

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области**

Рассмотрено

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3 от 23.03.2023



Согласовано

Управляющим советом

Протокол № 4 от 23.03.2023

Отчет о результатах самообследования деятельности структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г.о. Отрадный Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад № 10 за 2022 год

Содержание

Введение		
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Структура и система управления образовательной организации	11
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4	Организация учебного процесса	25
5	Востребованность выпускников	29
6	Кадровое обеспечение	29
7	Учебно-методическое обеспечение	32
8	Библиотечно-методическое обеспечение	39
9	Материально-техническая база	39
10	Внутренняя система оценки качества образования	40
11	Анализ показателей деятельности образовательной организации	42

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10 проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10 процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ № 07/1-од от 22.02.2023г руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП Детский сад № 10, утверждённой директором ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный. Программа прошла экспертную оценку и утверждена на заседании УМО дошкольного образования Самарской области (протокол от 15.06.2016 года). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

В детском саду реализуются следующие **парциальные программы**:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., Уроки оригами в школе и дома. М.:1995.
2. Дубровская Н.В. «Игры с цветом» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005 г.
3. Ильина М.В. «Развитие невербального воображения» Изд. «Книголюб», Москва 2004 г.
4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Котенко Л.В. Что мы знаем о цвете? Курс развивающих занятий для дошкольников. – М.: Книголюб, 2003.
6. Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства. Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности». Творческий центр «Сфера», 2002 г.
7. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». Изд. «Речь», Санкт-Петербург, 2003 г.
8. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». Ярославль. «Академия развития» 2007 г.
9. Постоева Л.Д., Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4 – 6 лет». Изд. «Книголюб», Москва 2006 г.
10. Чернова Н. Волшебная бумага. М., 2005

Авторские программы

1. «В мире творчества». Авторский коллектив СП Детский сад № 10 г. о. Отрадный.
2. «Совершенствование психологического здоровья детей дошкольного возраста и развитие творческого потенциала средствами арт-терапевтических технологий» Зюзько С. Ю., педагог-психолог СП Детский сад № 10.
3. «В мире профессий» программа по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Программы, реализуемые в детском саду, предусматривают преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно ФГОС ДО, нормативным документам Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам».

Задачи, поставленные программой, реализуются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

В планировании образовательной и воспитательной работы детского сада принимают участие родители (законные представители) воспитанников, их запрос учитывается и при планировании работы по дополнительному образованию детей.

Занятость детей во вторую половину дня способствует не только их гармоничному развитию, но и прививает первый опыт полезного досуга, а приглашение на открытые занятия и показательные выступления детей их родителей помогает в организации совместной деятельности.

В рамках социального партнёрства мы заключили договоры и сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования и культуры города:

- ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области»

Отраденское отделение,

- Дворец культуры «Россия»,
- НФ ОДО ДООЕОЦ «Вера Надежда Любовь»,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»,
- МАУ «Парк культуры и отдыха»
- МБУК «ЦБС» г.о.Отрадный
- ГБУ ДПО «Отраденский РЦ
- МБУК «Музей истории г.Отрадного»

В 2022 году детский сад посещали 139 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 5 групп, 2 из которых комбинированной направленности. Количество детей по группам представлены в таблице:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	до 3 лет	23
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	26
3.	Средняя группа	4-5 лет	30
4.	Старшая группа (комбинированной направленности)	5-6 лет	30
5.	Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	6-7 лет	30

Педагогический процесс, включает все основные направления развития ребёнка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создаётся эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными, сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приёмы обучения дошкольников.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учётом их индивидуальных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ данных реализации программ показал, что их использование способствует повышению качества работы с детьми.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	114	82%
Неполная	6	4%
Многодетная	19	14%

Воспитательная работа строилась не только с учётом индивидуальных особенностей детей, но и с учётом особенностей семей воспитанников. Воспитательная работа проводилась с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года родители воспитанников привлекались не только к групповым мероприятиям и мероприятиям на уровне детского сада, но и к городским и окружным мероприятиям.

Адаптация детей к условиям ДОО

На начало учебного 2022 года в первую младшую группу поступило 23 ребенка.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО с 2-3 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели, педагог-психолог, осуществляли наблюдение за периодом адаптации детей к дошкольной организации.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение)

аппетит во время завтрака, обеда, полдника

характер сна и длительность засыпания

проявления активности в игре, на занятиях, в речи

взаимоотношения с детьми

взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация ребенка к ДОО». Ежедневно родители могли

получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, администрации.

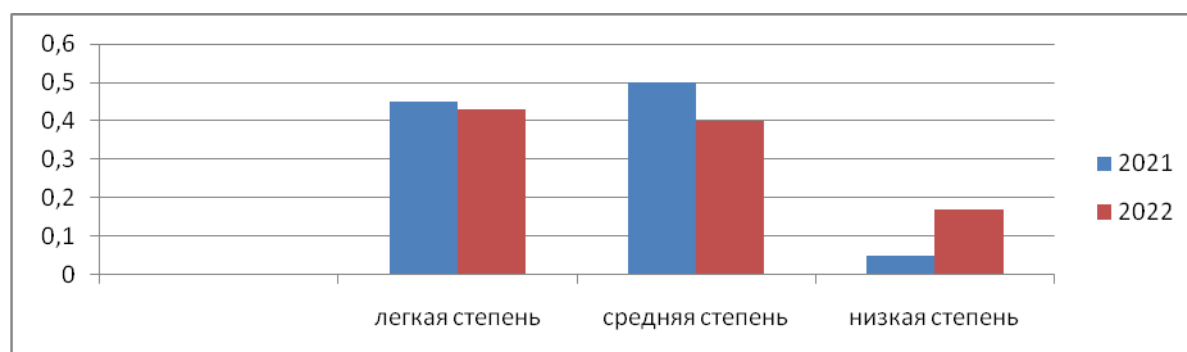
По результатам наблюдений за детьми в группе на октябрь, острую фазу или период дезадаптации дети преодолели и перешли к собственно адаптации, когда ребенок постепенно привыкает к новым условиям и его поведение нормализуется.

Внимание психолога в этот период и частично по сей день привлекают дети с тяжелой степенью адаптации.

Весь период адаптации воспитатели вели наблюдение за протеканием процесса адаптации, заполняли листы, заведенные на каждого ребенка. На их основании было сделано заключение о степени протекания адаптации:

Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДОО:

Степень адаптации	2021	2022
легкая	45 %	43 %
средняя	50 %	40%
низкая	5%	17%



Меры, способствующие периоду адаптации:

Информационная помощь родителям и воспитателям (стенды, консультации, советы).

Физическая помощь персоналу группы (одевание, кормление, эмоциональная поддержка).

Сопровождение пары «родитель – ребенок» на момент расставания по принципу «рука в руке»

Факторы, осложняющие период адаптации:

Существенное отставание некоторых детей от возрастной нормы, сформированность игры (способности себя занять) познавательного мотива поведения, опыт общения с незнакомыми людьми, развитие навыков самообслуживания и коммуникативных ритуалов (прощания, приветствия)

Наличие привязанности «мать-ребенок», стиля манипуляции общения в семье (ребенок управляет криком, добиваясь желаемого).

Отсутствие понимания иерархии «взрослый-ребенок» взрослый равен ребенку или даже главнее его.

Частые заболевания детей, из-за которых процесс адаптации прерывается на длительный период времени.

Отсутствие единства требований воспитания ребенка в семье и в ДОО.

Факторы, способствующие успешной адаптации:

Профессиональная педагогическая поддержка. Педагоги с хорошими коммуникативными навыками, высоким уровнем эмпатии, контейнирования (управление эмоций) и набором профессионального инструментария (игры, ритуалы, занятия)

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

На данный момент группа вышла на стадию Фазы компенсации, т.е. дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в детский сад, ускоряется темп развития их психических процессов.

Таким образом, благодаря совместным координированным усилиям педагогического коллектива детского сада, адаптация детей проведена благополучно.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Сотрудники детского сада уделяют большое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Особую роль в этом играет организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В течение года в системе проводились утренняя гимнастика и физкультурные занятия для детей разных возрастных групп (по сезонам на улице и в зале). Кроме этого, ежедневно в работе с детьми, использовались физкультурные минутки и динамические паузы во время непосредственно (непрерывной) совместной деятельности; подвижные игры на прогулках и в свободной самостоятельной деятельности; индивидуальная работа в разных режимных моментах на развитие различных физических качеств. Проводились спортивные игры, игры-соревнования, а также спортивные праздники и развлечения, включая совместные мероприятия с родителями.

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. Основным принципом питания наших воспитанников является максимальное разнообразие их пищевых рационов. Поэтому мы стараемся включать в повседневные рационы все основные группы продуктов — мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и др.

В 2022 году педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в различных мероприятиях разного уровня.

Результаты участия педагогов представлены в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результаты участия
1	Окружная методическая рабочая площадка: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России» (из опыта работы)	4	Сертификаты участников
2	Окружная методическая рабочая площадка «Организация дошкольной образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий»	2	Сертификаты участников (представление опыта работы)
3	Окружной конкурс методических разработок по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший сценарий мероприятия»	1	Сертификат участника
4	Окружной конкурс методических	1	Диплом за 2 место

	разработок по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший педагогический проект»		
5	Окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку» в номинации «Центр экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста»	2	Дипломы победителя
6	Ежегодный региональный конкурс «Эколидер-2021»	3	Дипломы участников
7	Городская акция «Юные ГТО-шки»	2	Сертификат участника
8	XIV-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ	4	Дипломы победителя
9	Окружной конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Приобщение дошкольников к культурному наследию»	4	Диплом победителя Сертификат участника
10	XVIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций.	7	Дипломы участников
11	VI межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	5	Диплом победителя Сертификаты участника
12	Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные программы дошкольного образования, «Детский сал года» в 2022 году: «Детский театр: организация детской театральной деятельности в детском саду»		Сертификат участника областного конкурса
13	XIV-ый Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование»	4	Дипломы победителя
14	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Логопедия»	1	Диплом за 1 место

Результаты участия воспитанников детского сада:

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участни ков	Результаты участия
1	XIII региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и	4	Диплом победителя,

	обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»		Сертификаты участников
2	III Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования с Международным участием САШ ЮНЕСКО «Герои сказок К.И.Чуковского»	5	Диплом лауреата, Сертификаты участников
3	Окружной фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	3	Дипломы за 3 место
4	VI Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко»	1	Диплом за 3 место
5	Окружной конкурс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования» В номинации: «Город будущего»	1	Сертификаты участника
6	Всероссийский конкурс «Азбука безопасности»	2	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
7	Городской конкурс «Волшебный мир бумаги»	5	Диплом за 1 место (1 шт) Диплом за 2 место (2 шт) Диплом за 3 место (2 шт)
8	Окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»	1	Сертификат участника
9	II окружной конкурс по выявлению и поддержке одарённых детей «Лучше всех!»	4	Дипломы победителя Сертификаты участника
10	XIII Окружная выставка-конкурс «Декоративно-прикладного искусства»	5	Диплом победителя Сертификаты участников
11	Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2022»	1	Сертификат участника
12	Всероссийский фестиваль – конкурса «Сказочный переполох», Тематика: «Мои любимые сказки и мультфильмы».	1	Диплом победителя

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в детском саду проводится в системе, в соответствии с предъявляемыми требованиями и даёт положительные результаты.

II. Структура и система управления образовательной организацией

Детский сад является внутренним структурным подразделением ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области (далее - Школа) и не является юридическим лицом. В своей деятельности Структурное подразделение руководствуется Законом РФ «Об образовании», нормативными актами органов управления образованием и органов власти субъекта Федерации, Уставом Школы. Структурное подразделение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в рамках, определенных законодательством РФ, Уставом Школы и Положением о структурном подразделении. Структурное подразделение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии ГБОУ СОШ №6 и обеспечивает реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

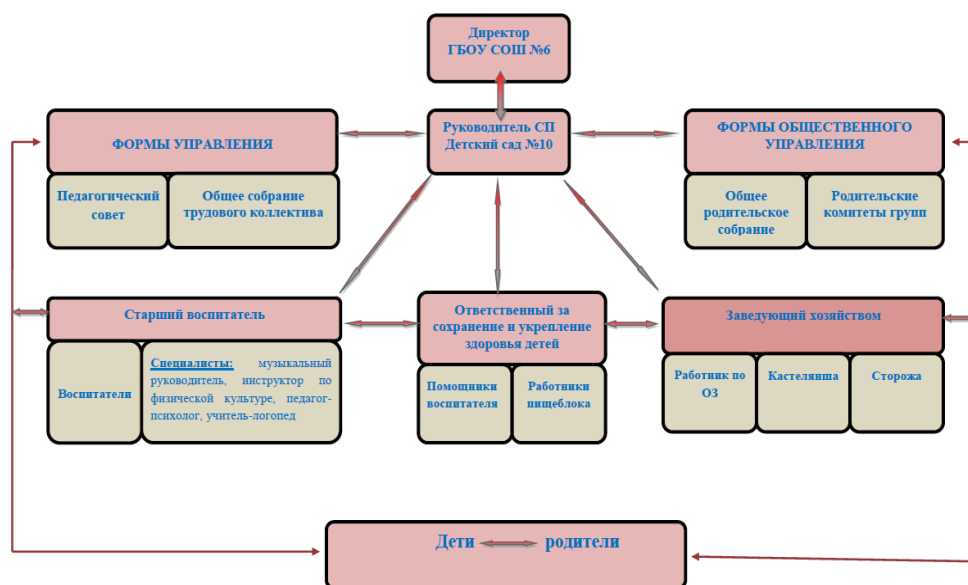
Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы, Положением о структурном подразделении на принципах единоначалия и самоуправления, директором Школы - общее управление и руководителем структурного подразделения, являющимся по должности руководителем структурного подразделения - непосредственное управление. Руководитель структурного подразделения назначается директором Школы. Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед директором Школы за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

Структура управления Школы представлена на схеме.



В Управляющий совет Школы входит представитель родительской общественности Детского сада.

Структура управления Детского сада представлена на схеме.



Наименование органа	Функции
Руководитель	- обеспечивает прием детей в Структурное подразделение;

СП	- подбирает и представляет на утверждение директору Школы педагогических работников, помощников воспитателей и работников административно-хозяйственного персонала; - создает условия для организации образовательного процесса с детьми; - осуществляет контроль над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми; - решает другие вопросы деятельности Структурного подразделения, определенных должностной инструкцией руководителя СП.
Педагогический совет	- определяет стратегию и тактику развития воспитательно-образовательной деятельности СП; - утверждает планы работы СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный Детский сад № 10 и направления образовательной деятельности СП; - рассматривает вопросы содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно - образовательной деятельности; - решает вопросы по организации и совершенствованию методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - рассматривает вопросы участия СП в инновационной и экспериментальной деятельности на уровне СП; - рассматривает вопросы по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта (мастерства); - решает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив; - принимает участие в разработке и принятии внутренних локальных актов в соответствии со своей компетенцией; - выполняет иные функции, прописанные в Положении о педагогическом совете СП.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	- выбирает Родительский комитет СП; - знакомится с Уставом ГБОУ и другими локальными актами, касающимися взаимодействия с родительской общественностью; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в СП, вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов

	образовательного процесса, планирования педагогической деятельности СП; - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в СП; - решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; - заслушивать сообщения администрации ДОУ о состоянии и перспективах работы ДОУ; - заслушивать публичный доклад администрации ДОУ по итогам работы за учебный год; - заслушивать отчёты Родительского комитета ДОУ и принимать решения по улучшению его работы; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в СП; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в СП.
Родительские комитеты групп	- рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. - принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью СП, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. - рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг. - вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности. - принимает решения о поощрении детей и родителей группы, сотрудников СП. - оказывает помощь администрации СП в организации и проведении общих родительских собраний. - содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в группе и в детском саду. - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди родителей воспитанников.

III Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году в детском саду было 35 ребенок с заключением ТНР (18 детей – 1 год обучения и 17 детей – второго года обучения). Подводя итоги коррекционной работы второго года обучения, можно сказать, что:

- у детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков;
- дети могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;
- дети определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков;
- дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- проводят слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов;

- знают понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеют графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- словарный запас детей по лексическим темам соответствует норме;
- выработаны умения изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами;
- правильно употребляют в речи простые и некоторые сложные предлоги;
- подбирают синонимы, антонимы;
- составляют простые и распространенные предложения;
- составляют описательные рассказы по темам всего периода обучения;
- составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- пересказывают небольшие рассказы и сказки;
- знают буквы всего периода обучения, умеют выкладывать их из различных предметов.

Таким образом, на конец учебного года из подготовительной группы было выпущено 16 детей. Из них 12 детей (75%) с речевой нормой; 3 ребенка (18,75%) с фонетическим недоразвитием речи и 1 ребенок (6,25%) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Наиболее трудным разделом в этом учебном году оказался раздел по формированию звукопроизношения. Особую трудность для детей представляют образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и образование прилагательных.

В группе 1 года обучения, по результатам обследования на конец года выявляется положительная динамика в сравнении с началом года.

Из общего количества детей, посещавших комбинированную группу, для продолжения коррекционного обучения оставлены 19 детей. Работа проводилась по программе «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (с 4-7 лет)» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого обучения.

В ходе групповых и индивидуальных занятий корригировалось звукопроизношение, развивали смысловую догадку, отработывали навыки четкости речи, развивали связную речь и воображение, составляли рассказы по сюжетным картинкам, развивали внимание, мелкую моторику, моторику координации речи с движениями. Также занятия были направлены на развитие кратковременной и долговременной памяти и словесно – логических форм мышления. Помимо этого, образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной

литературой, развитие мелкой моторики, художественно-творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание. Так же основными направлениями на занятиях, с детьми 2 года обучения, было предупреждение нарушения письма (дисграфии) и чтения (дислексии).

В конце года проводилась повторное обследование детей для выявления динамики в развитии дошкольников.

Результаты обследования показали из 35 детей: 16 готовы к школьному обучению по программе общеобразовательной школы, остальным детям (старшая группа – 1 год обучения) необходимо продолжить обучение по программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Дети (старшей группы – 1 год обучения) оставлены на второй год обучения по программе коррекционно-развивающей программе, имеют следующие проблемы: нарушение звукопроизношения, грамматического строя речи; фонематического слуха и восприятия, связной речи. Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционную работу 2022 года можно считать удовлетворительной.

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 1-й год обучения. Январь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	38,9%	61.1 %	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	61.1%	22,2%	11,1%	5,6%
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	44,4%	22,2%	11,1%	11,1 %
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	16,6%	55,6%	22,2%	5,6%
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	16,6%	55,6%	22,2%	5,6%

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 2-й год обучения. Январь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
---	--	--	--	--

Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
52,9%	47%	-	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
70,6%	29,4%	-	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
64,7%	35,3%	-	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
58,8%	41,2%	-	-	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
64,7%	35,3%	-	-	-

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 1 –й год обучения Май 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
16,6%	27,8%	55,6%	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень

33,3%	16,6%	38,9%	11,1%	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
11,1%	33,8%	33,3%	22,2%	
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
16,6%	22,2%	33,3%	27,8%	-

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР Май 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
94,1%	5,9%	-	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
82,4%	17,6%	-	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
82,4%	17,6%	-	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
70,6%	29,4%	-	-	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
82,4%	17,6%	-	-	-

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР. Сентябрь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	66,7%	33,%	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	83,3%	16,6%	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	83,3%	16,6%	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	50%	50%	-	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	83,3%	16,6%	-	-

Протокол диагностического обследования комбинированной группы, с заключением ТНР 2-й год обучения. Сентябрь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
52,9%	47,1%	-	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
23,5%	76,5%	5,9%	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий уровень

уровень	уровня	уровень	уровня	
29,4%	76,5%	-	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
29,4%	76,5%	-	-	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
41,2%	58,8%	-	-	-

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 1-й год обучения. Декабрь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	94,4%	5,6%	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	94,4%	5,6%	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	66,7 %	33,3%	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	66,7%	22,2%	11.1%	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
-	44,4%	33,3%	22,2%	-

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 2-й год обучения. Декабрь 2022г.

Результаты обследования фонематического слуха и фонематических процессов				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий уровень

уровень	уровня	уровень	уровня	
70,6%	29,4%	-	-	-
Результаты обследования слоговой структуры				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
88,2%	5,9%	5,9%	-	-
Результаты обследования лексики				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
52,9%	47,1%	-	-	-
Результаты обследования грамматического строя речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
76,5%	17,6%	5,9%	-	-
Результаты обследования связной речи				
Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
82,4%	17,6%	-	-	-

Сравнительная диагностика обследования логопедической группы 2021-2022г.

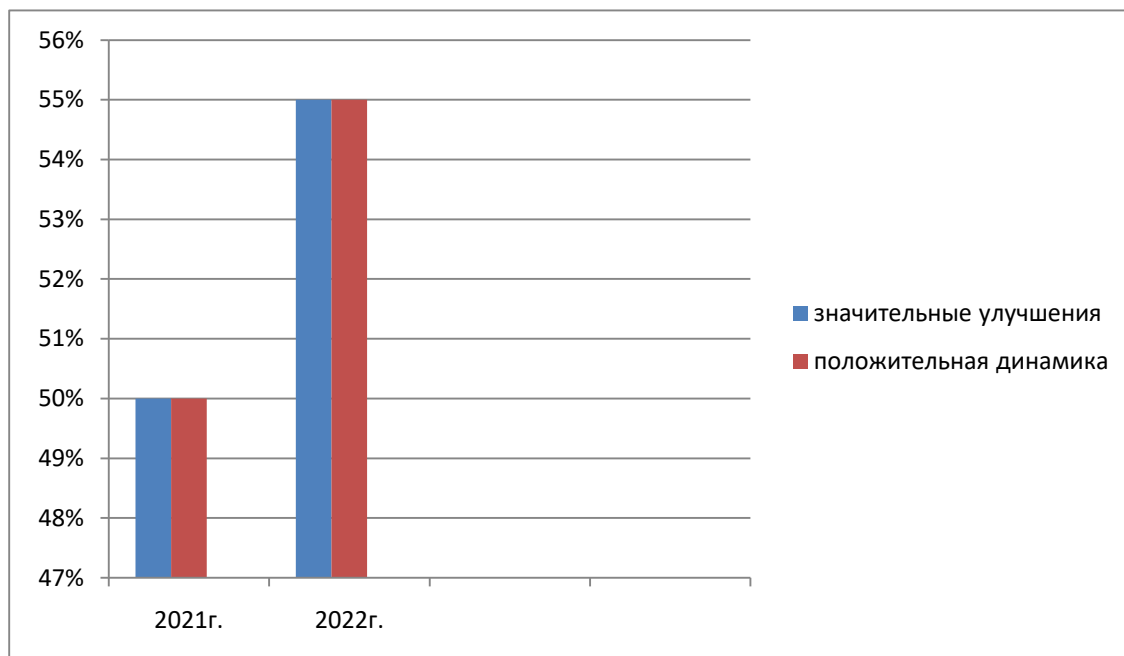
На основании данных логопедического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате коррекционной работы у 100% детей отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- значительное улучшение у 55% детей, что на 5% больше по сравнению с прошлым годом;
- положительная динамика у 55% детей.

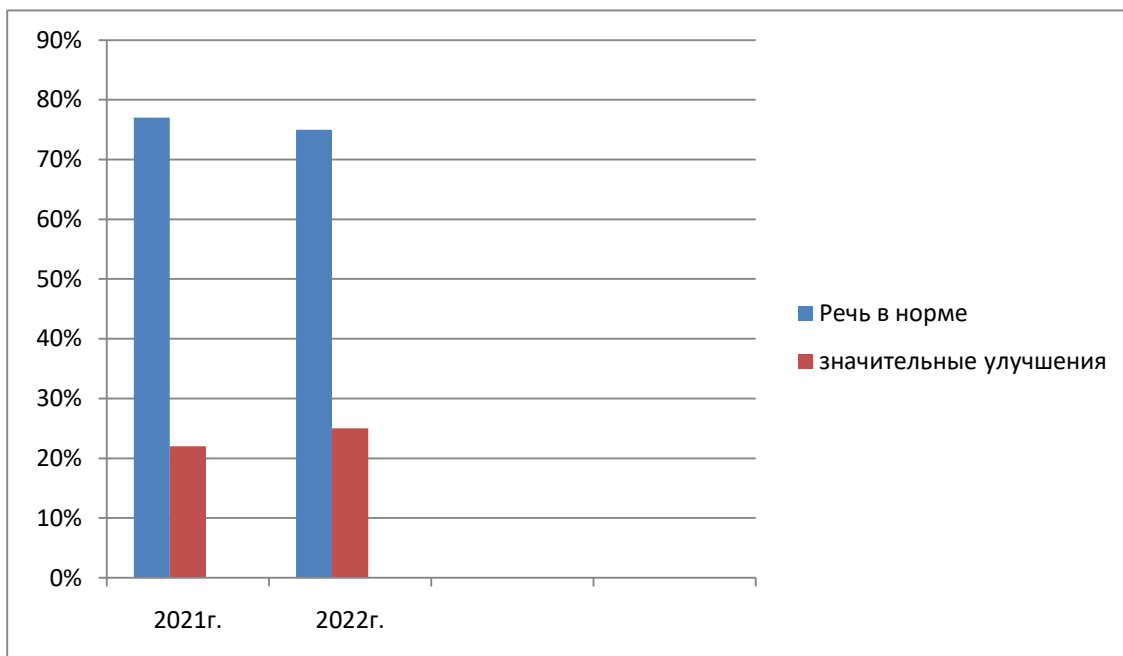
В мае 2022 года 16 детей выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу с хорошей речью. Из них:

- 75% - речь в норме;
- 25% - значительное улучшение речи

Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 1-й год обучения



Протокол диагностического обследования детей комбинированной группы, с заключением ТНР 2-й год обучения



Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Педагогом-психологом проведено комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы при помощи рекомендованных ГБУ ДПО Самарской области «Региональным социопсихологическим центром» (РСПЦ) пакета методик. Исследование проводилось по Модифицированному варианту теста методики Векслера (май, сентябрь, декабрь), с целью изучения динамики психологического здоровья детей в период перехода из детского сада в школу, выявления устойчивых закономерностей в интеллектуальной и эмоционально - личностной сфере будущих школьников.

Тест предназначен для изучения интеллектуального развития детей, состоит из 12 субтестов.

Преимуществом теста является то, что он позволяет получить представления об уровне интеллекта, особенностях его структуры, благодаря объединению в нем субтестов, направленных на исследование различных характеристик (вербальных и невербальных), степень выраженности которых вычисляется по единой шкале.

Это дает возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы у ребенка хуже всего, за счет каких может происходить компенсация, сравнить его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.

1. В результате проведенного обследования в 2022 году позволило предположить, что в целом интеллектуальное развитие детей подготовительной группы соответствует возрастной норме.

В подготовительной группе в соответствии с возрастной нормой получено следующее распределение по уровням выполнения интеллектуального теста:

Сравнительный анализ по результатам исследования интеллектуального развития детей

по методике теста WISC подготовительной к школе группы

год	Декабрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
уровень	показатель	показатель	показатель	показатель

	Вербальный интеллект уальный показатель. ВИП	Невербальный интеллект уальный показатель. НИП	Общий интеллект уальный показатель. ОИП	Вербальный интеллект уальный показатель. ВИП	Невербальный интеллект уальный показатель. НИП	Общий интеллект уальный показатель. ОИП	Вербальный интеллект уальный показатель. ВИП	Невербальный интеллект уальный показатель. НИП	Общий интеллект уальный показатель. ОИП	Вербальный интеллект уальный показатель. ВИП	Невербальный интеллект уальный показатель. НИП	Общий интеллект уальный показатель. ОИП
высокий	22 %	25%	22%	65 %	27 %	57 %	34 %	0	32 %	36 %	0	36 %
норма	74 %	71%	74%	31 %	69 %	39 %	66 %	100 %	68 %	64 %	100 %	64 %
низкий	4%	4%	4 %	4 %	4 %	4 %	0	0	0	0	0	0

В целом, по детскому саду, по каждому субтесту WISC отдельно получено:

субтест	%			
	Декабрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
1. Осведомлённость	82%	100%	70%	76 %
2. Понятливость	78%	95%	80%	84%
3. Арифметический	81%	78%	61%	80%
4. Аналогии и сходства	92%	100%	75%	96%
5. Словарь	11%	47%	4%	7%
6. Запоминание цифр	78%	95%	67%	92%
7. Недостающие детали	81 %	87%	73%	84%
8. Картинки	92%	95%	78%	88%
9. Кубики «Кооса»	81%	100%	76%	92%
10. Складывание объектов.	70%	57 %	70%	77%
11. Кодирование	78%	95%	78%	92%
12. Лабиринты	92%	95%	73%	92%

Данные соответствуют возрастной норме, так как:

1. Дети справились с заданием на общую осведомлённость, что позволяет отметить достаточную любознательность большинства детей, присутствию у них интереса к окружающему, эрудицию.
2. Овладели базовыми математическими операциями.
3. Обладают хорошей оперативной памятью на числа.

В целом дети имеют достаточный объём памяти и на достаточном уровне умеют концентрировать внимание.

Не достаточно успешные результаты дети показали в выполнении субтеста «Словарь».

Дети, испытывают некоторые трудности в выражении своих мыслей, что может повлиять на успешность обучения в школе.

Однако полученные результаты позволяют прогнозировать успешный переход выпускников детского сада в школу, так как в целом интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная сферы детей свидетельствует о достаточно благополучном психологическом здоровье детей:

1. Построение образовательного процесса обеспечивает достижение социально-психологического норматива дошкольников, их психологического здоровья.

2. Дети владеют мыслительными операциями, у них достаточно сформирована способность к систематизации мышления, способны логически мыслить.

3. Уровень развития вербального интеллекта позволяет сделать благоприятный прогноз результатов развивающей работы.

4. Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации в пределах возрастной нормы.

5. Уровень тревожности детей на среднем уровне.

6. У детей подготовительной группы мотивация направлена на себя, на других, а также общечеловеческого характера.

Однако, не смотря на хорошие результаты работы педагогического коллектива с воспитанниками подготовительной группы, в следующем учебном году необходимо обратить внимание:

1. На расширение сотрудничества воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога направленное на развитие речи и других психических процессов.

2. На повышение общей осведомлённости детей, расширению кругозора, на ознакомление детей с окружающим миром, что окажет существенное влияние на расширение словарного запаса детей и развитие высших психических процессов.

3. На расширение комплекса мероприятий на развитие мелкой моторики руки (воспроизведение более сложных комбинаций фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов, размеры), для более успешного овладения детьми графическими навыками, что в дальнейшем облегчит обучение письму в школе.

5. На развитие эмоциональной сферы детей, на формирование социальной зрелости.

6. На расширение мероприятий по психологическому просвещению всех участников образовательного процесса.

Соблюдение данных рекомендаций в педагогическом процессе в следующем учебном году позволит создать условия для более гармоничного развития ребёнка-дошкольника и более успешного перехода из детского сада в школу.

IV Организация учебного процесса

Педагогический процесс в дошкольном учреждении носит последовательный и перспективный характер. Обеспечивается преемственность с начальным образованием и осуществляется связь со школой № 6. Педагоги развивают у детей любознательность как основу познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками, творческие способности, обеспечивая тем самым основу для плавного перехода ребёнка в школу.

По всем направлениям прослеживается динамика развития воспитанников при обеспечении сохранности их здоровья.

Образовательная область - социально-коммуникативное развитие

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социально-коммуникативных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Для успешной социализации детей педагогами детского сада были поставлены следующие задачи:

- Помощь ребёнку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.
- Формирование у ребёнка самостоятельности и умения принимать решения.
- Помощь ребёнку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
- Формирование у каждого ребёнка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.
- Формирование у ребёнка готовности к совместному труду и отдыху.
- Формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причём во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка – это сложный процесс, в результате которого педагоги учили устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Образовательная область - познавательное развитие

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы детского сада.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста организовано в трёх основных блоках образовательного процесса:

- 1) на познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод. Он используется, как вариант интеграции разных видов деятельности детей.

Познавательное развитие ребёнка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Педагоги активно использовали информационные технологии в организации и проведении образовательной деятельности с детьми.

Каждый вариант организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста педагог самостоятельно разрабатывает и наполняет его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы. Педагоги детского сада умело и эффективно используют возможности игры в познавательном развитии каждого ребёнка.

Образовательная область - речевое развитие

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, определяемые для каждого возрастного этапа, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В ходе педагогического процесса в детском саду осуществляется формирование у ребёнка речевых умений и навыков, направленных на развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи, формирование диалогической и связной монологической речи, а также коммуникативных способностей.

Правильно организованное обучение и диалогическое общение позволяет детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развить творческие способности в разных видах художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной, художественно-речевой. Воспитанники могут выразить свои эмоции, чувства словом, которое должно быть образным, ёмким, точным.

Для обогащения и совершенствования детской речи в детском саду создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы Литературные уголки, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту детей, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены настенные стенды, демонстрационный материал, дидактические карточки, звуковые панно и др.

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие

Эстетические свойства личности не являются врождёнными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению помещения и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Среди занятий, проводимых с детьми, немалая доля принадлежит занятиям, на которых дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Ежегодно воспитанники детского сада участвуют в городских и областных конкурсах детского творчества.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

Образовательная область - физическое развитие

Физическое развитие ребёнка в условиях учреждений для детей раннего и дошкольного возраста является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и чтобы они хорошо учились. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

По итогам работы за 2022 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старались использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась в разных формах, в том числе и в нетрадиционной, с использованием элементов ритмической гимнастики. В течение года, согласно утверждённому плану работы, проводились спортивные праздники и развлечения. Физическое развитие тесно связано с возрастными особенностями детей. В связи с этим педагогами детского сада определяются конкретные задачи, содержание, методы и формы организации физического развития в дошкольном возрасте, а также преемственная связь между ними.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений за 2022 год стабильны. Уровень развития воспитанников детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП ДОО за 2022 год представлены в таблице:

№	РАЗДЕЛЫ	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Познавательно-речевое развитие	29%	54%	17%	38%	56%	6%
2	Художественно-эстетическое развитие	29%	56%	15%	32%	56%	12%
3	Социально-личностное развитие	25%	58%	17%	29%	63%	8%
4	Физическое развитие	25%	56%	19%	33%	56%	11%
5	Средний балл	27%	56 %	17%	33 %	58 %	9 %

К концу учебного года детей с высоким уровнем:

- *познавательно-речевого развития* увеличилось на (9%);

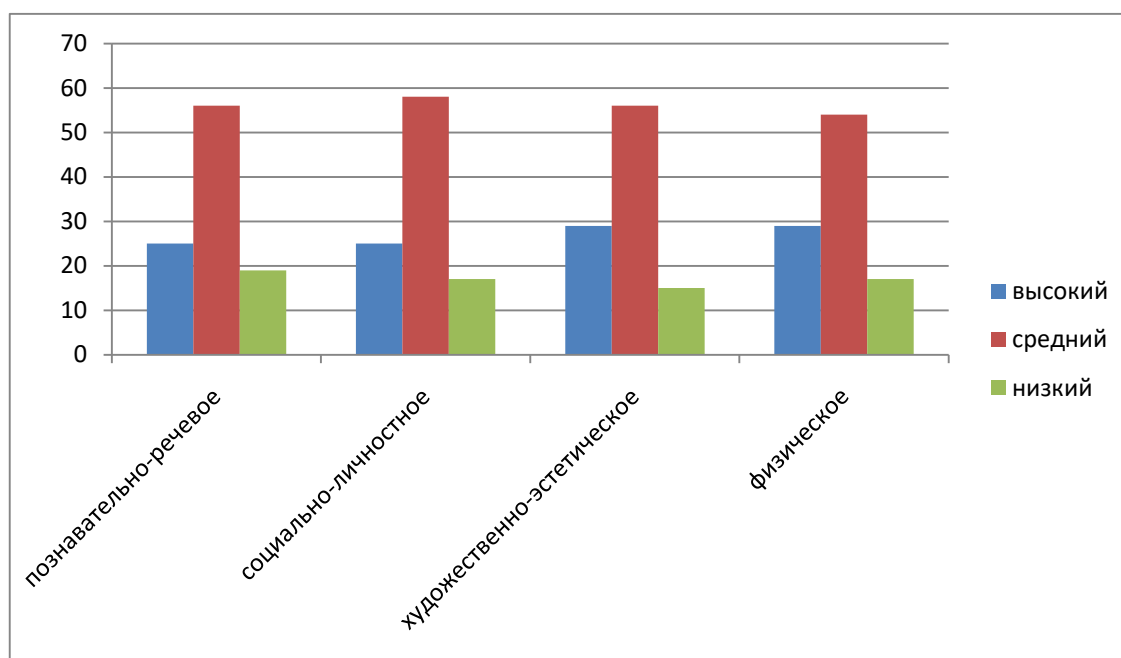
- *художественно-эстетического развития* увеличилось на (3%);
- *социально-личностного развития* увеличилось на (4%);
- *физического развития* увеличилось на (6%).

К концу учебного года детей с низким уровнем:

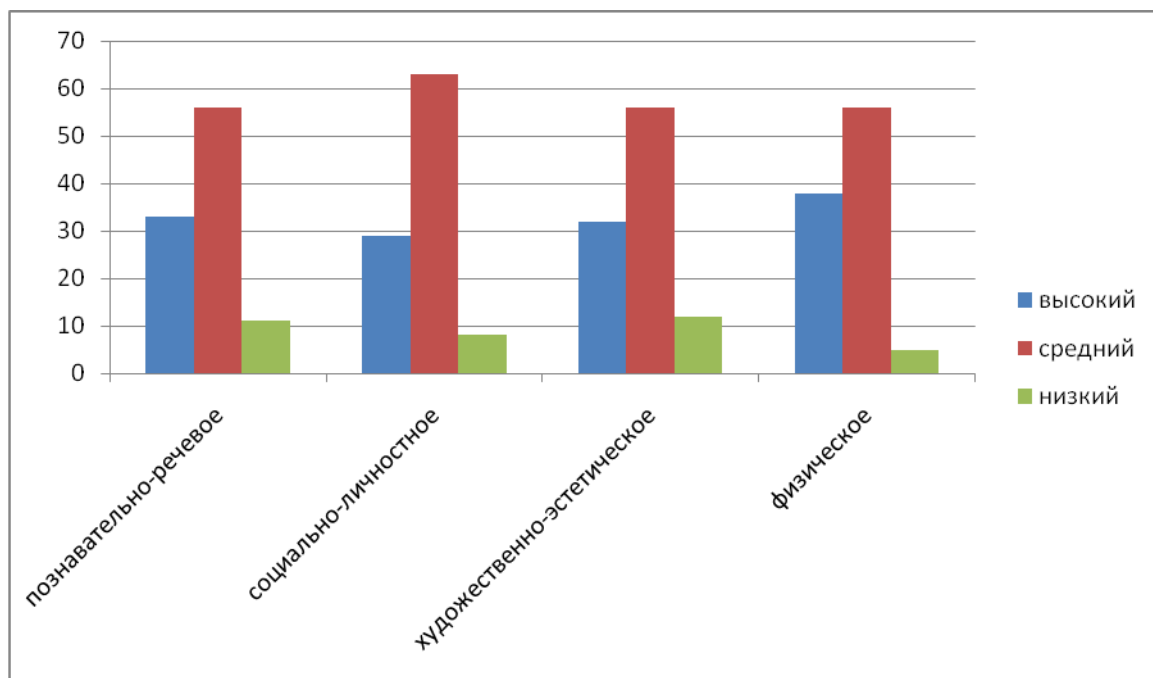
- *познавательно-речевого развития* уменьшилось на (11%);
- *художественно-эстетического развития* уменьшилось на (3%);
- *социально-личностного развития* уменьшилось на (9%);
- *физического развития* уменьшилось на (8%).

Вывод: 92,25% детей показывают освоение программы на высоком и среднем уровне.

Январь 2022 года



Декабрь 2022 года



V Востребованность выпускников

Результаты мониторинга в подготовительной к школе группе, позволяют прогнозировать успешный переход для выпускников из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная сферы детей свидетельствует о достаточно благополучном психологическом здоровье детей.

1. Построение образовательного процесса обеспечивает достижение социально-психологического норматива дошкольников, их психологического здоровья.
2. Дети владеют мыслительными операциями, у них достаточно сформирована способность к систематизации мышления, способны логически мыслить.
3. Уровень развития вербального интеллекта позволяет сделать благоприятный прогноз результатов развивающей работы.
4. Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации в пределах возрастной нормы.
5. Уровень тревожности детей на среднем уровне.
6. У детей подготовительной группы мотивация направлена на себя, на других, а также общечеловеческого характера.

VI Кадровое обеспечение

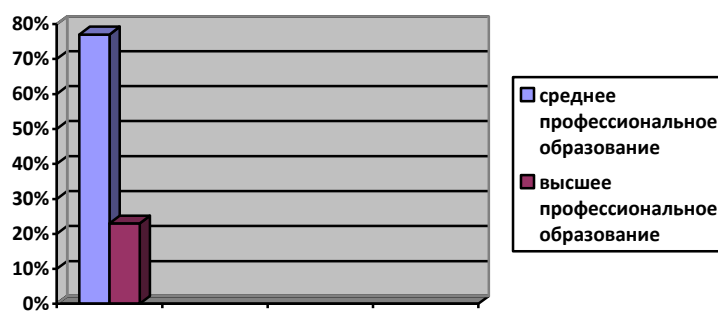
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив СП составляет 31 сотрудник (из них 5 совместителей). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог.

Характеристика кадрового состава по состоянию на 01.01.2023г.:

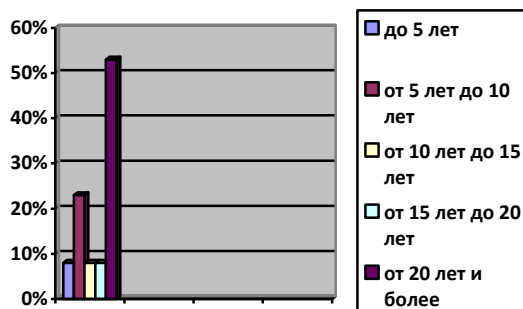
Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	10
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1

	от 15 лет до 20 лет	1
	20 лет и более	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	-

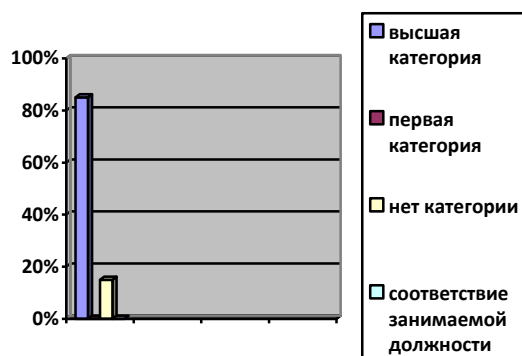
По образованию:



По стажу работы:



По квалификационным категориям:



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 воспитанники/педагоги – 10/1;
 воспитанники/все сотрудники – 5/1

Педагоги детского сада регулярно и своевременно проходят курсовую подготовку по именному образовательному чеку (в него входят: инвариантный блок – 18 час. и 2 вариативных блока по 36 час; всего – 90 час.), кроме этого, они принимают участие в различных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Курсовая подготовка педагогов за 2022 год:

№ п/п	Тематика курсов	Количество педагогов
1	Обеспечение выполнения образовательными учреждениями требований федеральных нормативных правовых актов по направлениям «Персональные данные», «Охрана труда», «Электронный документооборот», «Антитеррористическая защищенность»	2
2	Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков и умений	9
3	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО	1
4	Роль руководителя ДОО в организации эффективного взаимодействия педагога с семьей	1
5	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	8
6	Дошкольное образование – ключевые компетенции 2022-2023 уч. года: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	3
7	Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности	2
8	Академия наставничества «Педагог 21 века (Компетенции 21 века) совершенствование SOFT SKILLS (гибких навыков)	1

В 2022 году возобновила свою работу Окружная методическая рабочая площадка (МРП) «Опыт. Новаторство. Мастерство», для педагогов дошкольных образовательных организаций – форма организации деятельности воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций Отраденского образовательного округа, направленная на совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования и уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Задачи МРП:

1. Совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса через представление опыта работы.

3. Определение уровня мастерства молодых педагогов Отрадненского образовательного округа.

Кроме этого, педагоги детского сада, в 2022 году имели возможность повысить свой профессиональный уровень на семинарах и конференциях, проводимых в онлайн-формате;

1. Форум педагоги России «Модернизация блога: инструменты заработка, нативная реклама, сотрудничество и бартер».
2. Семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков».
3. Межрегиональная научно- практическая конференция «Развитие жизненных компетенций у детей с РАС ».

В 2022 году в Детском саду прошел окружной семинар «Наставничество в ДОО, как современная форма развития профессиональных компетенций педагога с использованием кейс- технологий» для педагогов Отрадненского образовательного округа. На семинаре был представлен опыт работы каждого специалиста предметника по теме наставничества. Семинар прошел продуктивно и получил много положительных отзывов.

VII Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет детского сада оснащён необходимой методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В кабинетах специалистов и в каждой возрастной группе имеется достаточное количество необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 10». Для организации образовательной деятельности используется ИКТ: интернет, компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	2002
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность на улицах и дорогах.	ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	2005
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Просвещение	1986
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Сфера	2005

Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Москва	2008
Шорыгина Т. А.	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	Сфера	2005
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	Книголюб	2004
Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л.А.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице.	Просвещение	2005
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1997
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для знаний с детьми 3-7 лет.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007
Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников.	Москва. Айрис Пресс	2008
Доронова Т.Н.	Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада.	Москва «Воспитание дошкольника»	2002

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа и условия её реализации в дошкольном учреждении.	Просвещение	1998
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Пособие для работы с детьми (2-3 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Пособие для работы с детьми (3-4 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия для работы с детьми (2-3 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Пособие для работы с детьми (3-4 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Пособие для работы с детьми (2-3 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Пособие для работы с детьми (3-4 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Михайлова З.Л.	Игровые задачи для дошкольников.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Пособие для работы с детьми (2-3 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2008
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Пособие для работы с детьми (3-4 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2007
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2011
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2010
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.	Сфера	2005
Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2010
Тумакова Г.А.	Ознакомление со звучащим словом.	Москва. Просвещение	1991

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»	Москва. Просвещение	2002
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Карпуз дидактика	2007
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С. Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для работы с детьми (2-3 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для работы с детьми (3-4 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2009
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей	МОЗАИКА	2010

	дошкольников.	СИНТЕЗ	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2003
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2006
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2000
Копцева Т.А.	Природа и художник.	Сфера	2001
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Пособие для работы с детьми (4-5 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2008
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Пособие для работы с детьми (5-6 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Пособие для работы с детьми (6-7 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Чумичева Р.М.	Ознакомление дошкольников с живописью.	Москва. Просвещение	1996
Скоролупова О.А.	Знакомство с русским народным декоративно – прикладным искусством.	Москва. Просвещение	2006
Комарова Т.С., Савенков А.И.	Коллективное творчество детей.	Москва. Просвещение	1998
Доронова Т.Н., Доронов С.П.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.	Москва. Просвещение	1997
Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	Каро	2007
Радынова О.П.	Парциальная программа. «Музыкальные шедевры».	Гном-Пресс	2000
Радынова О.П.	Музыкальное развитие детей.	Гном-Пресс	2000
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду.	Гном-Пресс	2002
Теплов Б.М.	Психология музыкальных способностей.	Москва. Просвещение	2002
Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.	Теория и методика музыкального воспитания в детском саду.	Москва. Просвещение	2000
Петрушин В.И.	Развитие музыкального восприятия. Музыкальная психология.	Москва. Просвещение	2005

Юдаева М. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.	Издательство «Самовар- книги»	2015
Юдаева М. В.	Хрестоматия для младшей группы.	Издательство «Самовар- книги»	2015
Юдаева М. В.	Хрестоматия для средней группы.	Издательство «Самовар- книги»	2015
Юдаева М. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	Издательство «Самовар- книги»	2016

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка.	Москва. Аркти	1997
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2015
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2006
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2015
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2015
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 7-6 лет	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения.	Москва. Владос	2001
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Картушина М. Ю.	Здоровьесберегающие технологии «Быть здоровыми хотим».	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2004
Подольская Е. И.	«Физическое развитие детей 2-7 лет».	«Учитель» Волгоград	2012
Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина	«СА-ФИ-ДАНСЕ», танцевально-игровая гимнастика для детей; учебно-методическое	Детство-пресс	2003

	пособие для педагогов ДОУ.		
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей 6-7 лет.	МОЗАИКА СИНТЕЗ	2016
Верходина Л. Г., Заикина Л. А.	Гимнастика для детей 5-7 лет.	«Учитель» Волгоград	2012

**Перечень программ, технологий и пособий
по коррекции речевого развития у дошкольников**

Перечень программ и технологий	1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014. 2. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014. 3. Программа Мазанова Е. В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет». ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.
Перечень методических пособий	1. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятия в старшей группе для детей с ОНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013. 2. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедических занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (2 части) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013. 3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. «Гном и Д» 2001. 4. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет) МОЗАИКА СИНТЕЗ 2010. 5. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи. МОЗАИКА СИНТЕЗ 2008. 6. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. «Издательство Гном и Д» 2000. 7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. «Издательство Гном и Д» 2009. 8. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика. «Издательство Каро» 2005.
Дидактические пособия	1. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011. 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013. 3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим

	недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013. 4. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно – методический комплект. Тетрадь взаимодействия работы логопеда и воспитателя (в старшей) подготовительной к школе группе. Москва 2008. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. «Издательство Гном и Д» 2011. 6. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Изд.: Литур г.Екатеринбург 2000.
--	---

Детский сад имеет необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности с детьми и эффективной реализации образовательных программ. В Детском саду есть свой сайт, где содержится вся нормативно-правовая база, методические материалы, информация о деятельности учреждения. Содержание соответствует законодательству.

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

В СП Детский сад № 10 библиотеки нет.

IX. Материально-техническая база

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет 2 пристроя (спальни), 2 основных выхода и 3 запасных; на территории детского сада расположены хозяйственная постройка (1 здание), 5 прогулочных площадок с детским игровым оборудованием и 5 прогулочных веранд. На территории детского сада имеется спортивная площадка с детским спортивным оборудованием. Перед зданием детского сада и на прогулочных участках разбиты газоны и клумбы, есть огород. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Общая площадь территории детского сада – 899,80 кв.м. Общая протяженность периметра – 280,99 м.

В детском саду функционируют:

- 5 групп, оснащенных необходимой детской мебелью, методическими и дидактическими материалами, дидактическими играми и пособиями, игрушками, соответствующими возрасту детей;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана библиотека для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- музыкально-спортивный зал, оснащенный пианино, аудио аппаратурой, дидактическим и демонстрационным материалом, необходимым спортивным оборудованием;
- кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, оснащенный необходимыми методическими пособиями, дидактическими и демонстрационными материалами для коррекционной работы с детьми;
- изостудия, оснащенная необходимыми материалами и пособиями для проведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию;
- экологическая комната для проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей.

Наличие объектов питания и охраны здоровья:

- Пищеблок.
- Медицинский кабинет (с процедурным кабинетом).

Электронные образовательные ресурсы:

- Компьютер - 3 шт.
- Принтер - 3 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Мультимедийный проектор - 1

Технические ресурсы:

- Музыкальный центр - 2 шт.
- Магнитофон – 3шт.
- Телевизор - 1
- Брошюратор - 1
- Ламинатор - 1

В 2022 учебном году в детском саду были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групп;
- побелка внутренних стен уличных веранд и украшение фасада здания;
- замена деревянных рам на пластиковые и замена линолеума в старшей группе.

Кроме этого, были приобретены:

- холодильник для проб на пищеблок;
- водонагреватель на пищеблок;
- посуда для групп и пищеблока (ведра, ковши);
- смесителя для моечных в группах и на пищеблок;
- лампы светодиодные.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Х Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.10.2016. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в СП являются:

- выполнение основной общеобразовательной программы СП (итоговые и промежуточные результаты);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям СП;
- выполнение поставленных годовых задач; взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в СП);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в СП.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.11.2022 по 18.11.2022 проводилось анкетирование родителей воспитанников СП. Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости родителей качеством работы детского сада. В анкетировании приняло участие 108 родителей (78% от общего количества семей).

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

93% опрошенных, довольны качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду и удовлетворены уходом и отношением к детям со стороны персонала учреждения. Все родители отметили, что они имеют возможность посещать занятия и другие режимные моменты, видеть своего ребенка в разных видах деятельности и при необходимости получать консультации и помощь психолога, логопеда и других специалистов детского сада.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что взаимоотношения между родителями и педагогами детского сада строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Возникающие трудности педагоги и родители решают, используя конструктивный подход. Кроме этого, родителями было отмечено, что воспитатели находят индивидуальный подход к каждому ребёнку и легко находят взаимопонимание с детьми. Во всех группах присутствует благоприятная и доброжелательная обстановка и дети с удовольствием посещают детский сад. Родители воспитанников отметили, что своевременно получают информацию о мероприятиях, проводимых в группах и в детском саду, и принимают активное участие в них.

Проведенное анкетирование показало высокую степень удовлетворённости родителей качеством образования и развития детей в детском саду.

**ХІ Показатели деятельности структурного подразделения
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Детского сада №10,
подлежащего самообследованию (по состоянию на 31.12.2022 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		чел	%
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	139	100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	139	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	16,5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116	83,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	139	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	139	100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	35	25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35	25%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0	
1.7	Общая численность работников, в том числе	13	100%
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	3	23%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	3	23%
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	10	77%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10	77%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	11	85%

1.8.1	Высшая:	11	85%
1.8.2	Первая:	0	
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1	7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6	46%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	1	7,7%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	8	62%
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников	14	100%
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/10	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	
2	Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	832м ²	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,3м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Директор ГБОУ СОШ № 6
Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6

Н.Н. Ивкова

Анализ показателей указывает на то, что СП Детский сад № 10 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.