

## Консультация для родителей

### «Как организовать досуг ребенка во время карантина?»

Сейчас у нас наступила тяжелая пора, и вынужденный карантин заставил взрослых со своими детьми находиться в своих домах круглосуточно. Закрыты все общеобразовательные и дошкольные учреждения. Как же родителям и детям организовать досуг и совместное времяпрепровождение. Как распланировать день, чтобы дети имели возможность общаться, развлекаться, и развиваться? Ребенку дошкольного возраста, в отличие от школьника, нужно помочь организовать свою деятельность.

Прежде всего, взрослые должны организовать свой день так, чтобы как можно меньше распорядок дня ребенка дома отличался от распорядка дня в детском дошкольном учреждении. Ведь карантин закончится, и дети вернуться к привычной размеренной жизни в детском саду. И лучше, чтобы малышу не пришлось заново к нему привыкать.

Мы педагоги, советуем написать на листе бумаги или на стикерах подробный распорядок дня и повесить его так, чтобы ребенок постоянно его мог видеть (для старших дошкольников). Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня.

День должен начинаться с гигиенических процедур, утренней гимнастики, завтрака. В течение дня родители (или другие взрослые, которые будут находиться с ребенком дома) должны организовать учебную, игровую, самостоятельную деятельность ребенка. Если это ребенок старшего дошкольного возраста, то он более самостоятелен, и поэтому контролировать его самостоятельную деятельность не обязательно, а вот малышам младшего дошкольного возраста нужна помощь взрослого.

**Итак, какую деятельность предложить дошкольнику в течение дня?**

#### **Игровая деятельность**

Игра всегда привлекает ребенка. Она является ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Игровая деятельность способствует развитию у ребенка навыков, умений, необходимых для самообслуживания и оказания помощи взрослым. В сюжетно-ролевых играх ребенок воспроизводит и моделирует уборку, стирку, прием пищи, одевание и раздевание на примере куклы или другой игрушки.

## **Трудовая деятельность**

У малышей есть желание самостоятельно выполнять некоторые трудовые поручения — мыть посуду, накрывать на стол, убирать, подметать. Поэтому ребенку следует давать посильные трудовые поручения. Которые будут способствовать становлению его личности, формированию объективной самооценки и самоутверждению.

## **Художественно-продуктивная деятельность**

Рисование, лепка, аппликация, конструирование — это то, что, ребенку нравится делать больше всего после игры. В этих видах художественно-продуктивной деятельности малыш имеет возможность воплотить свои замыслы и реализовать творческие способности, независимо от взрослого.

### **Обратите внимание!**

1. Важно, чтобы родители контролировали пребывание ребенка перед компьютером или планшетом. Нужно организовать пребывание на свежем воздухе (в условиях карантина это возможно на лоджии, балконе), обязательно частое проветривание помещения, в котором ребенок проводит время.
2. Ребенку также будет полезно послушать сказку, рассказ, выучить стихотворение, пересказать прочитанное произведение. Это можно сделать с помощью вопросов, рисунков. Интересная форма работы — это составление сказки, возможно ее героями будут нереальные фантастические создания и пусть ребенок дает волю своим фантазиям, а взрослый записывает сказку и собирает в семейную копилку, возможно это войдет в добрую традицию в вашей семье, и таких произведений будет еще много.
3. Сейчас есть много интересных настольных игр, которые развивают логическое мышление, память, внимание — и это тоже будет интересным времяпрепровождением, для вас и ваших детей.
4. Еще одним не менее интересным занятием для ребенка будет исследовательская деятельность. Можно с ребенком провести различные опыты, ознакомиться со свойствами некоторых материалов.

5. Можно организовать тематические домашние вечеринки, подготовить сценарий, костюмы, декорации, конкурсы, призы. Также, можно устроить семейный просмотр фильма, предварительно проведя инсценировку посещения домашнего кинотеатра с продажей и покупкой билетов соков, Поп-корна.
6. Не изолируйте ребенка от общества. Поддерживайте контакт с друзьями и близкими. Ребенок может общаться с друзьями и близкими, которых вы не можете посетить лично, используя видеочаты.
7. Некоторое время можно уделить просмотру мультфильмов и развивающих и познавательных видео на YouTube канале.
8. И не забывайте про тихий час.

### **Дидактическая игра «Государственные символы»**

**Цель:** расширять знания детей о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, о гербе своего города воспитывать уважение к ним; чувство принадлежности к своему народу.

**Материал:** изображение Герба, Флага России, герба родного города, аудиозапись.

**Ход игры:**

Детям предлагают поочередно рассмотреть изображения государственных символов России, а также герб своего города, описать их и объяснить, что означают такие символы — обозначение. В конце дети, стоя, слушают Гимн России (в записи).

### **Дидактическая игра «Самое дорогое»**

**Цель:** формировать у детей понимание понятия «Родина»; раскрыть его общую сущность — люди из разных стран и разных национальностей относятся к своей родине, как к матери; воспитывать любовь к родной земле.

**Ход игры:**

Воспитатель. Родной край есть не только у нас, людей, но и у животных. Когда человек находится далеко от родной земли, она скучает по ней. А теперь представьте, что вам пришлось оказаться вдали от родного дома. Чтобы вы хотели получить от мамы и почему именно это?

Дети обосновывают свои ответы.

### **Дидактическая игра «Народные жемчужины»**

**Цель:** расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

**Материал:** (пословицы и поговорки).

- Человек без Родины — как птичка без крыльев.
- Каждому мила своя сторона.
- Где родной край, там и под елью рай.
- Тот родину любит, кто ей служит.
- Родина славит тех, кто трудится.
- В родном доме и вода сладкая.

**Ход игры:**

Вариант 1. Воспитатель говорит начало пословицы, а дети заканчивают.

Вариант 2. Воспитатель дает произвольный набор слов с известной пословицы, а дети составляют их правильно.

### **Дидактическая игра «Угадай праздник»**

**Цель:** знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Развивать внимание, наблюдательность.

**Материал:** большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

**Ход игры:** Детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

### **Дидактическая игра «Национальные блюда»**

**Цель:** формировать знания о национальной кухне. Формировать представление о характерных чертах родного народа: гостеприимство, трудолюбие.

**Материал:** карточки с блюдами разных национальностей, скатерть в этностиле.

**Ход игры:** дети накрывают на стол и объясняют почему выбрали именно это блюдо.

Вариант №2. Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают блюда

### **Дидактическая игра «Веселая ярмарка»**

**Цель:** знакомить детей с ярмаркой, и традициями которые с ней связаны. Называть и описывать товары. Делать обобщения, разделяя товары на группы. Составляем пазл.

**Материал:** набор больших и малых карточек по теме, разрезные карточки.

**Ход игры:** Дети выбирают товары, рассказывают о них, а также составляют пазл из картинок товара.

### **Дидактическая игра «Казачки»**

**Цель:** знакомить детей с казачеством, как воплощением благородства, мужества, силы, свободолюбия нашего народа. Познакомить с ролью женщины-казачки, как хранительницы домашнего очага. Учить распределять предметы на группы по определенному признаку.

**Материал:** поле с рисунками казака и казачки, карточки по теме.

**Ход игры:** дети должны выбрать предметы по назначению (мужские вещи и женские).

### **Речевое упражнение «Угадай праздник с традициями и обрядами»**

**Цель:** продолжать знакомить с традициями празднования русских народных праздников; развивать коммуникативные способности. Дети должны догадаться, какой праздник описывает воспитатель.

- Этим утром добрые и вежливые дети находят под подушкой подарки.
- На этот праздник мы готовим вкусные блины, провожаем зиму.
- Это особый праздник, но является днем рождения Христа.

- В этот день люди идут в церковь, чтобы освятить кулич и крашеные яйца.
- И т.п.

### **Речевое упражнение «Закончи пословицу»**

**Цель:** знакомить с пословицами краеведческой тематики; развивать коммуникативные способности.

Дети должны закончить пословица.

- Хорошо тому, кто ... (в своем доме).
- Дома и стены ... (греют).
- Где родился, там ... (и пригодился).
- Везде хорошо, а дома ... (лучше).

Волшебное слово. Воспитатель называет слово (рядом, недалеко от т.д.), а ребенок должен составить с ним предложение (Я живу вблизи театра и т.д.). Затем ребенок называет слово, а предложение составляет сидящий дальше по кругу.

### **Речевое упражнение «Назови одним словом».**

Дети должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России).