

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы городского округа Отрадный Самарской области Детский сад №10
446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8(84661) 203-23

Принято:
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный
Детский сад №10
Протокол №__ от «_» _____ 2024г



Утверждаю

Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный Детский сад №10
Т.А. Харитончик _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя

коррекционно-развивающей работы

в группе комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10

Разработчик:

Воспитатель Александрова В. А.

Период реализации

с 01.09.2024г по 31.05.2025г

г. Отрадный
2024

| № | Наименование | Стр. |
|-----------------------------------|--|-------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| | 1.1. Цели задачи, принципы и подходы к формированию Программы | |
| | 1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей средней группы | 5 |
| | 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 7-09 |
| II Содержательный раздел | | |
| 2. | Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям. | |
| | 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| | 2.2 Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| | 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» | 11-13 |
| | 2.3.1 Окружающий мир | 13-23 |
| | 2.3.2. Формирование элементарных математических представлений | 24-34 |
| | 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 35 |
| | 2.4.1.Рисование | 35-47 |
| | 2.4.2. Лепка | 48-53 |
| | 2.4.3. Аппликация | 54-58 |
| | 2.4.4. Конструктивно – модельно образовательная деятельность | 59 |
| III Организационный раздел | | |
| | 3.1. Режим дня | 60 |
| | 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности | 61 |
| | 3.3. Традиции, праздники, мероприятия | 62 |

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 5-6 лет разработана на основе образовательной программы ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 2-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного воспитательно – образовательного процесса с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Цель реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.Значимые характеристики. Особенности развития детей средней компенсирующей группы для детей с ТНР.

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи..

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- самомассаж рук;
- упражнения на развитие моторики.

7. Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по образовательной программе ДОУ.

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

8. Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

Характеристика контингента воспитанников:

Особенности развития детей 5-6 лет

- В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность;
- Развиваются ловкость, координация движений;
- Восприятие становится более развитым;
- Совершенствуется ориентация в пространстве;
- Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
- Увеличивается произвольность внимания;
- Улучшается произношение звуков и дикция;
- Дети занимаются словотворчеством;
- Речь детей носит ситуативный и вне ситуативный характер;

- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры.
- Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
- Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

Особенности развития ребенка с нарушением зрения

- Отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения оказывает на формирование внимания, ощущения, восприятия, мышления, памяти.
- Сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания.
- Снижена активность, мотивационная сфера, потребности и интересы.
- Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов.
- Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность.
- Зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

- Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Раздел «Чтение художественной литературы»

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Апликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Педагогическое обследование, включающее в себя оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводится с 01.09.2021 г по 05.09.2021 г по наблюдениям (в процессе НОД и в совместной деятельности взрослых и детей). В конце учебного года с 23.05.2022 по 31.05.2022 г. (по методике Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса» Средняя группа.).

Результаты педагогического обследования используем для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей

2.1. Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Реализацию ОО «Развитие речи» проводит учитель-логопед.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в группе решаются через ежедневные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, развитие связной речи, а также в индивидуальной работе с детьми при выполнении заданий учителя – логопеда.

Раздел «Художественная литература» реализуется через ежедневное ознакомление с программными произведениями в течение 20 минут во второй половине дня. В работе используется обязательный минимум литературных произведений для детей дошкольного возраста, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с учетом тематического планирования, предусмотренного программой для логопедических групп Нищевой Н.В.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;

- Расширение представлений об объектах окружающего мира.
- Формирование элементарных математических представлений;
- Проектно – исследовательская деятельность
- Дидактические игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей и т.д.

Связь с другими образовательными областями:

| | |
|---|--|
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p> |
| <p>«Речевое развитие »</p> | <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>развитие литературной речи;</p> <p>приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p> |
| <p>«Социально коммуникативное развитие»</p> | <p>– развитие игровой деятельности детей;</p> <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в части</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение кправилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> |
| <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> | <p>– формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <p>развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,</p> |

| | |
|--|--|
| | развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей (художественный труд) |
| | развитие детского творчества |

Формы образовательной деятельности

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|-------------------------|---|

Формы организации детей

| | | |
|---|--|--|
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Программно-методическое обеспечение

| | |
|-------------------------------|---|
| Программы и технологий | От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| Пособия | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1 Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», М., изд. «СФЕРА», 2005 г</p> <p>2. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию.»,М., «ВАКО»,2008</p> <p>2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»,Х-М,2005</p> <p>3.Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» (в средней группе детского сада), М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2010</p> <p>4..Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» (Окружающий мир для дошкольников),М., «БАЛАСС»,1999</p> |

| |
|---|
| <p>5.. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» «БАЛАСС»,М.,2007</p> <p>6.. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2011</p> <p>7..Николаева С.Н. «Юный эколог» (Система работы в средней группе д/с) «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2010Дополнительно:1.1 Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим» (средняя группа),М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008</p> |
|---|

2.3.1 Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/

Ознакомление с миром природы.

Задачи по Нищевой:

- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа.
- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении

детского сада, на участке.

Продолжается ознакомление с природой:

- Формируются представления о домашних животных, обитателях уголка природы (аквариумные рыбки), насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Формируются знания о фруктах, овощах, грибах, ягодах..
- Формируются представления о 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Формируются представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений
- Формируются умения детей замечать изменения в природе.
- Детей знакомят:
 - -с комнатными растениями и способами ухода за ними.
 - -со свойствами песка, глины и камня.
- Организовывают наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок 5 года жизни

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

В расписании разделы Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы/развитие познавательно/ исследовательской деятельности входят в непосредственно – образовательную деятельность «Окружающий мир».

Познавательно/исследовательская деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

По Учебному плану ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 планируется в месяц 0,5 занятий по приобщению к социокультурным ценностям и 0,5 занятия по ознакомлению с миром природы, занятия чередуются.

В год по приобщению к социокультурным ценностям запланировано 19 НОД

По ознакомлению с миром природы 18 НОД. Длительность одного НОД – 20 минут.

Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно – образовательную деятельность «Окружающий мир»

1 Раздел: Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы

| № | Тема. Интеграция ОО | Срок реализации (месяц, неделя) | Количество часов | Содержание | Вид детской деятельности, приемы работы |
|--------|---------------------------|----------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | «Наш любимый детский сад» | Сентябрь 1 неделя (02.09) | 1 (20) | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много и уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать первичные представления о школе. 1. стр. 17 | Коммуникативная Рассматривание фотографий Продуктивная |
| 1 2 | «Что нам осень принесла?» | Сентябрь 2 неделя (09. 09) | 1 (20мин.) | Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: созревают плоды и корнеплоды (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и о местах их произрастания. Расширять представления детей об овощах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. 6,с.15;1,с.5 | Игровая – «Угадайка» - 1,с.6. Коммуникативная - загадки. Познавательная – исследовательская Двигательная |
| 1 | «Фрукты на | Сентябрь | 1 (20ми | Развивать умение детей замечать и называть изменения | Игровая – «Сложи картинку», «Узнай по |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|--|
| 3 | прилавках магазинов » | 3 неделя (16. 09) | н.) | в природе: созревают фрукты (яблоко, груша, слива, персик), формировать представление о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе фруктов и о местах их произрастания. Расширять представления детей о фруктах. Выбатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать любознательность. 3,с.48;4,с. ;1,с.55,с.14; 5,с.16 | описанию» Коммуникативная – загадки о фруктах Познавательная – исследовательская Двигательная |
| 1 . 4 | «В лес за грибами и ягодами» | Сентябрь 4 неделя (23..09) | 1 (20мин.) | Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина) Формировать представления о растениях леса: грибах (белый гриб, мухомор), ягодах (брусника, клюква). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Дать представление о том, что грибы(маслята, опята, сыроежки) бывают съедобными и несъедобными. Так же в природе есть ядовитые растения, которые опасны для здоровья человека. Воспитывать экологически грамотное поведение в природной среде. 3,с.34;4,с. ;6,с.30 Гочарова,с.26 | Игровая – «Собери картинку», игра с муляжами ягод и грибов, «Узнай на вкус», «Что, где растет», Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская |
| 1 . 5 | «Путешествие в осень» | Сентябрь 5 неделя (30. 09) | 1 (20мин.) | Дать понятие о времени года: осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад. Воспитывать любознательность. 5,с.7;1,с.7 | Игровая – «Да или нет» 1,с.7. Коммуникативная - беседа, вопросы. Двигательная – 5,с.9 |
| 1 . 6 | Мои друзья. | Октябрь 2 неделя (07.10) | 1 (20 мин.) | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам: учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу | Чтение стихотворения Игровая П/и «Перейди через болото», Д/и « Назови друзей» |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|---|--|
| | | | | и внимание друг к другу. 2 стр. 14 | |
| 1 . 7 | «Путешествие в прошлое одежды» | Октябрь 3 неделя (14.10) | 1 (20мин.) | Дать определение понятия «Одежда», о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, её можно резать, шить; мнётся, но её можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой. Развивать мышление, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к одежде. 5,с.37;4,с....;2,с.37 | Игровая – «Чего не хватает?» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная |
| 1 . 8 | «Обувь» | Октябрь 4 неделя (21.10) | 1 (20мин.) | Дать определение понятия «Обувь», о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Познакомить детей с различными свойствами материала для изготовления обуви: прочная, она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой. Развивать мышление, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к обуви. Морозова И.А.,с.34;4,с. | Игровая – «Повтори» - 5,с.35 Развитие речи – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная –5,с.36 |
| 1 . 9 | «Путешествие в прошлое кресла» | Октябрь 5 неделя (28.10) | 1 (20 мин.) | Дать понятие, что человек создаёт предметы быта для своего дома. Дать знания о материалах, из которых делают мебель, об её свойствах и качествах. Развивать умение объяснять целесообразность изготовления мебели из определенного материала. Воспитывать любознательность, бережное отношение к предметам быта. 5,с.24;4,с. ;2,с.32 | Игровая – «Подбери признак» Коммуникативная – вопросы. Познавательная – исследовательская. |
| 1 . 10 | Беседа о домашних животных | Ноябрь 2 неделя (11.11) | 1 (20мин.) | Расширять представления детей о жизни домашних животных. Учить классифицировать животных по среде обитания (домашние и дикие). Дать представление о связи жизни | Игровая – «Назови ласково». Коммуникативная Двигательная |

| | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|----------------|---|--|
| | | | | домашних животных с жизнью человека, рассказать о том, как человек заботится о домашних животных. Активизировать в речи детей обобщающее слово «домашние животные». Воспитывать любознательность. 1,14;6,с.39;5,с.27 | |
| 1 . 1 1 | «Скоро зима!». Беседа о диких животных. | Ноябрь 3 неделя (18.11) | 1 (20мин.) | Дать детям первоначальное представление об обитателях леса (белка, заяц, ёж, лиса, волк, медведь), как они готовятся к зиме. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к животным. Николаева С.Н.,с.33;5,с.28,4,с...1,с.9 | Игровая – «Кто у кого» - 5,с.30 Чтение. Развитие речи–загадки Познавательно – исследовательская. Двигательная – 5,с.29 |
| 1 . 1 2 | «Перелётные птицы» | Ноябрь 4 неделя (25.11) | 1 (20 мин.) | Дать определение понятия «Перелётные птицы». Расширить представления детей о многообразии птиц (гуси, скворцы, ласточки). Развивать умение выделять характерные особенности птиц. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. 5,с.5071,с.2 | Игровая – «Повтори-не ошибись» Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная |
| 1 . 1 3 | «Посуда» | Декабрь 1 неделя (02.12) | 1 (20 мин.) | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; | Игровая Коммуникативная Рассматривание иллюстраций Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок на тему посуды. |

| | | | | | |
|------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | упражнять детей в словообразовании. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга. | |
| 1 . 1 4 | «Зимушка – зима» | Декабрь 2 неделя (9.12) | 1 (20 мин.) | Учить различать смену времён года: выпал снежок, появился лёд на лужицах, деревья покрыты инеем, закрепить знание свойств снега и льда. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. 4,с. ; 1,с.18;3,с.59,Гончарова,с.34 | Игровая – «Что бывает зимой» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Коммуникативная – загадки Познавательная – исследовательская. Двигательная – финутки по темам |
| 1 . 1 5 | «Мой город Советский» | Декабрь 3 неделя (16.12) | 1 (20 мин.) | Продолжать расширять представления о родном городе, его улицах, зданиях, профессиях людей родного города Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | Игровая Коммуникативная Рассматривание иллюстраций Чтение Шалаевой Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» |
| 1 . 1 6 | «На чём я путешествую» | Декабрь 4 неделя (23.12) | 1 (20ми н.) | Познакомить детей с обобщающим понятием «Транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Воспитывать любознательность. 5,с.41;3,с.114;4,с. Алёшина, | Игровая – «Один - много» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | с.51 | |
| 1 . 1 7 | «Новый год» | Декабрь 5 неделя (30.12) | 1 (20ми н.) | <p>Дать детям представление, что Новый год – это семейный праздник, который дети и взрослые празднуют вместе. Новогодние ёлки украшают для детей дома и в детском саду, и в школе. Главные гости в Новый год – Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, желание делать подарки.</p> <p>5,с.32;</p> | <p>Игровая – «Что на ёлке, что под ёлкой» (см. папку «Д/и по лексическим темам»). Чтение. Коммуникативная Познавательная – исследовательская. Двигательная</p> |
| 1 . 1 8 | «Продукты питания» | Январь 2 неделя (13.01) | 1 (20ми н.) | <p>Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию</p> | <p>Игровая – «Съедобное – несъедобное» Развитие речи – беседа, вопросы, загадки. Двигательная – физминутка по теме</p> |
| 1 . 1 9 | Животные севера | Январь 3 неделя (20.01) | 1 (20ми н.) | <p>Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.</p> | <p>Игровая Дидактическая игра « Найди и назови лишнюю картинку» Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».</p> |
| 1 . 2 0 | «Лиса учит ПДД» | Январь 4 неделя (27.01) | 1 (20ми н.) | <p>Познакомить со светофором. Задачи: Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре. Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей. Закрепить сигналы светофора для людей,</p> | <p>Игровая – Д/и «Да или нет», П/И игра «Светофор» Коммуникативная - беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская</p> |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>дорожный знак: пешеходная дорожка. Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> | |
| 1 2 1 | «Правила дорожного движения». | Февраль 1 неделя (03.02) | 1 (20 мин.) | <p>Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами поведения пешеходов, назначением светофора. Дать представление о понятиях: «проезжая часть», «пешеход», «пешеходный переход», «одностороннее и двустороннее движение».</p> <p>Воспитывать ответственность, наблюдательность.</p> <p>5,с.59</p> | <p>Игровая- «Я – светофор»</p> <p>Коммуникативная – загадки</p> <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Двигательная</p> |
| 1 2 2 | «Профессии на транспорте» | Февраль 2 неделя (10.02) | 1 (20 мин.) | <p>Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке называть профессии людей работающих на транспорте. Закреплять в активном словаре слова: водитель, машинист, лётчик капитан, моряки. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.</p> | <p>Игровая – «Чудесный мешочек» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Развитие речи– загадки об игрушках</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная –5,с.21</p> |
| 1 2 3 | «Наша армия родная» | Февраль 3 неделя (17.02) | 1 (20 мин.) | <p>Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики,</p> | <p>Игровая. – «4-й лишний»</p> <p>Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|----------------|--|--|
| | | | | пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. 5,с.43;Алёшина, с.62;2,с.27 | |
| 1 . 2 4 | «Путешествие в царство комнатных растений» | Февраль 4 неделя (24.02) | 1 (20мин.) | Дать знания о комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Развивать умение отмечать различие и сходство между ними, характерные признаки. Воспитывать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями, интерес к комнатным растениям. 1,с.11;5,с.66;4,с. | Игровая – «Какого растения не стало?»-1,с.12. Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная |
| 1 . 2 5 | «Весна». | Март 1 неделя (02.03) | 1 (20мин.) | Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, небо голубое, день стал длиннее). Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Упражнять в посадке лука. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют-меняют шерсть; все звери выводят потомство. Воспитывать любознательность. 6,с.110. 5,с.48,1,с.21,25 | Игровая- «Что бывает весной», «Кто у кого» Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная – |
| 1 . 2 6 | «8 Марта» | Март 2 неделя (09.03) | 1 (20 мин.) | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Игровая – «Назови ласково» (см. папку «Д/и по лексическим темам») . Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | 2,с.9 | |
| 1 . 2 7 | «Расскажи о любимых игрушках» | Март 3 неделя (16.03) | 1 (20 мин.) | <p>Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки, рассказать об их свойствах и качествах. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, материалу и назначению. Учить детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Продолжать учить детей описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>7.стр17 2.стр 9; 4,с. ;5,с.20</p> | <p>Игровая – «Чудесный мешочек» Коммуникативная - загадки об игрушках. Физ. минутка «Игрушки» (картотека) Познавательная – исследовательская Двигательная – физ. минутка</p> |
| 1 . 2 8 | «Весна в лесу» | Март 4 неделя (23.03) | 1 (20 мин.) | <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют-меняют шерсть; все звери выводят потомство. Воспитывать любознательность. Николаева С.Н.,с.110</p> | <p>Игровая – «Кто у кого»- 5,с.50. Развитие речи– беседа, вопросы. Двигательная –физ. минутка по теме</p> |
| 1 . 2 9 | Почему растаяла Снегурочка? | Март 5 неделя (30.03) | 1 (20ми н.) | <p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду. На морозе вода замерзает и превращается в лёд. 3.стр.</p> | <p>Игровая. Чтение худ. литературы, Коммуникативная – Познавательная – исследовательская.</p> |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------|---|--|
| 1 . 3 0 | «Перелётные птицы» | Апрель 1 неделя (06.04) | 1 (20мин.) | <p>Дать представление о диких перелётных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность. Расширять словарный запас, развивать связную речь. Закреплять в речи предлоги: на, в, к, около, над, под. Активизировать употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).</p> | Игровая – «Кто у кого» - 5,с.30 Чтение. Развитие речи– загадки Познавательная – исследовательская. Двигательная – 5,с.29 |
| 1 . 3 1 | «Сравнение металла и стекла» | Апрель 2 неделя (13.04) | 1 (20мин.) | <p>Познакомить детей с качествами и свойствами металла и стекла путём сравнения. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам 2,с.25,Гербова,с.5,Алёшина,с.17</p> | Игровая – «Что из чего» Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная |
| 1 . 3 2 | «Первоцветы» | Апрель 3 неделя (20.04) | 1 (20мин.) | <p>Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой, рассматривать цветы мать-и-мачехи, замечать отличительные признаки растений. Воспитывать любовь к природе. 4,с.;5,с.52</p> | Игровая «Угадай цветок». Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная |
| 1 . 3 3 | Водный транспорт | Апрель 4 неделя (27.04) | 1 (20мин.) | <p>Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике.</p> | Игровая «Третий лишний». Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная |
| 1 | «День | Май | 1 | Рассмотреть с детьми картинки | Игровая «Повтори-не |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------------------|-------------------|--|---|
| 3 4 | Победы» | 1 неделя (04.05) | (20ми н.) | с изображением различных наград. Рассказать о том, за какие заслуги получают герои эти награды, рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. Прочитать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». | ошибись» -5,с.62. Чтение –Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы»-5,с.63 |
| 1 3 5 | «Рыбы» | Май 2 неделя (11.05) | 1 (20 мин.) | Уточнить знание условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить выделять общие для рыб признаки; развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. 5,с64;1,с.12 | Игровая «Что может делать рыбка». Коммуникативная – загадки. Двигательная –5,65 |
| 1 3 6 | Насекомы е. В гости к хозяйке луга. | Май 3 неделя (18.05) | 1 (20 мин.) | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Активизировать предметный словарь. 5,с.55;4,с. | Игровая – «Угадай, где бабочка» (см.папку «Д/и по лексическим темам») Познавательная – исследовательская. Двигательная |
| 1 3 7 | «Цветы на лугу» | Май 4неделя (25.05) | 1 (20ми н.) | Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой, рассматривать цветы мать-и-мачехи, одуванчика, замечать отличительные признаки растений. Воспитывать любовь к природе. 4,с. ;5,с.52, Гончарова,с.39 | Игровая «Угадай цветок» Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная. |

Раздел 2.3.2 Формирование элементарных математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в

порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - *самая высокая*, эта (оранжевая) - *пониже*, эта (розовая) - *еще ниже*, а эта (желтая) - *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Планируемые результаты усвоения программы:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение

предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

В расписании раздел «Формирование элементарных математических представлений» входит в непосредственно – образовательную деятельность «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность интегрируется с развитием речи, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

По **Учебному плану** ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 планируется 1 занятие в неделю по формированию элементарных математических представлений.

В год по формированию элементарных математических представлений запланировано 36 НОД

Длительность одного НОД – 20 минут.

Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

2 Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

| № | Тема Интеграция ОО. | Срок реализации (месяц, неделя). | Кол-во часов | Содержание темы | Вид детской деятельности, приемы работы. |
|----------|------------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| 2.1 | «Один-много» | Сентябрь 1 неделя (01.09) | 1 (20мин) | Выявить умения детей определять понятия «Один – много», упражнять в сравнении двух групп предметов, учить обозначать результаты сравнения словами. | Познавательно – исследовательская. Игровая – Д/и «Когда это бывает?»-2,с.11 Двигательная.- физминутка |
| 2.2 | «Уравнивание двух групп предметов» | Сентябрь 2 неделя (08.09) | 1 (20мин) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, | Познавательно – исследовательская. Игровая Д/и ««Что где находится».»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вср.гр.) |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. | |
| 2.3 | Сравнение двух групп предметов по величине | Сентябрь 3 неделя (15.09) | 1 (20мин) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 1,с.44 | Познавательная – исследовательская. Игровая – Д/и «Раздели»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вср.гр.) Двигательная.- физминутка |
| 2.4 | «К нам приехал цирк» | Сентябрь 4 неделя (22.09) | 1 (20мин) | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два | Познавательная – исследовательская. Игровая Коммуникативная. Двигательная. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | <p>предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению</p> <p>1, с.42; 3. с 14.</p> | |
| 2.5 | «Необыкновенный зоопарк» | Сентябрь 5 неделя (29.09) | 1 (20мин) | <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>3. с 16.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая «Неразбериха», «Заборчики для животных». Двигательная. Коммуникативная</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------|--------------|--|---|
| 2.6 | «Гости леса» из | Октябрь 1 неделя (06.10) | 1 (20мин) | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>3. с17.</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Игровая: «Волшебный мешочек», «Поручение»</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Двигательная.</p> |
| 2.7 | «Три поросёнка» (Счёт до3) | Октябрь 2 неделя (13.10) | 1 (20мин) | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Игровая.1. «Закрой двери», «Когда это бывает».</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»)</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующим и словами: длинный – короткий, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>3.с 18. 1,с.45; 1,№7,с.68;</p> | |
| 2.8 | «Части суток» | Октябрь 3 неделя (20.10) | 1 (20мин) | <p>Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький),употреблять эти слова в речи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая.»Когда это бывает?» Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»).</p> |

| | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--------------|---|---|
| | | | | 1,с.68 | |
| 2.9 | «Угостим зайчиков морковкой» (Счёт до 3, порядковые числительные) | Октябрь 4 неделя (27.10) | 1 (20мин) | <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Закреплять знание времени года – осень. Развивать умение определять пространственное направление от себя вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>2. с 20; 1, №7, с.68; 2, с.22</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая.1) «Найди свой домик», «Где звенит колокольчик», «Угостим зайчиков морковкой», Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см. папку «Физминутки»)</p> |
| 2.10 | «В гостях у Буратино» | Ноябрь 1 неделя (03.11) | 1 (20мин) | <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно</p> | <p>Игровая.1. «Найди пару» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)2. «Скажи наоборот», 3. «Разложи бантики по образцу», 4. Сравнение квадрата и</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | <p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короче, короткий, широкий, шире, уже, высокий, выше, низкий, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3. с 21.</p> | <p>прямоугольника. Двигательная.- физминутка</p> |
| 2.11 | <p>«Мальвина учит считать Буратино» (Образование числа 4)</p> | <p>Ноябрь 2 неделя (10.11)</p> | <p>1 (20мин)</p> | <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая «Поможем буратино склеить посуду». Коммуникативная. Двигательная.- физминутка</p> |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | 3. с 23; 1,№9с.69; | |
| 2.12 | «Количество и счёт» | Ноябрь 3неделя (17.11) | 1 (20мин) | Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2,2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить на основе названного воспитателем числа(1-3); Развивать умение показывать направление: вверх, вниз, налево, направо. 1,№6,с.67 | Познавательная – исследовательская. Игровая. Коммуникативная. Двигательная. Чтение |
| 2.13 | «Давайте поиграем» | Ноябрь 4 неделя (24.11) | 1 (20мин) | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно 3.с24.. | Познавательная – исследовательская. Игровая: «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», Двигательная.- ПИ «Карусели», «Найди свой гараж». |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--------------|--|---|
| 2.14 | «Части суток» | Декабрь 1 неделя (01.12) | 1 (20мин) | Познакомить с частью суток - день, учить правильно, употреблять этот термин в речи. Развивать умение находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце. Учить видеть равно численность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Упражнять в определении направления расположения предметов относительно себя. 1№10,с.70; | Познавательная – исследовательская. Игровая.«Что где находится» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Продуктивная |
| 2.15 | «Птичий двор» (Образование числа 5) | Декабрь 2 неделя (08.12) | 1 (20мин) | Познакомить с детьми с образованием числа 5,учить считать до 5; отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день Закреплять представления о | Познавательная – исследовательская. Игровая – «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись». Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | <p>последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>3. с 25; .1, №11, с.71</p> | |
| 2.16 | <p>«Куклы собираются в гости к гномам»</p> | <p>Декабрь 3 неделя (15.12)</p> | <p>1 (20мин)</p> | <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая- «Спрячь игрушки», Коммуникативная. Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).</p> |

| | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | 3. с 28. | |
| 2.17 | Игра: «Умники и умницы» | Декабрь 4 неделя (22.12) | 1 (20мин) | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим и выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Познавательная – исследовательская. Игровая – «Разложи фигуры» Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| | | | | 3. с 29 | |
| 2.18 | «Чудесный мешочек» | Декабрь 5 неделя (29.12) | 1 (20мин) | Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На | Познавательная – исследовательская. Игровая - «Чудесный мешочек» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |

| | | | | | |
|------|---------------------------|-------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | <p>котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>3. с 30.</p> | |
| 2.19 | «Разложи картинки» | Январь 2 неделя (12.01) | 1 (20мин) | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. с 32.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая - «Покупаем игрушки для мишки», «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам».</p> |
| 2.20 | «Сон мишки» | Январь 3 неделя (19.01) | 1 (20мин) | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p> <p>3. с 33.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая – «Далеко – близко», «Соберём картину» Коммуникативная. Двигательная.</p> |
| 2.21 | «Играем с | Январь | 1 | Упражнять в счете | Познавательная – |

| | | | | | |
|------|-------------------------|--------------------------------|--------------|--|--|
| | матрешками» | 4 неделя (26.01) | (20мин) | звучков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3. с 34. | исследовательская. Игровая – «Матрешкислушают музыку», «Матрешки гуляют», «Угадай что изменилось». |
| 2.22 | «Строим дорожки» | Февраль 1 неделя (02.02) | 1 (20мин) | Упражнять в счете звучков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, | Познавательная – исследовательская. Игровая – «Чудесный мешочек». Коммуникативная. Двигательная – П/И «»Найди свой гараж», Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--------------|---|---|
| | | | | <p>квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3. с 35; 1, №14, с. 73</p> | |
| 2.23 | «Когда это бывает?» | Февраля 2 неделя (09.02) | 1 (20мин) | <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p>3. с 36.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая – «Отгадай, сколько», «Когда это бывает». Коммуникативная. Двигательная – П/И «Поручение».</p> |
| 2.24 | «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» | Февраля 3 неделя (16.02) | 1 (20мин) | <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</p> <p>3. с 37;</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая – «Покажи столько же», «день - ночь». Коммуникативная. Двигательная.</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------|--------------|---|--|
| | | | | 1, №17, с.75 | |
| 2.25 | «Делаем зарядку» | Март 1 неделя (01.03) | 1 (20мин) | <p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>4. с 39; №18, с.76</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая «Когда это бывает», «Разложи ленты», «Ворота для мячей». Коммуникативная. Двигательная физ.минсм. картотеку. Работа в тетрадях.</p> |
| 2.26 | «Письмо из Простоквашино» | Март 3 неделя (15.03) | 1 (20мин) | <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая– «Найди свой домик», «Когда это бывает». Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).</p> |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------------|--------------|---|---|
| | | | | <p>прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. с 40; 1, №20, с.78;</p> | |
| 2.27 | «Степашка убирает игрушки» | Март 4 неделя (22.03) | 1 (20мин) | <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>5. с 41;</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая - «Собери картинку», «Найди столько же». Коммуникативная.</p> |
| 2.28 | «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь» | Март 5 неделя (29.03) | 1 (20мин) | <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат отсчёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая - «Закрой коробки» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная.- физминутка</p> |

| | | | | | |
|------|--|-------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | <p>ти, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>3.</p> <p>с 43;</p> | |
| 2.29 | «Накроем стол для чаепития» | Апрель 1 неделя (05.04) | 1 (20мин) | <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>3. с 44; 1, №22, с.80</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая - «Посмотри и сравни», «Построй ребят по росту». Коммуникативная. Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).</p> |
| 2.30 | «Посадим цветочки вдоль дорожки». | Апрель 2 неделя (12.04) | 1 (20мин) | <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и</p> | <p>Познавательная – исследовательская. Игровая – «Посадим ёлочки в ряд», «Собери кубики и шарики в корзины». Продуктивная (работа в рабочих тетрадях)..</p> |

| | | | | | |
|------|------------------------------------|-------------------------------|--------------|---|---|
| | | | | <p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>3.</p> <p>с 45;</p> | |
| 2.31 | «Разложи предметы по форме» | Апрель 3 неделя (19.04) | 1 (20мин) | <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. с 46;</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Игровая – «Прилетели бабочки», «Разложи предметы по форме».</p> <p>Двигательная - физминутка «Бабочки летают»</p> |
| 2.32 | «Строим игровую площадку» | Апрель 4 неделя (26.04) | 1 (20мин) | <p>Показать независимость результата от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе его</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Игровая – «Прыгаем близко, прыгаем далеко»,</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Двигательная.</p> |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|---|--|
| | | | | сравнения с кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | |
| | | | | 3. с 47; | |
| 2.33 | «Поездка на праздник сказок» | Май 2 неделя (10.05) | 1 (20мин) | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | Познавательная – исследовательская. Игровая – «Найди себе пару», «День – ночь». Коммуникативная. Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |
| | | | | 3. с 48; | |
| 2.34 | «Письмо от волшебника» | Май 3 неделя (17.05) | 1 (20мин) | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать | Познавательная – исследовательская «Игры с солнечным зайчиком». Игровая - «Продолжи ряд», «Найди фигуру». |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------|--------------|--|---|
| | | | | <p>умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>3. с 50;</p> | |
| 2.35 | «Весна пришла». | Май 4 неделя (24.05) | 1 (20мин) | <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующим и словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>3. с 51;</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> <p>Игровая - «Найди ошибку»</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Двигательная.- физминутка</p> |
| 2.36 | «Величина. Сравнение по | Май 5 неделя | 1 (20мин) | <p>Учить детей устанавливать</p> | <p>Познавательная – исследовательская.</p> |

| | | | | |
|--|--------|---------|---|---|
| | длине» | (31.05) | <p>соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приёмами приложения для сравнения длин предметов. Активизировать в речи слова и выражения: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче.. Упражнять в счёте предметов, расположенных разными способами.</p> <p>1, №30, с.85</p> | <p>Игровая - «Угадай, сколько» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная.-</p> |
|--|--------|---------|---|---|

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 1. Рисование

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач по Нищевой Н.В. :

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке 92

расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

По Учебному плану ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 планируется 3 занятия в месяц по рисованию. Занятия чередуются. В расписании раздел «Рисование» входит в непосредственно образовательную деятельность «Художественно-эстетическое развитие». Художественно – эстетическая деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по рисованию запланировано 38 НОД

Длительность одного НОД- 20 минут.

Связь с другими образовательными областями:

| | |
|---|--|
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Познавательное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социально коммуникативное развитие» | – Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| Формы образовательной деятельности | |

| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Формы организации детей | | |
| <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i> | <i>Индивидуальные, подгрупповые</i> |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность |

Программно-методическое обеспечение

| | |
|-------------------------------|---|
| Программы и технологий | От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| Пособия | <p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество», М., «Просвещение», 2006 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 4. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011 6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду», М., «СФЕРА», 2005 <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество», М., «Просвещение», 2006 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 4. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011 6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду», М., «СФЕРА», 2005 8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий» М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 |

| | |
|--|---|
| | <p>Аппликация: 1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 3. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 4. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011</p> |
|--|---|

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1 Раздел Рисование

| | | | | | |
|------|---|-----------------------------|----------------|---|---|
| 1.1. | «Лето красное прошло» | Сентябрь 1 неделя 03.09. | 1 (20 мин.) | Вспомнить с детьми краски лета (работа на закрепление известных цветов). Выявить умения подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, умения правильно пользоваться кистью и красками. Учить видеть изображение полностью. Доставить детям радость от увиденного.. 2, с.27 | Игровая – п/и «В гости к пальчику большому...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская |
| 1.2 | «Овощи созрели, пора собирать и на стол подавать» | Сентябрь 2 неделя 10.09 | 1 (20 мин.) | Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность 4, с.177, с.11 | Игровая – п/и «У Лариски...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.3 | «Яблоко – спелое, красное, сладкое» | Сентябрь 3 неделя 17.09 | 1 (20 мин.) | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения яблока цветными карандашами. Развивать эстетическое | Игровая – «Разные формы»-3, с.42 Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Чтение – Лагздынь «Оно с веточки упало» |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------|-------------|---|--|
| | | | | восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. 3, стр. 42;7,с.12;2,с.29 | |
| 1.4 | «Осеннее дерево желтыми листьями» | Сентябрь 4 неделя 24.09 | 1 (20мин .) | Продолжать учить рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины и толщины; рисовать листву приемом вертикального мазка. Закреплять умение правильно держать кисть при рисовании. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку). Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Уточнить представление о строении дерева. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений в осенний период года. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. 3, стр. 32; 2, стр. 35, 1.1, стр.33 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотеку Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------|-------------------|---|---|
| 1.5 | «Кисть рябинки, гроздь калинки...» | Октябрь 1 неделя 01.10 | 1 (20 мин.) | Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками по выбору, а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. 3, стр.46 | Игровая д/и «С какого дерева листок» Продуктивная Чтение стих-я Е. Михайленко «Кисть рябины, гроздь калины...» |
| 1.6 | «Украшение фартука» Декоративное рисование | Октябрь 2 неделя 08.10 | 1 (20 мин.) | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. 1,с.23;2,с.44;5,с.189; 2, Занятие 16. | Игровая – п/и «Маша варежку надела» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы |
| 1.7 | «Рисование каймы для фартука барышни (Дымковская игрушка)» | Октябрь 3 неделя 15.10 | 1 (20 мин.) | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приёмы рисования кистью: ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; проводить широкие | Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус. 1,с.20;2, стр.66</p> | |
| 1.8 | «Новые сапожки» (декоративное рисование). | Октябрь 4 неделя 22.10 | 1 (20 мин.) | <p>Учить создавать узоры, украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами: учить ритмично располагать узор, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.. Вызвать чувство радости при восприятии собственных рисунков. 1,с.21;4,с.68</p> | <p>Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная</p> |
| 1.9 | «Украсим полоску флажками» | Октябрь 5 неделя 29.10 | 1 (20 мин.) | <p>Закреплять умение правильно держать карандаш в руке, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Учить создавать простейший ритм изображений. Продолжать учить заштриховывать изображение, не</p> | <p>Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотеку Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------------|------------------|---|--|
| | | | | <p>выходя за контур. Развивать умение регулировать нажим на карандаш. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков (сверху вниз, слева направо). Закреплять умение различать и называть цвета. 2, стр. 62</p> | |
| 1.10 | «Филимоновская игрушка» (петушок) (раскрашивание) | Ноябрь 1 неделя 05.11 | 1 (20мин) | <p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов узора-развивать моторику рук; формировать знания об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, нарядные полосы. Развивать умение наносить на силуэте животного полоски-проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии -концом ворса кисти Закрепить умение правильно держать кисть, чисто промывать ее перед использованием гуаши другого цвета. Расширять представления дошкольников о труде взрослых, знакомить с профессией мастер-гончар. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p> | <p>Развитие речи– загадки по теме Познавательная-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | 1,с.35 | |
| 1.11 | «Бабушкин дворик» | Ноябрь 2 неделя 12.11 | 1 (20 мин.) | Учить рисовать домашних животных, передавать характерные особенности внешнего вида; развивать образное восприятие; воспитывать бережное отношение к животным. 1, с.51 | Игровая – д/и «Домашние животные» Продуктивная Развитие речи– беседа, отгадывание загадок Познавательная-исследовательская |
| 1.12 | «Зайка серенький стал беленький» | Ноябрь 3 неделя 19.11 | 1 (20 мин.) | Учить рисовать простой сюжет по сказке Т. Ворониной «Зайка серенький стал беленький». Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. 3, стр.58; 4,с.240; 7,с.91 | Игровая – п/и «Сидит белка на тележке» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательная-исследовательская Двигательная – физминутка по теме |
| 1.13 | «Красивая птичка» | Ноябрь 4 неделя 26.11 | 1 (20 мин.) | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании | Игровая – п/и «Птицы» Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательная- |

| | | | | | |
|------|--|------------------------------|----------------|---|---|
| | | | | <p>красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Закреплять умение узнавать и называть перелётных птиц. 1, стр. 65; 2 с.70 ;5,473</p> | <p>исследовательская Двигательная физминутка по теме –</p> |
| 1.14 | «Кукле чашку подарю» | Декабрь 1 неделя 03.12 | 1 (20 мин.) | <p>Познакомить с характерными элементами городецкой росписи; учить создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять название о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами: ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.; поощрять творческую инициативу. 1,с.56</p> | <p>Игровая – п/и «Помощники» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательная-исследовательская</p> |
| 1.15 | «Как розовые яблоки, снегири на ветках» развитие | Декабрь 2 неделя 10.12 | 1 (20 мин.) | <p>Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования</p> | <p>Игровая – п/и «Кормушка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме</p> |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|------------------------------|----------------|--|--|
| | | | | <p>гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. 3, стр.90; 4,с.324</p> | |
| 1.16 | «Украшение хантыйского платья» | Декабрь 3 неделя 17.12 | 1 (20 мин.) | <p>Дать первоначальные представления и знания о хантыйском декоративно-прикладном искусстве. Развивать эмоциональное восприятие цвета. Вызывать ассоциативные образы, связанные с цветами в хантыйском прикладном искусстве. Познакомить детей с простым хантыйским орнаментом, которым хантыйские мастерицы украшали платья. Учить подбирать краски. Развивать интерес к культуре и быту народов ханты и манси. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии разного цвета (украшать подол платья, рукава цветными полосками). 4,с.68</p> | <p>Игровая – п/и «У оленя дом большой» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------|--|--|
| 1.17 | «Самолеты летят сквозь облака» | Декабрь 4 неделя 24.12 | 1 (20 мин.) | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, развивать образное восприятие. Продолжать формировать умение рассказывать о рисунке товарища. Вызывать положительные отношения к рисункам. 1, стр.84 | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы |
| 1.18 | «Наша Ёлочка» | Декабрь 5 неделя 31.12 | 1 (20 мин.) | Учить детей рисовать Новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус. 3, стр.74;4,с.347,с.85 | Игровая – п/и «Ёлочка» - см. картотеку Продуктивная Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.19 | «Красивые салфетки» | Январь 2 неделя 14.01 | 1 (20 мин.) | Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно- | Игровая Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательная-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | прикладному искусству 3 с. 110 | |
| 1.20 | «Мышка и мишка» | Январь 3 неделя 21.01 | 1 (20 мин.) | Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки. 3, стр 94 | Игровая Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.21 | «Мчат машины по дороге» | Январь 4 неделя 28.01 | 1 (20 мин.) | Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Развивать умения рисовать кистью, соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая её от бумаги и каждый раз доводя до контура). Располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. Воспитывать художественный вкус. 4,с43;7,с.55 | Игровая – п/и «Город» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.22 | «Дом, в котором ты живёшь» | Февраль 1 неделя 04.02 | 1 (20 мин.) | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Игровая – п/и «Город» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме |

| | | | | | |
|------|-------------------------|------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. 1,стр.81 | |
| 1.23 | «Зимние узоры» | Февраль 2 неделя 11.02 | 1 (20 мин.) | Рисование зимних узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). 3, с.66 | Игровая Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминуткапо теме – см. картотеку |
| 1.24 | «Танк» | Февраль 3 неделя 18.02 | 1 (20 мин.) | Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. Развивать умение закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты» Воспитывать чувство патриотизма. | Игровая – п/и «23 февраля» - см. картотеку Продуктивная (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.25 | «Красивые цветы» | Февраль 4 неделя 25.02 | 1 (20 мин.) | Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать | Игровая Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминуткапо теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>рисунки, выбирать лучшие. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>1, стр.31;4,с.65</p> | |
| 1.26 | «Подарок любимой мамочки» | Март 1 неделя 03.03 | 1 (20 мин.) | <p>Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умения рисовать кистью разными способами, воспитывать любовь к матери, бабушке.</p> <p>4,54;5,389</p> | <p>Игровая – п/и «Семья» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная</p> |
| 1.27 | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) | Март 2 неделя 10.03 | 1 (20мин.) | <p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Вызвать радость от рассматривания яркой,</p> | <p>Рассматривание узора юбки (клетчатый).</p> <p>Совместное рисование у доски.</p> <p>Физминутка.</p> |

| | | | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|---|---|
| | | | | <p>нарядной расписной игрушки. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>2, стр. 61; 9, стр. 250</p> | |
| 1.28 | «Платочки и полотенца сушатся на веревке» | Март 3 неделя 17.03 | 1 (20мин.) | <p>Продолжать учить передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами. Продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывным движением «туда-обратно», в одном направлении (сверху-вниз), не выходя за контур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Закреплять представление о назначении полотенца и платка.</p> <p>2, стр. 52</p> | <p>Игровая – п/и «1,2,3,4 много мебели в квартире» - см. картотеку</p> <p>Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы</p> <p>Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |
| 1.29 | «Нарисуй картину про весну» | Март 4 неделя 24.03 | 1 (20 мин.) | <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Упражнять в рисовании красками, хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности, смешивать краски для получения нужного цвета. Учить рассказывать о своей работе и работе товарищей.</p> <p>1, стр. 85; 4, с. 70</p> | <p>Игровая – п/и «Солнышко» - см. картотеку</p> <p>Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы</p> |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|---|--|
| 1.30 | «Жар – птица» коллективное | Март 5 неделя 31.03 | 1 (20 мин.) | Развивать фантазию и творчество детей, научить создавать сказочный образ. Продолжать учить использовать в рисовании различную интенсивность нажима карандаша с целью создания выразительного образа в рисунке. Воспитывать навыки коллективной работы, формировать умение выполнять фрагмент общего изображения, стараясь сделать свою часть как можно лучше. Комарова Т.С. «Коллективное творчество» с.102 | Игровая – разрезная картинка птицы. Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме |
| 1.31 | «Птичка» | Апрель 1 неделя 07.04 | 1 (20 мин.) | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Закреплять умение узнавать и называть перелётных птиц. 1, стр. 65;5,473 | Игровая – п/и «Птицы» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.32 | «Мое любимое солнышко» | Апрель 2 неделя 14.04 | 1 (20 мин.) | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Игровая – п/и «Солнышко» - см. картотеку Продуктивная |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------------|-------------------|--|---|
| | | | | 2, с.78 | |
| 1.33 | «Первоцветы» | Апрель 3 неделя 21.04 | 1 (20 мин.) | Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. 2,с.68;4,с.7 | Игровая – п/и «Цветок» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.34 | «Весенние кораблики» коллективное | Апрель 4 неделя 28.04 | 1 (20 мин.) | Учить в изображении кораблика использовать знакомые геометрические формы; учить работать на одном листе бумаги, соразмеряя свой рисунок с рисунком сверстников в общей композиции. Развивать творческие способности в изображении кораблика. Грибовская А.А. «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М, СФЕРА», 2009, с.52 | Игровая Продуктивная Коммуникативная Трудовая Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» |
| 1.35 | «Празднично украшенный дом» | Май 1 1 неделя 05.05 | 1 (20мин.) | Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная- |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|--------------------------|---------------|--|---|
| | | | | <p>рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>2. с. 77</p> | <p>исследовательская Трудовая</p> |
| 1.36 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Май 2 неделя 12.05 | 1 (20мин.) | <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (1, стр.47);4,с.81,72</p> | <p>Игровая – п/и «Жил да был один налим...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |
| 1.37 | «Одуванчик на лугу» | Май 3 неделя 19.05 | 1 (20мин.) | <p>Закрепить знания о строении одуванчиков. Закрепить умения печатать листья краской. Учить видеть красоту цветущего луга. Учить понимать, что поэты в стихах, а художники в рисунках передают красоту. Вызвать желание передавать красоту увиденного в коллективной работе. Грибовская А.А. «Занятия по изо деятельности.</p> | <p>Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»</p> |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|--------------------|-------------|---|---|
| | | | | Коллективное творчество» М, СФЕРА»,2009, с.44 | |
| 1.38 | «Радуга-дуга и мое любимое солнышко» | Май 4 неделя 26.05 | 1 (20мин .) | Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Закреплять умение различать и называть цвета. Закреплять умение передавать в рисунке образ яркого солнышка, цветовым пятном, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Развивать самостоятельность, творчество. 3, стр. 136; 2, стр. 78 | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая |

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 2. Лепка

Задачи по Нищевой Н.В:

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина,
- глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки,
- сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Планируемые результаты освоения программы

по художественно - эстетическому развитию:

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Лепка интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

По **Учебному плану** ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 в неделю планируется 0,5 НОД в месяц по лепке. Занятия чередуются с занятиями по аппликации.

В год по лепке запланировано 18НОД

Длительность одного НОД: 20 минут.

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Раздел. Лепка

| № | Тема | Срок реализации (месяц, неделя) | Количество часов | Содержание | Вид детской деятельности, приёмы работы |
|----------|--|--|-------------------------|--|---|
| 2.1 | « Большие и маленькие морковки для зайчат » | Сентябрь 2 неделя 07.09 | 1 (20м) | Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Вызывать чувство радости от созданных изображений. Закреплять представление о характерной пище зайцев. Закреплять понятие "овощи" 2, стр.28 | Игровая – п/и «У Лариски...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.2 | « Грибы для белочки » | Сентябрь 4 неделя 21.09 | 1 (20м) | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание | Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Формировать представление о месте роста грибов, о блюдах, приготовленных из грибов.</p> <p>1, стр.36</p> | |
| 2.3 | <p>«Лицо клоуна» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)</p> | <p>Октябрь 1 неделя 05.10</p> | | <p>Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать умение доводить дело до конца. Методические приемы: рассматривание клоунов.</p> <p>8, стр.2</p> | <p>Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская</p> |
| 2.4 | <p>«Кукла в красивом платье» (Дымка)-</p> | <p>Октябрь 2 неделя 12.10</p> | <p>1 (20 мин)</p> | <p>Познакомить с дымковскими игрушками (куклы, наездник), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на отделку одежды (рюши, оборки). Учить лепить куклу из конуса (туловище), шарика (голова) и</p> | <p>Игровая – п/и «Маша варежку надела» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>валиков (руки). Соблюдать пропорциональные соотношения частей. Развивать умение соединять части, наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшения на платье. Воспитывать умение доводить дело до конца.</p> <p>6,с.36; 7,105</p> | |
| 2.5 | <p>«Утка ведет утят купаться» (Коллективная композиция)</p> | <p>Ноябрь 1 неделя 02.11</p> | <p>1 (20м)</p> | <p>Учить передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапки. Подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ. Закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с глиной. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу и примазывая. Развивать умение создавать коллективную композицию. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>1, стр. 52; 3, стр. 16</p> | <p>Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская</p> |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|------------|--|--|
| 2.6 | «Козлик» (декоративное оформление) Приобщение к искусству | Ноябрь 2 неделя 09.11 | 1 (20м) | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на роспись. Учить лепить утку пластическим способом, изображая её характерные особенности: лепить шею, голову и хвост путём оттягивания пластилина от общего объёма. Стекой намечать пёрышки крыльев, делать это ритмично. Воспитывать любознательность. 6,с.44; 7,с.16,17 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская |
| 2.7 | «К кукле в гости» | Ноябрь 5 неделя 30.11 | 1 (20м) | Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. 6,с.44,46; 5,с.404;2,с.80. | Игровая – п/и «Продукты» - см. картотеку Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная |
| 2.8 | «Девочка в зимней одежде». | Декабрь 2 неделя 07.12 | | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе | Игровая – п/и «У оленя дом большой» - см. картотеку |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>конуса, учить делить кусок пластилина на необходимое количество частей. Упражнять в раскатывании комочка пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать умение аккуратно соединять части, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Воспитывать интерес к лепке. 2,с.51;7,с.105;5,с.276;3,с.68</p> | <p>Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |
| 2.9 | <p>Лепка по замыслу «Новогодние подарки»</p> | <p>Декабрь 5 неделя 28.12</p> | <p>1 (20м)</p> | <p>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, умение создавать изображения по собственному замыслу. Упражнять в разнообразных приёмах лепки. 2, стр. 54;3,с.70;5,с.261;</p> | <p>Игровая – п/и «Ёлочка» - см. картотеку Продуктивная Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p> |
| 2.10 | <p>«Овощи и фрукты на прилавках магазина»</p> | <p>Январь 2 неделя 11.01</p> | <p>1 (20м)</p> | <p>Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать</p> | <p>Игровая – п/и «Компот» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме</p> |

| | | | | | |
|------|--|------------------------------|------------|---|---|
| | | | | самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. 2, стр. 48;4,с.138;5,с.63;3, с.40 | Познавательно-исследовательская Двигательная |
| 2.11 | «Светофор» | Февраль 1 неделя 01.02 | 1 (20м) | Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута);, воспитывать аккуратность. 4,с.125 | Игровая – п/и «Осенние листья» Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная |
| 2.12 | «По замыслу: Слепи то, что тебе нравится» | Февраль 2 неделя 08.02 | 1 (20м) | Развивать умение оценивать полученные впечатления. Определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. 1, стр. 75 | Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская |
| 2.13 | «Снеговик (Снежная баба | Февраль 5 неделя | 1 (20м) | Закреплять умение передавать в лепке | Игровая, Продуктивная, |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------|------------|---|--|
| | – франтиха)» | 29.02 | | <p>предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный персонаж (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшения персонажа); применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание и др. Продолжать учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, эстетическое восприятие.</p> <p>3, стр. 97; 1, стр. 66; 4, стр. 76</p> | Коммуникативная, Познавательно-исследовательская |
| 2.14 | «Подвеска для мамы и бабушки» (из соленого | Март 2 неделя 14.03 | 1 (20м) | Учить лепить рельефные картины (подвеску) в | Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно- |

| | | | | | |
|------|----------------------------------|-----------------------------|------------|--|--|
| | теста) | | | подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов. Закреплять известные приемы лепки. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. 4, стр. 104 | исследовательская |
| 2.15 | «Птичка» | Апрель 1 неделя 04.04 | 1 (20м) | Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Закреплять представление о внешнем облике птицы. Словарная работа: названия частей тела птицы. 2, стр.55;4,с.132;6,с.48;. | Игровая – п/и «Кормушка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная |
| 2.16 | «Лепка Веселые вертолеты» | Апрель 2 неделя 11.04 | 1 (20м) | Лепка вертолетов конструктивным способом из разных материалов. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--------------------------|------------|---|--|
| | | | | прижимая и сглаживая места скрепления). 3 стр. 96 | |
| 2.17 | «Веселые вертолеты» | Май 3 неделя 16.05 | 1 (20м) | Учить лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Закреплять умение лепить аккуратно. 4, стр.96;5,с.336 | Игровая – п/и «23 февраля» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.18 | «Ушастые пирамидки» | Май 4 неделя 23.05 | 1 (20м) | Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы, котенка . Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Закреплять умение | Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Развивать чувство цвета, формы и величины. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>3, стр.28; 2, стр. 88,42; 4,с.148</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 3. Аппликация

Задачи по Нищевой Н.В.:

- Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Планируемые результаты освоения программы по аппликации:

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Аппликативная деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью

По **Учебному плану** ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 в неделю планируется 0,5 НОД в месяц по аппликации. Занятия чередуется с занятиями по лепке.

В год по лепке запланировано 17 НОД

Длительность одного НОД: 20 минут.

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3. Раздел. Аппликация

| | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------|--------------|--|--|
| 3.1 | «Яблоня осень» | Октябрь 2 неделя 14.09 | 1 (20м) | Учить детей наклеивать разноцветные яблоки, закреплять приём намазывания клеєм; воспитывать желание любоваться красотой природы 3,с.87 | Игровая – «Разные формы»-3,с.42 Продуктивная Чтение – Лагздынь «Оно с веточки упало» |
| 3.2 | «Листопад» | Сентябрь 4 неделя 28.09 | 1 (20м) | Учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала, закрепить умение создавать несложную композицию на листе из заготовок. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании листочков, осваивать новые нетрадиционную технику аппликации. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Игровая Игровая – п/и «Мы листочки» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.3 | «Полосатый коврик для обуви» | Октябрь 4 неделя 19.10. | 1 (20м.) | Учить детей создавать гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. 2,с.62; 5,с.50 | Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы |
| 3.4 | «Полочка для игрушек» | Октябрь 5 неделя 26.10 | 1 (20м..) | Учить детей резать широкую полосу бумаги(примерно 5 см), | Игровая – п/и «1,2,3,4 много мебели в квартире» |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------|-------------|---|---|
| | | | | <p>правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Закреплять умение сохранять правильную позу при работе: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</p> <p>1,с.31</p> | - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме |
| 3.5 | «Белка» «Дикие животные» | Ноябрь 2 неделя 16.11 | 1 (20м.) | <p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> | Игровая – п/и «1,2,3,4,5 влес идём мы...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы |
| 3.6 | «Тучи по небу бежали» | Ноябрь 3 неделя 23.11 | 1 (20м.) | <p>Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.</p> <p>2, с.50</p> | Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме |
| 3.7 | «Дома на нашей улице» (коллективная) | Декабрь 2 неделя 14.12 | 1 (20ми) | <p>Учить узнавать и, по возможности называть знакомые архитектурные здания и памятники города. Учить самостоятельно выбирать вариант постройки,</p> | Игровая – п/и «Город» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Познавательная |

| | | | | | |
|------|---------------------|-------------------------------|------------|---|--|
| | | | | располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; закреплять приёмы вырезания по сгибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию. Прививать любовь к своему городу. 5,с.62 | исследовательская |
| 3.8 | «Летающие самолёты» | Декабрь 3 неделя 21.12 | 1 (20м) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами. (1, стр.64); 3,с.106;2,с.98 | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная |
| 3.9 | «Елочки» | Январь 3 неделя (18.01) | 1 (20м) | Продолжать учить вырезать треугольники из квадратов. Учить составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги. Учить наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине. Закреплять представление о внешнем облике елки. 2, стр. 87 | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная-исследовательская |
| 3.10 | «Автобус» | Январь 4 неделя 25.01 | 1 (20м) | Учить вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), срезать у квадрата углы, закругляя их (колеса), разрезать полоску на | Игровая – п/и «Мчат машины по дороге» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме |

| | | | | | |
|------|--|------------------------------|------------|---|--|
| | | | | <p>одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Продолжать учить наклеивать предметы в указанной последовательности. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами.</p> <p>1, стр. 58;3,с.98</p> | – см. картотеку |
| 3.11 | «Танк» (поздравительная открытка к 23 февраля) | Февраль 2 неделя 15.02 | 1 (20м) | <p>Формировать умение детей создавать изображение танка а из бумажных деталей разной формы и размера; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев) ; развивать творческое мышление; воспитывать патриотизм.</p> | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 3.12 | «Поздравим маму с праздником» или красивый букет в подарок (Коллективная) | Февраль 3 неделя 20.02 | 1 (20м) | <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы у квадрата и прямоугольника путем закругления), составлять из них красивое изображение, располагая лепестки (овалы) вокруг середины (кружка). Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Воспитывать внимание к родным и близким. Закрепить представление о строении цветка, о празднике «8 Марта».</p> <p>Словарная работа: <i>стебель, листья, лепестки, середина</i></p> | Игровая – п/и «Семья» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

| | | | | | |
|------|---------------------------------|---------------------------|------------|--|---|
| | | | | (глазок). 1, стр. 67,68;3,с.115 | |
| 3.13 | «Загадки» | Март 2 неделя 21.03 | 1 (20м) | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 77 | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 3.14 | «Украшим шапочку узором» | Март 3 неделя 28.03 | 1 (20м) | Продолжать учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Продолжать учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, срезая углы у квадрата для получения круга. Закреплять приёмы наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Учить располагать узор в определенном месте изделия (на отвороте шапочки). Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять представление о назначении шапки 2, стр. 59. | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 3.15 | «Весенний цветок» | Апрель 3 неделя | 1 (20м) | Закреплять умение вырезать круг приемом плавного | Игровая Продуктивная |

| | | | | | |
|------|------------------------|-----------------------------|------------|---|---|
| | | 18.04 | | <p>закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам. Упражнять составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Учить использовать в аппликации два оттенка одного цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать самостоятельность, творчество, воображение. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений весной. Закреплять представление о строении цветка 2, стр. 129.</p> | Коммуникативная Познавательная-исследовательская |
| 3.16 | «Лодки плывут по реке» | Апрель 4 неделя 25.04 | 1 (20м) | <p>Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Продолжать учить подбирать цвета. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение различать и называть цвета. Закреплять представления о строении пирамидки</p> <p>2. стр. 56.</p> | Игровая Продуктивная Коммуникативная Беседа о подборе цвета. Рассматривание готовых работ |
| 3.17 | «Цыплята гуляют» | Май 5 неделя 30.05 | 1 (20м) | <p>Учить составлять образ цыпленка, состоящий из нескольких частей, по порядку. Закреплять умение вырезать круги приемом плавного закругления углов</p> | Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная-исследовательская п/и «Птички гуляют» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>квадрата, используя всю поверхность исходной формы. Закреплять умение вырезать треугольники из квадратов, овалы из прямоугольников. Учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх). Учить составлять несложный сюжет из двух фигурок. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Закреплять представление о детенышах курицы (внешний вид, звукоподражание, характерная пища). 2 стр.131</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 4. «Конструктивно-модельная деятельность»

Данный раздел реализуется в совместной деятельности.

Задачи по Нищевой Н.В:

- Совершенствовать конструктивный праксиас в работе с разрезными картинками
- (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

III. Организационный раздел

3.1.Режим дня

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-09.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.50-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.05-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 15.20-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность/индивидуальные занятия по звукопроизношению | 16.00-16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30-16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.10-18.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.40-20.00 |
| ИТОГО в день | 2 час |
| Дневной сон: | 3 ч.05 мин. |
| Прогулка: | |
| Объем образовательной нагрузки в первую половину дня: | 90 мин. |
| Самостоятельная деятельность: | 3 час. |

2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10.

Учебный год в ГБОУ СОШ №6 СП Детский сад №10 установлен с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г. Общее количество НОД в неделю 12. Длительность НОД –20 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

| <i>День недели</i> | <i>Образовательная область, вид деятельности</i> | <i>Время</i> |
|--------------------|--|---|
| Понедельник | 1.Речевое развитие. Развитие речи (Коррекционно-развивающее логопедическое занятие) 2.Художественно - эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 2-я половина дня 1.Физическое развитие. Физическая культура. | 9.00-9.20 9.30-9.50 15.30-15.50 |
| Вторник | 1.Художественно эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (Музыка) 2.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений | 8.50-9.10 09.20-09.40 |
| Среда | 1. Физическое развитие. Физическая культура. 2.Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы | 9.00-9.20 09.35-09.55 |
| Четверг | 1. Речевое развитие. Развитие речи (Коррекционно-развивающее логопедическое занятие) 2.Художественно эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (Рисование) 2-я половина дня 1.Художественно эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (Музыка) | 9.00-9.20 9.30-09.50 15.30-15.50 |
| Пятница | 1.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке. 2.Речевое развитие. Развитие речи (Коррекционно-развивающее логопедическое занятие) | 9.00-9.20 11.40-12.00 |
| Итого | 12 занятий, время, затраченное в первую половину дня на непосредственно образовательную деятельность 40 минут, во вторую половину дня 20 минут Недельная образовательная нагрузка 4 часа | |

3.3. Традиции, праздники, мероприятия

Традиции детского сада:

- День открытых дверей
- Недели Здоровья (ноябрь, март)
- Конкурс чтецов,
- Творческий конкурс «Радуга талантов»,
- Музыкальные, спортивные развлечения, утренники, праздники
- Встреча с интересными людьми
- Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь), и т.д.
- Возложение цветов к памятнику «Наказ матери» 9 мая
- Экскурсии в парк
- Вечер загадок
- Викторины

- Театрализация один раз в неделю
- День толерантности
- День именинника
- Книжника неделя
- Выставка игрушек
- Мастер-класс для родителей
- «Вкусный стол»

Традиции, праздники, мероприятия группы:

- Экскурсии
- Тематические недели: неделя вежливости; неделя опрятности и аккуратности; неделя мужественности (мужские поступки), неделя заботливых девочек;
- Коллажи коллективные к «8 Марта», «23 Февраля» «День победы»
- Конкурс «Новогодняя игрушка» - совместная работа родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.
- Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, «Наши замечательные папы».
- Оформление семейных газет, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы».
- Благоустройство участка группы совместно с родителями.
- Изготовление портфолио дошкольника