

Утверждаю
Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6
г. о. Отрадный
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Детский сад №10
И. В. Драйлинг
Приказ № 29 - од от « 01 ».09. 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

педагога – психолога

**для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи,
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6
городского округа Отрадный Самарской области детского сада №10**

Принято:
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный
Детский сад №10
Протокол № 1 от «29» 08. 2022г.

Отрадный 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Психологические особенности детей с ТНР и ЗПР.
2. Планируемые результаты реализации Программы

II. Содержательный раздел

Содержание форм психологического сопровождения

- 2.1. Диагностика
- 2.2. Профилактика и просвещение
- 2.3. Коррекционно-развивающее направление
- 2.4. Консультирование

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы
2. Обеспеченность методическими материалами
3. Система оценки достижений планируемых результатов
4. Методическое обеспечение

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ №6 Детского сада №10, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Реализуется в логопедической группе для детей с ОНР, ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Программа разработана в соответствии с нозологией детей с ОВЗ и рекомендациями ПМПК. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«ФГОС ДО». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

-Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) СП ГБОУ СОШ №6 Детского сада №10 (далее - АООП ДОО);

-Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.1. Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года.

Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы:

методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

-обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

-разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

-подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОО;

-консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-просвещение;

-развивающая и коррекционная работа;

-экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального (причинного) типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно

отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребенку полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр (ступень обучения) включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно

полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы

(Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания .

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .

Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке.

В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения.

Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990).

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьёзные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объёма игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребёнка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным, более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память,
- образное и логическое мышление,
- мелкая моторика рук,
- владеет диалогической и монологической формами речи,
- умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них,
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог,
- он социально адаптирован к жизни в обществе,
- владеет культурно – гигиеническими навыками,
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни,
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов,
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы,
- использует вербальные и невербальные средства общения,
- владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия,
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту,
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе,
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 -2 раз в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1. Диагностика Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А.

Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.:

Просвещение, 2004.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.

Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

Проективные диагностические методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».

2.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства.

В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников
Детский рисунок. Или о чем говорят детские рисунки.	Организация детских видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Как и чем занять ребенка дома	Здоровье педагога, как компонент профессиональной реализации
Психологическая готовность ребенка к школе	Система работы воспитателя с детьми с ОВЗ
Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе	Влияние чтения на развитие ребенка

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релаксация, тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность – 20- 30 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

-развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;

-стимулирование высказываний о себе своих чувствах, мыслях, мечтах;

-формирование волевых качеств, саморегуляции в поведении и общении;

-активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора ; развитие творческих способностей;

-совершенствование мелкой моторики.

Учебный план работы с детьми ТНР.

Срок обучения: 7 месяцев.

-Старшая группа -28 занятий;

-Подготовительная группа -28 занятий.

Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических функций, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы (темы):

«Память», «Воображение», «Восприятие», «Мышление», «Внимание», «Речь».

(Диагностика: сентябрь, май)

Продолжительность: 25 мин. в старшей группе, 30 мин. в подготовительной группе.

1-2 раза в неделю, в первой половине дня.

Тема	Старшая группа	Подготовительная группа	Форма контроля
Память	Всего часов -100 мин Теоретических- 20 мин Практических- 80 мин	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин Практических 100мин	Наблюдение, анализ ответов и работ
Воображение	Всего часов -100 мин Теоретических- 20	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин	Наблюдение, анализ ответов и работ

	мин Практических- 80 мин	Практических 100мин	
Восприятие	Всего часов -100 мин Теоретических- 20 мин Практических- 80 мин	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин Практических 100мин	Наблюдение, анализ ответов и работ
Мышление	Всего часов -100 мин Теоретических- 20 мин Практических- 80 мин	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин Практических 100мин	Наблюдение, анализ ответов и работ
Внимание	Всего часов -100 мин Теоретических- 20 мин Практических- 80 мин	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин Практических 100мин	Наблюдение, анализ ответов и работ
Речь	Всего часов -100 мин Теоретических- 20 мин Практических- 80 мин	Всего часов 120 мин Теоретических 20 мин Практических 100мин	Наблюдение, анализ ответов и работ
Итого	10, 00	12,00	Диагностика

Учебный план для педагогов ДОО

Категория: педагоги ДОО.

Срок обучения: 7 мероприятий.

Режим занятий: Один раз в месяц.

Длительность: 30 - 120 мин.

№	Наименование темы	Всего часов	теоретических	практических	Форма контроля
1	Консультация «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте»	30	30		наблюдение
2	Педсовет «Правила общения с ребенком»	120	60	60	наблюдение
3	Семинар-практикум «Игры и игровые упражнения как средство познавательно-речевого развития детей с повышенной познавательной мотивацией»	120	60	60	наблюдение
4	Психотерапевтическая игра-занятие на предупреждение эмоционального выгорания педагогов.	30	30		наблюдение
5	Тренинг «Развитие креативности»	70	20	50	наблюдение
6	Мастер-класс «Развитие памяти детей дошкольного возраста средствами мнемотехники»	70	10	60	анализ занятий
7	Педсовет «Развитие творческого	80	60	20	анкетирование. наблюдение

	воображения»				
	Итого	8,7	4,5	4,2	

Учебный план для родителей.

Категория: родители детей с ТНР.

Срок обучения: 7 мероприятий.

Режим занятий: Один раз в месяц, длительность от 30 до 120 мин.

№	Наименование темы	Всего часов	теоретических	практических	Форма контроля
1	Консультация «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте»	30	30		наблюдение
2	Родительское собрание «Правила общения с ребенком»	120	60	60	наблюдение
3	Анкетирование «Хороший ли Вы родитель»	30	10	20	Анализ анкет
4	Привлечение родителей к составлению игр по развитию психических процессов			Домашнее задание для родителей и детей	Анализ работ
5	День открытых дверей посещение занятий «Развитие творческого воображения»	60		60	наблюдение
6	Консультация «Развитие памяти детей дошкольного возраста средствами мнемотехники»	70	10	60	анализ занятий
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	80	60	20	наблюдение
	Итого	6,5	2,8	3,7	

Учебно-тематический план программы.

Категория: дети с ТНР.

Срок обучения: октябрь – май (7 месяцев).

-старшая группа -28 занятий, подготовительная группа -28 занятий

Режим занятий: 25 мин в старшей группе, 30 мин в подготовительной группе,

1-2 раза в неделю, в первой половине дня.

Старшая группа, дети с ТНР первого года обучения

Месяц	Наименование темы	Всего часов	теоретических	практических	Форма контроля
Сентябрь	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы				Анализ результатов

Октябрь Память	1.«Запомянай-ка» [Занятие №1]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2. «Мячик» [Занятие №2]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	3.«Чей дом» [Занятие №3]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4.«Рассмотри и расскажи» [Занятие №4]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Ноябрь Воображение	1. «Необычные кляксы» [Занятие №5]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2. «Необычное животное» [Занятие №6]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	3.«Удивительная ладонь» [Занятие №7]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4.«Описание предметов» [Занятие №8]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Декабрь Восприятие	1.«Отгадай-ка» [Занятие №9]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2. «Треугольники и квадраты» [Занятие №10]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	3.«Сделай так же» [Занятие №11]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4. «Отвечай поскорей» [Занятие №12]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Январь Мышление	1.«Разложи картинки» [Занятие №13]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2. «Найди отличие» [Занятие №14]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение

	3.«Поиск недостающих в ряду фигур» [Занятие №15]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4.«Танграм» [Занятие №16]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Февраль Внимание	1.«Волшебное слово» [Занятие №17]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2.«Почини одеяло» [Занятие №18]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	3.«Продолжи узор» [Занятие №19]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4.«Где, что было» [Занятие №20]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Март Речь	1.Развитие связной речи, при помощи мнемотехники Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл» [Занятие №21]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2.Составление рассказа по картине «Иван Царевич и Серый волк» [Занятие №22]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	3. Составление загадок по картинкам. [Занятие №23]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4.Играем в сказку. на новый лад [Занятие №24]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Апрель Обобщающие занятия	1. «Рассмотри и расскажи» [Занятие №25]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	2. «Описание предметов» [Занятие №26]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение

	3 «Отвечай поскорей» [Занятие №27]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
	4. Составление загадок по картинкам. [Занятие №28]	25 мин	5 мин	20 мин	наблюдение
Май	Диагностика				Анализ результатов
Итог		11,6	2,3	9,3	

Подготовительная группа, дети с ТНР второго года обучения.

Месяц	Наименование темы	Всего часов	теоретических	практических	Форма контроля
Сентябрь	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы				Анализ результатов
Октябрь Память	1.«Запоминай-ка» [Занятие №29]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	2. «Мячик» [Занятие №30]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3.«Чей дом» [Занятие №31]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	4.«Рассмотри и расскажи» [Занятие №32]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
Ноябрь Воображение	1. «Необычные кляксы» [Занятие №33]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	2. «Необычное животное» [Занятие №34]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3.«Удивительная ладонь» [Занятие №35]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	4.«Описание предметов» [Занятие №36]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
Декабрь Восприятие	1.«Почини платок» [Занятие №37]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение

	2. «Раскрась все треугольники» [Занятие №38]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3.«Срисуй узор» [Занятие №39]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	4. «Вырежи и раскрась хоровод» [Занятие №40]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
Январь Мышление	1.«Разложи картинку» [Занятие №41]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	2. «Найди отличие» [Занятие №42]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3.«Поиск недостающих в ряду фигур» [Занятие №43]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	4.«Танграм» [Занятие №44]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
Февраль Внимание	1.«Волшебное слово» [Занятие №45]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	2.«Почини коврик» [Занятие №46]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3.«Продолжи ряд» [Занятие №47]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	4.«Где, что было» [Занятие №48]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
Март Речь	1.Развитие связной речи, при помощи мнемотехники Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» [Занятие №49]	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	наблюдение наблюдение наблюдение
	2.Составление рассказа по	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение

	картине «Аленушка» [Занятие №50]				
	3. Составление загадок по картинкам. [Занятие №51]				
	4.Играем в сказку. на новый лад [Занятие №52]				
Апрель Обобщающие занятия	1. «Рассмотри и расскажи» [Занятие №53]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
		30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	2. «Описание предметов» [Занятие №54]	30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
		30 мин	5 мин	25 мин	наблюдение
	3 «Отвечай поскорей» [Занятие №55]				наблюдение
	4. Составление загадок по картинкам. [Занятие №56]				
Май	Диагностика				Анализ результатов
Итог		14	2,3	11,6	

2.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада.

Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден

дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение Программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские, стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов, документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

2. Обеспеченность методическими материалами

Перечень программ, технологий педагога-психолога в работе с детьми с ТНР

1. Зюлько С.Ю. Коррекционно-развивающая программа «Совершенствование высших психических функций у детей дошкольного возраста»

Психопрофилактическая программа «Совершенствование психологического здоровья детей дошкольного возраста и развития творческого потенциала средствами артерепевтических технологий».

Рецензия - Зав. кафедрой общей и социальной психологии СаГА, к.психол.н., психолог, логопед - Наумова Н.В.

2. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.61997г учебное пособие

3. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья» Педагогическое Общество России Москва

2001г

4. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с
6. Доценко.Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.
8. Ульева Е.А «Времена г» Москва ВАКО 2014г.
9. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007г
10. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997г.
11. Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005г.288 с.
12. Калинина Р.Р «Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002г (личная)
13. Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б 2007г
14. Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005г (личная)
15. Ленор Штейнхард «Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.(личная)
16. Романов А «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых»2003г
17. Рычкова Н.А «Деадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001 г
18. Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г.
19. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Творческий центр Сфера Москва 2004г.
20. Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б2008г(личная)
21. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г
22. Хромова ,С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.
23. Чиркова «Психологическая служба в детском саду (учебное пособие) Педагогическое общество России, Москва 200г.
24. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику»Издательство «Валери СПД» 2001г.- 112с
25. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва – Мозаика –синтез 2005г
26. Стребелева Е.А.« Психолого-педагогического обследования детей 3-7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 3-7 лет).
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М.«Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет»;
28. Гинзбург М.Р. «Исследование мотивации учения».
- 29.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- 30.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
- 31.Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Дидактические пособия (игры):

- «Развиваем память» (дидактические задания по подготовке к школе);
- «Расшифруй слова» (внимание, мышление, память);
- Развивающие задания из серии «Научи меня»;
- Дидактическое пособие на развитие зрительно – пространственных функций;
- «Волшебный мешочек»;
- «Сложи узор»;

«Короткие истории»;

- «Противоположности»;
- «Узнай по контуру»;
- «Волшебный коврик» (логическое мышление);
- «Составь рассказ»;
- «Что лишнее?»;
- «Найди ответ» «Четвертый лишний» 2 варианта;
- «Веселые клеточки»;
- лото (птицы, насекомые, животные);
- дидактические игры «Найди отличия», «Что изменилось?»

1. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3лет
Издательство «Гинезис» 2005г

2. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва –
Мозаика –синтез 2005г

3. Ульева Е.А «Времена года» Москва ВАКО 2014г.

4. Хромова ,С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.

5. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с

6. Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.

7. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие
игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.

8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.

Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.

1.С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

2.С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки, диагностика проводится по методикам:

« Психолого-педагогического обследования детей 3-7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 3-7 лет). Под редакцией Е.А. Стребелевой. ;

«Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

«Исследование мотивации учения» (М.Р. Гинзбург.

Основные критерии эффективности работы по программе

к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года; психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Конспекты занятий с детьми ТНР

Старшая группа. Дети с ТНР первого года обучения.

Занятие №1

1. Приветствие «Знакомство»

(каждый должен сказать свое имя и назвать имена других детей)

2. Основная часть.

-Игра «Кто больше запомнит».

-Игра «Цвета»

-Пиктограмма.

(Я говорю слова, а ребенок к каждому слову выполняет рисунок, который напоминает это слово)

3. Заключительная часть.

Чем занимались?

Что запомнилось?

Упр. «Узел дружбы»

Занятие № 2

1. Приветствие «Комплименты»

2. Основная часть.

Игра «Чей предмет?»

Этический рассказ «Мячик»

Пересказ по кругу.

Рисование «Что запомнил из рассказа»

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Росток»

Занятие № 3.

1. Приветствие. «Здравствуй, это Я»

2. Основная часть.

Игра «Чей дом?»

Упр. «Покажи как?» (показать как двигается щенок за косточкой, как кошка лакает молоко, как котенок умывается и т.д)

Занятие с пластилином

«Лепим домик»

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Релаксация «Тихое озеро».

Занятие № 4.

1. Приветствие. «Это Я, узнай меня»

2. Основная часть

Игра «Запомни фразы».

Упражнение

«Рассмотри картину и расскажи, что видишь».

Аппликация с рисованием

«Ваза с осенними листьями».

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Дождь»

Занятие № 5

1. Приветствие «ласковое имя»

(каждый должен ласково сказать свое имя и имя товарища)

2. Основная часть.

-Игра «Необычные кляксы».

дети «оживляют Кляксу» -

раскрашивают и «оживляют»: глаза, рот, придумывают имя, придумывают историю.

(Можно увидеть душевный мир ребенка, а какая она, моя Клякса

– добрая, грустная, смешная, забавная, драчливая, веселая...)

-Все «Кляксы приклеиваем на ватман» (коллаж)

-Упражнение для развития мелкой моторики «Колечко», «Кулак-ребро-ладошка»

3. Заключительная часть. Обсуждение

Релаксация. «Полет высоко в небе»

Занятие № 6

1. Приветствие «Здороваемся по-разному»

(каждый должен ласково сказать свое имя и имя товарища)

2. Основная часть.

-Игра «Необычное животное».

(карточки с контурными изображениями птицы, рыбы, кошки, зайца).

-представить необычное животное, которое обладает, некоторыми особенностями внешнего вида и способностями, присущими животным, изображенных на картинках)

-Придумать название необычному животному, составить о нем рассказ.

-Слепить необычное животное

3. Заключительная часть.

Получение обратной связи.

Психогимнастика. «Добрый, злой, удивленный и т.д.»

Занятие № 7

1. Приветствие «Здороваемся по-разному» (за руки, коленками, затылками и т.д)

2. Основная часть.

-Игра «Удивительная ладонь». Обвести ладонь, дорисовать детали и превратить обычное изображение ладони в необычный рисунок.

-Упражнение для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и сломались»

Занятие № 8

1. Приветствие «Здороваемся по-разному»

2. Основная часть.

-Игра «Описание предметов». Дети по карточкам, не произнося название и не помогая себе мимикой и жестами, подробно описать предмет, изображенный на картинке.

-Игра «Любопытная Варвара» (стоя в кругу)

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и сломались»

Занятие № 9

1. Приветствие «Доброе утро!»

2. Основная часть.

-Игра «Отгадай-ка». Пусть предметы в комнате расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем какой предмет говорит.

-Большой, белый, с ручкой на дверце, внутри холодно, сохраняет продукты(и т.д.)

-Нарисовать понравившийся предмет.

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Солнышко»

(Вот как солнышко встает, выше, выше

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже

Хорошо, хорошо солнышко смеется

И под солнышком нам весело живется)

Занятие № 10

1. Приветствие «Ласковый мячик»

2. Основная часть.

-Игра «Треугольники и квадраты». Формирование умения составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек.

-Загадки.

-Из пластилина и крупы, на плоскости выкладываем домик (квадраты и треугольники)

3.Заключительная часть. Обсуждение.

«Солнышко».

Занятие № 11

1.Приветствие «Доброе животное»

2.Основная часть.

-Игра «Сделай так же». Карта-образец, цветные полоски разных форм и размеров.

-Аппликация.

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Релаксация «Бабочки».

Занятие № 12

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Отвечай поскорей». Закрепление умения различать признаки предметов.

-Упр. Раскрась и объясни.

- Игра «Правая, левая»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Развитие мелкой моторики «Кулачок-ребро-ладошка», «Восьмерка».

Занятие № 13

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Разложи картинки». Учитывать последовательность событий.

-Упр. «Что сначала, что потом»

- Последовательное рисование. «Жила-была кошка»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Пугливый ежик».

Занятие № 14

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Найди отличие». На основе зрительного сопоставления.

- Игра «Найди два одинаковых предмета». Рассмотрев и сравнив

-Игра «Что лишнее»

- Дорисовать фигуры (квадрат)

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Волшебный круг».

Занятие №15

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Поиск недостающих в ряду фигур». Наглядно представлены три горизонтальных и вертикальных ряда: это могут быть геометрические, сюжетные фигуры, изображения предметов, в каждом ряду по три фигуры отличающаяся одна от другой несколькими признаками

- Дорисовать фигуры (треугольник)

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Волшебный круг».

Занятие №16

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Танграм». Геометрическая головоломка

-Игра «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

- Дорисовать фигуры (круг)

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Узел дружбы».

Занятие №17

1.Приветствие «Давайте поздороваемся»

2.Основная часть.

-Игра «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- Игра «Кричалки-молчалки-шепталки»

-Рисунок «По дороге в детский сад»

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Пожелание товарищу».

Занятие №18

1.Приветствие «Давайте поздороваемся»

2.Основная часть.

-Игра «Почини одеяло». Закрывать правильными фигурами (заплатами), дырки.

-Нарисовать залатанное одеяло.

-Игра Нос-пол-потолок.

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Вежливые слова».

Занятие №19

1.Приветствие «У меня хорошее настроение, потому, что.....»

2.Основная часть.

-Упражнение «Продолжи узор» развитие произвольного внимания,

-«продолжи до конца строки».

-«Нарисуй и зачеркни» развитие внимания, наблюдательности.

-Нарисовать три треугольника, один круг, два овала и зачеркнуть четвертую фигуру. Развитие произвольного слухового внимания.

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Прощание «Вежливые слова».

Занятие № 20

1.Приветствие «Давайте поздороваемся»

2.Основная часть.

-Игра «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

-Игра «Кричалки-молчалки-шепталки»

-«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

-Нарисовать, понравившийся предмет

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Дождик».

Занятие № 21

1. Приветствие «Передай хлопок»

2. Основная часть.

- Игра «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»

- интонационно верно передавать диалоги персонажей опираясь на мнемотаблицы

- использовать при пересказе выразительные средства языка.

- Рисование героев сказки.

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 22

1. Приветствие «Поздороваемся по разному...»

2. Основная часть.

- Рассматривание картины « Иван царевич и Серый волк».

- Стратегия вопросов.

– Что (кого) вы видите?

– А что еще? Кто видит что-то другое?

– Что происходит на этой картине?

– Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так утверждать? Что заставляет тебя так думать?

– Кто этот человек?

– Где это происходит? (Кто, что и где?)

– Когда это происходит? (Где и когда?)

- Где находился художник, когда писал эту картину?

- Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете?

- Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?

- Каков смысл происходящего?

- Как бы вы назвали эту картину?

Результат: развитие самостоятельности суждений, повышение самооценки, развитие речи, развитие умения слушать и слышать, развитие мышления (абстрактного, логического, образного), развитие эстетического вкуса и др.

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 23

1. Приветствие «Передай хлопок»

2. Основная часть.

-Игра «Составление загадок по картинкам».

-Ребенку представлена картинка (животные, одежда и т.д.), он должен описать, а остальные отгадать по описанию.

-Плоскостная лепка из пластилина героя, понравившейся загадки.

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 24

1. Приветствие «Ласковый мелок»

2. Основная часть.

-Игра «Сказка на новый лад».

-Рассказывание сказки «Колобок», на новый лад.

-В современной интерпретации и другим положительным концом.

-Коллективный рисунок сказки.

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 25

1. Приветствие «Ласковый мелок»

2. Основная часть.

Игра «Запомни фразы».

Упражнение

«Рассмотри картину и расскажи, что видишь».

Аппликация с рисованием

«Ландыши».

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 26

1.Приветствие «Здороваемся по- разному»

2.Основная часть.

-Игра «Описание предметов».

Дети по карточкам, не произнося название и не помогая себе мимикой и жестами, подробно описывают предмет, изображенный на картинке.

-Игра «Любопытная Варвара» (стоя в кругу)

3.Заклучительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и согнулись»

Занятие № 27

1.Приветствие «Вежливое обращение»

2.Основная часть.

-Игра «Отвечай поскорей». Закрепление умения различать признаки предметов.

-Упр. Раскрась и объясни.

- Игра «Правая, левая»

3.Заклучительная часть. Обсуждение.

Развитие мелкой моторики «Кулачок-ребро-ладошка», «Восьмерка».

Занятие № 28

1.Приветствие «Комплименты»

2.Основная часть.

-Игра «Составление загадок по картинкам».

-Ребенку представлена картинка (животные, одежда и т.д.),

он должен описать, а остальные отгадать по описанию.

-Креативное рисование (Методика правополушарного рисования)

3.Заклучительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Узел дружбы».

Подготовительная группа. Дети с ТНР второго года обучения.

Занятие № 29

1.Приветствие «Знакомство»

(каждый должен сказать свое имя и назвать имена других детей)

2.Основная часть.

-Игра «Кто больше запомнит».

-Игра «Цвета»

-Пиктограмма.

(Я говорю слова, а ребенок к каждому слову выполняет рисунок, который напоминает это слово)

3.Заключительная часть.

Чем занимались?

Что запомнилось?

Упр. «Узел дружбы»

Занятие № 30

1.Приветствие «Комплименты»

2.Основная часть.

Игра «Чей предмет?»

Этический рассказ «Мячик»

Пересказ по кругу.

Рисование «Что запомнил из рассказа»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Росток»

Занятие № 31.

1.Приветствие. «Здравствуй, это Я»

2. Основная часть.

Игра «Чей дом?»

Упр. «Покажи как?» (показать как двигается щенок за косточкой, как кошка лакает молоко, как котенок умывается и т.д)

Занятие с пластилином

«Лепим домик»

3 Заключительная часть. Обсуждение.

Релаксация «Тихое озеро».

Занятие № 32.

1.Приветствие. «Это Я, узнай меня»

2.Основная часть

Игра «Запомни фразы».

Упражнение

«Рассмотри картину и расскажи, что видишь».

Аппликация с рисованием

«Ваза с осенними листьями».

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Дождь»

Занятие № 33

1.Приветствие «ласковое имя»

(каждый должен ласково сказать свое имя и имя товарища)

2.Основная часть.

-Игра «Необычные кляксы».

дети «оживляют Кляксу» -

раскрашивают и «оживляют»: глаза, рот, придумывают имя, придумывают историю.

(Можно увидеть душевный мир ребенка, а какая она, моя Клякса

– добрая, грустная, смешная, забавная, драчливая, веселая...)

-Все «Кляксы приклеиваем на ватман» (коллаж)

-Упражнение для развития мелкой моторики «Колечко», «Кулак-ребро-ладошка»

3.Заключительная часть. Обсуждение

Релаксация. «Полет высоко в небе»

Занятие № 34

1.Приветствие «Здороваемся по разному»

(каждый должен ласково сказать свое имя и имя товарища)

2.Основная часть.

-Игра «Необычное животное».

(карточки с контурными изображениями птицы, рыбы, кошки, зайца).

-представить необычное животное, которое обладает, некоторыми особенностями внешнего вида и способностями, присущими животным, изображенных на картинках)

-Придумать название необычному животному, составить о нем рассказ.

-Слепить необычное животное

3.Заключительная часть.

Получение обратной связи.

Психогимнастика. «Добрый, злой, удивленный и т.д.»

Занятие № 35

1.Приветствие «Здороваемся по- разному» (за руки, коленками, затылками и т.д)

2.Основная часть.

-Игра «Удивительная ладонь». Обвести ладонь, дорисовать детали и превратить обычное изображение ладони в необычный рисунок.

-Упражнение для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и сломались»

Занятие № 36

1.Приветствие «Здороваемся по- разному»

2.Основная часть.

-Игра «Описание предметов». Дети по карточкам, не произнося название и не помогая себе мимикой и жестами, подробно описать предмет, изображенный на картинке.

-Игра «Любопытная Варвара» (стоя в кругу)

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и сломались»

Занятие № 37

1.Приветствие «Доброе утро!»

2.Основная часть.

-Игра «Почини платок». Формирование умения подбирать нужную фигуру.

-Игра «Маленький, большой»

-Нарисовать платок.

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Солнышко»

(Вот как солнышко встает, выше, выше)

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже
Хорошо, хорошо солнышко смеется
И под солнышком нам весело живется)

Занятие № 38

1.Приветствие «Ласковый мячик»

2.Основная часть.

-Игра «Раскрась все треугольники». Развитие восприятия формы, формирование умения выделять форму с помощью зрительного восприятия.

-Загадки.

-Из пластилина и крупы, на плоскости выкладываем домик (квадраты и треугольники)

3.Заключительная часть. Обсуждение.

«Солнышко».

Занятие № 39

1.Приветствие «Доброе животное»

2.Основная часть.

-Игра «Срисуй узор». Развитие зрительно-двигательной координации и тонкой моторики руки.

-Аппликация «Бусы для мамы».

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Релаксация «Бабочки».

Занятие № 40

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Вырежи раскрась хоровод». Развитие зрительно-двигательной (сенсомоторной) координации и тонкой моторики руки.

-Упр. «Что сначала, что потом»

- Последовательное рисование. «Жила-была кошка»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Пугливый ежик».

Занятие № 41

1.Приветствие «Это я, узнай меня»

2.Основная часть.

-Игра «Разложи картинки». Учитывать последовательность событий.

-Упр. «Что сначала, что потом»

- Последовательное рисование. «Жила-была кошка»

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика «Пугливый ежик».

Занятие № 42

1. Приветствие «Это я, узнай меня»

2. Основная часть.

-Игра «Найди отличие». На основе зрительного сопоставления.

- Игра «Найди два одинаковых предмета». Рассмотрев и сравнив

-Игра «Что лишнее»

- Дорисовать фигуры (квадрат, треугольник)

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Волшебный круг».

Занятие № 43

1. Приветствие «Это я, узнай меня»

2. Основная часть.

-Игра «Поиск недостающих в ряду фигур». Наглядно представлены три горизонтальных и вертикальных ряда: это могут быть геометрические, сюжетные фигуры, изображения предметов, в каждом ряду по три фигуры отличающаяся одна от другой несколькими признаками

- Дорисовать фигуры (круг, прямоугольник)

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Волшебный круг».

Занятие № 44

1. Приветствие «Это я, узнай меня»

2. Основная часть.

-Игра «Танграм». Геометрическая головоломка

-Игра «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

- Дорисовать фигуры (овал, ромб)

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Узел дружбы».

Занятие № 45

1. Приветствие «Давайте здороваемся»

2. Основная часть.

- Игра «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- Игра «Кричалки-молчалки-шепталки»

- Рисунок «По дороге в детский сад»

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Пожелание товарищу».

Занятие № 46

1. Приветствие «Давайте здороваемся»

2. Основная часть.

- Игра «Почини коврик». Закрывать правильными фигурами (заплатками), дырки.

- Нарисовать коврик с заплатками.

- Игра Нос-пол-потолок.

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Вежливые слова».

Занятие № 47

1. Приветствие «У меня хорошее настроение, потому что.....»

2. Основная часть.

- Упражнение «Продолжи ряд» развитие произвольного внимания,

- «продолжи до конца строки».

- «Нарисуй и зачеркни» развитие внимания, наблюдательности.

- Нарисовать три треугольника, один круг, два овала и зачеркнуть четвертую фигуру. Развитие произвольного слухового внимания.

3. Заключительная часть. Обсуждение.

Прощание «Вежливые слова».

Занятие № 48

1.Приветствие «Давайте здороваемся»

2.Основная часть.

-Игра «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

-Игра «Кричалки-молчалки-шепталки»

-«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

-Нарисовать, понравившийся предмет

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Психогимнастика «Дождик».

Занятие № 49

1.Приветствие «Передай хлопок»

2.Основная часть.

-Игра «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»

-интонационно верно передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицы

- использовать при пересказе выразительные средства языка.

-Рисование героев сказки.

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 50

1.Приветствие «Поздороваемся по разному...»

2.Основная часть.

-Рассматривание картины «Аленушка».

-Стратегия вопросов.

– Что (кого) вы видите?

– А что еще? Кто видит что-то другое?

– Что происходит на этой картине?

– Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так утверждать? Что заставляет тебя так думать?

– Кто этот человек?

- Где это происходит? (Кто, что и где?)
- Когда это происходит? (Где и когда?)
- Где находился художник, когда писал эту картину?
- Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете?
- Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?
- Каков смысл происходящего?
- Как бы вы назвали эту картину?

Результат: развитие самостоятельности суждений, повышение самооценки, развитие речи, развитие умения слушать и слышать, развитие мышления (абстрактного, логического, образного), развитие эстетического вкуса и др.

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 51

1.Приветствие «Передай хлопок»

2.Основная часть.

-Игра «Составление загадок по картинкам».

-Ребенку представлена картинка (животные, одежда и т.д.), он должен описать, а остальные отгадать по описанию.

-Плоскостная лепка из пластилина героя, понравившейся загадки.

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 52

1.Приветствие «Ласковый мелок»

2.Основная часть.

-Игра «Сказка на новый лад».

-Рассказывание сказки «Теремок», на новый лад.

-В современной интерпретации и другим положительным концом.

-Коллективный рисунок сказки.

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 53

1.Приветствие «Ласковый мелок»

2.Основная часть.

Игра «Запомни фразы».

Упражнение

«Рассмотри картину и расскажи, что видишь».

Аппликация с рисованием

«Ландыши».

3.Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Комплименты».

Занятие № 54

1.Приветствие «Здороваемся по-разному»

2.Основная часть.

-Игра «Описание предметов».

Дети по карточкам, не произнося название и не помогая себе мимикой и жестами, подробно описывают предмет, изображенный на картинке.

-Игра «Любопытная Варвара» (стоя в кругу)

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Психогимнастика. «Потянулись и согнулись»

Занятие № 55

1.Приветствие «Вежливое обращение»

2.Основная часть.

-Игра «Отвечай поскорей». Закрепление умения различать признаки предметов.

-Упр. Раскрась и объясни.

- Игра «Правая, левая»

3.Заключительная часть. Обсуждение.

Развитие мелкой моторики «Кулачок-ребро-ладошка», «Восьмерка».

Занятие № 56

1.Приветствие «Комплименты»

2. Основная часть.

-Игра «Составление загадок по картинкам».

-Ребенку представлена картинка (животные, одежда и т.д.),

он должен описать, а остальные отгадать по описанию.

-Креативное рисование (Методика правополушарного рисования)

3. Заключительная часть.

Обсуждение.

Прощание «Узел дружбы».

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008.
3. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.
4. Бубер К. Жизнь с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.: Владос, 1998.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000 г.
8. Ильина М.В. Развитие невербального воображения ООО «Книголюб» М; 2004.
9. Ильина М.В. Развитие вербального воображения ООО «Книголюб» М; 2005
10. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
11. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
14. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7
15. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.
16. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.- Спб.: Речь, 2000 г.
17. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.

18. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – Спб.: Речь, 2002 г.

19. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 г.