речи, дифференцированной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР несмотря на имеющиеся исследования, продолжают оставаться актуальными.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

- «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста,
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).
- ООП СП ГБОУ СОШ№6 г.о. Отрядный Детский сад №10
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко канд.пед.наук; Р.Д.Триггер, канд.психолог. наук; Г.М.Капустина, ,канд.пед. наук;

И.Н.Волкова, педагог-дефектолог ГОУ «Детский сад компенсирующего вида» - М.: Школьная Пресса, 2005. Допущено Министерством Образования Российской Федерации.

- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР СП ГБОУ СОШ№6 г.о. Отрадный Детский сад №10

Нормативно-правовые документы:

1. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

2. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N2 273-ФЗ

4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.

7. Устав СП ГБОУ СОШ№6 г.о. Отрадный Детский сад №10

Деятельность учителя-логопеда ДОО в работе с ребенком с ЗПР направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДООУ с ЗПР полноценную структуру речевой деятельности, обеспечения условий для овладения детьми с нарушениями речи родным языком. Иначе говоря, обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Веракса, Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. Глозман, С. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития и принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой **«Программы» стали**:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общедидактические принципы дошкольной педагогики:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

- **принцип научной обоснованности** и практической приемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При этом есть возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим **направлениям**:

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- Развитие зрительного восприятия анализа, зрительной памяти;
- Формирование пространственных представлений;
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики;
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- Формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностях ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровней недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.5 Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ЗПР II уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"),

Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

- В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей: 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОО.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

1.6 . Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Знакомство с ближайшим окружением.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

Развитие речи.

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

1.7 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Организационный раздел

2.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в

детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника

- Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.-вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
 - конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей).

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

В процессе работы над учебной программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

| <i>Базовая</i> | <i>Дополнительная</i> | <i>Технологии дополнительные</i> |
|--|--|--|
| Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования СП <u>СП Детский сад № 10</u> | С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой Психического развития». | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1.С.Г.Шевченко «Природа и мы». 2.С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | «Предметы вокруг нас». 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». |
| | Обучение грамоте | 1.Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова «Звуки речи, слова, предложения – что это?» 2.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Обучение грамоте». 3. Р.Д.Тригер «Я учусь писать». 4. Р.Д.Тригер «Подготовка к обучению грамоте». |
| | Развитие речи | 1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». |

| Направление: | Методические пособия |
|--------------------------|---|
| Коррекционно—обучающее | Наталья Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 4-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Издательство: Гном , 2014 г |
| Коррекционно – обучающее | Елена Косинова: Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. Издательство: Сфера , 2014 г. |
| Коррекционно- обучающее | - Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. |

| | |
|---------------------------|---|
| | Издательство: ТЦ Сфера , 2012 |
| Коррекционно-обучающее | - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий_М, Изд. : скрипторий, 2013г. |
| Коррекционно- развивающие | Елена Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо , 2010 г |
| Коррекционно- развивающие | Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи-- М.: ООО "Эксмо", 2003 |
| Коррекционно- развивающие | Татьяна Ткаченко: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков Издательство: Эксмо , 2013 г |
| Коррекционно-развивающие | Пальчиковая гимнастика Издательство: Лерман , 2010 г. |
| Коррекционно- развивающие | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. 1.Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя. 2.Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе. 3.Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 4.Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном и Д, 2009 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Коррекционно- развивающие | Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. |
| Развитие графомоторных навыков | Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова Издательство: КАРО 2006 г. |

2.3 Коррекционно –развивающая и диагностическая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО в группах для детей с ЗПР конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | – Коррекция звукопроизношения |

| | |
|--|---|
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения |

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести следующие **задачи:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции речевых нарушений, кроме традиционных технологий коррекции звуковой и смысловой сторон речи, необходимым является применение современных коррекционно-логопедических **технологий** :

1. Игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук).
2. Артпедагогических технологий в специальном образовании (Е. А. Медведева).
3. Технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина).
4. Технологии коррекции психомоторного развития (А. Л. Сиротюк).
5. Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Каргушина).
6. Информационно-коммуникационных технологий.
7. Здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлены

логопедические зоны «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3. Содержательный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

3.2 Содержание коррекционной работы

Цели:

- обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики)

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты:

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3.3 Мониторинг речевого развития детей 4- 7 лет с ЗПР

Изучение речевой деятельности ведётся систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу для детей с задержкой психического развития, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью изучения качественных изменений в развитии речи. Во время диагностики используется методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития, разработанная Коненковой И.Д., (рукопись которой была рецензирована профессором Левченко И.Ю. и профессором Чиркиной Г.В.) учитывающая специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего в результате комплексного обследования.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Мониторинг речевого развития детей 4-7 лет осуществляемый учителем – логопедом

| Источник диагностической методики | Методики обследования | Исследуемая характеристика |
|---|---|---|
| <p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой /М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.</p> | <p>1. Понимание смысловых оттенков знаменательных слов.</p> | <p>Выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом, понимания оттенков значений синонимов прилагательных, понимания переносного значения прилагательных.</p> |
| | <p>2. Состояние фонематического слуха.</p> | <p>Выявление умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности и слухового восприятия; умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности и слухового внимания, восприятия; уровень сформированности фонематического слуха; умения выполнять звуковой анализ слова и фонематического слуха.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | 3.Уровень овладения словарем. | Выявление уровня овладения обобщающими словами, умения подбирать слова-действия к существительному, умения подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи, умения образовывать слова-действия с помощью приставок, умения подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы. |
| | 4.Состояние слоговой структуры слова. | Выявление умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях. |
| | 5.Самостоятельное составление Связных высказываний | Выявление умения составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению, умения выделять структурные части высказывания, используя разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа, умения составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |
| | 6.Состояние грамматического строя речи. | Выявление понимания и активного использования сложных предлогов, согласование существительных с числительными, умения согласовывать в речи местоимения и глаголы, умения |

| | | |
|--|--|--|
| | | использовать имена существительные в правильной грамматической форме. |
| | 7.Состояние звукопроизношения. | Выявление умения произносить звуки в словах, звуки во фразе. |
| | 8.Артикуляционный аппарат, сохранность его иннервации. | Иннервация мимической мускулатуры, строение артикуляционного аппарата, движения артикуляционного аппарата. |

| Речевой диагноз детей | | | |
|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| ОНР III уровень речевого развития | ОНР II уровень речевого развития | ОНР I уровень речевого развития | СНР |
| 0 | 0 | | 12 |
| | | | Всего детей:12 (100%) |
| Сопутствующий клинический речевой диагноз | | | |
| дизартрия | Моторная алалия/выход из моторной алалии | заикание | иное |
| 0 | 1 | 0 | 0 |

3.4 Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |

| | |
|--|--|
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОО в группе для детей с ЗПР предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей с ЗПР предполагает такую организацию взаимодействия педагогов ДОО, при которой создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

– речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

– организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

– обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,

– систематическое развитие предпосылок речевого развития;

– развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: это и совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц), дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, расширению словаря, обогащению коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Конкретное содержание совместной работы логопеда и воспитателя может быть определено исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность

психических функций, а именно, сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

3.5 Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда Леоновой Е. М.

с воспитателями и специалистами ДОО на 2024- 2025 учебный год в работе с детьми с ЗПР

| № | Мероприятие | Содержание | Сроки |
|---------------------------------------|---|--|----------------|
| Взаимодействие с воспитателями | | | |
| 1. | Ознакомление с результатами первичной диагностики | Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности и графиком проведения занятий. | Сентябрь |
| 2. | Консультация «АООП группы. Цели. Задачи.» | Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи с ОВЗ. | Октябрь |
| 3. | Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков | Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков | Ноябрь |
| 4. | Консультация: «Развитие речи дошкольников с ОВЗ» | Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи дошкольников с ОВЗ и профилактике речевых нарушений | Декабрь |
| 5. | Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи » | Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. | Январь |
| 6. | Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов | Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы | Февраль |
| 7. | Ознакомление с результатами педагогического среза | Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников. | Март |
| 8. | Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» | Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения | Апрель |
| 9. | Ознакомление с результатами итоговой диагностики | Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной подгрупп за учебный год. | Май |
| 10 | Речевые пятиминутки | Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима | В течение года |
| 11 | Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ | Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима | В течение года |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|----------|
| | открытых логопедических занятий. | | |
| 12 | Рекомендации на летний период | Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период. | Июнь |
| Взаимодействие со специалистами ДОО | | | |
| 13 | Взаимодействию со специалистами | Беседа с медработником , изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту) | Сентябрь |
| | | Совместно с инструктором по физической культуре обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями | Сентябрь |
| | | Обсуждение с музыкальным руководителем плана по логоритмике | Сентябрь |
| | | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы | Октябрь |
| | | Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников. | Ноябрь |
| | | Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей. | Декабрь |
| | | Подготовка цифрового годового отчета для медработника и заполнение журнала осмотра детей специалистами (3-7 лет) | Декабрь |
| | | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи | Январь |
| | | Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР | Февраль |
| | | Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре . Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу. | Март |
| | | Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми . Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем . Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. | Апрель |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе | Май | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|------|
| 14. | Подведение итогов работы. Отчет | Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год. | Июнь |
|-----|---------------------------------|--|------|

3.6 Взаимодействие с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

Этапы работы учителя-логопеда с родителями.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции.

Перспективный план работы учителя - логопеда с родителями детей с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)

3.7 Комплексное календарно – тематическое планирование по формированию всех компонентов речи у детей с задержкой психического развития (второй год обучения)

Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Фронтальные занятия проводятся с учетом . Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных требований (ФГТ), методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ». Коррекционную работу, рассчитанную на 33 недели, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 2 раз в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- * подготовку к овладению диалогической формой общения;
- * практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- * усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- * овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- * усвоение навыка составления короткого рассказа.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

- * закрепление правильного произношения звуков;
- * постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- * дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать.

Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения — декабрь, январь, февраль. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 1 раз в неделю: по формированию звукопроизношения — 2 раз в неделю, по развитию связной речи — 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

* уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

* практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

* упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

* употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

* закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

* составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

* закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам:

глухость — звонкость; твердость — мягкость;

* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период — март, апрель, май.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

* образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

* уточнение значений обобщающих слов;

* формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

* расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

* отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

* составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);

* преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);

* умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

* умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

* закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю:

1. усвоение звуков, в твердом звучании в прямом слоге;
2. дифференциацию звуков по участию голоса, по месту образования;
3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

Комплексное календарно – тематическое планирование по формированию всех компонентов речи у детей с задержкой психического развития (второй год обучения) (Приложение 2)

Список литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Бартош Н Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
6. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
7. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — Вып. 2.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
10. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.2008.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
13. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
14. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
15. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
19. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
20. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
21. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
22. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
23. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
24. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
25. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
26. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
28. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
29. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. I.
31. Нищева К В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
32. Нищева Н В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. I.
33. Нищева Н В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, - Ч. II.
34. Нищева Н. В, Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб*: ДЕТСТВО-ЯРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

38. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ЦИВСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
40. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — Вып. 1,2,3,4.
41. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
46. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
48. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
57. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги, -г- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

59. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
60. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР {часть I}. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
64. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
65. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
66. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 4.1.
67. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. II.
68. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. II.
69. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. II.
70. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
71. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
72. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. —
74. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС^ 2014 — Вып. 1.
76. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — Вып. 2.
77. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий •младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. .
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — Ч. I.

80. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
81. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
82. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
83. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
84. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. — М., 2012.
85. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
86. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
87. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
88. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопро-изношения. — СПб., 2010.
89. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
90. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
91. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
92. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
93. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
93. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
94. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2007.
95. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
96. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
97. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
98. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
99. Цейтлин С. К, Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. СПб., 2006
100. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Просвещение, 2000.

Список используемых интернет ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. [http://sibmama.info/ in](http://sibmama.info/)

**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями
на 2024-2025 учебный год**

| Сроки | Формы взаимодействия | Тема |
|--|---|--|
| Информационно-аналитический и диагностический этап | | |
| Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке(состояние здоровья, индивидуальные особенности). | | |
| Сентябрь | Анкетирование родителей Родительское собрание Консультация | Содержание логопедической работы Роль семьи в развитии речи ребёнка |
| Организационно-педагогический этап | | |
| Цель: Повышение педагогической культуры родителей. | | |
| Октябрь | Индивидуальные консультации и беседы Групповая консультация для родителей по теме: | «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи». «Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах в детском саду». |
| Ноябрь | Практикум для родителей | «Артикуляционная гимнастика –залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»). |
| Декабрь | Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда: | «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Помогая маме, тренируем пальчики» |
| Январь | Размещение стендовой | «Учим детей произносить шипящие звуки» |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | информации в уголок логопеда: | «Как развивать слуховое восприятие у детей» «Как и что читать детям с нарушениями речи» |
| Февраль | Семинар- практикум | «Как автоматизировать звуки дома». |
| Март | Размещение стендовой информации в уголок логопеда: | «Мы учим детей рассказывать» |
| Апрель | Групповая консультация для родителей по теме: | «Нужно ли спешить с обучением детей чтению» |
| Май | Групповая консультация для родителей по теме: | «Как и что читать детям с нарушениями речи» |
| В течение года | Групповые консультации | Постановка и автоматизация поставленных звуков. |