**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области Детский сад № 10**
**446300 г. Отрадный Самарской области ул. Отрадная 16 – А, тел: 8 (84661) 2-03-23**

Обсуждено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 10.04. 2025г

Утверждено
приказом директора ГБОУ СОШ № 6
№ 20-од_ от 24.02.2025г
_____Т. Н. Чикинда

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол №__4_ от 10.04.2025г

# Отчёт о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение Детский сад №10 за 2024 год

**2025г.**

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| Введение | | |
| 1 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 2 | Структура и система управления образовательной организации | 9 |
| 3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 13 |
| 4 | Организация учебного процесса | 21 |
| 5 | Востребованность выпускников | 23 |
| 6 | Кадровое обеспечение | 23 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение | 25 |
| 8 | Библиотечно-информационное обеспечение | 26 |
| 9 | Материально-техническая база | 26 |
| 10 | Внутренняя система оценки качества образования | 28 |
| 11 | Анализ показателей деятельности образовательной организации (Приложение № 1) | 29 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Процедура самообследования СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10 проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10 процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ № 16-од от 26.02.2025г. руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ директора ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Самарской области о проведении самообследования № 20-од от 24.02.2025г.

Приказ директора ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный об утверждении отчета о проведении самообследования № 20-од от 24.02. 2025 г.

## I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №10, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Программа имеет положительное заключение листа экспертной оценки от 29.07.2024 года, основанное на основании Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 года № 270-р.

В детском саду реализуются следующие **парциальные программы**:

| | |
|---|---|
| 1 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 2 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. |
| 3 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. |
| 4 | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа)- М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 5 | О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС)- М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 6 | Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги – М., Дрофа, 2008г. |
| 7 | Г.Н.Элькин Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки…) – М.: Литера, 2008г. |
| 8 | Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. |
| 9 | В.А.Шипунова Детская безопасность (учебно – методическое пособие для педагогов) – М.: Цветной мир, 2013г. |
| 10 | Т. А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: Сфера, 2014г. |
| 11 | О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. |
| 12 | Н.Е. Веракса, О.П. Галимов, ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М., Мозаика - Синтез, 2014г. |
| 13 | О.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками – М., Центр педагогического образования, 2015г. |
| 14 | И.А. Помораева. В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений – М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 15 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. |
| 16 | О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3 – М., Мозаика – Синтез, 2007г. |
| 17 | Г.Б.Гобашева Организация экспериментальной деятельности дошкольников -М,: АРКТИ, 2003г. |

| | |
|---|---|
| 18 | А.И.Иванова Человек (естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: Сфера, 2010г. |
| 19 | Т.А.Шорыгина Бытовые электроприборы. Какие они? – М.: Сфера, 2015г. |
| 20 | С.В.Машкова Познавательно – исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград, Учитель, 2015г. |
| 21 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 22 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 23 | О.С.Ушакова Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 24 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 25 | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. |
| 26 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 27 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 28 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 29 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 30 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 31 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 32 | Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2015г. |
| 33 | Баранова, Савельева От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. |
| 34 | В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева Декоративное рисование 5-7 лет – Волгоград, Учитель, 2014г. |
| 35 | Е.М.Кузнецова Художественное моделирование и конструирование старшая группа – Волгоград, Учитель, 2014г. |
| 36 | Т. С. Комарова Художественное творчество подгот.гр.- М.: Сфера, 2012г. |
| 37 | М.А. Михайлова, Е.В.Горбина. Поем, играем, танцуем дома и в саду – Ярославль, «Академия развития», 1996г. |
| 38 | Редактор Е.Н.Чупина. Праздник в детском саду. Новогодний праздник. Выпуск 2 – Ярославль, ООО «Издательство АСТ», 2007г. |
| 39 | Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет – М.: «Просвещение», 1986г. |
| 40 | Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет – М.: «Просвещение», 1986г. |
| 41 | Е.Раевская, Г.Соболева, З.Ушакова. музыкально – двигательные упражнения в детском саду – Ленинград, Государственное учебно – педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Ленинградское отделение, 1961г. |
| 42 | Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т.Ломова. Музыка в детском саду для детей 5-6 лет. Песни и пьесы в сопровождении фортепиано (баяна) – м.: Издательство «Музыка», 1982г. |
| 43 | С.Бублей. Детский оркестр – М.: Издательство «Музыка», 1983г. |
| 44 | Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (первая младшая группа) – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015г. |
| 45 | Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015г. |
| 46 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 47 | З.А.Клепинина Е.В. Клепинина Как развивать в ребенке умение заботиться о своем |

| | |
|---|---|
| | здоровье – М., Арктида, 2010г. |
| 48 | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2010 |
| 49 | Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева. Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет – М.: Сфера, 2012г. |
| 50 | П.П.Буцинская Общеразвивающие упражнения в детском саду – М., Просвещение, 1990г. |
| 51 | Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС Л.И.Пензулаева- М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 52 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет М., Мозайка-синтез, 2015 |

Образовательная коррекционная работа строится на основе адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи и задержкой психического развития в группах комбинированного вида в СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный Самарской области Детский сад №10, написанных с учётом примерных адаптированных образовательных программ, рекомендованных для реализации в дошкольном образовании. На основании заключений Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии специалисты детского сада составляют индивидуальные программы развития детей. Комплексная реализация индивидуальных программ, участие в образовательном процессе родителей воспитанников с особыми возможностями здоровья позволяет ежегодно обеспечивать положительную динамику в развитии детей, способствует успешной социализации в среде сверстников, успешной подготовке к школе и обеспечивает равные стартовые возможности к усвоению ими школьной программы.

***Авторские программы дошкольного образования и пособия, разработанные педагогами детского сада***

| № п/п | Название образовательной программы | Автор программы, должность, место работы | Рецензент/эксперт программы, должность, место работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Коррекционно-развивающая программа по совершенствованию высших психических функций у детей дошкольного возраста | педагог-психолог СП Детский сад № 10 г. о. Отрадный | Заведующая кафедрой общей и социальной психологии СаГа, к.пс.н. Наумова Н.В. |
| 2 | Совершенствование психологического здоровья детей дошкольного возраста и развития творческого потенциала средствами арт-терапевтических технологий | педагог-психолог СП Детский сад № 10 г. о. Отрадный | Заведующая кафедрой общей и социальной психологии СаГа, к.пс.н. Наумова Н.В. |
| 3 | Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (2 программы написаны на основании заключения ТПМПК) | учитель - логопед СП Детский сад №10 г. о. Отрадный | |
| | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР | | |
| 4 | Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (1 программа написана на основании заключения ТПМПК) | учитель - логопед СП Детский сад №10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР | г. о. Отрадный | |

**Дополнительные образовательные услуги**

| № п/п | Направленность услуг | Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу | |
|---|---|---|---|
| | | Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Православная культура | 77<br>«Основы православной культуры» – | 63 |
| 2 | Коррекционная направленность | 36<br>«Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» | 30 |
| 3 | Физическое развитие | 15<br>«ГТО-шки» | 12 |

В планировании образовательной и воспитательной работы детского сада принимают участие родители (законные представители) воспитанников, их запрос учитывается и при планировании работы по дополнительному образованию детей.

Занятость детей во вторую половину дня способствует не только их гармоничному развитию, но и прививает первый опыт полезного досуга, а приглашение на открытые занятия и показательные выступления детей их родителей помогает в организации совместной деятельности.

В рамках социального партнёрства мы заключили договоры и сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования и культуры города:

- ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отрадненское отделение.
- Дворец культуры «Россия».
- НФ ОДО ДОЕОЦ «Вера Надежда Любовь».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».
- МАУ «Парк культуры и отдыха».
- МБУК «ЦБС» г.о.Отрадный.
- ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ.
- МБУК «Музей истории г.Отрадного».

Программы, реализуемые в детском саду, предусматривают преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно ФГОС ДО, нормативным документам Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам».

Задачи, поставленные программой, реализуются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В детском саду имеется необходимая учебно-методическая литература. Педагогический процесс, включает все основные направления развития ребёнка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включая каждого ребёнка

в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создаётся эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными, сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приёмы обучения дошкольников.

Воспитательная работа строится не только с учётом индивидуальных особенностей детей, но и с учётом особенностей семей воспитанников.

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. Основным принципом питания наших воспитанников является максимальное разнообразие их пищевых рационов. Поэтому мы стараемся включать в повседневные рационы все основные группы продуктов — мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и др.

## II. Структура и система управления образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный, Положением об Управляющем совете ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный, Положением о структурном подразделении Детский сад №10, Коллективным договором, Положением о педагогическом совете, Положением о собрании трудового коллектива.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Представитель детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный. Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

**Органы управления, действующие в детском саду**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Руководитель структурного подразделения | - Руководит деятельностью структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.<br>- Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений по созданию условий развития детей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом.<br>- Обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий.<br>- Участвует в комплектовании контингента воспитанников и принимает меры по его сохранению.<br>- Обеспечивает организацию и контроль качества образовательного процесса и объективности педагогического мониторинга, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.<br>- Создает условия для разработки и реализации основной образовательной программы структурного подразделения и рабочих образовательных программ.<br>- Утверждает по согласованию с педагогическим советом структурного подразделения расписание непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности воспитанников. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.<br>- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.<br>- Контролирует работу воспитателей и других педагогических |

| | |
|---|---|
| | работников по выполнению образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации и принимает по итогам контроля конкретные меры по повышению качества и эффективности работы.<br>- Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.<br>- Определяет структуру управления структурным подразделением, штатное расписание. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров.<br>- Согласовывает нагрузку работников структурного подразделения, утверждает графики смен.<br>- Обеспечивает выполнение коллективного договора.<br>- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, обеспечивает организацию повышения их квалификации и профессионального мастерства.<br>- Руководит деятельностью педагогического совета структурного подразделения.<br>- Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает морально - психологический климат в коллективе. Вносит предложения директору ГБОУ СОШ №6 в соответствии с «Положением о материальном стимулировании работников ГБОУ СОШ №6 городского округа Отрадный Самарской области» о порядке и размерах премирования работников.<br>- Вносит предложения по установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников структурного подразделения.<br>- Представляет сотрудников к награждению благодарностями, почётными грамотами и почетными званиями по согласованию с Педагогическим советом или Советом трудового коллектива.<br>- Накладывает на сотрудников дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством.<br>- Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров.<br>- Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-гигиенические нормы и требования; трудовую дисциплину и правила трудового распорядка<br>- Принимает меры по созданию необходимых социальнобытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения, соблюдению норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, летнего оздоровительного периода и всего времени пребывания в детском саду, санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и питания воспитанников.<br>- Осуществляет контроль и несёт ответственность за организацию питания во вверенном ему структурном подразделении.<br>- Обеспечивает выполнение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Назначает ответственных лиц за соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, и ответственных за проведение инструктажей и обучения персонала по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС.<br>- Отчитывается на собраниях трудового коллектива о состоянии |

| | |
|---|---|
| | охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и улучшению условий труда.<br>- Запрещает проведение образовательного процесса и режимных моментов при наличии опасных условий для жизни и здоровья воспитанников и персонала.<br>- Немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае со смертельным исходом непосредственному руководителю, родителям (законным представителям) пострадавших, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям.<br>- Заключает и организует совместно с профкомом выполнение ежегодных соглашений по охране труда, подводит итоги его выполнения. Утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда. Организует в установленном порядке их пересмотр.<br>- Проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Оформляет проведение инструктажа в соответствующем журнале.<br>- Организует обеспечение работников структурного подразделения спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями. Назначает ответственных за учёт и порядок применения спецодежды и средств индивидуальной защиты.<br>- Согласовывает приём новых работников только при наличии положительного медицинского заключения. Контролирует своевременное прохождение персоналом плановых медицинских осмотров.<br>- Обеспечивает выполнение предписаний надзорных и контролирующих органов.<br>- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации по вверенному ему структурному подразделению.<br>- Обеспечивает учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведёт табель учёта рабочего времени всех сотрудников.<br>- Издаёт приказы по основной деятельности структурного подразделения, воспитанникам в рамках своих должностных обязанностей.<br>- Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, органами местного самоуправления, общественностью и организациями города.<br>- Организует просветительскую работу для родителей и вовлечение их в совместную образовательную деятельность.<br>- Организует заключение договоров с организациями - социальными партнёрами.<br>- Представляет структурное подразделение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях и учреждениях.<br>- Вносит предложения по рациональному использованию бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.<br>- Организует эффективную работу по подготовке учреждения к новому учебному году. |
| Управляющий совет<br>Представитель | 1. Рассматривает вопросы по представлению руководителя Учреждения:<br>- программу развития Учреждения;<br>- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих |

| | |
|---|---|
| из числа родительского комитета Детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный | выплат работникам Учреждения;<br>- форму договора об образовании;<br>- конкретный перечень платных образовательных услуг;<br>- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;<br>- часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений.<br>2. Вносит руководителю Учреждением предложения в части:<br>- распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;<br>- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;<br>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;<br>- развития воспитательной работы в Учреждении.<br>3. Оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации.<br>4. Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.<br>5. Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе:<br>- обсуждает локальные акты структурного подразделения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;<br>- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе структурного подразделения;<br>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана структурного подразделения;<br>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности структурного подразделения;<br>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения;<br>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;<br>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам (в т. ч. платных) по дополнительным образовательным программам;<br>- заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации общеобразовательных программ структурного подразделения;<br>- подводит итоги деятельности структурного подразделения за учебный год;<br>- заслушивает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о |

| | |
|---|---|
| | самообразовании педагогов;<br>- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно--гигиенического режима структурного подразделения, об охране труда и здоровья воспитанников;<br>- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;<br>- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;<br>- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ;<br>утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников структурного подразделения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>1. Обсуждает и рекомендует к утверждению проекты локальных актов структурного подразделения Детский сад №10.<br>2. Вносит изменения и дополнения в локальные акты.<br>3. Принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.).<br>4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении Детский сад №10 и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками.<br>5.Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение.<br>6. Вносит предложения по улучшению финансово--хозяйственной деятельности структурного подразделения Детский сад №10.<br>7. Заслушивает отчеты администрации и других ответственных лиц о проделанной работе в рамках их компетенции.<br>8. Знакомит с итоговыми документами по проверке надзорными органами и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.<br>9. Рассматривает перспективные планы развития.<br>10. Рассматривает кандидатуры членов коллектива структурного подразделения Детский сад №10, выдвигаемые к награждению.<br>11. Взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности.<br>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. |

**III Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2024 году детский сад посещали 122 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 5 групп, 2 из которых комбинированной направленности. Количество детей по группам представлены в таблице:

| № п/п | Группа | Возраст | Количество детей |
|---|---|---|---|
| 1. | Группа раннего возраста | до 3 лет | 21 |
| 2. | Вторая младшая группа | 3-4 года | 24 |
| 3. | Средняя группа | 4-5 лет | 23 |
| 4. | Старшая группа (комбинированной направленности) | 5-6 лет | 26 |
| 5. | Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) | 6-7 лет | 28 |

Уровень развития детей в общеразвивающих группах (подгруппах комбинированных групп) анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Результаты данной диагностики, в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО, применяются только для планирования работы и определения содержания образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты по каждой из пяти образовательных областей, отражающие освоение основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

По всем направлениям прослеживается динамика развития воспитанников при обеспечении сохранности их здоровья.

*Образовательная область - социально-коммуникативное развитие*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социально-коммуникативных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Для успешной социализации детей педагогами детского сада были поставлены следующие задачи:

- Помощь ребёнку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.
- Формирование у ребёнка самостоятельности и умения принимать решения.

- Помощь ребёнку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
- Формирование у каждого ребёнка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.
- Формирование у ребёнка готовности к совместному труду и отдыху.
- Формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причём во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка – это сложный процесс, в результате которого педагоги учили устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

*Образовательная область - познавательное развитие*

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы детского сада. Познавательное развитие детей дошкольного возраста организовано в трёх основных блоках образовательного процесса:

1) на познавательных занятиях;
2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод. Он используется, как вариант интеграции разных видов деятельности детей.

Познавательное развитие ребёнка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Педагоги активно использовали информационные технологии в организации и проведении образовательной деятельности с детьми.

Каждый вариант организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста педагог самостоятельно разрабатывает и наполняет его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы. Педагоги детского сада умело и эффективно используют возможности игры в познавательном развитии каждого ребёнка.

*Образовательная область - речевое развитие*

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, определяемые для каждого возрастного этапа, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В ходе педагогического процесса в детском саду осуществляется формирование у ребёнка речевых умений и навыков, направленных на развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование диалогической и связной монологической речи, а также коммуникативных способностей.

Правильно организованное обучение и диалогическое общение позволяет детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развить творческие способности в разных видах художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной, художественно-речевой. Воспитанники могут выразить свои эмоции, чувства словом, которое должно быть образным, ёмким, точным.

Для обогащения и совершенствования детской речи в детском саду создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы Литературные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту детей, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены настенные стенды, демонстрационный материал, дидактические карточки, звуковые панно и др.

*Образовательная область - художественно-эстетическое развитие*

Эстетические свойства личности не являются врождёнными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди занятий, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит занятиям, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Ежегодно воспитанники детского сада участвуют в городских и областных конкурсах детского творчества.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

*Образовательная область - физическое развитие*

Физическое развитие ребёнка в условиях учреждений для детей раннего и дошкольного возраста является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и чтобы они хорошо учились. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

По итогам работы за 2024 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старались использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась в разных формах, в том числе и в

нетрадиционной, с использованием элементов ритмической гимнастики. В течение года, согласно утверждённому плану работы, проводились спортивные праздники и развлечения.
Физическое развитие тесно связано с возрастными особенностями детей. В связи с этим педагогами детского сада определяются конкретные задачи, содержание, методы и формы организации физического развития в дошкольном возрасте, а также преемственная связь между ними.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений за 2024 год стабильны. Уровень развития воспитанников детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП ДОО за 2024 год представлены в таблице:

| № | РАЗДЕЛЫ | Начало года | | | Конец года | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 | Познавательно-речевое развитие | 29% | 54% | 17% | 38% | 56% | 6% |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | 29% | 56% | 15% | 32% | 56% | 12% |
| 3 | Социально-личностное развитие | 25% | 58% | 17% | 29% | 63% | 8% |
| 4 | Физическое развитие | 25% | 56% | 19% | 33% | 56% | 11% |
| 5 | Средний балл | 27% | 56 % | 17% | 33 % | 58 % | 9 % |

К концу учебного года детей с высоким уровнем:

– ***познавательно-речевого развития*** увеличилось на (9%);

– ***художественно-эстетического развития*** увеличилось на (3%);

– ***социально-личностного развития*** увеличилось на (4%);

– ***физического развития*** увеличилось на (6%).

К концу учебного года детей с низким уровнем:

– ***познавательно-речевого развития*** уменьшилось на (11%);

– ***художественно-эстетического развития*** уменьшилось на (3%);

– ***социально-личностного развития*** уменьшилось на (9%);

– ***физического развития*** уменьшилось на (8%).

***Вывод***: 92,25% детей показывают освоение программы на высоком и среднем уровне.

***Адаптация детей к условиям ДОО***

На начало учебного 2024-2025 года в первую младшую группу поступило 20 детей.
Приём детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепеннымувеличением времени пребывания ребёнка в ДОО с 2-3 часов до перехода на полный день.
С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели, педагог-психолог, осуществляли наблюдение за периодом адаптации детей к ДОО.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

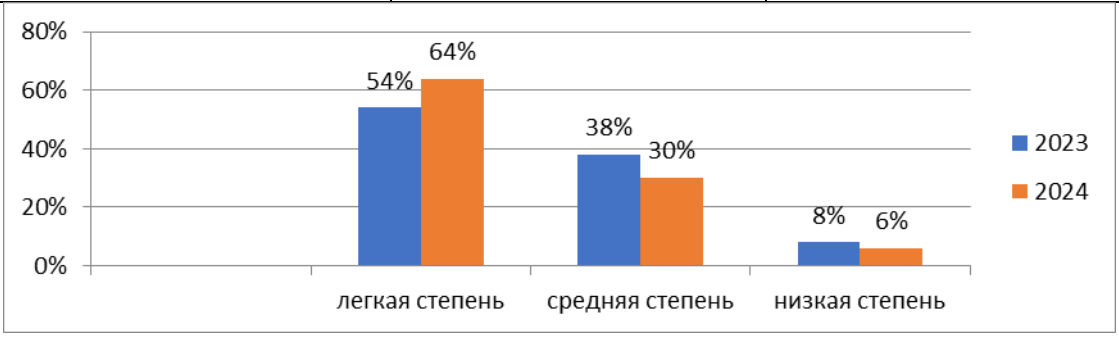
**Параметрами наблюдения стали следующие категории:**

эмоциональное состояние
(настроение) аппетит во время
завтрака, обеда, полдника
характер сна и длительность
засыпания
проявления активности в игре, на
занятиях, в речивзаимоотношения с
детьми
взаимоотношения со взрослыми

Весь период адаптации воспитатели вели наблюдение за протеканием процесса адаптации, заполняли листы, заведённые на каждого ребёнка. На их основании было сделано заключение о степени протекания адаптации:

***Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДОО:***

| Степень адаптации | 2023 | 2024 |
|---|---|---|
| легкая | 54 % | 64 % |
| средняя | 38% | 30% |
| низкая | 8% | 6% |




На данный момент группа вышла на стадию Фазы компенсации, т.е. дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в детский сад, ускоряется темп развития их психических процессов.

**Таким образом**, благодаря совместным координированным усилиям педагогического коллектива детского сада, адаптация детей проведена благополучно.

Педагогом-психологом проведено комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы при помощи рекомендованных ГБУ ДПО Самарской области «Региональным социопсихологическим центром» (РСПЦ) пакета методик. Исследование проводилось по Модифицированному варианту теста методики Векслера (май, сентябрь, декабрь), с целью изучения динамики психологического здоровья детей в периодперехода из д

Тест предназначен для изучения интеллектуального развития детей, состоит из 12 субтестов. Преимуществом теста является то, что он позволяет получить представления об уровне интеллекта, особенностях его структуры, благодаря объединению в нём субтестов, направленных на исследование различных характеристик (вербальных и невербальных),степень выраженности которых вычисляется по единой шкале.

Это даёт возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы у ребенка хуже всего, за счёт каких может происходить компенсация, сравнить его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.

В результате проведенного обследования, позволило предположить, что в целом интеллектуальное развитие детей подготовительной группы соответствует возрастной норме.

Дети справились с заданием на общую осведомлённость, что позволяет отметить достаточную любознательность большинства детей, присутствию у них интереса к окружающему, эрудицию. Владеют базовыми математическими операциями. Обладают хорошей оперативной памятью на числа.

В 2024 году в детском саду было 35 детей с заключением ОНР (22 ребёнка – 1 год обучения и 13 детей – второго года обучения). Подводя итоги коррекционной работы второго года обучения, можно сказать, что:

- у детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков;
- дети могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;
- дети определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков;
- дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- проводят слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов;
- знают понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеют графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- словарный запас детей по лексическим темам соответствует норме;
- выработаны умения изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами;
- правильно употребляют в речи простые и некоторые сложные предлоги;
- подбирают синонимы, антонимы;
- составляют простые и распространенные предложения;
- составляют описательные рассказы по темам всего периода обучения;
- составляют небольшие рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин;
- пересказывают небольшие рассказы и сказки;
- знают буквы всего периода обучения, умеют выкладывать их из различных предметов.

Таким образом, на конец учебного года из подготовительной группы было выпущено 13 детей. Из них 10 детей (76,9%) с речевой нормой; 2 ребёнка (15,4 %) с фонетическим недоразвитием речи и 1 ребёнок (7,7%) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Наиболее трудным разделом в этом учебном году оказался раздел по формированию звукопроизношения. Особую трудность для детей представляют образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и образование прилагательных.

В группе, 1 года обучения, по результатам обследование на конец года выявляется положительная динамика в сравнение с началом года.

Из общего количества детей, посещавших логопедическую группу, для продолжения коррекционного обучения оставлены 22 ребёнка. Работа проводилась по программе «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (с 4-7 лет)» Т.Б.Филичева , Г.В.Чиркина.

Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

• развитие просодической стороны речи;

• коррекция произносительной стороны речи;

• работа над слоговой структурой слова;

• совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого обучения.

В ходе групповых и индивидуальных занятий корригировалось звукопроизношение, развивали смысловую догадку, отрабатывали навыки четкости речи, развивали связную речь и воображение, составляли рассказы по сюжетным картинкам, развивали внимание, мелкую моторику, моторику координации речи с движениями. Также занятия были направлены на развитие кратковременной и долговременной памяти и словесно – логических форм мышления. Помимо этого, образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики, художественно-творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание. Так же основными направлениями на занятиях, с детьми 2 года обучения, было предупреждение нарушения письма (дисграфии) и чтения (дислексии).

В конце года проводилась повторное обследование детей для выявления динамики в развитии дошкольников.

Результаты обследования показали из 35 детей: 13 готовы к школьному обучению по программе общеобразовательной школы, остальным детям (старшая группа – 1 год обучения) необходимо продолжить обучение по программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Дети (старшей группы – 1 год обучения) оставлены на второй год обучения по программе коррекционно-развивающей программе, имеют следующие проблемы: нарушение звукопроизношения, грамматического строя речи; фонематического слуха и восприятия, связной речи. Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционную работу 2024 года можно считать удовлетворительной.

**Сравнительная диагностика обследования логопедической группы 2023 -2024 г.**

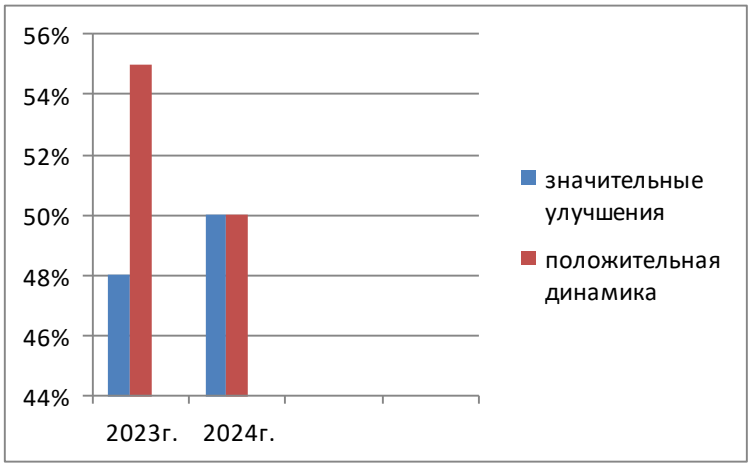
На основании данных логопедического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате коррекционной работы у 100% детей отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- значительное улучшение у 50% детей, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом;
- положительная динамика у 50% детей.

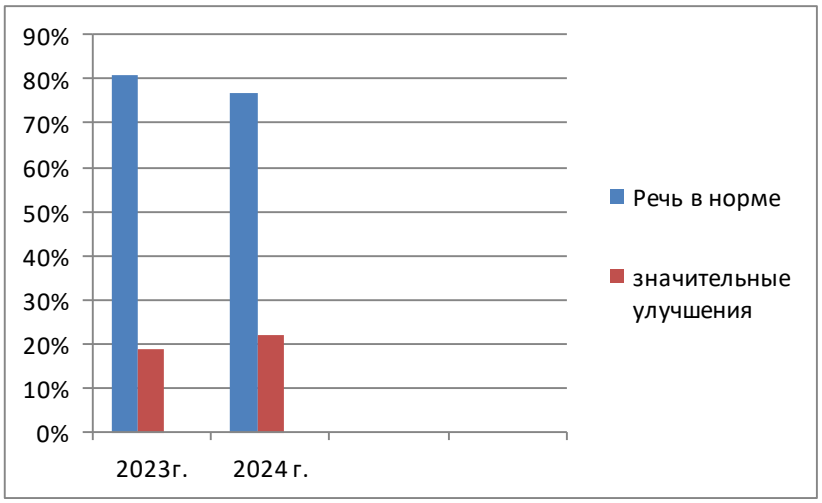
В мае 2024 года 13 детей выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу с хорошей речью. Из них:

- 77% - речь в норме;
- 23% - значительное улучшение речи

**Протокол диагностического обследования детей логопедической группы ОНР 1-й год обучения**




**Протокол диагностического обследования детей логопедической группы ОНР 2-й год обучения**




## IV Организация учебного процесса

Педагогический процесс в дошкольном учреждении носит последовательный и перспективный характер. Обеспечивается преемственность с начальным образованием и осуществляется связь со школой № 6. Педагоги развивают у детей любознательность как основу познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками, творческие способности, обеспечивая тем самым основу для плавного перехода ребёнка в школу.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

1) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного

времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Приоритетные направления деятельности ДО на учебный год - охрана и укрепление здоровья детей.

Заболеваемость на 1 ребенка составила 9,0 дней. Детей с I группой здоровья – 68, со II – 45, с III – 9, с IV – 0, V – 0.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

## V Востребованность выпускников

Результаты мониторинга в подготовительной к школе группе, позволяют прогнозировать успешный переход для выпускников из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная сферы детей свидетельствует о достаточно благополучном психологическом здоровье детей.

Выпускники подготовительной к школе группы на этапе завершения освоения программы дошкольного образования готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Об этом свидетельствуют результаты психолого – педагогической диагностики.

Более 50% выпускников продолжают обучение в ГБОУ СОШ №6. Остальные поступают на обучение в другие общеобразовательные школы города.

## VI Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив СП составляет 31 сотрудник (из них 5 совместителей). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог.

**Характеристика кадрового состава по состоянию на 01.01.2025г.:**

| Характеристика кадрового состава | | Кол-во педагогов |
|---|---|---|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 4 |
| | среднее педагогическое образование | 8 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 0 |
| | от 10 до 15 лет | 1 |
| | от 15 лет до 20 лет | 1 |
| | 20 лет и более | 9 |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 10 |
| | первая квалификационная категория | - |
| | не имеют квалификационной категории | 2 |
| | соответствие занимаемой должности | - |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанники/педагоги –10/1;
воспитанники/все сотрудники – 5/1

Педагоги детского сада регулярно и своевременно проходят курсовую подготовку по именному образовательному чеку, по госзаданию, кроме этого, они принимают участие в различных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.
Курсовая подготовка педагогов за 2024 год:

| **№ п/п** | **Тематика курсов** | **Количество педагогов** |
|---|---|---|
| 1 | Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе 36 часов | 4 |
| 2 | Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с ФОП ДО) 36 ч | 2 |
| 3 | Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ДО 36 ч | 2 |
| 4 | Обработка персональных данных в образовательных организациях 36 часов | 1 |
| 5 | Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 72 часа | |

Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

| **№** | **Название мероприятия** | **Результат** |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1 | Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов | Диплом 2 место |
| 2 | Региональная Ярмарка социально-педагогических проектов | Диплом участника |
| 3 | Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика 2024» | Сертификат участника |
| 4 | Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2024 году | Сертификат участника |
| 5 | Окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» | Сертификаты участников |

В 2024 году продолжила свою работу Окружная методическая рабочая площадка (МРП) «Опыт. Новаторство. Мастерство», для педагогов дошкольных образовательных организаций – форма организации деятельности воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций Отрадненского образовательного округа, направленная на совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования и уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Задачи МРП:

1. Совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса через представление опыта работы.
3. Определение уровня мастерства молодых педагогов Отрадненского образовательного округа.

## VII Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в детском саду осуществлялась в течение всего года, органично соединяясь с повседневной образовательной и воспитательной деятельностью педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации на курсах;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- мастер - классы;

- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития детей), на которых представляется лучший педагогический опыт. Воспитатели могут посетить образовательную деятельность, организованную коллегами и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются.

За отчетный период продолжала применяться дистанционная форма работы как с педагогической общественностью, так и родителями. Активно использовали современные цифровые образовательные платформы.

## VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Методический кабинет детского сада оснащён необходимой методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В кабинетах специалистов и в каждой возрастной группе имеется достаточное количество необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10. Для организации образовательной деятельности используется ИКТ: интернет, компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование.

Детский сад имеет необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности с детьми и эффективной реализации образовательных программ. В Детском саду есть свой сайт, где содержится вся нормативно-правовая база, методические материалы, информация о деятельности учреждения. Содержание соответствует законодательству.

## IX. Материально-техническая база

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет 2 пристроя (спальни), 2 основных выхода и 3 запасных; на территории детского сада расположены хозяйственная постройка (1 здание), 5 прогулочных площадок с детским игровым оборудованием и 5 прогулочных веранд. На территории детского сада имеется спортивная площадка с детским спортивным оборудованием. Перед зданием детского сада и на прогулочных участках разбиты газоны и клумбы, есть огород. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Общая площадь территории детского сада – 899,80 кв.м. Общая протяженность периметра – 280,99 м.

В детском саду функционируют:

- 5 групп, оснащенных необходимой детской мебелью, методическими и дидактическими материалами, дидактическими играми и пособиями, игрушками, соответствующими возрасту детей;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана библиотека для педагогов по всем направлениям

реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

- музыкально-спортивный зал, оснащенный пианино, аудио аппаратурой, дидактическим и демонстрационным материалом, необходимым спортивным оборудованием;
- кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, оснащенный необходимыми методическими пособиями, дидактическими и демонстрационными материалами для коррекционной работы с детьми;
- изостудия, оснащенная необходимыми материалами и пособиями для проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию;
- экологическая комната для проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей.

Наличие объектов питания и охраны здоровья:

- Пищеблок.
- Медицинский кабинет (с процедурным кабинетом).

Электронные образовательные ресурсы:

- Компьютер - 3 шт.
- Принтер - 3 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Мультимедийный проектор – 1
- МФУ - 1

Технические ресурсы:

- Музыкальный центр - 2 шт.
- Магнитофон – 3шт.
- Телевизор - 1
- Брошюратор - 1
- Ламинатор - 1

В 2024 учебном году с сентября по декабрь, был проведён капитальный ремонт в здании детского сада.

В рамках программы «Доступная среда», было приобретено следующее оборудование для детского сада:

1. Чемодан логопеда "Речевое дыхание».
2. Методика исследования интеллекта ребёнка.
(чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №1 для возраста 2-3 года.
3. Методика исследования интеллекта. Комплектация Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №2 для возраста 3-7 лет.
4. Тактильная табличка (вывеска)с азбукой Брайля
5. Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным ПК и сенсорным экраном.
6. Беспроводная кнопка вызова помощи А310.
7. Интерактивная панель в тонком корпусе DS1 - 55" + стойка.
8. Программное обеспечение.
9. Нейротренажёр «Геоборд 5 в 1».

Кроме этого, были приобретены:

- холодильник на пищеблок;

- морозильная камера на пищеблок;
- 3 водонагревателя.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели, специалисты и администрация Детского сада учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а также возможности их здоровья.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Подобраны и оформлен стенд с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Приобретены (изготовлены ) во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельностей детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (подобрана методическая литература, дидактические пособия, проведены консультации с родителями, оформлена пространственная предметно – развивающая среда в группах).

## X Внутренняя система оценки качества образования

Детский сад имеет документы, регламентирующие функционирование ВСОКО. Определен ответственное лицо за организацию функционирования ВСОКО.

Цель оценки качества образования – это определение комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки воспитанника.

Задачи:

1. Определить степень доступности дошкольного образования;
2. Установить уровень активной позиции администрации и объем финансирования;
3. Установить наличие хорошей инфраструктуры;
4. Определить качество программ;
5. Определить уровень подготовки и условий работы персонала;
6. Узнать уровень поддержки родителей и работы с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**XI Показатели деятельности структурного подразделения**
**ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный**
**Детского сада №10,**
**подлежащего самообследованию (по состоянию на 31.12.2024 г.)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Образовательная деятельность** | **чел** | **%** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе | 122 | 100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 122 | 100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО | 0 | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 | 17% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 101 | 83% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 122 | 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 122 | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0 | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу: | 36 | 29,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36 | 29,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,0 | |
| 1.7 | Общая численность работников, в том числе | 12 | 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование | 6 | 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности | 4 | 33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование | 8 | 67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 8 | 67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 10 | 83% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.8.1 | Высшая: | 10 | 83% |
| 1.8.2 | Первая: | 0 | |
| 1.9 | Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 | 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 | 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет | 1 | 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет | 9 | 75% |
| 1.12 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников | 13 | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 13 | 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации | 1/10 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да | |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да | |
| **2** | **Инфраструктура** | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 832м² | |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2,3м² | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | |

Директор ГБОУ СОШ № 6 Т. Н. Чикинда
Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6

Анализ показателей указывает на то, что СП Детский сад № 10 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.