Ребенок 6-7 лет - какой он?

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности. При полноценном общении в семье у ребенка развиваются активность, открытость по отношению к другим людям.

Общение дошкольника с близкими стимулирует его интерес к самопознанию, развивает представления о себе, своих возможностях. Семья, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Согласно ФГОС одной из важных задач дошкольного учреждения является обеспечение взаимодействия детского сада с семьей в решении задач формирования личности ребенка. Дошколята часто действуют спонтанно, быстро увлекаются и не думают о последствиях. Захотелось ребенку прыгнуть в лужу – он прыгает, ему весело, и не беда, что он промок, захотелось отобрать игрушку у товарища - забрал, но получил отпор, устроил истерику в игрушечном магазине, и ничего тут не поделаешь! К 6-7 годам ребенок уже начинает задумываться о последствиях, но не всегда может устоять перед соблазном прыгнуть, к примеру, в ту же лужу. А чтобы избежать наказания, он попытается утаить от мамы то, что натворил нехорошего.

Дошкольник быстро забывает свои радости, горести и проблемы. Но в школьном возрасте прошедшие события уже начинают откладываться в его сознании. Он вспоминает, рассуждает, задумывается, анализирует поведение свое и друзей, сравнивает. Таким образом, он формирует отношение к себе, как к личности. К примеру, мальчик раньше пытался играть с детьми, которые не желали принимать его в свой круг, а теперь его зовут – а он отказывается. Почему? А потому, что он вспомнил прошлые обиды, и в нем заиграла гордость.

В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает проявлять свое «Я», у него начинает формироваться отношение к себе, как к личности и к окружающим его людям. Он анализирует ситуации.

В 6-7-летнем возрасте дети взрослеют, они начинают подражать взрослым. Интерес к играм у детей слабеет, и они становятся исследователями реальности вне игры, хотят узнать жизнь, какова она есть. И в этот момент ребенку нужны советчики, т. е. родители, которые и должны направить энергию ребенка в дело: помочь усвоить новые школьные знания, научить танцам, вязанию, предложить увлекательную спортивную секцию. Ребенок должен видеть результаты своей работы, они должны удовлетворять в первую очередь его, а не родителей.

Кризис 6-7 летнего возраста проявляется еще и в том, что ребенок начинает делать все наперекор: выполнение повседневных домашних дел он воспринимает с негодованием, отказывает выполнить элементарное, к примеру: почистить свою обувь, убраться в комнате. В таких случаях желательно не уговаривать и не принуждать ребенка, нужно оставить его в покое.

Познавать мир ребенок желает без родительской помощи. Он должен понять, что он вправе делать выбор сам, что он может ошибаться и сам исправлять ошибки. Ведь познание реального мира состоит в приобретении опыта.

И самая главная задача родителей – поддержать ребенка.

Общее развитие. Ребенок должен:

• знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

• знать, в каком городе, стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

• знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

• ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать

• дни недели;

• иметь представления о природных и погодных явлениях;

• знать основные цвета и оттенки;

• знать понятия «право - лево», «верх-низ»;

• знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

• уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;

• знать праздники;

• уметь рассказать, чем он любит заниматься;

• самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

Интеллектуальное развитие. Ребенок должен уметь:

• решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

• находить лишний предмет в группе;

• добавлять в группу недостающие предметы;

• рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;

• группировать предметы по признаку и называть его;

• восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом);

•раскладывать картинки в правильной последовательности.

Слух, зрение, внимание, память, речь. Дошкольнику нужно уметь:

• находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;

• точно копировать простой узор;

• описывать по памяти картинку;

• запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;

• писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);

• прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;

• пересказать услышанный рассказ;

• составлять рассказ по картинке!

Основы математики:

• уметь считать от 1 до20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;

• выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;

• знать понятия «больше – меньше - поровну»;

• знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

• уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;

• уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Чтение Важно, чтобы ребенок:

• отличал буквы от звуков, гласные от согласных;

• мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;

• подбирал слова на заданную букву;

• делил слово на слоги;

• читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

Навыки письма. Для успешного начала учебы в школе требуется:

• правильно держать ручку и карандаш в руке;

• проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

• обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

• уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

• копировать с образца геометрические фигуры;

• уметь продолжить штриховку рисунка;

• уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

• Рисовать животных, людей, деревья, цветы, транспорт

• Лепить разные предметы

• Вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составлять узор, делать аппликации
• Складывать бумагу гармошкой, уголок к уголку
• Играть с конструктором
• Застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки
• Завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки на верёвке
• Закручивать и раскручивать крышки банок, пузырьков и т. д.

Физическое развитие:

• Хорошо сохранять равновесие, идя по бревну или скамейке
• Бегать по пересеченной местности
• Прыгать на одной ноге и на двух
• Перепрыгивать через 2-3 предмета
• Прыгать через скакалку
• Хорошо владеть мячом, бросать в цель мяч, кольца
• Уверенно лазать по гимнастической стенке, висячей лесенке, канату
• Прыжки: в высоту, в длину и т.д.

Совет родителям: избегайте чрезмерных требований.

Не спрашивайте с ребенка все и сразу.

Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей.

Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность формируются не сразу.

Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность.

Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.