

Программное обеспечение образовательного процесса

№	Название программы, авторы, год.	Цель программы	Реализация программы/ возраст детей				
			1 мл	2 мл	ср	ст	подг
Комплексные программы							
1.	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2014. Разработана на основе ФГОС ДО.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.	+	+	+	+	+
Парциальные программы и технологии							
1	«Я - Человек» С. А. Козлова. Линка-Пресс Москва 2000г	Помогает ребёнку почувствовать свою принадлежность к роду человеческому, понять, что это означает для него, для окружающих его людей, для природы.			+	+	+
2	«Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», Т.Б. Филичёва, Г.В, Чиркина. М.: ТЦ Сфера, 2003	Развитие рефлексивных умений и навыков правильного произношения звуков, уточняя положение уклада органов артикуляционного аппарата.				+	+
3	«Юный эколог» С. Н. Николаева. Издательство «Мозаика-Синтез» 1999.	Формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.			+	+	+
4	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина, Князева	Формирование безопасного, здорового образа жизни.			+	+	+
5	«Цветные ладошки» И. Лыкова. Издательский дом «Карапуз» 2008г.	Приобщение ребёнка к «миру прекрасного» посредством интеграции образовательных областей.	+	+	+	+	+
6	«Музыкальные шедевры» Радынова О. П.	Развитие музыкально-художественной деятельности детей, приобщение к музыкальному искусству.	+	+	+	+	+
7	«Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003	Всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.			+	+	+
8	«Наш дом - природа»	Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру				+	+

	Н. А. Рыжова Издательство «КАРАПУЗ –ДИДАКТИКА» 2005г							
9	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Москва 2010г	Развитие элементарных математических представлений.		+	+	+	+	
10	«Математические ступеньки» Е. В. Колесникова Москва «Сфера» 2007г	Формирование элементарных математических представлений.					+	+
11	«Занятия по ознакомлению с окружающим» О. В. Дыбина Москва «Мозаика-синтез» 2009г	Развитие познавательных интересов, формирование целостной картины мира.		+	+	+	+	
12	«Занятия по развитию речи в детском саду» В. В. Гербова. Москва «Мозаика-синтез» 2009г	Развитие всех компонентов устной речи детей.	+	+	+	+	+	
13	«Музыкальные шедевры» Радынова О. П.	Развитие музыкально-художественной деятельности детей, приобщение к музыкальному искусству.	+	+	+	+	+	
14	«Музыкальный сундучок» Н. Щербакова Москва 2000г	Развитие музыкальных способностей детей	+	+	+	+	+	
15	«Обучение игре на традиционных фольклорных инструментах» В. М. Михалкова Самара 2007г	Обучение традиционным способам и приёмам игры на русских ложках.					+	+
16	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко Издательство «ВЛАДОС» 2006г	Развитие творческих способностей дошкольников.				+	+	+
17	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С. Комарова Москва 2009г	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности		+	+	+	+	
18	«Лепка» Д. Н. Колдина Москва 2005г	Развитие эстетического восприятие, образного представления, воображения.		+	+	+	+	
19	«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова Москва 2008г	Развитие пространственного, математического, ассоциативного мышления.		+	+	+	+	
Авторские программы								

1	«В мире творчества» Авторский коллектив детского сада № 10 Отрядный 2013г	Формирование гармонично развитой личности дошкольника через творческую деятельность.					+ +
---	---	--	--	--	--	--	-----

Образовательные области ФГОС ДО:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-личностное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

	Образовательные области
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>- воспитание физических и личностных качеств.</p> <p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
|--|---|