

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10 446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8 (84661) 2-03-23

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
СП Детский сад № 10
(протокол от 17 апреля 2018 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
СП Детский сад № 10
Драйлинг И. В.
18 апреля 2018 г.

ПРОГРАММА

развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10 на 2018-2023 учебные года

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г. о. Отрядный Детский сад № 10
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; ➤ Проблемно-ориентированный анализ деятельности Детского сада № 10,
Стратегическая цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 01.04.2018г по 31.12.2023г. в три тапа: I этап – аналитико-проектировочный (01.04.2018 – 31.12.2018 г): Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.

	<p>II этап - реализующий (01.01.2019 – 31.12.2021г): Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей</p> <p>III этап-аналитико-обобщающий (01.01.2022-31.12.2023). Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия; 2. Преобразовать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Создать условия для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив Детского сада № 10
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2023 году до 80%; 2. Предметно- развивающая и образовательная среда в ДОУ преобразована для развития технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Созданы условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечено сопровождение детей с ОВЗ.
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Детского сада № 10. - Управляющий Совет.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства; - Внебюджетные средства.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Полное наименование - Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10; Краткое – СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №10
Руководитель	Драйлинг Ирина Владимировна
Адрес организации	446300, Самарская область г. Отрадный, ул. Отрадная д. 16 А
Телефон, факс	8 (84661) 2-03-23, 2-24-50
Адрес электронной почты	mdou_10@ mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрадным управлением министерства образования и науки Самарской области.
Дата создания	1965 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6174 от 09. 11 2015г.

Характеристика учреждения

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10 (далее – Детский сад) расположено в центре города, в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 123 места. Общая площадь здания 899,80 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 832 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, - понедельник - пятница с 7.00 до 20.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Система управления организации

Детский сад является внутренним структурным подразделением ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области (далее - Школа) и не является юридическим лицом. В своей деятельности Структурное подразделение руководствуется Законом РФ «Об образовании», нормативными актами органов управления образованием и органов власти субъекта Федерации, Уставом Школы, Положением о структурном подразделении ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №10. Структурное подразделение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в рамках, определенных законодательством РФ, Уставом Школы и Положением о структурном подразделении. Структурное подразделение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии ГБОУ СОШ №6 и обеспечивает реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

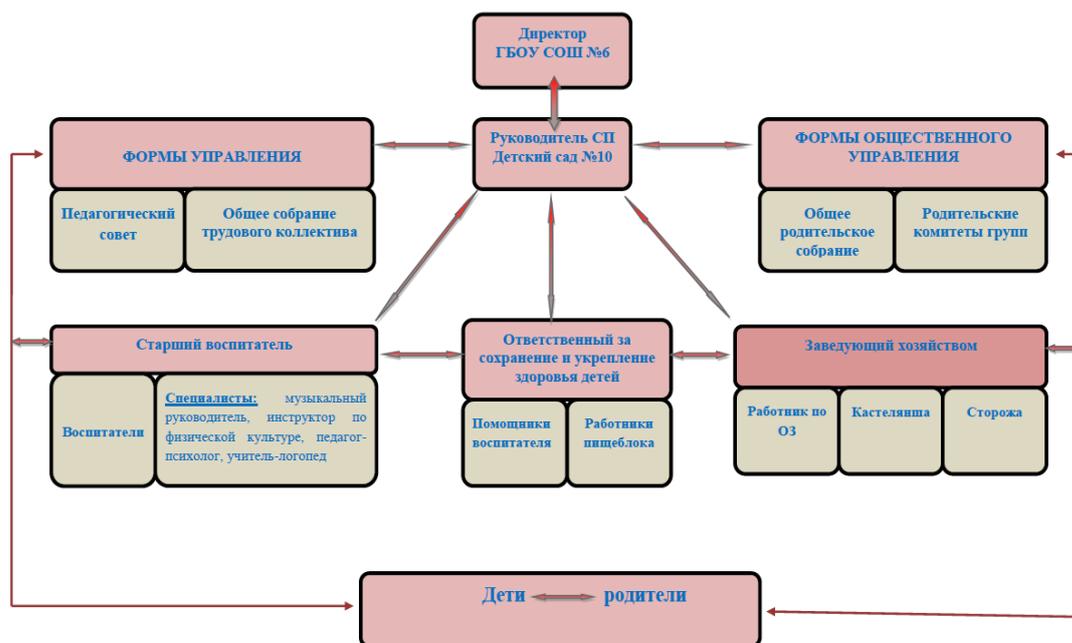
Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы, Положением о структурном подразделении на принципах единоначалия и самоуправления, директором Школы - общее управление и руководителем структурного подразделения, являющимся по должности руководителем структурного подразделения - непосредственное управление. Руководитель структурного подразделения назначается директором Школы. Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед директором Школы за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

Структура управления Школы представлена на схеме №1. В Управляющий совет Школы входит представитель родительской общественности Детского сада. Структура управления Детского сада представлена на схеме №2.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СП ДЕТСКИЙ САД №10



ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Наименование органа	Функции
Руководитель СП	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает прием детей в Структурное подразделение; - подбирает и представляет на утверждение директору Школы педагогических работников, помощников воспитателей и работников административно-хозяйственного персонала; - создает условия для организации образовательного процесса с детьми; - осуществляет контроль над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми; - решает другие вопросы деятельности Структурного подразделения, определенных должностной инструкцией руководителя СП.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию и тактику развития воспитательно-образовательной деятельности СП; - утверждает планы работы СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 10 и направления образовательной деятельности СП; - рассматривает вопросы содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно -

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы по организации и совершенствованию методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - рассматривает вопросы участия СП в инновационной и экспериментальной деятельности на уровне СП; - рассматривает вопросы по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта (мастерства); - решает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив; - принимает участие в разработке и принятии внутренних локальных актов в соответствии со своей компетенцией; - выполняет иные функции, прописанные в Положении о педагогическом совете СП.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
<p>Общее родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает Родительский комитет СП; - знакомится с Уставом ГБОУ и другими локальными актами, касающимися взаимодействия с родительской общественностью; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в СП, вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности СП; - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в СП; - решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; - заслушивать сообщения администрации ДОУ о состоянии и перспективах работы ДОУ; - заслушивать публичный доклад администрации ДОУ по итогам

	<p>работы за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивать отчёты Родительского комитета ДОУ и принимать решения по улучшению его работы; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в СП; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в СП.
Родительские комитеты групп	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. - принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью СП, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. - рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг. - вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности. - принимает решения о поощрении детей и родителей группы, сотрудников СП. - оказывает помощь администрации СП в организации и проведении общих родительских собраний. - содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в группе и в детском саду. - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди родителей воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП Детский сад № 10, утверждённой директором ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный. Программа прошла экспертную оценку и утверждена на заседании УМО дошкольного образования Самарской области (протокол от 15.06.2016 года). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 140 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 5 групп, 2 из которых комбинированной направленности. Количество детей по группам представлены в таблице:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
-------	--------	---------	------------------

1.	Группа раннего возраста	до 3 лет	26
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	27
3.	Средняя группа	4-5 лет	27
4.	Старшая группа (комбинированной направленности)	5-6 лет	30
5.	Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	6-7 лет	30

Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.

1.1. Понятие «концепция»

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДООУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

1.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

1.3. Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Основными задачами в работе ДООУ являются:

- ✓ Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основенных форм взаимодействия;
- ✓ Преобразовать развивающую предметно – пространственной и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста;
- ✓ Качество образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;

1.4. Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса Детского сада № 10 положены следующие принципы:

1. **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).

3. **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОО в развитии личности ребенка.

4. **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

5. **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.

6. **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование

художественно-эстетического вкуса воспитанников,
гармонизации личности каждого ребенка.

Программы, реализуемые в детском саду, предусматривают преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно новых ФГОС ДО, нормативным документам Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам».

Задачи, поставленные программой, реализуются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В детском саду имеется необходимая учебно-методическая литература. Педагогический процесс, включает все основные направления развития ребёнка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создаётся эмоционально насыщенная атмосфера,

наполненная сказочными, сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приёмы обучения дошкольников.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учётом их индивидуальных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ данных реализации программ показал, что их использование способствует повышению качества работы с детьми.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении носит последовательный и перспективный характер. Обеспечивается преемственность с начальным образованием и осуществляется связь со школой № 6. Педагоги развивают у детей любознательность как основу познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками, творческие способности, обеспечивая тем самым основу для плавного перехода ребёнка в школу.

ПРОЕКТ

«Координация деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия»

(в рамках реализации программы развития Детского сада № 10 на 2018 -2023гг)

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

I. Пояснительная записка:

1. Актуальность проекта, обоснование его необходимости и новизны
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые педагогические результаты

II. Теоретическое обоснование проекта:

1. Организация взаимодействия семьи и ДОУ.
2. Современные подходы в работе педагогов с родителями:

- а) индивидуальные
- б) коллективные формы
- в) наглядно- информационные формы

Содержательный модуль проекта.

1. Этапы работы воспитателя с родителями.
2. Эффективность инновационных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Пояснительная записка.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, и зачастую попадает в мир противоречивых требований, что влияет на его

эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию взрослых, его окружающих. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то педагогические воздействия по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Организация взаимодействия педагогов и родителей, отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребёнком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Актуальность проблемы:

- Из-за отсутствия духовного взаимодействия с родителями, дети становятся менее эмоционально - отзывчивы, менее общительны и открыты, менее любознательны.
- Непонимание эмоциональных потребностей ребёнка приводит к постепенному накоплению у детей неудовлетворенности, пассивности, угасанию познавательной мотивации.
- Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребёнка.

Поэтому объектом данного исследования является *педагогическое просвещение родителей дошкольников*, а предметом - *содержание и формы педагогического просвещения*. Только при условии положительных результатов в образовательном процессе с дошкольниками родители начинают доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Начало проекта: 2018 год

Вид проекта: долгосрочный

Цели и задачи проекта.

Цель: Создание системы лично- ориентированного взаимодействия детей и

взрослых через организацию единого образовательного пространства ДООУ и семьи с помощью инновационных форм.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Организовать работу с родителями при помощи инновационных форм совместной работы ДООУ и семьи.
3. Знакомство и обучение педагогического коллектива с новыми подходами в работе с родителями.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения через инновационные формы работы.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития, обучения детей.
2. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников.
3. Повышение уровня активности родителей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, работе ДООУ.
4. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении праздников и развлечений), работе ДООУ.

Механизм оценки результатов.

1. Повышение уровня активности, психолого – педагогической культуры родителей.

Методы отслеживания:

- учет участия родителей в различных мероприятиях;
 - наблюдения;
 - беседы.
 - практические результаты деятельности родителей в группе, ДООУ.
2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Методы отслеживания:

- метод анкетного опроса
 - беседы с родителями
3. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями. *Методы отслеживания:* самоанализ, заполнение анкет для самоанализа воспитателя по работе с родителями.

II. Теоретическое обоснование проекта.

Организация взаимодействия семьи и ДООУ.

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин «взаимодействие» детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

Главная задача воспитателя по работе с семьёй - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же,

как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе. Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, как «круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные со взрослыми праздники и развлечения, педсоветы, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить пути оптимальных решений.

Индивидуальные инновационные формы работы с родителями.

Наиболее распространённый метод диагностики - это **анкетирование**. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Однако анкета не даёт возможности в полном объёме узнать индивидуальные особенности ребёнка, организацию его жизни в семье.

Следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эта форма работы с родителями традиционная, но используется недостаточно часто, хотя эффективность достаточно высока. Основная цель визита - познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение приносит пользу и родителям

- они получают представления о том, как воспитатель общается с ребёнком, и, с другой стороны, позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы даёт возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребёнком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании

Коллективные инновационные формы работы с родителями.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать **мини-собрания**. На такие встречи приглашаются семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры.

Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Чайная пауза. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных

решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Одним из источников взаимодействия педагогов, родителей и детей может стать **семейная гостиная**. Эта форма свободного общения семей воспитанников и педагогов.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Неформальный подход к организации и проведению данной форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

«**Дни открытых дверей**». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей

Наглядно – информационные формы работы с родителями дошкольников.

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями.

Одна из таких форм – **газета для родителей**. Газета для родителей, как форма взаимодействия ДОУ и семьи способствует установлению сотрудничества, взаимопонимания между субъектами целостного процесса.

Общение с родителями через социальные сети.

Социальные сети - это большая структура, большие глобальные Интернет-системы, которые служат способом общения людей через сеть на расстоянии. Наше поколение родителей - это молодые мамы и папы, которые, по – нашему мнению тоже являются участниками одной из социальных сетей. Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как **тематические выставки**.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Ш. Содержательный модуль проекта.

Этапы работы воспитателя с коллективом родителей

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты

<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</p> <p>Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей, Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми</p>	<p>Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек,</p>
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>Информационные проспекты родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, Выпуск стенгазет</p>

Эффективность инновационных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребёнка.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- появлению у родителей интереса к содержанию занятий;

- возникновение дискуссий по воспитанию и развитию детей по инициативе родителей;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличения количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций,
- решение задач и в обсуждении дискуссионных вопросов,
- проявление инициативы родителями в создании более комфортной и эстетичной обстановке в группе.

Промежуточные результаты по проекту.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей будут использоваться следующие методы:

1. Анкетирование родителей;
2. Анкетирование воспитателей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Посещение семьи ребенка;
7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

ПРОЕКТ

«Город Мастеров»

(в рамках реализации программы развития Детского сада № 10 на 2018-2023 гг)

Вопрос преобразования развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ФГОС ДО которые предъявляют требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в

своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно- пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Исходя из этого коллективом Детского сада № 10 был разработан проект «Город мастеров» направленный на преобразование развивающей предметно- пространственной и образовательной среды ДОО в связи с введением ФГОС ДО.

Идея проекта заключается в том, чтобы преобразовать развивающую предметно – пространственную и образовательную среду, обеспечивающую развитие технического творчества детей дошкольного возраста, направленную на соблюдение прав ребенка, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Обеспечивала бы интересы каждого ребенка, удовлетворяла его потребности, развивала его технические способности в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий. Предоставляла бы возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная и образовательная среда послужит не только условием развития личности ребёнка, но и обеспечением равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В работе над проектом мы определили.

Объект: развивающая предметно-пространственная и образовательная среда Детского сада № 10

Участники проекта: администрация, педагоги, родители.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 5 лет (2018 – 2023 года)

Обеспечение проекта:

- материально-техническое;
- учебно-методическое;
- информационное.

Для реализации проекта определены следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ федеральных, региональных, муниципальных директивных документов дошкольному образованию;
- метод индивидуально и коллективного творчества;

Цель проекта: Преобразование развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития,

формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ для развития технического творчества детей.

В качестве основных **задач** проекта были определены:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, обеспечивающих полноценное развитие технического творчество дошкольников в рамках образовательной программы ДОО.
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной и образовательной среды в развитии технического творчества детей дошкольного возраста.
- повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития технического творчества дошкольников, значимости развивающей предметно – пространственной среды;

Оригинальность данного проекта определяется тем, что предлагаемое расположение и наполнение игровых зон, создание образовательной среды позволит добиться активного развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Новизна заключается в создании условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей посредством проектирования образовательной среды.

Практическая значимость

Заключается в определении стратегии и тактики построения игровой развивающей предметной и образовательной среды групп дошкольного возраста Детского сада № 10. Предлагаемая нами организация предметно-развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Планируемый результат

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ по вопросам создания инновационной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды для развития технического творчества детей дошкольного возраста;
- преобразование предметно-пространственной среды в группах детского сада для технического развития дошкольников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своих детей, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
 - создание паспорта развивающей предметно-пространственной и образовательной среды детского сада для технического развития детей дошкольного возраста.

«Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ» (в рамках реализации программы развития Детского сада № 10 на 2018 -2023гг)

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы ...

Е.И. Тихеева

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно- компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ.

Цель данной работы в образовательном учреждении является: совершенствование коррекционно-развивающей среды и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для её реализации поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Изучение нормативных документов регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров детского сада для коррекционно-развивающей работы и сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Вовлечь родителей в образовательно -воспитательный процесс для успешной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Решение данных задач позволяет расширить и совершенствовать предметно- развивающую среду и повысить эффективность коррекционно-педагогической работы.

Подготовительный этап (сроки: апрель 2018 – декабрь 2018г)

- ✓ изучение нормативно-правовой, научно — методической, психолого– педагогической литературы по проблеме.

- ✓ поэтапное планирование создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом поставленных цели и задач.
- ✓ разработка рекомендаций, которые расширят возможность создания среды группы.

Деятельностный этап (сроки январь 2019г – декабрь 2022г)

Цель: реализация запланированных мероприятий.

- ✓ семинары;
- ✓ консультации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ смотры-конкурсы;
- ✓ привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
- ✓ реализация проекта на практике.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Консультация на тему «Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и среды, обеспечивающей стимулирования эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями».	Воспитатели Педагог – психолог; Учитель - логопед	Апрель 2018г Декабрь 2022г.
2.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, с учетом конкретных особенностей воспитанников»	Старший воспитатель; Педагог – психолог;	
3.	Проведение смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно- ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения	Творческая группа; Старший воспитатель; Педагог – психолог; Воспитатели	
4.	Создание предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности, обеспечивающей полноценное развитие детей ОВЗ	Воспитатели; Старший воспитатель	
5.	Комплексное - мониторинговое исследование (мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов, программ и диагностических карт)	Воспитатели; Старший воспитатель	

Заключительный этап (сроки январь 2023г. по декабрь 2023 года)

Цель: анализ эффективности

реализации проекта:
Обобщение опыта.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Итоговая презентация «Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного, и когнитивного развития детей с особенностями профессионального развития»: на сайтах, в средствах массовой информации.	Творческая группа	Январь – октябрь 2023г.
2.	Обобщение положительного опыта Представление результатов работы.	Творческая группа Ст.воспитатель Специалисты	Ноябрь-декабрь 2023г.

Ожидаемый результат:

Создание коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и успешной коррекции детей с ОВЗ.

Педагоги:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога по реализации проекта;
- ✓ установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

Родители воспитанников:

- ✓ повышение заинтересованности к совместному созданию
- ✓ максимальнокомфортных условий для детей в группе с учётом возможностей каждого ребёнка.

Условия реализации Программы:

- Повышение уровня квалификации педагогов Детского сада № 10, рост их педагогического мастерства;
- Создание оптимальных условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста, успешной коррекционно-развивающей работы с детьми сОВЗ;

Координация и единство действий всех участников образовательно