

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы городского округа Отрадный Самарской области Детский сад №10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8(84661) 203-23

Принято:
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №10
Протокол № 1 от 30 08 2023г

Утверждаю
Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный детский сад №10
Т.А. Харитончик
_____ 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя

коррекционно-развивающей работы

в группе комбинированной направленности для детей 4 - 5 лет с задержкой психического развития

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10

Разработчик:

воспитатель Александрова В. А.

Период реализации

с 01.09.2023г по 31.05.2024г

г. Отрадный
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2.. Характерные особенности детей с задержкой психического развития

1.3. Цель рабочей программы

1.4. Задачи рабочей программы

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.6. Целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции психических процессов

2.2. Интеграция образовательных областей

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

2.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1 Формы образовательной деятельности

3.1.2 Образовательная нагрузка

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические

3.2.2. Материально-технические

3.2.3. Организационные

3.3. Образовательные технологии

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

3.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН; -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); - Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83 Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131. Программа учитывает следующие парциальные программы:
 - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

♣ на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

♣ на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

♣ социально-коммуникативное развитие;

♣ познавательное развитие;

♣ речевое развитие;

♣ художественно-эстетическое развитие;

♣ физическое развитие.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, 4 чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха. Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституционные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Клинические особенности детей с ЗПР:

1. выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания;

2. недостаточность интегративной деятельности мозга затрудняет узнавание нестандартных изображений, детям трудно соединить отдельные детали рисунка в единый образ;
3. отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле;
4. низкая познавательная активность;
5. недостаточное развитие тонкой моторики рук;
6. двигательная расторможенность;
7. эмоциональная неустойчивость, такие дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне.

Они более сублильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях физическое отставание может быть не выражено — наблюдается только психическое, но иногда отмечается и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это

могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения. Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа — это задержка психического развития церебральноорганического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности. Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

1.3. Цель рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.4. Задачи рабочей программы

- охрана жизни и здоровья ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР:

- Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

- Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.

- Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

1.6. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.
- Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении. Обучающийся может фантазировать вслух, играть звуками, словами.
- Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями.
- Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.

-Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей.

- Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.

- Определяет положение предметов в пространстве.

- Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат.

- Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.

- Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Распределение образовательной нагрузки на учебный год

Период

Сентябрь	4 неделя сентября Детский сад.
Октябрь	1 неделя октября Игрушки
	2 неделя октября Овощи. Огород
	3 неделя октября Фрукты. Сад
	4 неделя октября Осень. Признаки осени
ноябрь	1 неделя ноября Части тела и лица
	2 неделя ноября Дикие животные: медведь, лиса
	3 неделя ноября Домашние животные
	4 неделя ноября Домашние птицы
декабрь	1 неделя декабря Зима. Признаки зимы
	2 неделя декабря Одежда
	3 неделя декабря Обувь
	4 неделя декабря Новый год. Новогодний праздник
январь	2 неделя января Зимние забавы
	3 неделя января Дикие животные: заяц, волк
	4 неделя января Продукты питания
февраль	1 неделя февраля Мебель
	2 неделя февраля Посуда
	3 неделя февраля Наземный транспорт. Профессии
	4 неделя февраля Водный транспорт. Профессии
март	1 неделя марта Весна. Мамин праздник
	2 неделя марта Воздушный транспорт. Профессии
	3 неделя марта Зоопарк
	4 неделя марта Туалетные принадлежности
апрель	1 неделя апреля Птицы
	2 неделя апреля Домашние птицы
	3 неделя апреля Цветы
	4 неделя апреля Насекомые
май	1 неделя мая Игры с водой и песком
	2 неделя мая Семья. Труд родителей
	3 неделя мая Дом и его части
	4 неделя мая Лето. Признаки лета

Подготовительный этап

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психологопедагогического обследования, которое включает в себя направления,

раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям:

социальнокоммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции психических процессов

Период Образовательные области Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики

Познавательное развитие Речевое Формирование целостной картины развитие мира

ФЭМП 1

период

1-3 нед сентября

Диагностика уровня знаний и умений детей

4 неделя сентября Детский сад.

Профессии в детском саду Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы. Представления о цвете: соотнесение по цвету, подобрать поцвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотносить синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета. Представления о форме: познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар». Закрепить представления о круге, о его особенностях; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать

фигуры путем обведения их Неречевые звуки. Речевые звуки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти– сличение с контуром (трафареты)

1 неделя октября Игрушки Знакомство с игрушками группы. Учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. Учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые игрушки.

2 неделя октября Овощи. Огород название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда

3 неделя октября Фрукты. Сад название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить

4 неделя октября Осень. Признаки осени. Учить наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.

1 неделя ноября Части тела и лица.

Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях.

Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.

Контуров пальцем.

Представления о величине: понятие большой/маленький.

Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру ,разные».

Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же».Количественные представления. Один—много. Уточнять и закреплять понятия«один — много».

Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?».

Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же». «Числа12». Пространственные представления :познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади, спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка в пространстве Закрепление умения ориентироваться на ограниченной поверхности и в тетради в клетку. Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Закреплять понятие правый верхний угол, левый нижний

Временные представления Знакомство с названиями осенних месяцев.

Повторение и закрепление названий дней недели. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.

2 неделя ноября

Дикие животные: медведь, лиса особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3 -4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога

Речевые– неречевые звуки.

Звук А. Развитие аналитикосинтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4- 5 частей)

3 неделя ноября Домашние животные познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается.

4 неделя ноября Домашние птицы учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.

1 неделя декабря Зима. Признаки зимы

Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой

Сенсорные представления. Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с оттенками. Количество и счет Знакомство с арифметическими знаками +, -, =.

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание .Формирование умения сравнивать группу предметов по Звук и буква У. Началооконеч слова (середина).

Звуки и Развитие мелкой моторики, зрительнопространственно й ориентировки, воображения, 2 период

2 неделя декабря Одежда

Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную

3 неделя декабря Обувь

Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.

4 неделя декабря Новый год. Новогодний праздник

Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику; составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин. количеству и отвечать на вопрос «На сколько больше? На сколько меньше?» Величина Закрепление понятий длинный-короткий, широкийузкий путём сравнения. Закреплять умения измерять длину и ширину на глаз и с помощью линейки.

Формирование первоначальных измерительных умений. Форма Закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру у.

Закрепление различия плоскостных и объёмных форм.

Ориентировка в пространстве Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку, находить точку, отсчитывать от нее нужное количество клеток .

Выполнять простой орнамент по образцу. Временные представления Знакомство детей с устройством и видами часов.

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формировать представления о последовательности месяцев, дней недели, времен года. Знакомство с названиями зимних месяцев. буквы А, У. зрительной памяти («Вкладыши»)

2 неделя января Зимние забавы

Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта Звук и буква И. Звуки А, У, И. Звук О Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексикограмматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)

3 неделя января Дикие животные

заяц, волк особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога

4 неделя января Продукты питания

закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий-горький», «холодное-горячее»

1 неделя февраля Мебель

Формировать представления о многообразии домов, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат .

Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов. Звук и буква О. Начало-конец слова (середина). Звуки А, У, И, О. Формирование процессов обобщения по одному двум признакам («4-й лишний»)

2 неделя февраля Посуда

знать её назначение, называть её части; закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда

3 неделя февраля Наземный транспорт. Профессии

Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).

4 неделя февраля Водный транспорт. Профессии Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями

1 неделя марта Весна. Мамин праздник

Формировать представление о весне как о времени года.

Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года. Звуки А, У, И, О. Развитие временных представлений

2 неделя марта Воздушный транспорт. Профессии

Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)

3 неделя марта Зоопарк

Познакомить с разнообразием животного мира

4 неделя марта Туалетные принадлежности

Закрепить знания о применении т. принадлежностей Количество и счет Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.

Закрепление умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2-х меньших большее

Формирование счетных операций на наглядной основе. Закрепление знаков +, -, =. величина.

Закрепление умения делить предмет на 2, 4 и 8 частей путём сгибания предмета (бумаги), правильно обозначать части целого: половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая.

Устанавливать соотношение части и целого. Формирование представлений о весе предметов и способах измерения. Знакомство с весами. Форма

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник Ориентировка в пространстве Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.

Временные представления

Знакомство с названиями осенних месяцев.

Закрепление знания дней недели, признаков времен года и названия месяцев.

3 период

1 неделя апреля Птицы

познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы. Звук П, Т Звук Н Звук М Развитие мелкой моторики рук.

Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)

2 неделя апреля Домашние птицы

учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов;

3 неделя апреля Цветы

Формировать обобщающее понятие. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества(цвет, величина, запах).

4 неделя апреля Насекомые

Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением.

1 неделя мая Игры с водой и песком

Познакомить со свойствами воды Звуки М, Т Звуки М, П Звуки Н, М Звук К Развитие мелкой моторики «С обери из частей целое » Шнуровка, пристёгивание.

2 неделя мая Семья. Труд родителей

Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях, учить составлять рассказ по картине.

3 неделя мая Дом и его части

Формировать представления о типах домов, его частях

4 неделя мая Лето. Признаки лета

Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной, закрепить последовательность времен года.

Интеграция образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры

– вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

– побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительноконструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

- приобщать детей к театральной культуре;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные

действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

– формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

– стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; – совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;

– продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

– воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

– пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

– совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; – развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов;

– расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);

– совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

– развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Конструирование

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- развивать творческое воображение детей, необходимых сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

Представления о себе и об окружающем природном мире

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, 18 утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; – учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Элементарные математические представления – расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке; – в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз – рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге;
- учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала?Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии 20 сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов; – обучать детей элементарным правилам правописания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. Музыка – совершенствовать движения детей, предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;

- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и

с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;

– расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;

– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

– учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;

– продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;

– стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

– развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

– создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

– продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

– стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

– обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

– стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Цель партнёрства с родителями – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Формы взаимодействия:

Информационно-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ГБДОУ

Образовательное - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и познавательное развитие.

Наглядно-информационное - пропаганда и популяризация опыта, деятельности ГБДОУ, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ГБДОУ в социокультурной среде.

Аудиотеки и видеотеки.

Досуговое - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44;
- ФГОС ДО.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 (главы: 10,11,12);
- Устав ГБДОУ №131; ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с 01.01.2014г ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в развитии ребёнка.

В ФГОС говорится, что взаимодействие с семьями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ГБДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками

образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. ГБОУ СОШ № 6 СП Детский сад №10 проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

Коллективные

- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Лекции
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом

- Выставки совместных работ
- Анкетирование
- Физкультурные досуги и развлечения
- Привлечение родителей к субботникам, участию в озеленении территории ДОУ
- Экскурсии в выходные дни, совместное посещение музеев.

Индивидуальные

- Консультации педагогов эпизодические и систематические, по запросам родителей
- Индивидуальные беседы
- Консультации медицинского работника

Наглядные

- Памятки
- Тематические выставки
- Информационные стенды

Нетрадиционные формы взаимодействия

- Сайты детского сада и группы

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

2.4.Взаимодействие со специалистами ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей групп, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителей - логопедов с результатами обследования детей (МППк)
- Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
- Знакомство с результатами обследования физ. воспитания по состоянию общей моторики детей.

Октябрь

- Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей групп. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.

Ноябрь

- Беседы с воспитателями группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

- Рекомендации учителям-логопедам по проведению работы над развитием памяти.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии слухового восприятия у детей.
Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Рекомендации воспитателям групп по проведению работы над развитием зрительного внимания и восприятия у детей с ЗПР.

Январь.

- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий.

- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях по развитию памяти.

Март

- Рекомендации учителям-логопедам по проведению работы над развитием логики.

- Рекомендации воспитателям групп по проведению работы над развитием мышления.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно-развивающей работы с результатами диагностики детей.

Май

- Практические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционноразвивающих мероприятий во время летнего периода.

- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1 Формы образовательной деятельности

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ДОУ.

Режим работы средней группы детей 4-5 лет - пятидневный с 07.00 до 20.00.

В соответствии с требованиями СанПиН, утв.

Учебный план средней группы детей 4-5 лет ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 разработан в соответствии с нормативными документами, строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 15 июля. 1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей групп. На каждого ребенка заполняется карта обследования, где фиксируются обобщенные выводы о состоянии психических процессов, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам учителя – логопеда. Также в речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностноориентированный подход в обучении и воспитании. Каждый ребенок с родителями посещает врачей: невролога и терапевта, для подтверждения диагноза и консультации по дальнейшему маршруту помощи в его коррекции. Проводится медико – психолого-педагогический консилиум, состоящий из: заведующего ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10, медицинских работников, психолога, учителя- дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы. Консилиум на основании имеющихся фактов и их осмысления определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте сопровождения. Исходя из результатов обследования и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а

также, уровень освоения материала, выделяются подгруппы детей для подгрупповой непрерывной образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность.

Данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм 27 работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Задачи развития психических процессов, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ЗПР, реализуются на подгрупповой непрерывной образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации (индивидуальных занятиях). Создание образовательной ситуации с детьми (индивидуальные занятия) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами, в соответствии с дефектом и этапом работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в поведении детей
- Развитие усидчивости
- Развитие внимания
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие памяти, воображения, мышления
- Формирование и развитие слухового и зрительного восприятия

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

3.1.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия

Максимальная продолжительность занятия в день Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю

Перерывы между занятиями

Подгрупповые занятия 15-20 мин. 1 занятие 15 -20 мин. не менее 10 минут

Индивидуальные занятия 15-20 мин. Не менее 2-х (от 30 мин.) Итого: 1ч. (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

Режим дня и образовательная нагрузка строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, посещающих группу 4-5 лет, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В середине учебного года (январь) и в начале апреля для воспитанников предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Развитие, полученное ребенком при создании образовательной ситуации, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная папка. В нее вкладываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-дефектолог в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические

1. Режим дня (в холодный период и при плохой погоде, в теплый период, охранительный) группы
2. Допустимая образовательная нагрузка
3. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы
4. Индивидуальный образовательный маршрут
5. Совместная деятельность взрослого и детей
6. Самостоятельная деятельность детей
7. Взаимодействие всех педагогов группы
8. Организация работы с родителями

9. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы

10. Современные образовательные технологии в коррекционнообразовательном процессе

1. Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- Альбомы, инструментарий для обследования.
- Психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия)
- Словаря (импрессивного, экспрессивного) и связной речи
- Мелкой и общей моторики

2. Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий
- Зона хранения пособий, картотек
- Рабочий стол

3.2.2. Материально-технические

1. Мебель по росту детей (столы, стулья)

2. Компьютер, принтер

3. Компьютерные установки и программы

4. Магнитофон, аудиозаписи

5. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

6. Стеллажи с пособиями

7. Массажные кольца, мячи, шарики

8. Дыхательные тренажеры

9. Мелкие пластмассовые игрушки

10. Музыкальные игрушки

11. Наборы цветных карандашей

12. Настольный конструктор

13. Счетные палочки;

14. Дидактические игры :

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию памяти и мышления;
- по развитию ручной и мелкой моторики.

15. Иллюстративный материал по лексическим темам

3.2.3. Организационные

1. Психолого-педагогическое сопровождение

- диагностика;
- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

2. Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность);
- специальное предметно-развивающее пространство (кабинет учителя-дефектолога);
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);

-специальный режим (щадящий), обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

3.3. Образовательные технологии

1. ИКТ (ноутбук использование обучающих презентаций) - проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования
2. Здоровьесберегающие технологии - физминутки - дыхательная, пальчиковая гимнастика - самомассаж - гимнастика для глаз
3. Игровые технологии: - сюжетно-ролевые - дидактические игры - умение оперировать знаниями полученными на занятиях
4. Проектная деятельность - по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные - по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные - по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные - по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое
5. Мнемотехника - разучивание стихов, песен, коллаж
6. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова - подражание голосам и звукам природы - постановка, решения вопросов проблемного характера, моделирование ситуаций -дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации - наблюдения, опыты, беседы - трудовые поручения
7. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) - развитие психических процессов

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

1. Баряева Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.и др.; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М., 2003.
9. Иншакова, О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012.
10. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова СЛ., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.
11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
15. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. -М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
17. Смирнова Л.Н., дефектология в детском саду, пособие для дефектологов, логопедов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г.
18. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2003 г.М.: Гном, 2005г.
19. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям
20. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
21. <http://vk.com/logopedia> - Для специалистов коррекционного образования