

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы городского округа Отрадный Самарской области Детский сад №10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8(84661) 2-03-23

Принято:
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №10
Протокол № ___ от « _ » _____ 2024г



Утверждаю
Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный Детский сад №10
Т. А. Харитончик
_____ 2024г

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
коррекционно-развивающей работы
в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10

Возраст воспитанников: 5-7лет

Период реализации:

С 01.09.2024 по 30.05.2025

Инструктор по физической культуре:

Гутникова Л.В.

Отрадный 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Нормативно – правовая база

1.1.2.Цель и задачи программы

1.1.3.Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Характеристика и возрастные особенности детей

1.3.Планируемые результаты освоения программы

1.4.Целевые ориентиры

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в области физическое развитие

2.1.1.Проектирование образовательной деятельности

2.1.2.Структура физкультурных занятий

2.1.3.Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

2.2.Формы,способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми

2.4.Модель двигательной активности детей

2.6.Взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.7.Социальное партнерство с родителями

3.Организационный раздел

3.1.Особенности организации коррекционно- развивающей работы

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.Организация развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала

3.4.Материально - техническое и методическое оснащение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. План работы инструктора по физкультуре

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование физкультурных занятий в старшей группе

Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование физкультурных занятий в подготовительной группе

Приложение 4. Перспективный план работы с родителями.

1.Целевойраздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 детского сада №10 г.о. Отрадный обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В основу вошли парциальные программы и методические рекомендации: «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

1.1.1. Нормативно - правовая база

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155

Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.,

Устава ГБОУ СОШ №6

АООП ГБОУ СОШ №6

ООП ГБОУ СОШ №6

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации программы:

Цель программы: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ТНР осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Коррекционные задачи для детей с ТНР:

1. Повышение речевой активности на занятиях и в повседневной жизни;
2. Развитие плавности, ритмичности речи, слухового и фонематического восприятия;
3. Развитие правильного дыхания (глубокий вдох через нос, выдох ртом).

1.1.3.. Принципы и подходы к формированию программы.

В процессе работы по профилактике и коррекции физического развития детей с тяжелым нарушением речи необходимо руководствоваться наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), еще и специальными принципами, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп

двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников.

1.2. Характеристика и возрастные особенности детей.

Для дошкольников с тяжелым нарушением речи (ТНР) данная проблема, в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма», особенно актуально. У детей с ТНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков. Общение детей с ТНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Большинство детей предпочитает играть в одиночку, игра носит эпизодический характер. Дети не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ТНР друг с другом. Задержка появления речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. У детей с ТНР отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, робость, нерешительность, порождаются такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь .

Дети с тяжелым нарушением речи должны постоянно чувствовать себя самостоятельными и полезными окружающим. Это становится возможным, если каждый ребенок включается в работу по достижению общей цели, благодаря чему у него вырабатываются навыки общественной деятельности. Очень важно, чтобы педагог и воспитатель, изучив личность ребенка, правильно выявили его возможности и достоинства, те положительные черты, на которые, прежде всего надо ориентироваться в педагогическом процессе, обратили на них внимание коллектива, формируя, таким

образом, у ребенка уверенность в своих силах, адекватную самооценку, коммуникативные навыки.

Кроме этого успешность коррекционно-развивающей работы с такими детьми возможна при правильном подборе учебного и дидактического материала.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Двигательная функция есть результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы, выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом. Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер. На первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса, скрытые гиперкинезы и др. Для всех детей с ТНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом. Наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ТНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения у детей с тяжелым нарушением речи позволяют делать вывод о том, что

рассматривать данную категорию детей необходимо с позиции целостного подхода (выявление речевой и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта). В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития. Важнейшие принципы организации занятий физической культуры дошкольников с ТНР заключаются в: реализации у детей потребности двигательной активности и учете индивидуальности каждого ребенка, а также характера отклонения в развитии и обеспечении физического и психологического благополучия.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

- у детей развито правильное отношение к здоровому образу жизни;
- сформированы нравственные ценности: доброты, милосердия, отзывчивости, дружбы;
- сформированы у детей навыки самостоятельной деятельности.
- обеспечен оптимальный двигательный режим и созданы условия для физического развития ребенка-инвалида.
- обогащена предметно-развивающая среда ДОУ и укреплена материально-техническая база.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы (планируемые результаты).

В качестве целевых ориентиров физического развития во ФГОС ДО представлены: «Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий» как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности и выбирать способы ее осуществления в соответствии с заранее определяемым результатом, способы регуляции своего поведения в соответствии с нормами физической культуры и культуры здоровья. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода с 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст:

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.

Подготовительная к школе группа:

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребёнок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребёнка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

В результате изучения возможностей детского организма разработаны критерии по освоению ребёнком основных видов движений.

Старшая группа (5 лет).

- выполняет ходьбу и бег сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазить по гимнастической стенке;
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место;
- умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель.

Подготовительная группа (6лет).

- старается выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель;

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в области «физическое развитие».

Задачи:

- Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

- Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

- Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

- Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина — 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать прыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при прыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной $15\text{—}25\text{ см}$.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строчные упражнения: обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения:

- формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов;

- учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их;

- учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой;
- учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги;
- формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки;
- учить приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения:

- учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки;
- формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого;
- учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры:

- развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество;
- формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

2.1.2. Структура физкультурных занятий

При планировании занятий по физкультуре для детей с ТНР учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период. Учитывается, что дети с нарушением речи усваивают движения в течение 5 - 8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт.

В вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;

- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;

- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;

- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием.

На занятиях часто используются игры и упражнения с рифмованным текстом и ритмичными движениями, в которых контролируются поставленные звуки. Игры и упражнения помогают в решении следующих задач:

- активизируют внешнюю психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного и слухового);

- увеличивают объем памяти;

- развивают зрительное и слуховое восприятие;

- развивают тактильно-кинестетическое и мышечное чувство собственного тела у ребенка;

- помогают формировать у детей двигательные навыки: ходьба, бег, прыжки, повороты, бросание и ловля мяча.

Упражнения и игры на координацию речи с движением вызывают у детей интерес, активизируют их в речевом и двигательном плане. У детей вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Если учесть, что у детей с речевыми нарушениями неустойчивое внимание, низкая работоспособность, плохая переключаемость, то рациональное включение упражнений с речевым материалом играет существенную роль в коррекционной работе воспитательно-образовательного процесса.

В занятия включаются разные виды гимнастики: зрительная, пальчиковая, дыхательная. Упражнения данных видов гимнастики стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность.

Особое внимание на каждом занятии уделяется дыхательным упражнениям, потому что дети с речевыми нарушениями при выполнении даже легких физических упражнений, нередко задерживают дыхание.

Выполняя эти упражнения, дети не только обучаются правильному дыханию, но и укрепляют здоровье.

Становление речи тесно связано с развитием моторики, в частности, мелкой моторики пальцев руки. Выполняя пальчиковую гимнастику, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели. (приложение)

Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточивания взгляда на предмете, перевод с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действия рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

2.1.3. Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

п/п	Содержание образовательных областей	Интеграция областей	
		По задачам и содержанию	По средствам организации
Физическое развитие			

<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы здорового образа жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурногигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Корректировка умений, навыков и повышение результативности движений во всех видах двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы); - нормализация мышечного тонуса; - преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах; - сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); - формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; - формирование вестибулярных реакций; - гармоничное физическое развитие; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации); - воспитание привычки здорового образа жизни за счет системы знаний о своем организме; - формировать потребность в здоровом образе жизни через приобщение к народной культуре; - формировать у детей навыки правильного приема пищи, национальных блюд – их значение для здоровья; - формировать привычку соблюдать гигиенические 	<p>Подвижные игры, спортивные игры, народные игры, спортивные соревнования, развлечения, дидактические игры, заучивание пословиц, поговорок, чтение художественной литературы, беседы, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные беседы, чтение отрывков из русских народных сказок</p>
---	---	--

	требования к своей одежде; - формировать основы духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре.	
--	---	--

2.2.Формы,способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Учебный план дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО предусматривает реализацию содержания АОП:

- в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей ;

- в самостоятельной деятельности детей (далее – СД), в основном в форме свободной детской игры и двигательной деятельности, разнообразной деятельности в центрах детской активности, но так же самообслуживания, в различных режимных моментах (далее – СДРМ)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, <p>интегрированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на улице, - построенные на танцевальном материале. - контрольно-проверочные <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, -игровая, -полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	<p>праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие - классические, - коррекционные. 		
--	--	--	--

2.3. Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- - соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана; Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет - не более 25 минут, а для детей 6-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

План непосредственной образовательной деятельности (учебный план)

Таблица №1

Инвариантная часть			
		Старшая группа НР	Подготовительная группа НР
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
Объем НОД (количество) в неделю		3	3
Объем НОД (минут) в неделю		60 минут	75 минут
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно

2.4. Модель двигательной активности детей

Таблица №2

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность(мин.)
1	Утренняя гимнастика	старшая подготовительная	8.00-8.30	6-12
2	Организованная образовательная деятельность (физическая культура)	старшая подготовительная	3 раза в неделю	15-30
3	Двигательная разминка	старшая подготовительная	По мере необходимости	3-5
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	старшая подготовительная	Вовремя прогулок	Не менее 2,5ч.
5	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности с использованием пособий физкультурного уголка	старшая подготовительная	Ежедневно	Продолжительность зависит от индивидуальных возможностей ребенка
6	Активный отдых (спортивные праздники и досуги)	старшая подготовительная	Один раз в месяц	30-60
7	Кружок «Аэробика для дошкольников»	старшая подготовительная	Один раз в неделю	30-35
8	Индивидуальная работа по развитию основных движений	старшая подготовительная	По мере необходимости	10-20

Таблица №3

Оздоровительная работа с детьми совместно с медицинским персоналом и воспитателями

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность(мин.)
-------	---------------------------	--------	-------------------	-------------------------

1	Прием детей на улице	старшая подготовительная	Кроме зимнего периода	35
2	Проветривание помещений	старшая подготовительная	По графику	В соответствии с СанПиН
3	Гимнастика после сна	старшая подготовительная	После сна	10-12
4	Оздоровительный бег	старшая подготовительная	Весна, лето, утренний прием	5-12
5	Ходьба босиком	старшая подготовительная	На прогулках летом	3-7
6	Упражнения на формирование правильной осанки	старшая подготовительная	В организованной деятельности	
7	Упражнения для укрепления сводов стопы	старшая подготовительная	В организованной деятельности	

Таблица №4

Формирование здорового образа жизни

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа
1	Беседы с детьми о ЗОЖ	старшая подготовительная
2	Демонстрация информативного и дидактического материала «Я и мое здоровье»	старшая подготовительная
3	Демонстрация различных схем моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий (личная гигиена, правила безопасности)	старшая подготовительная

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность работы в области физического развития и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе инструктора по физкультуре, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями инструктор по физкультуре осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в физкультурном зале и групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Логоритмика, динамические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы и могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, инструктор по физкультуре рекомендует занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

2.6. Социальное партнерство с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи инструктор по физкультуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Инструктор по ФК тесно сотрудничает с семьями воспитанников:

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер-классах;

- групповое и индивидуальное консультирование, обучение приемам закрепления правильного выполнения упражнений дома;

- обеспечение родителей необходимым методическим материалом, совместное проведение с родителями индивидуальных занятий, привлечение к участию в реализации проектов, демонстрация презентаций;

- участие в спортивных, и культурно-массовых мероприятиях, изготовление пособий, распространение буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно- развивающей работы

Коррекционные задачи:

- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания
- ✓ Развитие гибкости, силы
- ✓ Формирования правильной осанки
- ✓ Развитие координации движений
- ✓ Синхронное выполнение упражнений с ритмом музыкального сопровождения.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольников с ТНР.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий,

надежный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и специалистов. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств, в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при ознакомлении с окружающим миром, развитии речи, рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателями, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Начальная диагностика физического развития говорит о том, что у детей с нарушением речи нарушена координация движений, ослаблено внимание, слабый мышечный аппарат. Совместное обсуждение результатов диагностики с логопедом и педагогами, работающими в логопедических группах, позволило нам наметить план коррекционно – развивающей работы на занятиях по физкультуре.

Первое направление- включает серию упражнений и заданий по постановке диафрагмально – речевого дыхания. Неправильное или слабое участие дыхательных мышц наносит вред процессу звукообразования, и поэтому основная задача этого направления – постановка правильного дыхания и увеличения ЖЕЛ. (Жизненная емкость легких).

Второе направление- включает упражнения на развитие моторики; общей и мелкой, особенно круговой мышцы рта и мышц, удерживающих челюсть в сомкнутом состоянии.

Третье направление- это закаливание. Это направление начинается с самого рождения, в семье, и если с этим не справились родители, наша задача – постепенно и регулярно заниматься закаливанием.

Четвертое направление; точечный массаж – это воздействие на биологически активную точку (БАТ) методом надавливания с легким массажем. На БАТ воздействуют пальцем или кистью: воздействие на определенную точку стимулирует или успокаивает нервную систему, усиливает кровоснабжение, регулирует трофику тканей, желез внутренней секреции, уменьшает болезненность, снижает нервное и мышечное напряжение. На занятиях по ФК мы обучаем детей оздоровительному самомассажу.

Пятое направление – ритмическая гимнастика строится на импровизации в танце, образных движений аудиовизуальных картин, предлагаемых педагогом.

Шестое направление- игровая деятельность. Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребенка. Игра сама по себе является не только тратой сил, сколько их источником. Игра привлекает к себе, становясь источником новых сил и новой психофизической энергией, развивает ребенка, укрепляет его физически, учит управлять своими эмоциями и ощущениями.

Седьмое направление- коррекционные упражнения применяются для укрепления опорно–двигательного аппарата, для развития равновесия, формирования правильной осанки.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога. Перечни событий, праздников, мероприятий для групп компенсирующей направленности представлены в организационном разделе.

Старшая группа (5 лет)

Отдых: развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью; формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения: создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала,

участка детского сада и т. д.); воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Спортивные развлечения. «Весёлые старты», «Петрушка в гостях у ребят», «Зимние забавы» и другие.

Подготовительная к школе группа (6 лет)

Отдых: приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности; развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники: расширять представления детей о международных и государственных праздниках; развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; формировать основы праздничной культуры.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Таблица №5

План физкультурно – массовых мероприятий

МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ
Сентябрь	
«День знаний»- спортивно-музыкальный праздник	старшая и подготовительная группы
«Праздник спорта и здоровья» - спортивный досуг	старшая и подготовительная группы

Октябрь	
«В гостях у осени» - спортивный досуг»	старшая и подготовительная группы
Ноябрь	
«Джунглизовут» - спортивный досуг	старшая и подготовительная группы
декабрь	
Зимний спортивный праздник	старшая и подготовительная группы
Январь	
«Путешествие в сказку»- развлечение»	старшая и подготовительная группы
февраль	
«Школа молодого бойца»- спортивный праздник для пап	старшая и подготовительная группы совместно с родителями
март	
«Вот такая моя мама»- семейный спортивный праздник	старшая и подготовительная группы
Апрель	
«1 апреля- день смеха и веселья»- спортивный праздник	старшая и подготовительная группы
Май	
«Веселые старты»- развлечение	старшая и подготовительная группы

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы.* При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству,

чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных подвижных игр.

3.4. Материально - техническое и методическое оснащение

При реализации Программы, ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Программно-методическое обеспечение

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП Детский сад № 10.
- Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома» Москва.
- Верхозина Л.Г., Заикина Л.А. «Гимнастика для детей 5-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012г.;
- Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Издательство «Скрипторий», 2004;
- Кудрявцев В.Т. и Б.Б. Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-пресс Москва, 2000;
- Новиковская О.А. «Логоритмика» Санкт-Петербург, КОРОНА принт 2005;
- Картушина М.Ю. Здоровьесберегающие технологии «Быть здоровыми хотим», М., 2004г.
- Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Издательство «Учитель Волгоград
- Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье» Школьная Пресса, Москва, 2008;
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры» Москва «Школьная пресса», 2007;
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» Москва Издательский дом «Воспитание дошкольника» 200
- Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2000.
- Пензулаева Л.И. «Физические занятия в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет: Мозаика – Синтез, 2015;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ», танцевально-игровая гимнастика для детей; учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ; СПб: «Детство-пресс», 2003г.

План работы руководителя по физической культуре с детьми с ТНР

Цель: создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.

Задачи.

Обучающие:

- Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;
- Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни;
- Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

- Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);
- Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

- Формировать интерес к занятиям физической культуры;
- Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

Месяц	Организационно-педагогическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями и социумом
1	2	3	4	5
Сентябрь	1.Оформить карты диагностического обследования. 2.Пересмотреть и внести изменения в перспективные планы работы по результатам диагностики.	1.Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год. 2.Определить содержание индивидуального маршрута	1.Провести диагностику физического развития детей. 2.Организовать и провести музыкально-спортивный праздник «День знаний». 3.Провести развлечение для детей младших групп «Осенние	1.Выступления на родительских собраниях: «Организация физкультурных занятий в детском саду. Формы работы по физическому воспитанию. Двигательная активность

	3.создать картотеку утренней гимнастики.	развития ребёнка по разделу «Физическое развитие» для воспитателей группы. 3.Подготовить рекомендации по содержанию физкультурно-оздоровительного центра с учётом результатов диагностики.	забавы».	ребенка в режиме дня».
Октябрь	1.Продолжать пополнять физкультурное оборудование в зале, фонотеку новыми аудиозаписями 2. Создать картотеку подвижных игр.	1. Внести изменения в содержание предметно-развивающей среды групп, дополнив необходимым физкультурным оборудованием на основании результатов диагностики 2. Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья»»	1.Подготовить и провести спортивное развлечение «Веселые старты» для детей старших и подготовительных групп. 2. Провести развлечение для детей средних групп «веселые старты».	1.Провести индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики физической подготовленности детей, пути ее совершенствования.
Ноябрь		1. Провести индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию»	1. Провести развлечение для детей старших и подготовительных групп «мама, папа, я спортивная (дружная) семья! » 2.Провести развлечение для детей старших и подготовительных групп «Зеленый огонек ».	1. Провести индивидуальные консультации на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях»

<p>Декабрь</p>	<p>1. Продолжать пополнять фонотеку к занятиям</p> <p>2. Приобрести литературу по теме «Физическое воспитание в ДОУ».</p> <p>3. Участие в педсовете «Формы взаимодействия ДОУ и семьи по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни».</p>	<p>1. Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики».</p> <p>2. Подобрать литературу по физическому воспитанию для воспитателей младших групп.</p>	<p>1. Провести развлечение «Колобок» для детей средних групп.</p> <p>2. Провести спортивный праздник «Нам праздник веселый зима принесла».</p>	<p>1. Подготовить материал для наглядной агитации «Осанка вашего ребёнка»</p> <p>2. Познакомить родителей с программными задачами и содержанием работы на квартал.</p> <p>3. Провести индивидуальные консультации «Профилактика и коррекция плоскостопия»</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Обновить карты диагностического обследования, обработать результат.</p> <p>2. Пополнить фонотеку для физкультурных занятий.</p>	<p>1. Работа с врачом. Составить план коррекционной работы с учётом диагностических данных по физическому развитию детей на второе полугодие.</p> <p>2. Подготовить рекомендации по содержанию физкультурно-оздоровительного центра с учётом результатов диагностики во всех возрастных группах.</p> <p>3. Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1. Подготовить и провести спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся» для детей средних и старших групп.</p>	<p>1. Подготовить фотовыставку о спортивном празднике «Мы мороза не боимся»</p> <p>2. Провести индивидуальные беседы по результатам диагностики физического развития дошкольников к середине учебного года.</p> <p>3. Консультации «Играем вместе. Игры интересные и полезные дома».</p>

Февраль	<p>1. Оформить физкультурный зал к совместному развлечению детей с родителями «День защитника Отечества».</p> <p>2. Пополнить фонотеку для спортивных развлечений.</p>	<p>1. Совместно с музыкальным руководителем подобрать материал к развлечению «День защитника Отечества».</p> <p>2. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «День защитника Отечества».</p> <p>3. Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики.</p>	<p>1. Провести совместное развлечение детей с родителями «День защитника Отечества».</p> <p>2. Провести развлечение для детей средних групп «Дружно, весело играя мы здоровья прибавляем».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечении «День защитника Отечества».</p> <p>Организовать фотовыставку «Мы занимаемся физкультурой».</p>
Март	<p>1. Изготовить нетрадиционное спортивное оборудование – массажный коврик для профилактики плоскостопия.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для воспитателей по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования.</p> <p>Совместно с музыкальным руководителем подготовить музыкально-спортивное развлечение «Масленица!».</p> <p>Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.</p>	<p>1. Провести музыкально-спортивное развлечение для старших и подготовительных групп «Масленица!»</p> <p>2. Провести спортивный праздник для средних групп «Как зима с весной встретилась».</p>	<p>1. Консультации «Оздоровляющие игры для частоболеющих детей».</p> <p>2. Оформить фотовыставку о развлечении «Масленица!».</p>
Апрель	<p>1. Оформить зал к проведению музыкально-спортивного развлечения «День смеха».</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для воспитателей «Техника безопасности детей на физкультурном занятии».</p> <p>2. Совместно с музыкальным руководителем подготовить и</p>	<p>1. Провести музыкально-спортивное развлечение «День смеха» для детей старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Провести развлечение «Цирк»</p>	<p>Провести для родителей открытые занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.</p>

		провести музыкально-спортивное развлечение «День смеха».	для детей средних групп».	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план физкультурно-оздоровительной работы на летний период. 2. Составить план индивидуальной работы с детьми на летний период по результатам диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педсовет по результатам диагностики. 2. Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на летний период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику физического развития детей. 2. Провести досуг для средних групп «Будь здоров». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год. 2. Провести индивидуальные беседы по результатам диагностики физического развития дошкольников на конец учебного года 3. Подготовить наглядную агитацию «Чем занять ребенка летом».
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонотеку для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей. 2. Оформить зал (площадку) для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с музыкальным руководителем подготовить материал для проведения музыкально-спортивного праздника, посвящённого Дню Защиты детей. 2. Подобрать материал для воспитателей для разучивания и чтения с детьми ко Дню Защиты детей . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить фотовыставку о празднике, посвященном Дню Защиты детей. 2. Подобрать материал для наглядной агитации (ширма) о летнем отдыхе с детьми.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить зал (площадку) к спортивному празднику «Солнце, воздух и вода – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закаляйся, если хочешь быть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести спортивный праздник «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это» для детей средних 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить фотовыставку о празднике «Слева-лето,

	<p>наши лучшие друзья».</p> <p>2. Пополнить фонотеку к празднику «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>	<p>здоров».</p> <p>2. Подобрать материал для воспитателей о закаливании, о летнем отдыхе для наглядной агитации родителям.</p>	<p>групп.</p> <p>2. Провести развлечение для старших и подготовительных групп «День Нептуна».</p>	<p>справо-лето, до чего ж приятно это».</p> <p>2. Провести индивидуальные беседы о пользе водных, солнечных и воздушных процедур в летний период.</p>
Август	<p>1. Подготовить документацию на начало учебного года.</p> <p>2. Составить индивидуальный годовой план работы по разделу «Физическое воспитание».</p>	<p>1. Подготовить рекомендации по оформлению и содержанию физкультурных центров к началу учебного года в соответствии с возрастом.</p>	<p>1. Провести для старших и подготовительных групп Малые Олимпийские игры</p> <p>2. Провести развлечение для средних групп «Наперегонки с летом».</p>	<p>1. Провести индивидуальные консультации для родителей «Исправляем осанку детей».</p> <p>2. Провести индивидуальные беседы с родителями о необходимости приобретения спортивной формы детям.</p>
Ежемесячно	<p>1. Вносить изменения в календарные планы, учитывая результаты диагностических данных, анализа двигательной деятельности ребёнка и его индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Составлять перспективно-календарный план.</p> <p>3. Вести карту индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>1. Провести индивидуальную работу с ведущими праздников и развлечений.</p> <p>2. Проводить консультации по содержанию и проведению физкультурных занятий, организовать совместную деятельность ребёнка и взрослого.</p> <p>3. Давать рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>1. Проводить физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу с детьми.</p> <p>2. Проводить спортивные развлечения</p> <p>.</p>	<p>1. Организовать фото и видео съёмку для оформления фоторепортажей, стенгазет, альбомов.</p>

Примерный перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	ФОРМА РАБОТЫ
Сентябрь	«Какое место занимает физкультура в вашей семье»	Анкетирование
Октябрь	«Вместе с мамой, вместе с папой» совместные комплексы упражнений.	Рекомендации, как правильно организовать занятия утренней гимнастикой дома.
Ноябрь	«Воспитание здорового образа жизни в семье»	Групповая консультация
Декабрь	«Дыхательная гимнастика»	Мастер-класс
Январь	«Профилактика плоскостопия»	Рекомендации в родительский уголок
Февраль	«А ну-ка, папы!»	Совместный праздник с родителями, посвященный Дню Защитника Отечества
Март	«Мамы разные нужны, а спортивные-важны!»	Музыкально – спортивный праздник с родителями к Дню 8 Марта
Апрель	«Особенности развития детей с нарушениями речи»	Групповая консультация
Май	«Учим детей играть с мячом.»	Папка-передвижка. Подборка игровых упражнений с мячом.

Перспективный план работы с педагогами

МЕСЯЦ	ТЕМА	ФОРМА РАБОТЫ
Сентябрь	1. «Одежда и обувь на занятиях по физической культуре». 2. «Подвижные игры как эффективное средство повышения двигательной активности детей».	Групповая консультация
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Выступление на педчасе. Индивидуальная консультация
Ноябрь	1. «Методика проведения подвижных игр на прогулке»	Групповая консультация
Декабрь	1. «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников». 2. Использование нетрадиционного оборудования в работе воспитателя, для предупреждения плоскостопия.	Выступление на педсовете. Презентация
Январь	«Роль здоровьесберегающих технологий в формировании физического и психического здоровья воспитанников».	Семинар-практикум
Февраль	Разработка сценария спортивного праздника к 23 февраля.	Разучивание стихов и песен, изготовление подарков для пап.
Март	«Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ».	Рекомендации в информационный уголок
Май	Отчет о проделанной работе.	Выступление на итоговом педсовете.