

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей и родителей, имеющих детей с ОНР

Дети, приходящие в логопедические группы, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (содружественные движения других частей тела). И это закономерно. Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. М.М. Кольцова доказала, что движение пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы, ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия. Причем не отдельно стоящим элементом, а своего рода структурой в системе коррекции. Игры и пособия для логопедической группы и кабинета Первое, с чем встречается ребенок при попадании в группу, — это предметно-развивающая среда. В речевой группе на свободном доступе должно находиться много игр, пособий, игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание играть с ними.

Кроме традиционных застёжек, шнуровок, конструкторов и мозаик можно предложить:

Мячи (каучуковые, колючие, рифленные, плюшевые, соксы – вязаные и набитые пластмассовыми пульками);

Пробки от пластмассовых бутылок красные, синие, зеленые – для звукового анализа. Всех цветов радуги – для игр на запоминание названий цветов, просверленные посередине – для нанизывания бус;

Веревки капроновые плетеные – для завязывания узлов и уже завязанными узлами – для перебирания узлов пальцами;

Кистевые эспандеры – для развития мышечной силы кисти;

Прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук; Щетки для волос, аппликатор Кузнецова, коврики типа «травка» — для массажа и самомассажа ладоней;

Клавиатура старого компьютера, кнопочный телефон – для развития дифференцированных движений пальцев рук;

Кастаньеты – для отстукивания ритмов;

Шаблоны по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штрихования;

Игрушки типа копилки для попадания в прорезь мелкими предметами; Игрушки из «киндер — сюрпризов» — для вытаскивания из «сухих бассейнов»;

«Сухие бассейны» — емкости, наполненные горохом или фасолью, — для самомассажа кистей;

Грецкие орехи – для самомассажа кистей;

Игры типа «китайских шаров».

Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений тоже происходит при участии речи. Весь материал, в котором предполагаются движения лучше давать в стихах, т.к. стихи дают

возможность войти в ритм движения. Проговаривание, оречевление деятельности дает большой эффект. Это является одной из форм коррекции нарушений слоговой структуры. Ритм речи, особенно ритм стихов, способствует развитию координации и произвольной моторики. Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память. Кинезиологические упражнения в последние годы увеличилось количество детей с трудностями в обучении и адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Можно предложить детям следующие упражнения: Кулак – ладонь. «Оладушки». Поочередное соединение всех пальцев с большим пальцем. Кулак – ребро – ладонь.

«Пальчики играют». Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Описание игры. Учитель – логопед рассказывает детям сказку, а они показывают ее персонажей руками, не произнося ни слова.

«Игры – шнуровки». Цель: развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики пальцев рук. Описание игры. Учитель – логопед предлагает ребенку придумать и создать узор, продевая шнурок в дырочки.

«Расскажи сказку пальчиками». Цель: совершенствование кинестетического навыка. Описание игры. Ребенок рассказывает сказку и одновременно выполняет манипуляции пальцами, изображая того персонажа, о котором говорит

«Собери картинку». Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Описание игры. Ребенок из отдельно взятых частей составляет целое изображение.

«Весёлые автомобилисты». Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Описание игры. Ребенок наматывает на карандаш верёвочку, привязанную к машинке, таким образом заставляя её подъехать к себе.

Игра «Волшебный шнурочек». Цель: закрепление лексических тем. Описание игры. Ребенок называет слова – предметы по определенным лексическим темам, одновременно нанизывая на шнурок, вырезанные из кожи круги.

Рекомендации учителя – логопеда для родителей детей с ОНР

Игры на развитие лексико - грамматических категорий у детей с ОНР

1. Игра «Один – много».

Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы).

Это рот – а это **рты**.

Это ухо – а это ...

Это лев – а это ...

Это пень – а это ... и др.

2. Игра «Почитаем вместе».

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Образец: Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне пожалуйста. Когда я покажу картинку – назови то, что ты на ней увидишь.

На птичьем дворе много *гусей, уток и кур*. И др.

3. Игра «Откуда и куда».

Цель: употребление существительных с предлогами **в** и **из**, **на** и **с**.

Посмотри на картинки и скажи кто куда идёт и откуда возвращается.

Куда идёт мальчик? *Мальчик идёт в магазин*. И др.

4. Игра «Посмотри-ка, что внизу».

Цель: употребление предлогов **под** и **из-под**.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Куда залезла собака? *Собака залезла под стол*. И др.

5. Игра «Что в чём».

Цель: образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -ик-, -онк-, -енк-.

Дай название посуде, в которой хранятся разные продукты.

Сахар в *сахарнице*.

Хлеб ... И др.

6. Игра «Много и один».

Цель: образование существительных с помощью суффиксов -ин-, -инк-.

Это бусы, а это *бусинка*. И др.

7. Игра «У кого кто».

Цель: употребление существительных – название детёнышей животных в единственном и множественном числе.

У гуся – *гусёнок*. А это *гусята*. И др.

8. Игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: образование качественных прилагательных.

На улице мороз. Значит день какой? *Морозный*.

9. Игра «Из чего сделано?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Эта чашка сделана из пластмассы.

Значит она – *пластмассовая*.

10. Игра «Странный зверь».

Цель: образование притяжательных прилагательных на ий, ья, ье.

Помоги зверям найти их головы, хвосты и уши.

Чья это голова? *Лисья*. И др.

11. Игра «Скажи какой?»

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.

Груша вкусная, а ананас ещё *вкуснее*. И др.

12. Игра «Послушный ребёнок».

Цель: образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1го лица единственного числа настоящего времени.

Сейчас я буду просить тебя что-то сделать, а ты будь послушным ребёнком – говори, что ты делаешь, и показывай картинку.

Иди. *Я иду*. И др.

13. Игра «Что спросила мама».

Цель: сопоставление глаголов единственного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Теперь я буду задавать вопросы, а ты отвечай.

Ты бежишь? *Я бегу*. И др.

14. Игра «Дружные ребята».

Цель: сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Мы идём и вы идёте.

Мы поём и вы *поёте*. И др.

15. Игра «Он, она, они».

Цель: изменение глагола прошедшего времени в роде и числе.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Что делал мишка? *Он спал*.

Что делала кукла? *Она спала*.

Что они делали? *Они спали*. И др.

16. Игра «Хочу и могу».

Цель: спряжение глаголов хочу и могу.

Измени слово хочу так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.

Я *хочу* гулять в саду. Мы *хотим* пойти гулять И др.

17. Игра «Мамин помощник».

Цель: умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употребление глаголов в неопределённой форме.

Дети всегда помогают старшим. Давай подумаем вместе, чем ты можешь помочь маме. Что ты умеешь делать? Я начну фразу, а ты продолжи – добавь нужное слово.

Я умею постель *застилать*. И др.

18. Игра «Сегодня и завтра».

Цель: употребление глаголов в настоящем и будущем времени.

Что сегодня делает мама? *Сегодня мама стирает*.

Что завтра будет делать мама? *Завтра мама будет гладить*. И др.

19. Игра «Что делал? Что сделал?»

Цель: употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Что делала девочка? *Девочка мыла руки*.

Что сделала девочка? *Девочка вымыла руки*. И др.

20. Игра «Придумай слово».

Цель: образование глаголов от существительных.

Я скажу как называется предмет, а ты скажи, что он делает.

Пила – *пилит*.

Утюг – *утюжит*. И др.