

## Практические рекомендации для родителей по стимулированию речи детей с расстройствами аутистического спектра.

Самый важный и наиболее сложный этап логопедической работы с детьми имеющими **расстройства аутистического спектра** – это *«пусковой момент»*.

Начинать нужно с того, чтобы ребенок научился видеть человека вообще, получил положительный опыт контакта. Взрослый должен приложить максимум усилий, чтобы установить партнерские, доверительные отношения с ребенком. Основная мысль, заключается в том, чтобы любить своего малыша без условий и требований, постараться понять, подключиться к его играм, занятиям, интересам. Подражать действиям ребенка. Учить имитации посредством имитации самого ребенка, вместе радоваться простым вещам, просто быть рядом. Чтобы помочь ребенку, **родители должны не казаться**, а быть спокойными, счастливыми и любящими. Нужно постепенно приучить малыша, что вы рядом, что вам интересно то же, что и ему, что мамы прикосновения приятны и безопасны. Исключить травмирующие ребенка события, прогулки, гостей и т. д. Больше играть, разговаривать, меньше отвлекающих предметов, где проходит общения и занятие. Больше внимания к ребенку, контакта, игр.

Всеми силами нужно доказать ребенку что его любят таким каким он есть, не ругают, а присоединяются, объясняют, помогают. Очень важно, что бы ребенок сам захотел общаться, идти на контакт с миром, учиться новому.

Важно давать ребенку новые знания и информацию в том виде, в котором он может и хочет усваивать новое, используя все пристрастия и интересы ребенка. Его мотивацию и желание быть с вами.

Будьте терпеливы, наладьте контакт, чаще играйте с ребенком на его уровне. Имитируйте его звуки и движения. Пусть ваши ласки будут нежны и не навязчивы. Не настаивайте.

Играйте в те игры, которые интересны вашему ребенку, больше разговаривайте, не ругайте. Старайтесь понять вашего ребенка и присоединиться к нему. Если ваш малыш плохо ведет себя в магазинах или на улице, постарайтесь не ходить в эти места. Ограничьтесь своим двором или одним и тем же маршрутом, постепенно добавляя новые впечатления.

- Присоединение взрослого к стереотипному поведению ребенка дает ключ к тому, чтобы его понять. Это облегчает установку визуального контакта, развивает взаимодействие и дает возможность приобщиться к игре ребенка.
- Создание безопасного простора для работы и игры, в котором никто и ничто не отвлекает внимание ребенка, и поддерживается атмосфера наиболее комфортная для обучения и развития.
- Обучение детей с аутизмом с помощью игры способствует эффективному и осмысленному взаимодействию и общению.
- Обучение и приобретение новых навыков возможны лишь при опоре на мотивацию ребенка.
- Только энтузиазм и заинтересованность взрослых могут вызвать у ребенка стойкий интерес к обучению, общению и взаимодействию.
- Усилить мотивацию ребенка к обучению поможет только безоценочное отношение взрослых к его действиям.

Первоначальная работа ведется над пониманием обращенной **речи**, выполнением команд и инструкций.

- Ваша речь должна быть с выделенной эмоционально окрашенной интонацией (*используйте междометия*).
- Избегайте длинных фраз, говорите чётко, коротко, по делу.
- При общении с ребенком нужно смотреть в глаза, чтобы он понял, что речь обращена к нему, помимо этого общение «*глаза в глаза*» побуждает обращать внимание на артикуляцию.
- Многие **аутисты мыслят образами**, поэтому понадобится **стимульный материал** с изображениями предметов и действий. (Основная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует, когда он не может это сделать с помощью слов (**речи**).)
- Развивайте мелкую моторику. Выбрать нужно именно те задания, которые заинтересуют ребенка и вызовут положительные эмоции. (Рисование, сенсорные коробки, лепка, игры с природным материалом, пальчиковые игры и др.)
- Продумайте серию вопрос-ответ, где всего два варианта ответов: - «*да-нет*» (*Хочешь есть? Идем спать*).

Многие **родители**, чтобы ребенок заговорил быстрее, заставляют его повторять бесконечное количество раз слова-образцы: «*Скажи – папа, скажи – мама и т. д.*», тем самым вызывая у ребенка негативную реакцию.

- Необходимо помнить, что речь нужна для общения, а формирование **речи** происходит в диалоге, поэтому старайтесь спровоцировать ребенка ответить на вопрос, либо на высказывание.
- Обучение использования указательного жеста для выражения своего желания.
- Необходимо научить ребенка звукам **речи**. Начинать лучше с гласных, так как у **детей с аутизмом** могут быть нарушения работы левого полушария головного мозга, которое отвечает за речь, и его функции на себя берет правое полушарие, отвечающее за пение.
- Выполнение артикуляционной гимнастики только по показу взрослого (ребенок не поймет, что такое «*улыбка*», «*хоботок*», «*грибок*» и т. д.)
- Обучение глаголу «*Дай*» (в ситуации когда, например ребенок не может достать игрушку, но тянется к ней, взрослый в этот момент говорит: «Что тебе дать? Машинку? Скажи «*дай*»»).
- Использование элементов различных методик, таких как: Методика Домана, Лупан, поведенческая терапия (АВА, цветотерапия, холдинг-терапия, игротерапия, ТЕАСН-терапия и др.
- Воспроизведения двигательных упражнений с речевым сопровождением воспитывают в детях умение вслушиваться в речь и формируют подражательную деятельность.
  - Ножки, ножки, вы куда бежите? (*бежим*)
  - Ножки, ножки, вы куда бежите?
  - Мы по кочкам, по кочкам, по маленьким пенёчкам, (*подпрыгиваем*)

Да в ямку бух! (*присели*)

Работа с детьми, страдающими ранним детским **аутизмом**, очень длительна и кропотлива, но следуя вышесказанным **рекомендациям**, занятия с детьми - **аутистами** будут иметь высокую эффективность.