

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8 (84661) 2-03-23

Принято:
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный
Детский сад №10
Протокол № 1 от «21» 08 2025г.



Утверждаю
Руководитель СП ГБОУ СОШ
№6 г.о. Отрадный Детский сад №10
Е.А. Ковригина
Приказ № 8-09 от «21» 08 2025 г.

Рабочая программа

учителя – логопеда

коррекционно- развивающей работы в группе комбинированной направленности по развитию речи

для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10

Возраст воспитанников: 4-7лет

Период реализации:

С 01.09.2025 по 31.05.2026

Учитель- логопед:

Леонова Е.М.

Отрадный 2025

Содержание

1. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Нормативно – правовая база.....	4
1.2 Цели и задачи Программы.....	5
1.3 Принципы программы.....	5
1.4 Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.5 Характеристика детей с ОНР.....	6
1.5.1 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.....	7
1.5.2 Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития.....	8
1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО. старший дошкольный возраст (от 4 до 7 лет).....	9
1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	10
1.7 Показатели результативности и эффективности коррекционно – логопедической рабо- ты с детьми 4-7 лет ТНР.....	12

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми.....	12
2.2.Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя- логопеда и педагогов дошкольной организации.....	13
2.3 Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.....	15
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.....	15
2.4.1 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	15
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	18
2.5.1 Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.....	18
2.5.2 Координационный план проведения совместных занятий.....	18
2.5.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специа- листами ДОО на 2024- 2025 учебный год	19
2.6 Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ТНР.....	20

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	20
2.7.1 Цели и задачи работы учителя-логопеда с родителями	21
2.7.2 План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями и законными пред- ставителями детей на 2024 -2025 учебный год.....	22
3.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	24
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.3 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	25
3.4 Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения).....	26
3.4 1 Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (первый год обучения) на 2024-2025 учебный год	28
3.4 . 2 Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (первый год обучения) на 2024-2025 учебный год.....	32
3.5 Организация коррекционно-логопедической работы (2 год обучения).....	34
3.5.1 Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (2 год обучения) на 2024-2025 учебный год	35
3.5.2 Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте для детей с ОНР (вто- рой год обучения) на 2024-2025 учебный год.....	39
3.3. Учебный план.....	44
3.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных ме- тодических пособий и дидактических материалов.....	45
3.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.....	46
4. Мониторинг динамики речевого развития детей.....	47
4.1 План мониторинга динамического развития для детей 4-7 лет с ТНР.....	48
5. Заключение.....	48
Библиография.....	4

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем- логопедом Леоновой Е.М. Структурного подразделения ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный детский сад №10 и направлена на коррекционно-развивающую работу в группе комбинированной направленности. Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - Общим недоразвитием речи разного уровня (далее ОНР I, II, III уровня).

Программа составлена на основе следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный детского сада №10;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА – ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ детей с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный детского сада №10;
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»». – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Москва, МГОПИЮ, 1993 г.
- Г.В.Чиркина, Филичева Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М., «Мозаика - Синтез», - 2014 г.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, СПб., 2014.
- Мазанова Е. В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет», 2014 г.

Также учитывался коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Гомзьяк, Н.В. Нищевой и др.

Настоящая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе с детьми с общим недоразвитием речи. Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с деть-

ми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, а именно общее недоразвитие речи. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности учителя-логопеда на логопедических занятиях и в специально организованной деятельности. В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете, описаны условия реализации, система комплексного сопровождения, представлены основные направления диагностики детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

1.1.1 Нормативно – правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Устава СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный детский сад № 10.

1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель Программы — обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-7 лет с ТНР и осуществления своевременного и полноценного

личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи).

Кроме этого необходимо решить следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям, способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе;
 - осуществлять коррекционно-логопедическую помощь детям при тесном взаимодействии с педагогами дошкольной организации

1.3 Принципы программы.

Содержание программы определено с учётом основных принципов коррекционно – воспитательной работы логопеда, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях

1.4 Характеристика контингента воспитанников

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевой статус детей с ТНР, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так же в нарушении речи детей присутствует дизартрический компонент.

Контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

<i>Возраст</i>	<i>Логопедическое заключение</i>			
<i>4- 7 лет</i>	<i>ОНР 1 уровня</i>	<i>ОНР 2 уровня</i>	<i>ОНР 3 уровня</i>	<i>Дизартрический компонент</i>
	-	1	24	2

Учитель-логопед ведет коррекционно-развивающую работу с детьми 5-7 лет с логопедическими заключениями: Общее недоразвитие речи 2 уровня; Общее недоразвитие 3 уровня.

Общее недоразвитие речи - это системное нарушение речевой деятельности, у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьирует от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.5 Характеристика детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

1.5.1 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими сло-

вами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением

согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков-звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5.2 Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристики действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между,

через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег- снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукологовой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются пол-

ной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Старший дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок: выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
------------------------------------	--

	выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры вступает в ролевое взаимодействие с детьми.
Познавательное развитие	осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). использует конструктивные умения в ролевых играх; имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	Ребёнок: владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя рече-

	вые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета.
Физическое развитие	выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д..

1.7 Показатели результативности и эффективности коррекционно – логопедической работы с детьми 4-7 лет ОНР.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной логопедической работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Коррекционно-развивающее взаимодействие с логопедом предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, степени речевого дефекта. При таком взаимодействии в центре внимания учителя-логопеда находится ребенок, его особенности, его физиологические и психологические возможности. Деятельность педагога направлена на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста игровая, поэтому вся совместная деятельность

логопеда проходит в непринужденной атмосфере, в виде игры. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при составлении индивидуальной программы развития, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Для взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит коррекционно-развивающую работу с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения, оказывает поддержку при затруднениях.

Основные задачи рабочей программы, такие как овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, решаются на групповых занятиях по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты решаются на групповых занятиях по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.

Развитие связной речи (диалогической и монологической) и формирование коммуникативных навыков детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях (задачи воспитателей и специалистов ДО), самостоятельной деятельности, режимных моментах.

В течение всего коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющие речевые нарушения. Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с разработанной индивидуальной программой развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация и дифференциация звуков в речи; • развитие просодических компонентов речи;
- развитие познавательных процессов; совершенствование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (в соответствии с индивидуальной программой развития)

Кроме непосредственной образовательной коммуникативной деятельности учитель-логопед организует с детьми игровые тренинги, речевые практикумы, социально-коммуникативные тренинги в процессе режимных моментов.

2.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя-логопеда и педагогов дошкольной организации

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех педагогов, участвующих в коррекционной работе с детьми с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах в начале каждого месяца воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей учитель-логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, планах совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами ДО, тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя,)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Музыкально – ритмические занятия не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют коррекции внимания детей с помощью музыки, совершенствуют движения детей и двигательные реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм, умение переключаться с одного движения на другое и т.д.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора тематики, разработки занятий к теме, определения задач каждого и порядка чередования занятий. Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических заданий в музыкальные занятия, проводимые специалистом в коррекционной группе. Совместно с музыкальным руководителем структурного подразделения учитель-логопед отбирает речевой материал в ходе подготовки праздников, развлечений и других мероприятий.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и с мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ТНР по сравнению со сверстниками из массовых групп.

Предусматривается проводить как специальные физкультурные занятия, так и разнообразные игровые моменты в повседневной жизни.

Важным для детей является воспитание физических качеств, развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Большое место отводится упражнениям, проводимым в игровой форме. Инструктор по физическому воспитанию планирует свою деятельность на основе ООП ДО и результатов обследования детей.

Педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он даёт рекомендации другим участникам педагогического процесса с целью совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПк. В логопедические группы часто зачисляются дети, имеющие низкую возрастную норму интеллектуального развития. Учителем-логопедом и психологом отслеживается динамика в работе с целью оформления документации и составления плана индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

2.3 Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия -	Формирование произносительной стороны речи Развитие самостоятельной фразовой речи Развитие лексико- грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Фронтальные занятия	Формирование произносительной стороны речи Развитие самостоятельной фразовой речи Развитие лексико- грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию учителя-логопеда).

	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.4.1 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной ра-

	боты
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путем заучивания

слоговой структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настолько-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции

Создание необходимых условий	
1- Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа. Обычно планируется 2-3 коррекционного часа в неделю, и они должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только даёт рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;

- ✓ информационно-консультативное.

2.5.1 Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.

- Журнал взаимодействия.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

• 2.5.2 Координационный план проведения совместных занятий

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения	Хоровое пение.

	ния на развитие гибкости мягкого нёба	Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хорошее и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребёнка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных	Психологические этюды и ком-	Участие детей в музыкальных

навыков	муникативные игры	представлениях.
---------	-------------------	-----------------

2.5.3 Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОО на 2024- 2025 учебный год

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
Взаимодействие с воспитателями			
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2.	Консультация «АООП группы. Цели. Задачи.»	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи с ОВЗ.	Октябрь
3.	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
4.	Консультация: «Развитие речи дошкольников с ОВЗ»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи дошкольников с ОВЗ и профилактике речевых нарушений	Декабрь
5.	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи »	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	Январь
6.	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7.	Ознакомление с результатами педагогического среза	Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников.	Март
8.	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель
9.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной подгрупп за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года
11	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопе-	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года

	дических занятий.		
12	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь
Взаимодействие со специалистами ДОО			
13	Взаимодействие со специалистами	Беседа с медработником , изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту)	Сентябрь
		Совместно с инструктором по физической культуре обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями	Сентябрь
		Обсуждение с музыкальным руководителем плана по логоритмике	Сентябрь
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	Октябрь
		Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.	Ноябрь
		Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новому году. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Декабрь
		Подготовка цифрового годового отчета для медработника и заполнение журнала осмотра детей специалистами (3-7 лет)	Декабрь
		Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
		Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР	Февраль
		Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре . Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Март
		Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми . Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем . Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Апрель
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	Май

14.	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Июнь
-----	---------------------------------	--	------

2.6 Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Артикуляционная гимнастика	Это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. Она является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
Развитие мелкой моторики и координации движений руки	Является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму
Мнемотехника	Это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций
Театрализованная деятельность	С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности
Музыкотерапия	Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения
Наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Практические методы	Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придаёт познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер
Игровые методы	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью
Кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж

Жестово- двигательные игры	Представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии
Психогимнастика	Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения
Элементы речедвигательной ритмики	Это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура

Таким образом, взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счёт координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные ти-

пы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.1 Цели и задачи работы учителя-логопеда с родителями

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционно-го обучения. *Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:*

1. Информационно-аналитические:
 - анкетирование;
 - опрос;
 - тестирование.
2. Наглядно-информационные:
 - мини-библиотека;
 - информационные стенды;
 - размещение информации на сайте ДОО
3. Познавательные:
 - родительские собрания
 - тематические консультации для родителей;
 - круглые столы;
 - индивидуальные консультации для родителей.
4. Практико-ориентированные:
 - открытые занятия для родителей группы;
 - семинары-практикумы для родителей.
5. Досуговые:
 - праздники;
 - акции;
 - участие родителей в конкурсах, выставках.

2.7.2 План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями и законными представителями детей на 2024 -2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Я и мой ребенок»	- Собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; - проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье; - изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	Родительское собрание	«Речевое развитие детей 7-летнего возраста»	- Познакомить родителей с критериями речевой готовности ребёнка к школе, нормами речевого развития, - привлечь внимание родителей к проблемам речевого характера, уровню речевой культуры семьи.
	Индивидуальные консультации	«Речевая готовность к школе»	Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся;

			• наметить пути преодоления речевого дефекта; • рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.
Октябрь	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков»	Оказать профессиональную помощь родителям детей нуждающихся в логопедической помощи
	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики»	• Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; • наметить пути преодоления речевых нарушений
	Публикации на сайте школы	Речевая готовность к школе. Советы учителя-логопеда	• Познакомить родителей с нормами речевого развития детей • привлечь внимание родителей к проблемам речевого характера
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Артикуляционная гимнастика в кругу семьи»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Артикуляционная гимнастика»	Оказать консультативную помощь родителям
	Беседа с родителями	«Родительские пятиминутки»	Оказать кратковременную консультацию по запросу учителя, по инициативе родителей
Декабрь	Индивидуальные консультации		Оказать консультативную помощь родителям
	Круглый стол	Встреча с родителями и специалистами ДОО: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».	Дать рекомендацию родителям по обучению детей навыкам чтения
	Логопедический тренинг	Тренинг «Формирование обобщающих понятий у детей»	Цель: Ознакомить родителей с термином «обобщающие понятия». 1. Раскрыть особенности формирования обобщающих понятий; 2. Ознакомить родителей с результатами обследования речи по разделам программы; 3. Подчеркнуть роль семьи в формировании обобщающих понятий.
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Беседа с родителями	«Родительские пятиминутки»	Оказать кратковременную консультацию по запросу учителя, по инициативе родителей

Январь	Индивидуальные консультации	«Профилактика нарушений письменной речи»»	Познакомить родителей игровыми приемами и упражнениями по профилактике нарушений письменной речи
Февраль	Круглый стол	«Как обучить навыкам письма?»	Дать рекомендацию родителям по обучению детей навыкам письма
	Публикации на сайте школы	Развитие мелкой моторики Советы учителя-логопеда	• Познакомить родителей с развитием мелкой моторики. • Привлечь внимание родителей к проблемам письменной речи
	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
Март	Оформление информационного стенда «Логопедическая гостиная»	Готовность ребенка к школе Советы родителям будущих первоклассников.	Познакомить родителей о речевой готовности ребенка к школе. Дать советы родителям будущих первоклассников.
	Консультация-всеобщ (для родителей будущих первоклассников)	«Как подготовить ребенка к школе»	Оказать профессиональную помощь родителям будущих первоклассников по подготовке ребенка к школе.
	Анкетирование родителей будущих первоклассников	«Готов ли ваш ребенок в школу»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка в школу.
Апрель	Оформление папки-передвижки	«Советы логопеда»	Привлечь родителей по оформлению папки-передвижки.
	Консультация-всеобщ	«Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений
	Игротека (Гимнастика для пальчиков)	«Наши пальчики играют»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми
Май	Логопедический тренинг	«Секреты» заучивания стихотворений »	Расширить знания родителей о методах и приемах заучивания наизусть с учётом ведущего вида памяти закрепить знания родителей о приемах развития интонационной выразительности речи
	Индивидуальные консультации	«Читаем вместе с мамой»	Дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям познакомить родителей с приемами домашней театрализации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционного обучения»	Подвести итоги коррекционного обучения. Дать рекомендации родителям на летний период.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении имеются логопедические кабинеты, которые оснащены, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Материально- техническое обеспечение логопедического кабинета

- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, перышки, сухие листочки и т.п.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи детей дошкольного возраста.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы * Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для
- заучивания стихотворений и пересказа текстов.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (кружки разных цветов, схема для определения места звука в слове, домик, замок, избушка).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Слоговые таблицы
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группах для детей с ТНР комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь,; II период — декабрь январь, февраль, III период - март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ТНР, на заседании психолого-медико- педагогической комиссии при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на учебный год. Составляются индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание психолого-медико-педагогической комиссии обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

3.3 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической

диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей — знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении ее характера или продолжение логопедической работы.

3.4 Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

II период обучения (декабрь - февраль).

III период обучения (март-май).

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год. С четвертой недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы на первый период. Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально (с подгруппами) и индивидуально. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 4 раз в неделю: 2 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда: совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков; обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; закреплением употребления формирующихся грамматических категорий; формированием связной речи; закреплением формирующихся навыков звуко-слового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия; развитием внимания, памяти, логического мышления.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на эти дни выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это

позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 32 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

3.4 1 Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (первый год обучения) на 2024-2025 учебный год

(Группа комбинированной направленности, старшая группа)

Неделя	Тема	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи
1 период обучения Сентябрь			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Детский сад	Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4-я	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь			
1-я	Краски осени	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
2-я	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
3-я	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой,	Составление описательного рассказа о

		моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	фруктах с опорой на схему.
4-я	Фрукты - овощи	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
Ноябрь			
1-я	Обувь	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Пересказ адаптированного рассказа Е. Пермяка «Кот в сапогах».
2-я	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
3-я	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4-я	Продукты питания	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	Зима	Закрепление умения употреблять предлоги в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
2-я	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о синице
3-я	Домашние птицы	Согласование числительных «два», «две» с существительными, развитие словаря. Систематизировать знания о домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных «два», «две» с существительными.	Пересказ рассказа «Птичий двор»

		Развивать общую, мелкую, моторику. Воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей.	
4-я	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я	Зимние забавы	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь; составлять предложения по картине; развивать словарь, память, внимание.	Составление рассказа по картине «Щенок катится с горки»
3-я	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4-я	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»
Февраль			
1-я	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
2-я	Части тела	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».
3-я	Наши защитники	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять	Пересказ рассказа «Собака — санитар» с помощью опорных

		с существительными.	картинок.
4-я	Семья. Профессии родителей.	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопрос <i>кто? что делает?</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
3 период обучения Март			
1-я	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2-я	Праздник 8 марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа по картинке «Котята»
3-я	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
4-я	Деревья	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; развивать мелкую моторику.	Составление сравнительного рассказа о яблоне и ели.
Апрель			
1-я	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
2-я	Космос	Уточнять и расширять знания детей о космосе; Отработка навыка подбора родственных слов; Активизировать словарь по данной теме;	Заучивание стихотворения «Космонавт» по мнемотаблице
3-я	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную	Пересказ адаптированного рассказа «Грач и гусеница» с использованием сюжетных картин.

		форму имен существительных.	
4-я	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	закрепить умение пользоваться обобщающими словами по теме «Мебель», активизировать словарь по этой теме; учить детей описывать предметы мебели, опираясь на план.
Май			
1-я	Рыбы	Закреплять знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания. Активизировать словарь с помощью слов: чешуя, плавники, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
2-я	День Победы	Расширить лексический словарь и кругозор по теме. Учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы..)	
3-я	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
4-я	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке

3.4 . 2 Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (первый год обучения) на 2024-2025 учебный год

(Группа комбинированной направленности, старшая группа)

Неделя	Тема занятий	Навыки овладение звуковым анализом и синтезом
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		

1-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
2-я	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
3-я	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слогов и слов
4-я	Звук и буква А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова.
Январь		
1-я	Звуки У-А	Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слога типа ам,уп,ун,ум.
2-я	Звук и буква П	Выделение согласного звука [п] в конце слова
3-я	Звук и буква О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик)
4-я	Звук и буква И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги.
Февраль		
1-я	Звук и буква М	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа им, му.
2-я	Звук и буква Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога ин, на.
3-я	Звук Т, Т' и буква Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ат, ту.

		Выделение звука [т'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Деление слов на слоги.
4-я	Звук К и К' и буква К	Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова кот. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов.
2 период обучения (март, апрель, май)		
Март		
1-я	Звук Б и Б' и буква Б	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ба, бу. Слоговой анализ слов. Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов би.
2-я	Звук и буква Э	Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов эт, тэ.
3-я	Звук Г-Г'. Буква Г	Дифференциация твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов га, ги.
4-я	Звук Л'. Буква Л	Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слога ли.
Апрель		
1-я	Звук и буква Ы	Выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слогов ым, ма. Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов.
2-я	Звук С и С' и буква С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в

		словах. Нахождение места звука [с] в словах. Звукослоговой анализ слова осы. Выделение звука [с'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова Сима.
3-я	Звук и буква Ш	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова шаль.
4-я	Звуки С-Ш	Различение звуков [с] и [ш]. Звуковой анализ слогов са, ша. Звукослоговой анализ слов сок и душ.
Май		
1-я	Звуки Х-Х'. Буква Х	Дифференциация твердых и мягких звуков [х],[х']. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов хек и мох.
2-я	Звуки В-В'. Буква В	Дифференциация твердых и мягких звуков [в], [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.
3-я	Звуки З-З'. Буква З.	Дифференциация твердых и мягких звуков [з], [з']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.
4-я	Звук и буква Ж	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова жук.

3.5 Организация коррекционно-логопедической работы (2 год обучения)

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитателя проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня. Во второй половине дня выделяется 30 минут; на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.), прилагательных

с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т.д.), сложных слов (листопад, хлеботорб, снегопад и т. д.).

3.5.1 Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (второй год обучения) на 2024 -2025 учебный год

(Группа комбинированной направленности, подготовительная группа)

Неделя	Тема	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи
1 период обучения			
Сентябрь			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Осень	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».
4-я	Деревья осенью. Листья.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
Октябрь			
1-я	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
2-я	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
3-я	Насекомые	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
4-я	Грибы	Согласование имён существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
Ноябрь			
1-я	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

		ласкательной формы имён существительных	
2-я	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
3-я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имён существительных с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
4-я	Мебель	Расширение знаний значений предлогов и их употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2-я	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
3-я	Зимующие птицы.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков словообразования. Развитие координации речи с движением.	Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование лексико-семантической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин (ССК). «Как помочь птицам зимой?»
4-я	Новый год	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; упражнять в составлении предложений; активи-	

		зирать словарь по данной теме; развивать мелкую и общую моторику.	
4-я	Обитатели водоемов.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
Февраль			
1-я	Дикие животные холодных стран.	Расширить и углубить представления о животных холодных стран, их повадках, образе жизни. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить образовывать сложные прилагательные, развивать словарь по теме. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.	Упражнять детей различать и называть животных Севера, познакомить их с внешним видом, характерными особенностями, повадками белого медведя; Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения.
2-я	Животные жарких стран	Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3-я	День защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
4-я	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	Составление рассказа «Всё хорошо, сто хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
Март			
1-я	Весна	Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2-я	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по

			сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3-я	Перелетные птицы весной.	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4-я	Инструменты	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Пересказ сказки « Две косы»
Апрель			
1-я	Профессии.	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
2-я	Космос.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Активизировать и обогащать словарь по теме "Космос". Совершенствовать грамматический строй речи: закрепить образование приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных, родственных слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи: составлять сложно-подчиненные предложения. Закреплять умения анализировать предложения.	Совершенствовать умение детей составлять рассказ с опорой на графический план по теме «Космос»
3-я	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.
4-я	Человек	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин
Май			
1-я	День Победы.	Продолжить формирование представлений о Великой Отечественной войне. Расширение знаний о государственных праздниках; активизировать и актуализировать словарь по теме «Великая Отечественная война»; развитие фонематических представлений (дифференциация –р- и -рь- в словах); совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений).	Пересказ адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра».

2-я	Школа. Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
3-я	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» по серии сюжетных картинок.
4-я	Логопедическое обследование		

3.5.2 Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте для детей с ОНР (второй год обучения) на 2024-2025 учебный год

(Группа комбинированной направленности, подготовительная группа)

Неделя	Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте		
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза
1 период обучения			
Сентябрь			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	[y][a]	УА	Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа ут, уп, ук. Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ап, ас, са, па.
4-я	[y]-[a][и]	И	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а-у. Звуковой анализ слогов: ап, уп. Звуковой анализ слов: бук, бак. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а-у-и. Звуковой анализ слова кит.
Октябрь			

1-я	[п] [п'] [к] [к']	ПК	Анализ обратного слога типа ап. Выделение последнего согласного из слов типа суп. Выделение начального согласного и гласного после согласного кот, кит. Выделение слов со звуками [к] [к'] в тексте.
2-я	[т] [т'] [т], [п], [к]	Т	Анализ прямого и обратного слога типа та, ат. Выделение начального согласного и гласного после согласного в слове том. Анализ прямых и обратных слогов типа ту, па, ко и ак, от, уп. Звуковой анализ слова пот.
3-я	[о] [х] [х']	ОХ	Выделение звука [о] в потоке звуков. Звуковой анализ и синтез слогов типа оп, по. Различение твердых и мягких звуков [х] [х']. Звуковой анализ слогов типа ха, хи. Выделение начального согласного и гласного после согласного в словах хек, холм.
4-я	[ы] [а], [у], [и], [ы], [о]	Ы	Звуковой анализ слогов типа <i>ын, ны</i> . Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>Лых</i> . Выделение первого звука в словах типа утка, ива и последнего звука в словах типа калина, коты, весло. Звуко-слоговой анализ слов.
Ноябрь			
1-я	[м] [м'] [н] [н']	МН	Выделение слов со звуками [м] [м']. Звуковой анализ слогов мы, ми. Звукослоговой анализ слов типа мак, мох, молоко. Выделение слов со звуками [н] [н']. Звуковой анализ слогов на, ны, ни. Звуко-слоговой анализ слов типа Нина.
2-я	[н] [м] [б] [б']	Б	Дифференциация звуков [н]-[м]. Выделение последнего звука в слова типа гиппопотам, сон. Звукослоговой анализ слов: кино, муха. Выделение звуков [б]-[б'] в словах. Дифференциация звуков [б]-[б']. Звукослоговой анализ и синтез слов бант, бинт.

3-я	[п] [б][с]	С	Различение глухих и звонких звуков [п], [б]. Звуковой анализ и синтез слов суп, бак. Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов са, сы.
4-я	[с'] [с] [с']	С	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога си. Звукослого-вой анализ слова гуси. Различение твёрдых и мягких звуков [с] [с']. Звуковой анализ слогов сы, си. Звукослоговой анализ и синтез слов типа сок, сито.
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	[з][з']	ЗЗ	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа за, зо, аза. Звукослого-вой анализ слова заяц. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога зи. Составление слов со слогом зи. Выделение ударного слога. Звукослого-вой анализ слова зима.
2-я	[з] [з'] [с] [с']-[з] [з']	З	Различение твёрдых и мягких звуков [з]- [з']. Звуковой анализ слогов зы, зи. Звуковой анализ слов Зина и Зоя. Составление предложений о Зое и Зине. Анализ предложений. Различение глухих и звонких звуков [с] [с']-[з] [з']. Дифференциация твёрдых звуков [с]-[з] и мягких звуков [с']-[з']. Выделение звуков в слоговом ряду. Звукобуквенный анализ слов коса и коза. Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений.
3-я	[д] [д'] [т] [д]	Д	Различение твёрдых и мягких звуков [д]-[д']. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов сады и Дима. Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений. Различение глухих и звонких

			звуков [т]-[д]. Определение позиции звуков [т] и [д] в слове (начало, середина, конец). Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов том и дом.
4-я	[т'] [д'] [в] [в']	В	Дифференциация звуков [т']-[д']. Выделение слов со звуками [т'], [д'] в середине слова. Звукослоговой анализ слов Дима и Тима. Выделение ударного слога. Составление предложений. Анализ предложения с графической записью. Выделение звуков [в] [в'] из потока согласных звуков и в словах. Различение твёрдых и мягких звуков [в]-[в'].
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	[г] [г'] [к] [г]	Г	Различение твёрдых и мягких звуков [г]-[г']. Определение позиции звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина). Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слогов га, ги. Различение глухих и звонких звуков [к]-[г]. Звукобуквенный анализ слов кот и год. Составление предложений и их анализ.
4-я	[э][й]	Эй	Выделение гласного звука [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов эк, кэ. Слоговой разбор слов сложной слоговой структуры. Звукобуквенный анализ слова Эдик. Выделение согласного звука [й] в словах. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слогов: ай, ой и слова: йод.
Февраль			
1-я	[а][йа]	Я	Выделение гласного звука [а] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов кя, мя, ня, ся. Звукослоговой анализ слова мясо. Выделение первого звука [йа] в словах типа яшень, як. Звуковой

			анализ слогов як, ям. Звукобуквенный анализ слова яма.
2-я	[э][йэ]	Е	Выделение гласного звука [э] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ке, ме, не. Слоговой разбор слов. Звукобуквенный анализ слова ветка. Выделение первого звука [йэ] в словах типа ель, егоза. Звуковой анализ слогов ек, ем. Звукобуквенный анализ слова еда.
3-я	[ш][ш]	Ш	Выделение согласного звука [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов аш, ша. Звуко-слоговой анализ слова шум. Звуковой анализ и синтез слогов ыш, ши. Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление предложений со словами шина, машина и их анализ.
4-я	[с] [ш][ж]	Ж	Дифференциация звуков [с]-[ш]. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов санки, шапки. Составление предложений со словами автобус, машина по схеме. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов жи, жа, жу. Звукослоговой анализ слова жук.
Март			
1-я	[ж] [з][ж] [ш]	Ж-З	Различение звуков [ж]-[з]. Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов кожа, коза. Работа над деформированной фразой. Различение глухих и звонких звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ и синтез слогов жи, ши. Звуко-слоговой анализ слов жар-шар. Составление предложений с парами слов Шура-жук.
2-я	[ж] [ш] [с] [з][л]	Л	Различение глухих и звонких звуков [ш] [с]-[ж] [з]. Звукобуквенный анализ и синтез слогов са, ша, жа, за. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой. Выде-

			ление согласного звука [л] в словах. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов лы, лу. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слова лапа.
3-я	[л'] [л] [л']	Л	Выделение согласного звука [л'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ли, ля. Деление слов липа, короли на слоги. Выделение и печать ударного слога. Звуко-буквенный анализ слова лесок. Составление предложения по схемам. Дифференциация твердых и мягких звуков [л]-[л']. Определение места звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец). Звуко-буквенный анализ и синтез слов волк и лиса.
4-я	[ц] [ц] [с]	Ц	Выделение согласного звука [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ац, ца. Слоговой анализ слова цветок. Выделение ударного слога. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Выделение последнего звука в словах типа нос, колодец. Слоговой анализ этих слов с выделением ударного слога.
Апрель			
1-я	[у] [йу]		Выделение гласного звука [у] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов кю, мю, ню. Звукослоговой анализ слова клюв. Выделение первого звука [йу] в словах типа юбка, юг. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов юк, юм. Звукобуквенный анализ слова юла.
2-я	[р] [р']	Р	Выделение согласного звука [р] в словах. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов ра, ру, ры. Звукослоговой анализ слова ракета. Выделение согласного звука [р'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов ря, рю, ри. Звукобуквенный анализ слова

			писарь. Слоговой анализ слов.
3-я	[p] [p'] [p] [л]	Р	Дифференциация твёрдых и мягких звуков [p]-[p']. Звуковой анализ слов репка, труба. Различение согласных звуков [p]-[л]. Определение позиции звуков [p] [л] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов ложки, рожки.
4-я	[ч][ч] [т']	Ч	Выделение согласного звука [ч] в словах. Звуковой разбор слогов ач, ча. Звуко-слоговой анализ слова бабочка. Различение согласных звуков [ч]-[т']. Звукобуквенный анализ и синтез слов вечер и ветер. Составление предложений с этими словами и их анализ.

Май			
1-я	[ф] [ф'] [ф] [в]	Ф	Дифференциация твердых и мягких звуков [ф]-[ф']. Выделение начальных звуков в словах. Деление на слоги слов типа фен, филин, сарафан. Звукобуквенный анализ и синтез слогов фа, фо, фе, фи. Различение глухих и звонких звуков [ф]-[в]. Звукобуквенный анализ и синтез слов фата и вата. Слоговой разбор слов.
2-я	[щ][щ] [ч]	Щ	Выделение согласного звука [щ] в словах. Звуковой анализ слогов ащ, ощ, ща, ще. Слоговой анализ слов типа вещи, плащи, роцца. Различение согласных звуков [ч]-[щ]. Определение позиции звуков [ч] и [щ] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов щенок и бычок.
3-я	[щ]- [ч] [с']- [т']		Дифференциация звуков [щ]- [ч] [с']-[т'] на материале слогов, слов, предложений. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.
4-я	Мягкие и твёрдые со-		Дифференциация согласных звуков по признаку твердости – мягкости, звонкости- глухости с опорой на

	гласные, глухие и звонкие согласные		тактильно- вибрационный и акустический контроль. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложениях, текстах.
--	-------------------------------------	--	--

3.3. Учебный план

Проведение групповых логопедических занятий:

Содержание коррекционно-развивающей работы (организованная образовательная деятельность) распределено в течение учебного года по периодам с учетом возрастных особенностей детей.

В старшей и подготовительной группах логопед проводит три и четыре раза (соответственно) в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

На работу с группой детей в старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной к школе группе 25-30 минут.

Возраст	Длительность	Кол-во занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	Кол-во занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза и обучению грамоте
4-5 лет	20 минут	2	1
5-6 лет Старшая группа	20-25 минут	2	1
6-7 лет Подготовительная К школе группа	25-30 минут	2	2

3.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» специальным условием для получения образования воспитанниками с ТНР является использование специальных образовательных программ. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания ком-

плекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ()

Технологии:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2010.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – Санкт - Петербург, «Библиополис», 1994г.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2009г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2014г.

Григоренко Н.Ю. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей. Книголюб, 2003.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2005. Котова Е.В. В мире друзей. –М.: Творческий центр, 2007.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017. Лопухина

И.С. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В.Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. - Москва, «Гном и Д», 2005г.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста:

практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

3.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имён существительных от глаголов, прилагательных от имён существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имён существительных.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребёнка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого

развития), ежегодном отчёте. Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

4. Мониторинг динамики речевого развития детей

Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, коррективную коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года мониторинг динамики речевого развития детей

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Мониторинг динамики речевого развития отслеживается по плану .

4.1 План мониторинга динамического развития для детей 4-7 лет с ТНР

Компоненты программы	Критерии усвоения	Методики обследования детей
Фонетическая сторона речи	Показ картинок с заданным звуком	Методика обследования звукового анализа слова (Мазанова Е.В) Блок 6 стр.13-14
Слоговой анализ и синтез	Правильное оформление слоговой структуры слова .	Методика обследования слого-вой структуры (Мазанова Е.В.) Блок 7 стр.14- 16
Фонематическое восприятие	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с-ш)	Исследование фонематического восприятия (Мазанова Е.В.) Исследование сформированности фонематического слуха. Исследование фонематических представлений (5 проб) Блок 8 стр.16-18

Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	Исследование словаря. (Мазанова Е.В.) Словарь существительных (активный и пассивный). Словарь прилагательных (5 проб). Словарь глаголов. Словарь наречий (5 проб). Словарь антонимов (5 проб). Словарь синонимов (5 проб). Блок 9 Стр 18- 22
Навыки словообразования	Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предложений. Использование в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений.	Исследование навыков словообразования (Мазанова Е.В.) Блок 10 стр. 22-24
Грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).	Исследование грамматического строя речи. Блок 11 Стр 24-28
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элемен-	Исследование фразовой речи. Беседа. Пересказ прослушанного рассказа. Со-

	тарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	ставление рассказа по серии сюжетных картинок. Блок 12 стр 28-31.
--	--	--

5. Заключение

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Улучшение речевых показателей по всем параметрам.

Библиография

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: 1985
3. Жукова Н.С. и др. Логопедии. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999.
4. Каше Г.А..Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение,1985.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и Грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ»,2001.
6. Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: кн. д/воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1988.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.;Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е.Левиной. М.: «Просвещение»,1967.
10. Поваляева М.А.. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
- 11.Правдина О.В. Логопедия. – М.: «Просвещение», 1973.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.
13. Ткаченко Т.А.. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
14. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2008.
16. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов/ Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелина, Г.В.Чиркина.- М.:Просвещение, 1989.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Часть I. – М.: Издательство «Альфа», 1993.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Часть II. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ.-М.: Просвещение,1989.
21. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.:Учпедгиз, 1959.
21. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: Т. I ,II / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селеверстов

